

彰化縣員林市育英國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	■教師年齡平均，兼具經驗傳承與年輕活力。	■專任教師不足，未能發揮學科專長。 ■男女教師人數比例懸殊。	■年輕教師平均年齡不高，可塑性強。 ■教師資訊素養大幅提昇。	■部分成員成長動力不足。	■培養並加強師資專業成長。 ■鼓勵教師參與研習。
學生能力	■學習能力強，多才多藝、純真、率性。	■資訊刺激少，文化水準不齊。	■活潑好動，可塑性高。	■多元、複雜的社會及家庭，影響學生學習成長。	■形塑學生品德教育，爭取外出表演競賽機會，拓展視野。 ■規劃多元社團，發展學生優勢，發展專長。
家長條件	■家長會及志工極力配合校務推展。 ■親師互動佳。	■學歷、社經地位偏低，教育觀念欠缺。	■辦理親職教育，推動親師合作，增進親師溝通。	■單親及雙薪家庭增加，疏於管教子女。 ■新住民家庭增加，經濟較為弱勢。	■鼓勵家長共同參與學校教育活動。 ■多辦理親師生活動，增進溝通聯繫。 ■辦理親職活動，協助親師生共同成長。

社區文化 環境	■商業與住宅混合區。 ■位於演藝廳周遭，藝文活動參與方便。	■少數民眾較欠缺公德心。	■開放校園，資源共享。 ■可善加利用演藝廳資源。	■面對開放校園後，可能衍生的安全問題。	■善用學校周遭慈善團體獎助學金鼓勵學生優秀表現。 ■善用家長等人力物力資源。
--------------------	--	---------------------	-------------------------------------	----------------------------	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 親師生相處和睦。 2. 新住民子女人數約佔全校7-8%。 • 社區： 1. 學校於非上課期間開放社區居民活動，與社區互動性佳。 2. 學校行政人員與社區人士互動良好。 • 社團： 1. 員林區有眾多公益社團或慈善團體。	• 宗教： 1. 周圍有較有名氣之廟宇（福寧宮、衡文宮）。 • 食衣住行： 1. 食衣住行具便利性。 • 文教： 1. 鄰近員林演藝廳。 2. 鄰近彰化縣地方法院。 3. 鄰近彰南運動中心。	• 地形： 1. 位處平原區。 • 地理區位： 1. 縣轄市，都會型學校。 2. 周遭目前新建案較多。 • 動植物： 1. 校園內有中大型鳥類固定築巢（黑冠麻鷺），且位置易於觀察。 2. 校內有多種植物，亦附解說牌。	• 城鄉景觀： 1. 無特殊城鄉景觀。 • 歷史遺跡： 1. 區域內無歷史遺跡。	• 農林漁： 1. 區域內較少農林漁業。 • 服務業： 1. 地方小吃眾多、蜜餞產業也發達。 • 文創產業： 1. 較少文創產業。