

彰化縣二林鎮育德國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣二林鎮育德國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。 依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。 內容符合課綱及縣府規定之必備項目。 透過課發會檢視相關項目符合課綱規定。 透過課發會及領域小組規劃法律規定教育議題之實施方式。 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化、產業等內外因素相互連結。 根據學校現況與背景分析作為課程發展重要參照資料。 經學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	能完整規劃學習重點，有效促進核心素養之達成。 符合素養導向規劃設計適合學生能力。 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能				✓		

課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 本校無協同教學。 規劃與設計過程蒐集、多方參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料。 各項規劃均經學校課程發展委員會審議通過。
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 彈性學習課程計畫符合主管機關規定。 符合課綱規定及學習節數規範。 各彈性學習課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 各年級各彈性學習課程之規劃主題呼應學
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	校課程願景及發展特色。 各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之相關資料。 規劃過程邀請文史工作室負責人、二林社大蔬菜種植專長講師、二林鎮雜糧產銷班班長、彰化縣香草藝文協會藝術創作講師……等專業人士參與，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	校內師資人力及專長已妥適安排。 行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
課程 實	各 課 程							

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	安排相關研習讓教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。依規定上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 相關課程教材呼應課程目標並依規定審查。 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 規劃辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排促核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 透過教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 定期召開教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，並就各課程之教學實施情
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 學習結果具教育積極正向價值。 學習結果表現各年級及學習階段具持續進展現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	學習結果表現各年級及學習階段具持續進展現象。 學習階段呈現持續進展之現象。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程增加安全教育其他類課程上下學期各1節，另1節則是融入其他領域課程，而調整主題閱讀課程上下學期各減少1節。 2. 由於目前各班平板使用頻繁，學生操作熟悉，故資訊教育安排每學期各融入領域課程(至少)1節。 3. 五年級的彈性課程安排實施走讀社區、食農教育此兩項校訂課程，深化與在地結合。
------------------------	---

[學校特色課程] 評鑑

學校特色課程：

走讀社區。透過課程認識孩子生長環境，並能有條理地介紹自己所認識的家鄉特色。藉由走讀外竹社區景點、認識故鄉產業，了解資源環境、歷史脈絡，藉此培養愛家鄉的情操。

育德愛閱。透過多元閱讀深化學生閱讀學習效果，進而提高學生閱讀興趣促進閱讀習慣，培養學生多元文本及策略運用能力，深化學生「閱讀力」。

走讀社區課程反思與回饋：

1. 透過彼此的專長結合社區資源，產生的課程火花；學生透過解說與檢核的設計讓學習過程更紮實。
2. 學生能透過實際互動，自然的訓練溝通與表達能力。
3. 學生透過學校周遭探索，能更親近自己的家鄉。未來課程設計可增加「內省智能」。
4. 可再引導學生對於環境保育、環境愛護的實行。

