

彰化縣大村鄉大村國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師經驗豐富，具教學熱忱。 2. 高學歷教師越來越多，有助研究發展。 3. 教師流動低，有助於校內穩定發展。	1. 教師多有自己的教學模式，要堆動新思維較費力。 2. 女性教師多，男性教師偏少。	1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 教育愛心及熱誠十足。 3. 多數進修意願強。 4. 行政團隊思維創新、勇於嘗試帶領，發展潛力高。	1. 教師經驗分享及研究時間不足。 2. 部分資深教師對精進教學較無參與意願。 3. 導師與行政橫向溝通不足。	1. 落實教師專業，鼓勵共備，凝聚團隊向心力。 2. 鼓勵教師從事行動研究，解決教學問題。 3. 定期招室年主應開溝通大門。 4. 多舉辦教師增能研習，學年老師共同備課、經驗分享活動。 5. 落實年級輪動辦法，讓老師易地而處為他人設想。

學生能力	1. 學生天性率直純樸，發展潛力大。 2. 家庭關係度日增。	1. 學生較被動，學習方式和習慣須循循善誘之。 2. 外配子女、問題家庭漸多。 3. 文化刺激少。	1. 純樸、可塑性高。 2. 強化生活教育及 EQ 教育。 3. 有機會參與學校多元活動，學習多元化。	1. 智育掛帥，學生加課外才藝、課業補習眾多，負擔重。 2. 安親班習寫作業多，壓縮學生校內作業品質。 3. 因社會多元複雜，抵抗外來定力薄弱。	1. 學校應多元規畫全人教育方針。 2. 採用多並量家長溝通。 3. 加強親職教育，舉辦藝文活動。 4. 學習扶開弱勢學生。
家長條件	1. 多數家長尊重老師，願意配合教學。 2. 對學校的活動參與度增加。 3. 社會地位及學歷漸提升。	1. 部分家長社會地位低與老師互動不足。 2. 隔代家庭、單親家庭漸增。 3. 有些對班務、校務過度介入。形成困擾。 4. 過度重視智育，忽略學生成能。 5. 志工支援不足。	1. 熱心與關懷。 2. 提供親職教育機會。 3. 開放參與管道。	1. 抵制校措施越方級報告。 2. 部分行為導致輔導困難。 3. 問題比例漸高。	1. 定期舉辦親職班、進行親會、雙向溝通。 2. 鼓勵家長參與志了學校經營理念。
社區文化環境	1. 尊重學校經營理念。 2. 家長會配合度高。 3. 參與校務意願較以往強烈。	1. 實際配合學校機會比較少。 2. 意見看法分歧。	1. 善用社區人才締造契機。 2. 溝通協調接受度高。	1. 社區互動不夠積極。 2. 參與動機多元複雜。	1. 善用社區資源。 2. 多與社區人士溝通，暢通管道。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親：多農. 工 師：教學年資高 生：質樸 • 社區： 除學校周邊較多透天厝建築案. 餘多為農舍. 三合院 • 校友、家長 賴文正. 賴仲由. 賴偉志. 校友及社區家長多願意協助學校發展 • 社團： 華山基金會 各村發展協會	• 文化： 多一般民間信仰. 民風純樸 • 宗教： 慈雲寺. 鎮北宮. 杏林宮. 教會 • 食衣住行： 食：小型市集. 全家. 7-11. 全聯. 喜美超市 衣：少數衣鋪 住：透天厝. 農舍. 三合院 行：省道. 76 快速道路. 台鐵 • 文教： 大村鄉公所 大村圖書館 幼兒園. 安親班	• 地形： 平原 農田. 果園 • 地理區位： 彰化縣中偏南 • 動植物： 燕子(大村舊稱燕霧下堡) 葡萄. 稻米	• 城鄉景觀： 除學校周邊生活機能較佳. 市集聚合經濟較活絡. 餘多為田園景觀 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 武魁祠 賴氏洋房 賴氏旗桿群	• 農林漁： 農：稻米. 葡萄 林：無 漁：無 • 服務業： 華山基金會 • 文創產業： 雅育休閒農場 劍門花果園