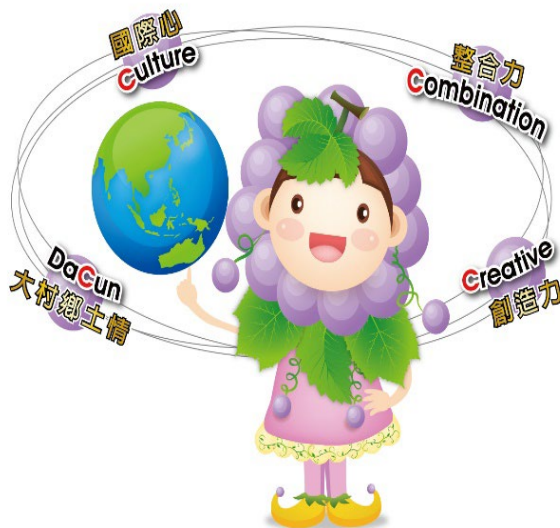


2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

本校校本願景為「4C 世界公民」，期望大村學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情 (DaCun)、創造力 (Creative)、整合力 (Combination)、國際心 (Culture) 的 4C 世界公民！

我們積極拓展孩子學習視野與開闊的胸襟，並發展以在地產物—**葡萄**為主題的「紫鑽大村耀國際」學校本位課程，更透過孩子們的畫筆與票選，我們擁有了大村吉祥物—葡萄娃娃~期望大村孩子們能**從在地出發 邁向國際！**



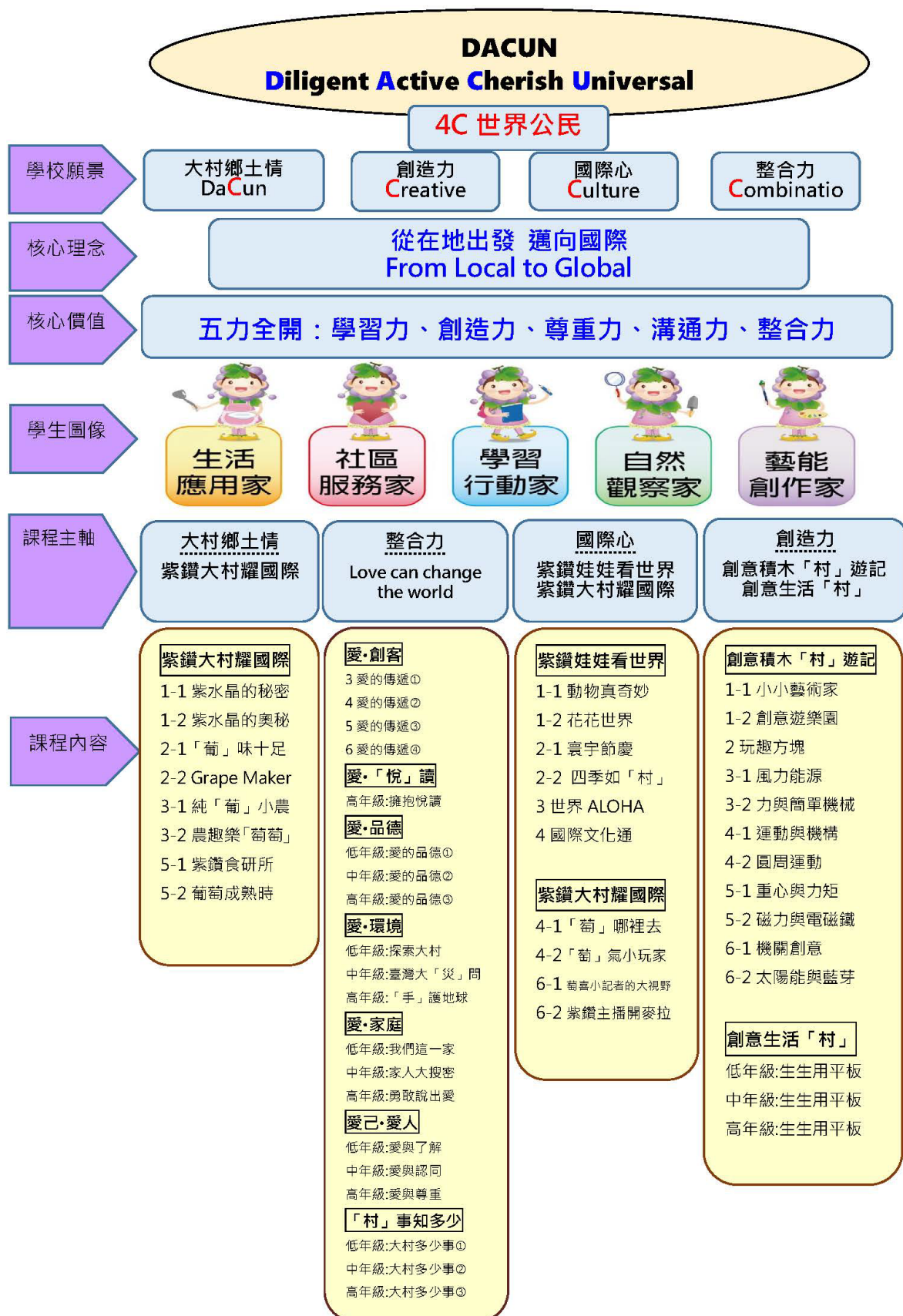
➤ 學生圖像



以十二年國教核心素養之三面九項為基底，以「**自主行動**」深化「學習力」、「溝通力」，以「**溝通互動**」培養「創造力」與「尊重力」，更以「**社會參與**」強化「整合力」與「溝通力」，型塑出能夠將「**五力全開**」的世界公民。

大村 4C 世界公民的建構，澆灌以「五力全開」的能力培養之外，實施以教程、工程、課程合一的優質學習環境與模組，更能培養出五種全人目標：**生活應用家、社區服務家、學習行動家、自然觀察家、藝能創作家。**

➤ 課程地圖



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點



➤ 依 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

彰化縣立大村國民小學		115年6月3日 08:00 特殊教育推行委員會會議通過
115學年度特殊教育課程與教學調整計畫		115年6月3日 13:30 課程發展委員會會議通過
一、依據 (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。 (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。		二、目的 在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。
三、計畫目標 (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。 (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。 (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。		
四、學習領域與每週授課時數 (一) 部定課程 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設下列領域。 (二) 特殊需求課程 針對學生之特殊需求，開設下列課程。 (三) 授課節數原則 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。		
五、課程調整原則及作法 (一) 學習內容的調整 (二) 學習歷程的調整 (三) 學習環境的調整 (四) 學習評量方式（定期評量）的調整		
六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。		