

彰化縣縣立育英國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校課程願景具適切性及理想性，能夠達成。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃，適合學生學習需要。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程規劃皆符合要求及規定，且畢業班皆規劃至畢業前。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	教育議題之實施方式符合法律規定
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		學校願景與彈性課程規劃與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	參考學校現況與背景分析做為課程發展資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展委員會審議通過。
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課程規劃有效促進核心素養之達成。

領域 / 科目 課程	導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教學設計適合學生學習，具適性化。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各教學單元/主題符合課程組織原則。
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	符合要求。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	內容間彼此具密切關連之統整精神。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程有蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	過程具專業性，且經教學研究會、年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	各彈性學習課程安排能達成課程目標。
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合要求。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	彈性學習課程內容符合規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	符合要求。
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	有配合學校課程願景及發展特色。

	關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	課程間具邏輯合理性。
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		大致皆有考量。
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓		依規定程序審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	各項師資充足。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內多次辦理研習活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師積極參與新課綱活動。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定辦理。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各教材呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地與設備，規劃妥善。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		有規劃各類輔助學習活動。
	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師之教學能達成課程之目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	皆符合要求。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師之教學有依據評量之結果進行學生的學習輔導及調整教學。

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	依需、規定辦理各領域/科目教學研究會年級會議及各教師專業學習社群。
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大部分學生都能達成要求。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	符合要求。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	各年級學生於各領域之學習結果皆有持續進步。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	符合彈性學習課程目標之要求。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生於各類彈性學習課程之學習結果有持續進步。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習表現展現適性教育特質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，114學年度各年級彈性課程持續增加安全教育議題主題式課程4節，而調整主題閱讀課程減少3節。 2. 五、六年級「資訊科技 發展潛力」，因為AI浪潮興起，調整修正各年級主題。						

彰化縣育英國小 114 學年度「資訊科技 發展潛力」課程檢核報告

以下內容目的在檢核 114 學年度本校三-六年級「資訊科技 發展潛力」之課程設計進行分析與評鑑，作為後續課程設計之依據與精進參考。

一、課程結構的順序與統整性

對應檢核重點：領域/科目課程內容結構（細項 6.2）

評鑑檢核標準：同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。

分析：此課程依據循序漸進的原則。由三年級的基礎奠基（Windows 11 操作、網際網路），橫向開展至四年級的表達工具（電腦繪圖、簡報製作），再縱向深化至五、六年級的進階應用與邏輯思維（文書處理、影像處理、3D 向量繪圖及 Scratch 3 程式設計）。課程難度與廣度隨年級穩健提升，未見斷層，充分符合課程組織原則。

二、素養導向與適性化探究

對應檢核重點：領域/科目課程素養導向（細項 5.2）

評鑑檢核標準：教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

分析：課程中安排如 Inkscape、Tinkercad 2D/3D 動手畫以及 Scratch 3 小創客寫程式等內容，跳脫了純粹的軟體操作，轉而提供學生「動手做」與「邏輯思考」的探究機會。這類跨域整合的學習經驗，能有效引發高年級學生的學習動機，確實達成了檢核表中所要求的適性化與意義化特徵。

三、教材資源的系統性規劃

對應檢核重點：各課程實施準備之教材資源（細項 15.1）

評鑑檢核標準：各領域/科目所需教材已依規定程序選用，相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

分析：課表中針對每個學期的特定軟體，皆已明確對應了特定的教材來源（如：巨岩出版社、小石頭文化、宏全資訊、智識家資訊等）。這顯示在課程實施的準備階段，已經為第一線授課教師落實了系統性的教材盤點與選用，能確保教學品質的一致性。

四、未來發展建議：

1. 三年級下學期（Google 網際網路）：強烈建議在此階段融入「網路資訊安全」與「數位隱私保護」概念。
2. 四年級下學期（簡報製作）：可設定簡報實作的題目為「校園安全防護」或「防災知識」，讓學生在練習軟體操作的同時，也產出具備教育意義的作品，發揮跨領域統整的最大效益。