

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 /議題 探究	育德愛閱	20	20	20	20	-	-	-	-	20	20	20	18
	國際教育英閱會	20	20	20	20	20	20	20	20	-	-	-	-
	資訊教學	-	-	-	-	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	蕎麥盃趣味運動競賽	3	3	3	3	-	-	-	-	3	3	3	3
社團活動與技藝課程	創意美術社團 烏克蘭麗麗社團 程式設計社團 劍道社團	-	-	-	-	38	38	38	38	38	38	38	36
其他類 課程	校慶&星光大道展演	2	2	2	2	-	-	-	-	2	2	2	2
	走讀外竹	5	5	5	5	-	-	-	-	15	15	15	11
	蕎見二林	8	8	8	8	-	-	-	-	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 20+彈性 20	彈性 20+彈性 20	彈性 20+彈性 20	彈性 20+彈性 20	彈性 20+彈性 20	彈性 20+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1.認識多元鼓類 2.變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論	1.講述法 2.提問討論
	學生表現任務	1.能瞭解圖書室規則 2.能流暢閱讀 3.能理解詞彙	1.能做摘要 2.能預測故事情節 3.能擴展詞彙	1.能提問 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能推論 2.能擴展詞彙 3.理解監控	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義	1.能摘要 2.理解監控 3.能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.朗讀 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享	【紙筆評量】 1.學習單 【觀察評量】 1.討論 2.分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
課程名稱	我愛書	小故事大啟示	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	親書海 1. 圖書館禮儀與規範 2. 好書報報 3. 好書看看	好書共讀 1. 合作學習-大家一起做料理 2. 生活圖像-好圓好圓的月亮	遨遊書海 1 語文萬花筒 2 臺灣風情畫 3.愛的書庫	漫遊書界 1 童詩創作 2 說書人-話劇表演	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下學期	與書做朋友 1. 認識書的分類 2. 好書說說 3. 新書推薦單	愛書海 1. 探索世界-小野豬的春天冒險記 2. 好品格-用愛心說實話	閱來悅棒 1. 用心生活-童詩創作 2. 說書人—話劇表演	閱幸福 1. 主題閱讀 2. 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 115 學年度【育德愛閱】二年級課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
小故事大啟示	二年級	上學期	好書共讀	1 合作學習	4
				2 生活圖像	2
				3 寓言故事	6
				4 節慶生活	8
		下學期	愛書海	1 探索世界	2
				2.好品格	10
				3 漫遊圖書世界	4
				4 生活小故事	4

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	小故事大啟示	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自主學習準備活動						
第 2 週 第 3 週	2	合作學習好書共讀： 《大家一起做料理》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能培養良好的聆聽態度並回答問題。 2.能運用注音符號閱讀故事。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《大家一起做料理》/ 希望閱讀護照
第 4 週 第 5 週	2	好書共讀： 《恐龍小學運動會》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《恐龍小學運動會》/ 希望閱讀護照

第 6 週 第 7 週	2	生活圖像好書共讀： 《好圓好圓的月亮》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能理解並尊重不同的文化。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《好圓好圓的月亮》/ 希望閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	好書共讀： 《阿婆的燈籠樹》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.認識傳統的客家產業-柿餅。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《阿婆的燈籠樹》/ 希望閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	好書共讀： 《國王的新衣》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《國王的新衣》/ 希望閱讀護照
第 12 週 第 13 週	2	好書共讀： 《新動物寓言繪本 1.心裡的獅子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能理解每個人心理都有勇敢與不勇敢的一面。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《新動物寓言繪本 1.心裡的獅子》/ 希望閱讀護照
第 14 週 第 15 週	2	好書共讀： 《盲人摸象》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.面對事情要多深入了解，不可只看表面。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《盲人摸象》/ 希望閱讀護照

第 16 週 第 17 週	2	好書共讀： 《冬天是什麼樣子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《冬天是什麼樣子》/ 希望閱讀護照
第 18 週 第 19 週	2	好書共讀： 《小年獸》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.運用同理心關懷身邊的人。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《小年獸》/ 希望閱讀護照
第 20 週	1	我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.分享上學的喜悅。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成習作題目。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	我最喜歡上學了

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程

課程名稱	小故事大啟示	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	3. 培養獨立閱讀習慣。 4. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育□人權教育□環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週	3	探索世界好書共讀：《小野豬的春天冒險記》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能覺察環境的變化。 能仔細聆聽並掌握故事重點。 以完整的語意說出自己對春天的感受。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆評量參與討論	繪本： 《小野豬的春天冒險記》/ 希望閱讀護照
第4週 第5週	2	好書共讀：《自己的顏色》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 認識自己的優缺點並接納自己。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆評量參與討論	繪本： 《自己的顏色》/ 讀步彰化閱讀認證

第 6 週 第 7 週	2	好書共讀： 《我學會感謝》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 觀察並懂得感謝他人的付出。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《我學會感謝》/ 希望閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	好書共讀： 《森林照相館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《森林照相館》/ 希望閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	好書共讀： 《我有友情要出租》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《我有友情要出租》/ 讀步彰化閱讀認證
第 12 週 第 13 週	2	好書共讀： 《用愛心說實話》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習用適當的語言與人溝通。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《用愛心說實話》/ 讀步彰化閱讀認證
第 14 週 第 15 週	2	好書共讀： 《壞種子愛上圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享的喜悅。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《壞種子愛上圖書館》/ 希望閱讀護照

第 16 週 第 17 週	2	好書共讀： 《森林圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 體會閱讀的快樂	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆評量參與討論	繪本： 《森林圖書館》/ 讀步彰化閱讀認證
第 18 週 第 19 週	2	好書共讀： 《最炫的巨人》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆評量參與討論	繪本： 《最炫的巨人》/ 希望閱讀護照
第 20 週	1	奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學會珍惜身邊的人、事、物。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成習作題目。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	奶奶的雜貨店

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程
二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	交通安全～馬路如虎口	實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整：	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能從情境題說 出行人危險的 行為 ●實作表現 能從情境解說 後，說出正確 的作為。 ●口頭發表

	行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間		能說出友善行人的設施。
第十一週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 15 分 10 分 5 分	●實作表現 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。 ●實作表現 能行人在馬路上的危險行為。

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程
二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	交通安全～交通標誌我最行		實施年級	<u>二</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 ～ 本活動結束 ～		5 分 25 分 5 分 5 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
第十一週	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，請學生回想上次教過的交通號		5	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

	誌。		
	二、主要活動	8 分	● 專心聆聽
	1. 回憶上次教過的交通標誌		● 清楚表達意見與想法
	教師展示上次展現過的交通標誌圖片，請學童說明，各標誌代表的意義。	10 分	
	2. 我會注意交通標誌		
	教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	5 分	● 認真參與活動
	3. 交通標誌對對碰		
	教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	5 分	● 完成學習單
	三、歸納統整		
	1. 完成交通標誌對對碰的學習單。		
	～ 本活動結束 ～		

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3 節)	雙腳連續跳 (3 節)	連續跳繩高手 (3 節)	計時跳繩我最行 (3 節)	競速跳繩挑戰王 (3 節)	我是跳繩國王 (3 節)
下學期	我會慢跑 (3 節)	圈數增加好厲害 (3 節)	連續慢跑高手 (3 節)	計時慢跑我最行 (3 節)	慢跑圈數挑戰王 (3 節)	回顧與展望 (3 節)

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程
三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。				
課程目標	1. 建立學生基本的運動常識，並注意運動安全，了解運動對身體健康的益處。 2. 透過跳繩活動訓練手眼協調力，並培養體能。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	雙腳連續跳	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能熟悉雙腳連續跳動作要領。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 能將運動融入學校生活中	1. 利用活動空間與跳繩，教師示範五組基本動作。 2. 待學生動作較為熟練後，分組進行比賽。	操作發表 分組競賽	跳繩

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程
三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程

課程名稱	蕎麥盃趣味運動競賽	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權利。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。				
課程目標	1.瞭解跳繩的技巧。 2.學會正確的跳繩動作。 3.培養協調能力與體能。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	圈數增加 好厲害	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳遊戲。	1. 能熟練進行雙腳跳。 2. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 3. 能將運動融入學校生活中	1. 教師指導學生進行暖身動作。 2. 教師講解並示範雙腳跳繩要訣。 3. 待學生動作較為熟練後，分組進行 60 公尺比賽。	操作發表 分組競賽	跳繩

社團名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	啟發學生學習劍道精神、學習實踐方法與防守技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演 彰化縣劍道盃競賽 學生課程進度檢核表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	劍道初心	劍道基礎認識、劍道基本禮儀
3	劍道基本技巧	五拍腳步練習 / 徒手揮劍練習
4	劍道基本技巧	手腳協調綜合練習
5	劍道基本技巧	竹劍認識、劍道架式介紹
6	劍道基本技巧	中段架式練習，護具簡介
7	劍道基本技巧	劍道服穿著及摺疊法介紹
8	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、縣長盃劍道比賽集訓
9	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、縣長盃劍道比賽集訓
10	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
11	劍道實戰應用及技巧解說	劍道服穿著及摺疊法介紹
12	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
13	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
14	劍道實戰應用及技巧解說	運動會劍道才藝表演 基礎動作
15	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽衝擊練習
16	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技

17	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
18	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽伸擊技巧
19	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
20	總複習週	總複習週

彰化縣縣立育德國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	劍道社	教學者	莊益源
年級	一、二年級	場地	多功能教室
課程目標	啟發學生學習劍道精神、學習實踐方法與防守技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	校慶及星光大道展演 彰化縣劍道盃競賽 學生課程進度檢核表

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教學準備週	教學準備週
2	劍道初心	劍道基礎認識、劍道基本禮儀
3	劍道基本技巧	五拍腳步練習 / 徒手揮劍練習
4	劍道基本技巧	手腳協調綜合練習
5	劍道基本技巧	竹劍認識、劍道架式介紹
6	劍道基本技巧	中段架式練習，護具簡介
7	劍道基本技巧	劍道服穿著及摺疊法介紹
8	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
9	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓

10	劍道實戰應用及技巧解說	比賽規則講解、教育盃劍道比賽集訓
11	劍道實戰應用及技巧解說	基礎動作練習
12	劍道實戰應用及技巧解說	星光大道劍道才藝表演 對打練習
13	劍道實戰應用及技巧解說	星光大道劍道才藝表演 對打練習
14	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽伸擊技巧
15	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽衝擊練習
16	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
17	劍道實戰應用及技巧解說	劍道競賽應擊技
18	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
19	劍道實戰應用及技巧解說	穿著護具基本/比賽綜合練習
20	劍道實戰應用及技巧解說	總複習週

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

1、彰化縣育德國民小學 115 學年度【其他類課程】 二年級課程總表

其他類活動	
上學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(5 節) 蕎見二林(8 節)
下學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(2 節) 走讀外竹(5 節) 蕎見二林(8 節)

2、彰化育德國小校訂課程 【走讀外竹】進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	115 年 11 月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	115 年 12 月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」
	116 年 2 月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	116 年 3、4 月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	116 年 5 月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程 【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌

單元名稱	節數	教學重點*
		上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	4	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	800 分鐘/20 節
學習對象	低、中、高年級	人數	49 人
食農教育 概念面項	農業生產與環境 飲食健康與消費 飲食生活與文化	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



**單元設計
理念**

1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。

	3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。
--	--

12 年課綱	表現標準	【生活課程】 ◆內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式（如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等），進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。 【自然與科技領域】 ◆內容標準： INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 ◆情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。 【藝術領域】 ◆表現－媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。
--------	------	--

	內容標準	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 【健康與體育領域】 情意主題 【藝術領域】 表現－媒介技能
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

單元目標	1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。 2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。 3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。	學習目標	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。 1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。 2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。 2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。 2-3 了解飲食均衡的概念及益處。 3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。 3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。
學生學習條件分析	學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。		

教學前準備	教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。	學生準備：平板、文具用品。
教材來源 (或參考資料)	1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf 2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx	
單元架構與時間分配		
蕎見二林 活動(一)蕎妝打扮 6 節 活動(二)一麥相承 10 節 活動(三)蕎見幸福 4 節		

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一~二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。	活動一：（蕎妝打扮） （一）邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常管理工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。 （二）學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播種與施肥，並做觀察	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。

第三~六節 160 分鐘	1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。	紀錄。 (三)教師引導學生如何觀察蕎麥之成長過程，並用平板紀錄，做「蕎麥生長日記」。 (四)教師介紹蕎麥種子、蕎麥殼蕎麥花與麥梗用途，並製作蕎麥手工皂。 (五)藝文領域教師教導學生運用蕎麥花做乾燥花，並運用麥梗等進行創意畫作。	蕎麥麥梗、麥殼、蕎麥花、美術用紙。/學生能完成藝術創作作品並展示。
第一節 40 分鐘	2-1 學生能透過數位平板載具認識社區經濟作物-蕎麥。	活動二：（一麥相承） 數說蕎麥 (一)結合平板載具，老師使用 Jamboard 讓學生認識社區經濟作物~蕎麥。 並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。	平板載具/參與討論
第二節 40 分鐘	2-2 學生能透過實地踏查認識社區重要的經濟作物，並分組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。	向前”麥”進 (二)學生進行分組後進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。 (三)小組進行討論並	觀察評量/ Google 蕎麥觀察記錄表單

		針對蕎麥提出問題。	
教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第三~五節 120 分鐘	2-3 學生針對想了解的 問題訪談二 林鎮鎮長， 並參觀農會 蕎麥相 關 產品展售。	小記者出擊 (四)羅列出各組上一 節課討論出擬採訪鎮 長的問題。 (五)分組採訪提問， 同組學生紀錄及拍攝 照片 (六)前往農會展售中 心，了解蕎麥相關產 品展售。分組利用平 板拍攝記錄並觀察展 售中心有哪些蕎麥相 關的產品。	平板載具/觀察評量
第六~十節 200 分鐘	2-4 能製作 蕎麥麵、蕎 麥饅頭，並 能記錄在地 飲食文化。	我是小廚師 (七)邀請社區專家來 示範如何製作手打蕎 麥麵與蕎麥饅頭。 (八)學生透過教師的 協助，依照步驟完成 蕎麥麵與蕎麥饅頭。 (九)品嚐時間：能說 出蕎麥麵與蕎麥饅頭 的滋味，並學習帶回 家與家人分享。 (十)小小記者：設計 相關問題，探訪社區 民眾，以文字或影像	教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。

		記錄家鄉蕎麥美食的文化與特色。 (十一)教師介紹地產地消與碳足跡的概念。	
第一節 40 分鐘	3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。	活動三：（蕎見幸福） (一)教師介紹友善環境耕作法。 (二)藉由圖卡請學生排列出蕎麥田的生態圈與食物鍊。 (三)介紹食物鏈能量與毒素轉移過程。 (四)實地參訪「阿忠伯與他的田」，進行友善耕地農事體驗。	教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第二~四節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	(五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。 (六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。 (七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。 (八)教師總結。	