

彰化縣大村鄉大村國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教學組長 施皇旭

教務(導)主任：

教師兼
教務主任 魏相英

校長：

大村國小
校長 吳偉誠

彰化縣大村鄉大村國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1. 本校願景能符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	2. 各領域與彈性課程學習節數之規劃，符合大多數學生的學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	3. 本校課程設計含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	4. 學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大議題或變革，再召開課發會進行討論。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	1. 單元課程活動之規劃內容，可建立學生核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整					✓	2. 各年級教學設計內容，均符合學生進行有意義之學習，符合其學習需求。

程		合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						3. 各年級課程計畫之目標與內容均符合課綱及縣府之規定。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	4. 同一學習階段之教學內容，均符合課程組織原則。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		5. 依照核心素養制定教學內容，並採多元評量方式，以完備課程之實施。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	6. 課程設計內容符合課綱規定，且參照教育部所提供之資料。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		1. 依照學生之學習需求設計規劃彈性課程，各年級因應學生學習狀況做內容調整。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	2. 課程計畫由各年級討論及修正，彈性學習依照不同年段循序漸進加深加廣。
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機					✓	

		內容結構	關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						3. 各年級課程之規劃主題，呼應本校課程願景與發展特色，並設計低中高年段彈性學習的連貫性學習。 4. 課程規劃與設計以參考教育部資料、他校優秀教學案例、在地耆老及相關文史等多元方式進行。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
	課程實施	各課程實施準	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	1. 於暑期招聘具專長教師，教學組依教師專業排課，並妥善規畫教師專業成長活動。
				13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	

備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		2. 本校課程計畫如期送審，並受到評委全部通過肯定，已上傳至校網首頁供家長及民眾查詢。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	3. 本校成立教科書評選小組，依照計畫程序進行部定教科書公開評選；彈性課程經全體教師編寫，並由課發會審定通過。
	15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	4. 舉辦校內學藝（體育）競賽、圖書館活動、成語競賽、紫鑽閱讀護照。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 透過辦理語文競賽、戶外教育以及成語競賽等活動，展示課程學習成果，促進學生學習效果。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		2. 教師能視課程內容與學生先備經驗，採取多元化教學策略，已達到學生適性化學習。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：「紫鑽大村耀國際」校訂特色課程

本課程以學校願景「4C 世界公民」為核心，結合大村鄉在地葡萄產業文化，透過跨領域課程設計，引導學生從認識家鄉出發，逐步培養國際理解、多元文化尊重、創造表達及問題解決能力。

課程主軸包含：紫鑽娃娃看世界、創意積木「村」遊記、葡萄小農、「葡」味十足等主題課程，並結合語文、社會、藝術、科技及探究實作等學習內容，發展學生五力素養：學習力、溝通力、創造力、整合力、尊重力。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

(一) 課程設計

1. 課程設計理念明確

本校特色課程能呼應十二年國教核心素養及校本願景「4C 世界公民」，課程內容具在地化、國際化與素養導向特色。

2. 課程內容具縱向連貫性

各年級課程依學生發展階段循序漸進安排，低、中、高年段皆有對應主題與能力培養，形成完整學習脈絡。

3. 跨領域整合性佳

課程融入語文、藝術、社會、科技與探究活動，結合社區資源與地方文化，提升學生學習情境化與真實性。

4. 課程規劃符合學生需求

課程設計能依學生學習需求與生活經驗進行調整，提供學生體驗、探究、創作與發表的學習機會。

(二) 課程實施

1. 教師專業投入度高

教師積極參與共同備課、課程研討與專業學習社群，並依學生需求調整教學策略。

2. 教學活動多元且具情境化

透過葡萄園參訪、戶外教育、導覽解說、成果發表及競賽活動，讓學生進行真實情境學習。

3. 善用社區與家長資源

課程結合在地農民、社區耆老及家長資源，增進學生對家鄉文化與產業的理解。

4. 多元評量與適性教學

教師採用觀察、實作、發表、學習單及成果展示等多元評量方式，促進學生完整學習歷程。

(三) 課程效果

1. 學生學習成效良好

學生能透過課程認識在地文化、理解產業特色，並展現良好的溝通表達與創作能力。

2. 核心素養逐步展現

學生於課程中能培養：問題解決能力、團隊合作能力、國際理解能力、創新創作能力、在地認同感，並展現積極參與及自主學習態度。

3. 學習歷程具持續性

校訂課程依年級逐步加深加廣，學生學習成果具延續性與發展性。

4. 展現適性教育特色

透過多元活動與探究課程，學生能依個人特質發展不同能力，落實適性揚才教育理念。

三. 執行歷程

第一階段：課程規劃

1. 進行學校背景分析與社區資源盤點

2. 建立「4C 世界公民」課程願景

3. 召開課程發展委員會與教師社群討論課程架構

第二階段：課程設計

1. 發展「紫鑽大村耀國際」校訂課程

2. 設計低、中、高年級縱向課程內容

3. 融入核心素養與跨領域學習活動

第三階段：課程實施

1. 辦理葡萄園踏查與農事體驗

2. 進行主題探究、導覽解說與成果創作

3. 結合資訊科技、藝術創作與口語表達

第四階段：課程評估

1. 蒐集學生作品與學習成果

2. 透過教師共備與社群會議進行課程檢討

3. 依學生學習狀況調整教學內容與進度

四. 反思與回饋

(一) 課程優勢

1. 在地特色鮮明

以大村葡萄文化作為核心主題，能有效建立學生家鄉認同感與文化理解。

2. 課程具真實情境

透過實地踏查與產業體驗，提升學生學習動機與參與度。

3. 素養導向課程具體落實

學生能在課程中展現探究、合作、創作與表達能力。

(二) 待精進方向

1. 強化國際連結

未來可增加與國際文化、SDGs議題或雙語課程之結合，拓展學生國際視野。

2. 增加科技應用

可導入AI、數位導覽、影片創作或STEAM課程，提升學生科技素養與創新能力。

3. 建立學生歷程檔案

可逐步建立校本課程學習歷程與成果資料庫，作為學生長期學習成長紀錄。

五、結論

本校「紫鑽大村耀國際」特色課程，能有效結合在地文化與素養導向課程理念，課程規劃完整、教學活動多元且具實作性，學生學習成效良好，充分展現學校特色與教育價值。未來將持續深化跨域整合與國際教育內涵，培育具備在地情懷與全球視野之「4C 世界公民」。