

## 彰化縣縣立育英國民小學 115 學年度第二學期三年級領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。<br>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>5. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>6. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>7. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>8. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>9. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>10. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。<br>11. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>12. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                  |

|              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|              | 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                |                                                                                                                                        |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
| 重大議題融入       | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                                                                                                                                        |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                                   |                                  | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點            |
|              |                                                                                                                                                                                             | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
| 第一週          | 一、食食<br>1. 食畫                                                                                                                                                                               | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。 | 一、食食 1. 食畫<br><br>一、引起動機<br>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「 博士博」補充相關的語文知識。<br>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br><br>三、統整活動 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |               |                                                                                                                                            |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                         |
|-----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|     |               | 南語文。                                                                                                                                       |                                                    |                                 | 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
| 第二週 | 一、食食<br>1. 食晝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。          | 一、食食 1. 食晝<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：食的物件，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。<br>3. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P15、42 之說明。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                           | 說話評量<br>寫作評量         | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第三週 | 一、食食<br>1. 食晝 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 一、食食 1. 食晝<br><br>一、引起動機<br>老師發下學習單，進行教學活動。<br><br>二、發展活動<br>活動三：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。<br><br>活動四：咱來試看覓<br>1. 老師可詢問學生，吃中餐前該注意哪些事情？<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。<br>3. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。<br>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。<br><br>活動五：聽看覓 | 實作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                               |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                      | <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師引導學生以完整句子回答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「華謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                               |
| 第四週 | <p>一、食食</p> <p>1. 食晝</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> | <p>一、食食 1. 食晝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題音標正確的念法，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>             | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                     |
| 第五週 | <p>一、食食</p> <p>2. 𪗇夜市</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語</p>                                                                                      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2</p>                                                   | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重</p> <p>要語詞。</p> <p>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程</p>                                                 | <p>一、食食 2. 𪗇夜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師可提問：「𪗇有𪗇過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                               |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                           | <p>表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                                                                                     | <p>句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                                            | <p>提供的句型應用於日常生活。</p> <p>3. 能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。</p> <p>4. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。</p> | <p>讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>▲SDGs 議題融入:詳見本書 P30、42 之說明。</p> <p>活動二:輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> |                                                 |                                                               |
| 第六週 | <p>一、食食</p> <p>2. 煮夜市</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。</p>                           | <p>一、食食 2. 煮夜市</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三:做伙來造句</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。</p> <p>活動四:咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答,請學生根據課程句型發表答案。</p> <p>3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。</p> <p>活動五:聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生根據課程句型發表答案。</p>                   | <p>實作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p> |

|     |                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                    |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                       | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                    |
| 第七週 | 一、食食<br>2. 𪗇夜市 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                          | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                       | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。     | 一、食食 2. 𪗇夜市<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動七：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第八週 | 一、食食<br>2. 𪗇夜市 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、食食 2. 𪗇夜市<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動八：複習一<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。<br>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。<br>3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。<br><br>活動九：看圖講故事<br>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。<br>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。                          | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|     |                |                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                         |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
|     |                | 感受與需求。                                                                                             | 達。                                                                                                            |                                                                 | <p>3. 老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                         |
| 第九週 | 二、健康的生活 3. 運動會 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。</p> <p>2. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> | <p>二、健康的生活 3. 運動會</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考 P60 教學百寶箱，補充「其他的運動」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P53、63 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |



|      |                |                                                                                     |                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                         |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 第十週  | 二、健康的生活 3. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 二、健康的生活 3. 運動會<br><br>一、引起動機<br>運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「唸看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動三：唸看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。<br><br>活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。<br>2. 請學生用貼紙作答，老師再引導學生以完整句型發表答案。<br>3. 視教學情況，可參考「語詞賓果」進行教學遊戲。<br><br>活動五：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。<br>3. 參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十一週 | 二、健康的生活 3. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。                                 | 二、健康的生活 3. 運動會<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動七：拼音練習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 說話評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |



|      |                |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                               |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|      |                |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                     | <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出答案。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                               |
| 第十二週 | 二、健康的生活 3. 運動會 | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>             | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>二、健康的生活 3. 運動會</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：複習二</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再引導學生作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「牛仔比賽」進行教學遊戲。</p> <p>活動九：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P67 提問-文本分析）。</p> <p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。       |
| 第十三週 | 三、行行出狀元 4. 擔仔位 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1</p>                             | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。</p>                                                                        | <p>三、行行出狀元 4. 擔仔位</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

|      |                |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                               |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|      |                | 表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                             | 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                  |                                                                                             | 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境小劇場」。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P72、87 之說明。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 ②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                        |                      |                               |
| 第十四週 | 三、行行出狀元 4. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的商場說法，並學會運用。<br>2. 能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 | 三、行行出狀元 4. 擔仔位<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：生理場，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。<br>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。<br><br>活動三：講看覓<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>實作評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 第十五週 | 三、行行出狀元 4. 擔仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬                                                        | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。                                                                         | 1. 能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的                                               | 三、行行出狀元 4. 擔仔位<br><br>一、引起動機<br>老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再                                                                                                                                                                                                                                                  | 聽力評量<br>書寫評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

|      |                 |                                                                                                                                            |                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                       |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|      |                 | 字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                     | ◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 攤販、商場，建立對社區的歸屬感。                | 帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。<br>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。<br>3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。<br>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。<br>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「華謠仔話」。<br><br>活動五：聽看覓<br>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物所在) (做啥物代誌)」的句型回答問題。<br>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。         |                      |                                       |
| 第十六週 | 三、行行出狀元 4. 擔仔位  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。               | 三、行行出狀元 4. 擔仔位<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動七：拼音練習<br>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>聽力評量         | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。         |
| 第十七週 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南                                                                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。<br>2. 能聽懂 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄<br><br>一、引起動機<br>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工 |

|      |                 |                                                                                            |                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
|      |                 | 語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。         | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。                                                     | 且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。                 | 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 發下學習單進行教學活動。<br>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。<br>4. 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。<br>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P93、106 之說明。<br><br>活動三：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。<br>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 |              | 作／教育環境的好奇心。                                      |
| 第十八週 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄<br><br>一、引起動機<br>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動四：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。<br><br>活動五：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

|      |                 |                                                                                                                                 |                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                  |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                                                                                 | 達。                                                                |                                                           | <p>帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                        |                              |                                                  |
| 第十九週 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                    | <p>三、行行出狀元 5. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 聽力評量<br>說話評量                 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 第二十週 | 三、行行出狀元 5. 咱的英雄 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬</p>                              | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> | <p>1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂</p> | <p>三、行行出狀元 5. 咱的英雄</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：複習三</p> <p>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p>                                                                                                                                                                                                      | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

|  |  |                                                                                                       |                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</p> <p>活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 MP3 ㉔，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 ㉔，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣立育英國民小學 115 學年度第二學期三年級領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> <li>5. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>6. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>7. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>8. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句</li> <li>9. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>10. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> <li>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>15. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</li> <li>16. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</li> <li>17. 能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。</li> <li>18. 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。</li> <li>19. 能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。</li> <li>20. 能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。</li> </ol> |                 |     |      |                  |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |    |      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----|------|
| 領域核心素養  | <p>閩-E-A1<br/>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>                                                                                                                |      |      |      |    |      |
| 融入之重大議題 | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>【生涯發展】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>安 E10 關注校園安全的事件。<br/>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> |      |      |      |    |      |
| 課程架構    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |    |      |
| 教學進度    | 教學單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量 | 融入議題 |

| (週次) | 元名稱            | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 方式                               | 內容重點                                                                       |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第一週  | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。                                                  | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行<br><br>一、引起動機<br>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評<br>量<br>閱讀評<br>量<br>寫作評<br>量 | 閱讀素養教<br>育<br>閱 E11 低年<br>級：能在一<br>般生活情境<br>中，懂得運<br>用文本習得<br>的知識解決<br>問題。 |
| 第二週  | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本節課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入「輕鬆學語詞」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。<br>3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課所學。             | 實作評<br>量<br>說話評<br>量             | 閱讀素養教<br>育<br>閱 E11 低年<br>級：能在一<br>般生活情境<br>中，懂得運<br>用文本習得<br>的知識解決<br>問題。 |
| 第三週  | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協                                                            | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。                                         | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行<br><br>一、引起動機<br>老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。<br><br>二、發展活動                                                                                                                                                                                                                  | 說話評<br>量<br>寫作評<br>量<br>聽力評<br>量 | 閱讀素養教<br>育<br>閱 E11 低年<br>級：能在一<br>般生活情境<br>中，懂得運                          |

|     |                |                                                                             |                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                |
|-----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|     |                | 助口語表達。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                       | ◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | <p>活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次東西放在哪裡。也可以用問答方式複習，如老師問：「阿華共籃球圓佇佗位？」學生回答：「伊共籃球圓佇飛行機的下跤。」</p> <p>3. 參考「臆看覓，我共物件圓佇佗位？」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課所學。</p> |              | 用文本習得的知識解決問題。                                  |
| 第四週 | 一、做伙來迺迺 1. 去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。                                         | <p>一、做伙來迺迺 1. 去旅行</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p>                                                                                                                                                                                                 | 口語評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|     |               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                           |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|     |               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                             | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                           |
| 第五週 | 一、做伙來迺迺 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> | <p>一、做伙來迺迺 2. 露營</p> <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：咱來讀課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br/>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。註：老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【囡 gin】、【pit】、【piak】、【暗àm】。<br/>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析<br/>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。<br/>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br/>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br/>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>活動三：認識語詞<br/>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導其閩南語說法。<br/>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」。</p> <p>活動四：語詞大進擊<br/>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br/>2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

|     |               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                           |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|     |               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                            | 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謠仔話」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                           |
|     |               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                            | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                           |
| 第六週 | 一、做伙來迺迺 2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 一、做伙來迺迺 2. 露營<br><br>一、引起動機<br>隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>活動五：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。<br><br>活動六：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 老師發下學習單，參考「我的歌睷計畫」進行教學活動。<br><br>活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。<br>3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課程所學。 | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 第七週 | 一、做伙來迺迺 2. 露營 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩                                                                                                                   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                         | 一、做伙來迺迺 2. 露營<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 說話評量<br>聽力評量         | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                           |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|     |               | 南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                       | <p>請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                           |
| 第八週 | 一、做伙來迺迺 2. 露營 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | <p>一、做伙來迺迺 2. 露營</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：複習一</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容：</p> <p>(1) 我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：唱歌、搭布篷。</p> <p>(2) 我會曉講：請學生判讀圖中的方位，說出對應的方向名稱。對答時，可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。</p> <p>※回答範例參考</p> <p>(1) 狗蟻佇雞卵糕邊仔。</p> <p>(2) 狗仔佇狗岫外口。</p> <p>(3) 狗蟻佇雞卵糕下跤。</p> <p>(3) 我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第一、二課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可)，以利作答。</p> <p>3. 視教學情況，參考「你欲要啥物」進行教學遊戲。</p> <p>活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 老師事先準備活動單，參考 P43「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 MP3，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放</p> | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

|     |                 |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                     |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                         | <p>MP3，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5. 開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                     |
| 第九週 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> |
| 第十週 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>                                     | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>2. 能用閩南語進行發表</p>                                   | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師</p>                                                                                                                                                                                      | 說話評量                 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注</p>         |

|      |              |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                     |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |                                                                                                                |                                                                                                               | 與討論，傳達自己的想法。                                                                           | <p>再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                        |                      | 校園安全的事件。                                                                                            |
| 第十一週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能應用課程句型造句。</p> <p>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>二、愛細膩 3. 緊緊緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>隨機或請自願的學生上臺發表學習任務，說出本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。</p> <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p> | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> |



|      |              |                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                              |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                   | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                  | 二、愛細膩 3. 緊緊緊<br>一、引起動機<br>老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課程所學。            | 說話評量<br>聽力評量         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事件。 |
| 第十三週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 | 二、愛細膩 4. 好佳哉<br>一、引起動機<br>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？<br><br>二、發展活動<br>活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安E8 了解校園安全的意義。<br>安E11 了解急救的重要性。                                     |

|      |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                           |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               | <p>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>                                                                              | <p>活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</li> <li>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。</li> </ol> <p>活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</li> <li>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>3. 參考「語詞實果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p> |                                     |                                                           |
| 第十四週 | <p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想</p> | <p>二、愛細膩 4. 好佳哉</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</li> <li>3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</li> </ol> <p>活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</li> </ol>                                 | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> |

|      |              |                                                                                                                                   |                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                            |
|------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|      |              | 的感謝、關懷與協助。                                                                                                                        |                                  | 法。                    | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                            |
| 第十五週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。    | 二、愛細膩 4. 好佳哉<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動七：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>活動八：拼音練習<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本節課程所學。搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說話評量<br>聽力評量         | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 第十六週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 二、愛細膩 4. 好佳哉<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>活動九：複習二<br>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容：<br>(1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：靠著、扭著。<br>(2)我會曉講：請學生判讀圖像，說出對應的病痛名稱。對答時，可鼓勵學生用完整的語句陳述圖片內容。<br>※回答範例參考<br>(1)我予燒滾水燙著。                                                                                        | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |

|      |                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                   |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
|      |                  | 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                      | <p>(2)我腹肚疼，想欲去便所。<br/>(3)我喙齒疼，愛來去揣醫生。<br/>(3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第三、四課課文作為複習(齊讀或點將讀皆可)，以利作答。<br/>3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。</p> <p>活動十：看圖講故事<br/>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表(參考 P81 提問-文本分析)。<br/>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p>                                                                                 |                      |                                                   |
| 第十七週 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br/>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> | <p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：咱來讀課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br/>2. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br/>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>活動二：課文分析<br/>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上台發表。<br/>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br/>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>三、統整活動<br/>播放 MP3 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                   |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
| 第十八週 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> | <p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p> | 說話評量                         | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 運用閩南</p>                                                   | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>                                                         | <p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 閱讀評量<br>寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                    |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                  | 語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                       | <p>活動六：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</li> <li>3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「ㄣ（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本節課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                    |
| 第二十週 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> <p>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>三、時間 5. 時間走傷緊</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本節課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動八：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</li> </ol> <p>活動九：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</li> <li>3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動十：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容：</li> <li>(1)我會曉聽：讓學生聽辨聲音檔內容並作答，並以對答方式請學生說出其他選項的語詞。以第一題為例，其他兩個選項分別為：中晝、下晡。</li> <li>(2)我會曉講：可參考輕鬆學語詞、教學補給站「一日到暗的時間詞」回答。</li> <li>(3)我會曉選：作答前老師可請學生朗讀第五課課文作為複習（齊讀或點將讀皆可），以利作答。</li> </ol> | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量<br>閱讀評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>活動十一：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P103 提問-文本分析）。</li> <li>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：總複習之(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(一)」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</li> <li>2. 參考「我上塹造句」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>活動十三：總複習之(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之(二)」內容，請學生勾選認識的字，並在字旁書寫造詞，老師隨機抽選學生發表。</li> <li>2. 視教學情況，參考「漢字鬥看覓」進行教學遊戲。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】