

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

114 學年度學校課程評鑑結果表

課程總體架構評鑑自我檢核表.....	1
【領域學習課程】課程評鑑自我檢核表.....	5
【彈性學習課程】課程評鑑自我檢核表.....	13
【學校特色課程】評鑑.....	20

承辦人：

教務(導)主任：

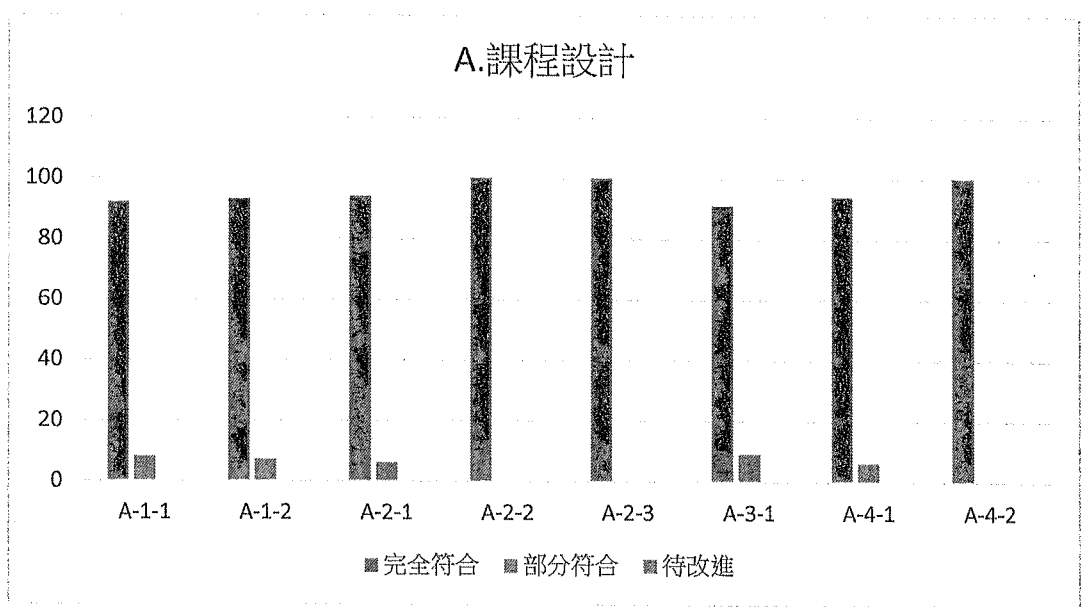
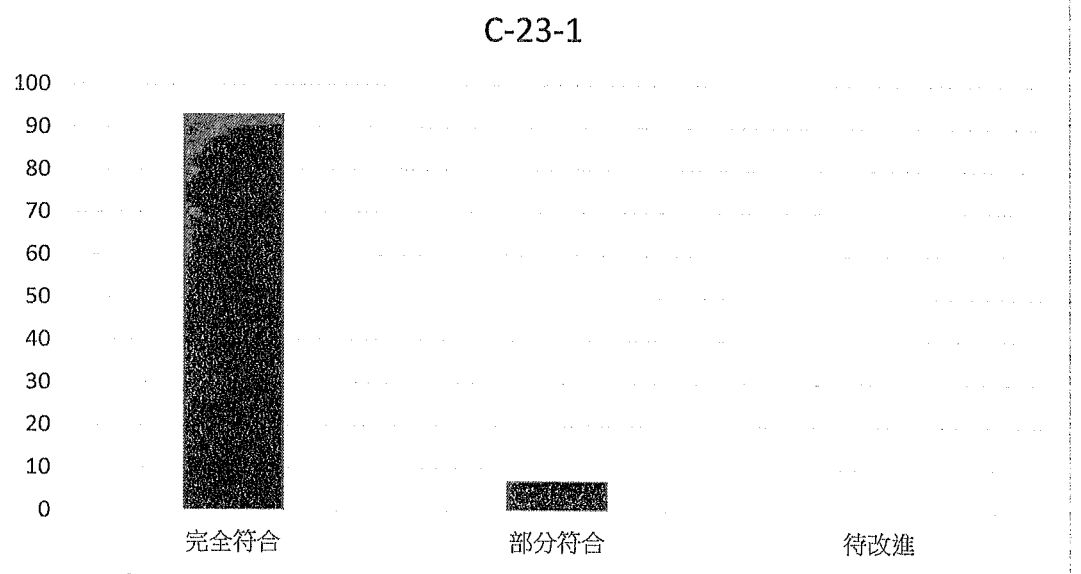
校長：

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 114 學年度

課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果(%)		
				完全符合	部分符合	待改進
A 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	■依據 12 年國教課綱，提出<u>學校本位課程架構圖</u>。 ■<u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ■<u>學校本位課程架構圖</u>，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與學校目標。 ■<u>學生學習圖像</u>，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	92	8	0
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	■依據 12 年國教課程總綱，規劃<u>各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數</u>。 ■「<u>各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表</u>」規劃，適合學生學習需要。	93	7	0
	2. 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育處規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	課發會審議通過「<u>學校總體課程計畫</u>」，含 12 年國教課綱及教育處規定必備項目： ■<u>學校背景分析（SWOTS 分析）與規劃</u> ■<u>課程願景說明</u> ■<u>各年級領域及彈性課程學習節數一覽表</u> ■<u>學生畢業考後至畢業前的課程規劃</u> ■<u>課程實施說明</u> ■<u>課程評鑑實施計畫</u>	94	6	0

		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	■ <u>學生學習節數一覽表</u> ，各年級各領域課程及彈性課程教學節數和總節數規劃，符合 12 年國教課綱規定。	100	0	0
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	■ <u>各年級領域課程(部定課程)與彈性學習課程(校訂課程)之課程設計</u> ，將法律規定教育議題融入課程計畫中，並經課發會通過實施。	100	0	0
	3. 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	■ <u>學校課程願景</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■ <u>學校特色課程</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■ <u>各類彈性學習課程主軸</u> 呼應學校內外重要背景因素(SWOTS)分析結果。 ■ <u>學校整體課程架構</u> 呼應學校 SWOTS 分析 ■ <u>校訂課程計畫</u> 呼應學校 SWOTS 分析	91	9	0
	4. 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	■ <u>學校背景因素(SWOTS)分析</u> ，呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ■ <u>學校本位課程規劃與發展</u> ，根據學校背景因素(SWOTS)分析結果，提出具體行動策略。 ■ <u>學校本位課程規劃與發展</u> ，符合校務發展計畫的整體需求。	94	6	0
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	■ <u>學校本位課程</u> 規劃與發展過程，有專業教師、行政、家長共同參與，並將規劃結果送課發會審議通過。 ■ <u>各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用</u> ，經學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	100	0	0

	A.課程設計  <table data-bbox="309 188 1394 792"><caption>A.課程設計數據表</caption><thead><tr><th>類別</th><th>完全符合</th><th>部分符合</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>A-1-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-1-2</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-2-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-2-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>A-2-3</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>A-3-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-4-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-4-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>							類別	完全符合	部分符合	待改進	A-1-1	90	10	0	A-1-2	90	10	0	A-2-1	90	10	0	A-2-2	100	0	0	A-2-3	100	0	0	A-3-1	90	10	0	A-4-1	90	10	0	A-4-2	100	0	0
類別	完全符合	部分符合	待改進																																								
A-1-1	90	10	0																																								
A-1-2	90	10	0																																								
A-2-1	90	10	0																																								
A-2-2	100	0	0																																								
A-2-3	100	0	0																																								
A-3-1	90	10	0																																								
A-4-1	90	10	0																																								
A-4-2	100	0	0																																								
C. 課程 效果	23. 教育成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	■學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。			93	7	0																																			
	C-23-1  <table data-bbox="309 1095 1394 1666"><caption>C-23-1數據表</caption><thead><tr><th>類別</th><th>完全符合</th><th>部分符合</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>完全符合</td><td>93</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>部分符合</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td></tr><tr><td>待改進</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>							類別	完全符合	部分符合	待改進	完全符合	93	0	0	部分符合	0	7	0	待改進	0	0	0																				
類別	完全符合	部分符合	待改進																																								
完全符合	93	0	0																																								
部分符合	0	7	0																																								
待改進	0	0	0																																								
自我評鑑總結回饋建議事項																																											
1. 各年級依社區資源設計的實地教學很棒，深化了學生對地方文化的認同，有展現出校訂課程特色。 2. 帶學生出校門的行政負擔較重，建議行政端建置「社區資源地圖」並補助經費，減輕導師負擔。																																											

3. 建議彈性課程多增加議題探究與多元社團，豐富學生的學習經驗，促進自主學習與興趣發展。
4. 有些彈性課若全由導師兼任較吃力，建議採跨領域協同教學或引進外聘師資，以確保課程深度。
5. 定期將課程成果與活動影音公開於校網，有效拉近親師距離，也提升了家長對課程的認同感。

評鑑人員

1. 課發會委員分組討論、共評

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 114 學年度

【領域學習課程】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果(%)		
				完全符合	部分符合	待改進
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	■<u>領域課程計畫</u>的教學單元/主題、教學重點，符合領綱本教育階段的學習重點。 ■<u>領域課程計畫</u>的教學單元/主題、教學重點，有效呼應核心素養，並能促進核心素養的達成。	92	8	0
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，符合學生的身心發展，適合學生能力、興趣和動機。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐的學習機會。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計及學習經驗的安排，具情境化、脈絡化、意義化及適性化特徵。 ■<u>領域課程計畫</u>的單元/主題之教學設計，有學生主動參與討論及自主學習。	87	13	0
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育處規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應	<u>領域課程計畫</u>，有 12 年國教課綱及教育處規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入	98	2	0

		合適的議題內容摘要。	合適的教育議題			
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	■同一學習階段 <u>領域課程計畫</u> 之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	92	8	0
		A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	■ <u>領域課程設計</u> 的核心素養、教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都相互連結與呼應，具有邏輯關連。	95	5	0
	7. 邏輯 關連	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	☐ <u>領域課程設計</u> ，有規劃跨領域的統整課程單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ■ <u>領域課程設計</u> ，沒有規劃跨領域統整課程單元/主題。	85	15	0
		A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	94	6	0
	8. 發展 過程	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年	■課發會、領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領	100	0	0

		會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都經過學校課程發展委員會審議通過。																																							
		A.課程設計 <table><caption>Data for A. Course Design</caption><thead><tr><th>Criteria</th><th>完全符合</th><th>部分符合</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>A-5-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-5-2</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>A-6-1</td><td>95</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>A-6-2</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-7-1</td><td>95</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>A-7-2</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>A-8-1</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-8-2</td><td>95</td><td>5</td><td>0</td></tr></tbody></table>					Criteria	完全符合	部分符合	待改進	A-5-1	90	10	0	A-5-2	85	15	0	A-6-1	95	5	0	A-6-2	90	10	0	A-7-1	95	5	0	A-7-2	85	15	0	A-8-1	90	10	0	A-8-2	95	5	0
Criteria	完全符合	部分符合	待改進																																							
A-5-1	90	10	0																																							
A-5-2	85	15	0																																							
A-6-1	95	5	0																																							
A-6-2	90	10	0																																							
A-7-1	95	5	0																																							
A-7-2	85	15	0																																							
A-8-1	90	10	0																																							
A-8-2	95	5	0																																							
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	■校內教師教學專長與課務安排，符合專長專用之原則。 ■資訊科技課程之師資人力，有妥適劃規與安排。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適劃規與安排。	81	19	0																																				
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育處及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■校長、主任、組長已經參加教育處及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育處及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。	87	13	0																																				
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■學校教師積極參與 <u>領域教學研究會</u> 、 <u>學年會議</u> 和 <u>教師專業學習社群</u> 之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	95	5	0																																				

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育處同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	■學校<u>領域課程計畫</u>已經過教育處同意備查（<u>教育處同意備查文號</u>：）。 ■學校<u>領域課程計畫</u>已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校<u>領域課程計畫</u>已經在班級家長會向學生家長說明。	100	0	0
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「<u>國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項</u>」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並在<u>領域教學研究會</u>、<u>課程發展委員會</u>中審查通過。	95	5	0
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	■學校 <u>教室場地及教學設施設備</u> ，均依據學習領域課程實施需要，規劃妥適完善。	84	16	0
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃辦理必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	■規劃辦理國語、英語、本土語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語、本土語領域課程的學習成效。 ■規劃辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■規劃辦理生活、藝術、健體、綜合活動領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生生活、藝術、健體、綜合活動領域課程的學習成效。	86	14	0
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點	■能依照領域課程計畫之規劃進行教學。 ■領域教學策略和學習活動的安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及課程目	95	5	0

	及達成領域學習課程之目標。	標的達成。			
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	■依領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用相應合適之多元教學策略（學習策略）。 ■在領域課程實施中，能依學生能力實施適性化教學。	93	7	0
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■形成性評量或期中期末學習評量，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。（有<u>命題自我檢核表</u>） ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。（有<u>學習成果成效檢核表</u>）	98	2	0
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就領域課程教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。	89	11	0

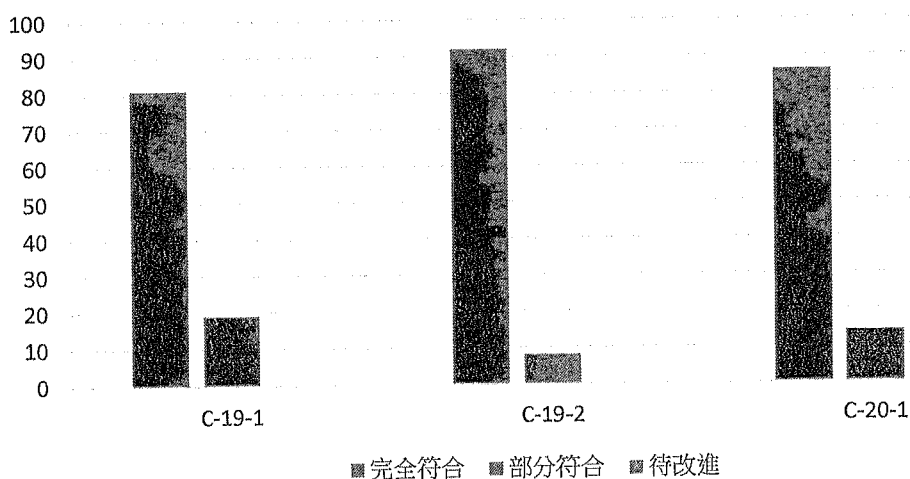
B.課程實施

項目	完全符合	部分符合	待改進
B-13-1	80	18	2
B-13-2	85	12	3
B-13-3	95	5	0
B-14-1	100	0	0
B-15-1	95	5	0
B-15-2	82	15	3
B-16-1	85	12	3
B-17-1	95	5	0
B-17-2	92	8	0
B-18-1	98	2	0
B-18-2	88	10	2

■ 完全符合 ■ 部分符合 ■ 待改進

C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後，學生在各領域課程的學習結果表現，能達成本教育階段（學習階段）核心素養，並精熟各學習重點。	81	19	0
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生達成領域課綱的核心素養及學習重點之外，也表現積極正向的潛在學習結果。	92	8	0
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後，學生在第一學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ■教學實施後，學生在第二學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。 ■教學實施後，學生在第三學習階段各領域學習結果表現，有持續進展的現象。	86	14	0

C.課程效果



自我評鑑總結回饋建議事項

語文領域

1. 本學期落實了晨讀與讀報教育，學生的閱讀習慣有明顯提升，在字詞運用上也比以往更流暢。
2. 往後若教學進度充裕，希望能多規劃一些語文體驗與探究活動，讓孩子的學習更有感、更適性。
3. 異質分組時，低成就的孩子還是需要老師多走過去給予個別鷹架引導，他們才比較有參與感。

英語領域

1. 課堂上引進了許多英語繪本與歌謠教學，成功拉近了孩子與外語的距離，英語課的學習氣氛非常活潑。
2. 課堂設計要嘗試融入更多買東西、問路等真實生活情境，讓英語不只是背誦，而是能真正與生活連結。
3. 針對部分學生發音卡關的現象，會再加強個別矯正，並多鼓勵他們在生活中大膽開口說看看。

台語領域

1. 透過俗諺與本土童謠的融入，孩子們對本土文化的認同度大幅提高，也更願意在課堂上主動分享。
2. 還是要多營造日常對話的機會，引導孩子在校園或家裡自然開口，提升語言在生活中的真實使用率。
3. 對於口說有困難的孩子，我們會利用課堂練習給予個別指導與反覆練習，幫他們找回開口的信心。

數學領域

1. 老師們嘗試使用多元教具進行具體操作教學，有效降低了抽象概念的難度，學生的理解速度變快了。
2. 課本題目有時太死板，之後想多用生活中的實際問題來設計引導，讓學生體會到數學能解決生活難題。
3. 面對嚴重的雙峰現象，未來在練習題與作業上需要多作分層設計，好讓低成就學生願意動筆嘗試。

自然領域

1. 學生非常喜歡實驗課，透過親自動手操作，不僅能驗證科學現象，也培養了基本的團隊協作與觀察力。
2. 未來在探究活動的時間掌握上要更精準，留足夠的時間讓孩子在實驗後進行討論與統整。
3. 小組合作時，教師要更敏銳地介入指導，協助低成就生跟上小組進度，避免他們在旁邊當旁觀者。

社會領域

1. 本學期將地方文史與在地產業融入教學，學生對自己家鄉的認識變深了，也激發了不錯的探究熱情。
2. 思考多結合時事與最新社會議題來設計討論，強化學習的現實意義，讓孩子學會關心生活周遭的事。
3. 分組時要多鼓勵組員間互助合作，由老師適時協助低成就生建立信心，讓每個人都有發揮的舞台。

健體領域

1. 透過趣味遊戲與體育活動的結合，孩子們的運動意願明顯增高，不僅提升了體能，也學會了團隊精神。
2. 針對體能或協調性較弱的孩子，我們需要多調整評量標準、給予個別鼓勵，別讓挫折感影響了他們的參與度。

藝術領域

1. 學校提供了豐富的創作媒材，孩子們在視覺與聽覺藝術上展現了極高的想像力，作品非常有創意。
2. 藝術課不設標準答案，會繼續鼓勵學生自由創作與表達，讓每個人都能從中獲得獨特的成就感。

3. 下課前要多留點時間安排作品分享與賞析，讓學生彼此觀摩學習，提升藝術欣賞與審美能力。

綜合活動領域

1. 結合了校園實作與體驗活動，學生的動手做能力與團隊紀律都有很好的展現，成果值得肯定。
2. 課程設計應該要更有彈性，把重心放在引導孩子的行為與態度調整上，避免流於形式化的紙筆抄寫。

評鑑人員

1. 領域教師共評
2. 學年老師共評

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學 114 學年度

【彈性學習課程】課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	評鑑重點	評鑑結果(%)		
				完全符合	部分符合	待改進
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次。 ■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成。 ■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）對學生學習與身心發展具有重要性。	89	11	0
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標。	91	9	0
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫內含項目，符合教育處規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）計畫符合 12 年國教課綱及教育處規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、核心素養、評量方式、融入合適的教育議題。 ■<u>彈性學習課程</u>（校訂課程）計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明。	100	0	0

		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。 ■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>節數符合 12 年國教課綱的規範。	100	0	0
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。	92	8	0
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	■ <u>各彈性學習課程（校訂課程）</u> 的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	84	16	0
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。	80	20	0
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■<u>彈性學習課程（校訂課程）</u>規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際參考和評估的資料） ■與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 ■課程與教學設計的參考文獻	83	17	0
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計	■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 規劃與設計的過程中，有專業教師	92	8	0

		計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	參與討論。 ■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ■ <u>特殊需求類課程</u> ，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。																																											
A.課程設計 <table><caption>A.課程設計數據表</caption><thead><tr><th>類別</th><th>完全符合</th><th>部分符合</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>A-9-1</td><td>88</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-9-2</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-10-1</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>A-10-2</td><td>100</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>A-10-3</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr><tr><td>A-11-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>A-11-2</td><td>80</td><td>20</td><td>0</td></tr><tr><td>A-12-1</td><td>85</td><td>15</td><td>0</td></tr><tr><td>A-12-2</td><td>90</td><td>10</td><td>0</td></tr></tbody></table>							類別	完全符合	部分符合	待改進	A-9-1	88	10	0	A-9-2	90	10	0	A-10-1	100	0	0	A-10-2	100	0	0	A-10-3	90	10	0	A-11-1	85	15	0	A-11-2	80	20	0	A-12-1	85	15	0	A-12-2	90	10	0
類別	完全符合	部分符合	待改進																																											
A-9-1	88	10	0																																											
A-9-2	90	10	0																																											
A-10-1	100	0	0																																											
A-10-2	100	0	0																																											
A-10-3	90	10	0																																											
A-11-1	85	15	0																																											
A-11-2	80	20	0																																											
A-12-1	85	15	0																																											
A-12-2	90	10	0																																											
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	■ <u>彈性學習課程的師資人力</u> ，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ■ <u>各類彈性學習課程的師資與課務規劃</u> ，已有妥適的安排。	86	14	0																																								
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育處及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育處及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。	100	0	0																																								
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任	■ <u>學校教師積極參與彈性課程（校訂課程）的教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</u>	86	14	0																																								

	教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■學校教師熟悉自己任教的 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 之課程計畫和教材內容。			
14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育處同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	■學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經過教育處同意備查（ <u>要有教育處同意備查文號</u> ）。 ■學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校 <u>彈性學習課程計畫</u> 已經在班級家長會向學生家長說明。	100	0	0
15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■ <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的自編教材及相關教學資源，均呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。	100	0	0
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 實施之需要，規劃妥適完善。	86	14	0
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	■有規劃辦理 <u>彈性學習課程（校訂課程或特色課程）</u> 的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。	86	14	0
17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	■教師能依照各 <u>彈性學習課程計畫</u> 之規劃來進行教學。 ■教師在各 <u>彈性學習課程</u> 的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。	86	14	0

18. 評量 回饋	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	■教師能依各<u>彈性學習課程</u>內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師能在各<u>彈性學習課程</u>實施中，重視適性化的教學。	71	29	0
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教師在<u>彈性學習課程</u>的形成性評量或期中期末學習評量，能掌握<u>彈性學習課程計畫</u>規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據<u>彈性學習課程</u>評量結果，進行學生的學習輔導或教學調整。	86	14	0
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	■教師在各領域教學研究會、學年會議或教師專業學習社群會議中，能就各<u>彈性學習課程</u>之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進<u>彈性學習課程</u>的教學計畫並再實施課程。	86	14	0

B.課程實施

課程代碼	完全符合	部分符合	待改進
B-13-1	85	15	0
B-13-2	100	0	0
B-13-3	85	15	0
B-14-1	100	0	0
B-15-1	100	0	0
B-15-2	85	15	0
B-16-1	85	15	0
B-17-1	85	15	0
B-17-2	70	30	0
B-18-1	85	15	0
B-18-2	85	15	0

■ 完全符合 ■ 部分符合 ■ 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	■教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的學習結果表現，符合學校課程目標及願景。	85	29	0															
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	■教學實施後，學生在各 <u>彈性學習課程（校訂課程）</u> 的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果。	80	14	0															
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	■學生在第一學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ■學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。 ■學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續進展的現象。	93	0	0															
	C.課程結果 <table><thead><tr><th>課程類別</th><th>完全符合</th><th>部分符合</th><th>待改進</th></tr></thead><tbody><tr><td>C-21-1</td><td>85</td><td>29</td><td>0</td></tr><tr><td>C-21-2</td><td>80</td><td>14</td><td>0</td></tr><tr><td>C-22-1</td><td>93</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table> ■完全符合 ■部分符合 ■待改進						課程類別	完全符合	部分符合	待改進	C-21-1	85	29	0	C-21-2	80	14	0	C-22-1	93	0
課程類別	完全符合	部分符合	待改進																		
C-21-1	85	29	0																		
C-21-2	80	14	0																		
C-22-1	93	0	0																		

自我評鑑總結回饋建議事項

鹿東閱事

1. 本學期在引導閱讀理解時，都有依據班級學生的吸收狀況隨時微調課堂進度，幾個月上下來，發現孩子們抓文章重點的能力確實有紮實提升。

2. 往後上課或許能利用平板來進行電子書閱讀，現在的孩子對數位載具比較有新鮮感，若老是發紙本學習單，學生看到後來容易彈性疲乏。

鹿東大小事

1. 課程主題因為跟學生的生活經驗很有共鳴，上課氣氛非常熱烈，不過若能把太死板的政令議題精簡掉，主題課程時間會更充足。
2. 每個班級的孩子特質本來就不一樣，教學時通常會看當天學生的精神與反應來靈活微調節奏、不硬趕進度，學生的專注度反而維持得比較好。

鹿東 ABC

1. 外師入班進行協同教學，有外國人直接在台前與學生互動，刺激很大，班上幾個原本很害羞的孩子，現在聽跟說的膽子都變大了。
2. 面對班上英語雙峰越來越明顯的狀況，後續想多嘗試口說或角色扮演等非筆試的方式來評量，對跟不上的孩子來說壓力較小，也比較容易適時給予個別指導。

鹿東創客

1. 小孩子的科技敏感度很高，稍微引導一下，他們操作電腦軟體與鍵盤滑鼠的熟練度就進步神速，期末交出來的數位作品也很有創意。
2. 可以在電腦課裡多放入「網路訊息識讀」的單元，因為發現學生上機查資料時，常常分不清楚網頁資訊的真偽，很容易被假新聞騙，這方面的資訊素養與辨識能力需要再加強。

評鑑人員

彈性課程授課班群老師

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：鹿東閱事

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
1. 各班導師 2. 圖推教師	課程設計		1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備議課紀錄。
		實施情形	1. 辦理各該彈性學習／課程之公開課、觀議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、課程進行之照片或影片等。
	課程效果		1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

三. 執行歷程：

- (一)設計階段：每年五月一日至七月三十一日。
- (二)實施準備階段：每年六月一日至八月三十一日。
- (三)實施過程階段：每年九月一日至次年六月三十日。
- (四)效果評估：每學期末。

四. 反思與回饋

一年級

1. 透過各項豐富有趣的動態體驗，帶領孩子從認識家鄉的過去出發，進而想像未來的模樣，實作設計得非常用心。
2. 整個單元的規劃兼具多樣性與在地深度，成功打破了傳統死板的教學模式，讓低年級的學習內容顯得相當豐富精采。
3. 把閱讀跟腳踏實地的走讀緊密結合，真正落實了「行萬里路」的精神，孩子們直接在生活中環境中體會知識，成效看得到。
4. 看到高年級親手設計的家鄉導覽地圖和各式教具，內容琳琅滿目令人驚艷；尤其大手牽小手的校園解謎活動，更讓低年級學弟妹玩得開心且獲益匪淺。
5. 在實地踏查與深度體驗後，引導學生親自繪製導覽地圖，這種實作不僅加深了孩子對在地環境的理解，也默默凝聚了對家鄉的向心力。

6. 以好玩的解謎遊戲當作媒介，帶領孩子在校園與周遭環境中穿梭尋寶，是很能引發低年級學習動機的家鄉認識課程。

二年級

1. 二年級的閱讀課方向很精準，著重於帶領孩子掌握系統化的閱讀策略，扎紮實實地為往後的跨領域學習打下穩固基礎。
2. 針對指定閱讀的橋梁書文本，能將「六何法」與「重述故事重點」等理解策略講得清晰明確，讓學童操作起來非常有感。
3. 情緒管理主題的閱讀引導非常成功，再搭配本土語言的融入，聽著孩子們用純真的童音唸出家鄉話，既有趣又極具教學張力。
4. 除了傳統的學習單之外，適時切入「六何法」來引導孩子回想繪本情節，確實能有效架構出學生的閱讀理解脈絡。
5. 對於當天因故沒能參與戶外踏查的學生，教學團隊有貼心預備書面延伸資料作為配套方案，是非常周延且體貼學生的做法。
6. 課堂上固定運用六合法來架構文本結構，反覆訓練孩子重述故事梗概的能力，是培養邏輯思考很棒的切入點。

三年級

1. 成功把閱讀文本轉化為親師生互動的素材與探究議題；另外配合親子共同走讀與書寫紀錄，確實讓地方體驗的層次更為深刻。
2. 看到孩子們交出來的「美食與好行」學習單，成果張張精美，連鳳眼糕的包裝實作都做得有模有樣，連旁觀的老師都好想跨班參與。
3. 精選以動物為主角的短篇書單，精準切中了這個年段的興趣，帶領孩子練習換位思考；隨後的鳳眼糕實作更考驗了耐性與細心，是一堂身心兼顧的體驗課。
4. 能敏銳觀察班級進度，彈性將長篇書目調整為篇幅較短的文本，成功降低了閱讀門檻，讓原本排斥看書的孩子也願意開始嘗試。
5. 教學上踏實扎根在地化主題，帶領學生按部就班地完成特色好食與好行的探討，教學目標明確且落實得很好。

四年級

1. 由淺入深地引導學生進行故事改編與延伸改寫，不僅逐步激發了孩子的創造力，最後收回來的學習單成果更是張張精彩、富有個性。
2. 持續不懈地在課堂上操練閱讀策略，等同於幫孩子未來的深度閱讀深耕搭建了穩固鷹架，讓孩子在面對複雜文本時更有方法。
3. 透過主題閱讀引導，訓練學生掌握寫信的標準格式，同時學會關注信件內容與面臨危機時的應變處理，是結合語文與生活素養的優質教學範例。
4. 課堂上全力營造熱愛閱讀的班級氛圍，藉由充裕的閱讀量拓寬孩子的視野，這種對閱讀風氣的堅持非常值得肯定。

五年級

1. 孩子們完成的簡報內容生動且具感染力，上台報告的同學聲音表情也十分有吸引力，充分展現了高年級的口語表達與數位整合能力。

2. 設計讓學生去為學弟妹進行導覽服務，這種在實踐中學習的模式非常有意義，孩子們不僅驗證了閱讀策略的發表，也在服務中提升了自我。
3. 打破年段藩籬的「跨學年校園解說」是一大突破，高年級孩子在台上侃侃而談，令人十分期待未來的推廣；最後用影片記錄成果的方式也相當吸睛。
4. 採取大手牽小手的模式進行空間導覽，讓剛入學的低年級孩子對新環境更有安全感；同時，課堂上搭配多層次提問策略，也有效深化了學生的文本分析力。
5. 小小解說員的培訓既紮實又有趣，未來的精進方向或許可以嘗試將這個解說模式跨出校園，直接延伸到整個社區的文史導覽。
6. 解說活動讓高年級孩子學會了事前籌備、小組溝通與臨場應變，在各項學習修煉上都有很驚豔的展現；加上結構化的心智圖分析，閱讀基本功做得非常專業。
7. 善用高年級的學長姐優勢，替班上孩子爭取上台表現的舞台，這不只是能力的鍛鍊，也幫低年級學弟妹樹立了極佳的學習楷模。
8. 引入適當的閱讀策略來分析文章結構，教學脈絡梳理得清晰易懂，確實有幫助班上學生跨越長文閱讀的理解障礙。

六年級

1. 六年級的走讀設計很有遠見，跳脫了走馬看花的遊玩模式，而是帶領學生從社區的過去演變思索到未來的發展，引導層次做得很好。
2. 整體的單元規劃跳脫了單一學科的框架，多元且跨領域的課程內容，讓畢業年段的孩子在生活實踐中靈活運用所學知識。
3. 導覽地圖的繪製考驗了空間感與美學素養，最後產出的成品非常吸睛；更難得的是孩子們還能親自帶領學弟妹進行解謎，整個薪傳過程非常有價值。
4. 實地考察不只是一個活動，透過親自走訪與後續的手繪地圖統整，成功觸動了孩子的情感，讓他們對生活的地方產生更深的情感連結。