

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 115 學年度第一學期二年級 綜合 領域／科目課程

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60~63)節。 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <p>第三冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</li> <li>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</li> </ol> <p>第三冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。</li> <li>2. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。</li> </ol> <p>第三冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造良好的溝通模式。</li> <li>2. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
|        | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>                                                          |                 |     |      |                      |
|        | <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                      |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                 | 學習重點                                     |                                                                                                 | 學習目標                                                                         | 學習活動                                                                                                                     | 評量方式                  | 融入議題<br>內容重點                                                                                             |
|--------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        | 學習表現                                     | 學習內容                                                                                            |                                                                              |                                                                                                                          |                       |                                                                                                          |
| 一            | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。                              | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。                                                                                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
| 一            | 第三主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2. 探究飲食消費決策對身體健康的影響。                                     | 1. 能分享自己觀察課本第 56、57 頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。<br>2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。<br>3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                        |

|   |                        |                                              |                                                                           |                                                                              |                                                   |                       |                                                                                                          |
|---|------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 |                        |                                              | 訊整合運用。                                                                    |                                                                              |                                                   |                       |                                                                                                          |
|   | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。                                                          | 1. 能配合指令，完成動作任務。<br>2. 能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                     |
| 二 | 第一主題戶外炊事樂<br>第1單元野地燧人氏 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。        | 1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。<br>2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。 | 1. 能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
|   | 第三主題飲食新風貌<br>第1單元飲食探索去 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各                       | 家 Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決策與行                                                 | 1. 覺察飲食習慣與健康的關係。<br>2. 探究飲食消                                                 | 1. 能分享自己觀察課本第 56、57 頁亮字飲食之不妥處，並提出修正建議。            | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技                                                                   |

|   |                          |                                           |                                                                        |                                                                  |                                                                                |                    |                                                                                      |
|---|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | 項資源，做出合宜的決定與運用。                           | 為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 費決策對身體健康的影響。                                                     | 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。<br>3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。<br>4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 |                    | 能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。                                          |
| 二 | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。    | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 三 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 1 單元野地燧人氏 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升                       | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以                                                 | 1. 實作基本架柴技巧及點火方式。<br>2. 小隊共同完                                    | 1. 能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。                                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落                                              |

|   |                          |                                    |                                                                                              |                                                          |                                                                |                       |                                                                                   |
|---|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | 野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                 | 提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                       | 成製作火烤甜點。<br>3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。                        | 2. 能應用戶外用火準則，執行環境保護行動。<br>3. 能應用戶外生火準則，提出具備環境保護方式的戶外用火注意事項。    |                       | 實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                 |
| 三 | 第三主題飲食新風貌<br>第 1 單元飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 了解青少年的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。 | 1. 完成課本第 59 頁亮字整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 三 | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，       | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1                                                       | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方                | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問                     |

|   |                          |                                                                              |                                                                                                                          |                                          |                                  |                       |                                                                                                          |
|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | 以正向的態度經營人際關係。                                                                | 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                                                                                             | 式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。                  | 導，練習具有「同理心」的表達方式。                |                       | 題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                                                                  |
| 四 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 1. 了解使用現代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識及正確使用現代戶外爐具。 | 1. 能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
| 四 | 第三主題飲食新風                 | 2c-IV-2                                                                      | 家 Aa-IV-2                                                                                                                | 1. 了解青少年                                 | 1. 完成課本第 59 頁                    | 1. 口語評量               | 【戶外教育】                                                                                                   |

|   |                        |                                           |                                                                                    |                                                                  |                                                                             |                    |                                                                                      |
|---|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 貌<br>第1單元飲食探索<br>去     | 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                | 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 的飲食習慣對身體健康的影響。<br>2. 將資料分析結果與生活連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。                 | 亮宇整理的祕笈之補充內容。<br>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。                           | 2. 高層次紙筆評量         | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。              |
|   | 第五主題讓心更靠近<br>第1單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。                | 1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。<br>2. 學習具有同理心的表達方式，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。<br>2. 能說出運用同理心的溝通效果。<br>3. 能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
|   | 第一主題戶外炊事               | 3a-IV-2                                   | 童 Cb-IV-1                                                                          | 1. 了解使用現                                                         | 1. 能說出使用現代                                                                  | 1. 實作評量            | 【戶外教育】                                                                               |

|   |                          |                                                                      |                                                                                                                |                                                       |                                                       |            |                                                                                                |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 樂<br>第 2 單元摩登炊事家         | 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 代戶外爐具的安全守則。<br>2. 認識及正確使用現代戶外爐具。                      | 戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。                                | 2. 高層次紙筆評量 | 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
| 五 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                    | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基                                                        | 1. 實踐增進健康的飲食計畫。<br>2. 了解野餐起源及重要元素。<br>3. 探討籌辦野餐的注意事項。 | 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。<br>2. 能依據「軒軒野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 | 1. 口語評量    | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。              |



|   |                          |                                           |                                                                     |                                       |                                                 |                       |                                                                                      |
|---|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                           | 礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 |                                       |                                                 |                       |                                                                                      |
| 五 | 第五主題讓心更靠近<br>第 1 單元我想更懂你 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。 | 1. 能說出運用「我訊息」的溝通效果。<br>2. 能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 六 | 第一主題戶外炊事樂<br>第 2 單元摩登炊事家 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存                   | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外                                          | 1. 學習戶外炊事要領。<br>2. 運用戶外炊事原則，融入環境保育概   | 1. 能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶       | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。                                          |

|   |                          |                                                       |                                                                                                |                                                       |                                                       |            |                                                                                   |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 六 |                          | 能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 念，設計合宜的戶外餐點。                                          | 外炊事菜單。                                                |            | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                         |
|   | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                     | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2                  | 1. 實踐增進健康的飲食計畫。<br>2. 了解野餐起源及重要元素。<br>3. 探討籌辦野餐的注意事項。 | 1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。<br>2. 能依據「軒軒野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|   |                                   |                                              |                                                                           |                                                   |                                                                                   |                                  |                                                                                       |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |                                              | 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                              |                                                   |                                                                                   |                                  |                                                                                       |
| 六 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離            | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。                  | 1. 能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。  |
| 七 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家<br>【第一次段考】 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒                   | 1. 能和小隊分工完成戶外炊事實作及檢討與回饋。<br>2. 將環境保育概念落實於戶外炊事活動中。 | 1. 能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。<br>2. 能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。<br>3. 能進行戶外炊事 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【安全教育】 |

|   |                                     |                                        |                                                                                                        |                               |                                                     |                       |                                                                                   |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 活動知能的整合與運用。<br>家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。                          |                               | 實作的檢討與回饋。                                           |                       | 安 J2 判斷常見的事故傷害。                                                                   |
| 七 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣<br>【第一次段考】 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1<br>家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 | 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|   |                               |                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                               |                                                                                         | 童 Db-IV-3<br>友善環境<br>的樂活旅<br>行與遊憩<br>活動。                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                          |
| 七 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離【第一次段考】 | 2a-IV-1<br>體認人際<br>關係的重要<br>性，學習人<br>際溝通技巧<br>，以正向的<br>態度經營人<br>際關係。                    | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、<br>尊重差異與<br>自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人<br>際溝通、衝<br>突管理能力的<br>培養與正向<br>經營人際關<br>係。 | 1. 分析個人的<br>溝通對話實<br>錄，了解衝突<br>雙方的感受，<br>依循化解衝突<br>步驟，練習化<br>解衝突的溝通<br>技巧與策略。<br>2. 評估運用溝<br>通技巧表達後<br>的成效，提出<br>個人未來需要<br>調整的溝通態<br>度與行動的具<br>體方式。 | 1. 能透過小隊討<br>論，完成個人修<br>改後的溝通對<br>話實錄之實作。<br>2. 能透過討論<br>與省思具體行<br>動實踐後成功<br>與失敗的因素<br>，提出個人未<br>來需要調整的<br>溝通態度與行<br>動的具體方式。       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>品 J7 同理分<br>享與多元接納。<br>品 J8 理性溝<br>通與問題解決。<br>品 J9 知行合<br>一與自我反省。                                 |
| 八 | 第一主題戶外炊事樂<br>第2單元摩登炊事家        | 3a-IV-2<br>具備野外生<br>活技能，提<br>升野外生存<br>能力，並與<br>環境做合宜<br>的互動。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗<br>個人與 | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與<br>技能的學習<br>，以提升野<br>外生存能力。<br>童 Cc-IV-2<br>戶外休閒活<br>動知能的整<br>合與運用。                | 1. 能和小隊分<br>工完成戶外炊<br>事實作及檢討<br>與回饋。<br>2. 將環境保育<br>概念落實於戶<br>外炊事活動中。                                                                               | 1. 能做好準備<br>並確實分工，<br>與小隊成員合<br>作完成戶外炊<br>事實作及善後。<br>2. 能展現在戶<br>外用火或炊事<br>時，落實環境<br>永續保育的實<br>際做法。<br>3. 能進行戶外<br>炊事實作的檢<br>討與回饋。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量            | 【戶外教育】<br>戶 J4 理解永<br>續發展的意義<br>與責任，並在<br>參與活動的過<br>程中落實原則。<br>【生涯規畫教<br>育】<br>涯 J3 覺察自<br>己的能力與興<br>趣。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常<br>見的事故傷害。 |

|   |                          |                                   |                                                                                                                     |                               |                                                     |                       |                                                                                   |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。               | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                                                            |                               |                                                     |                       |                                                                                   |
| 八 | 第三主題飲食新風貌<br>第 2 單元共享輕食趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅 | 1. 探究籌辦野餐食物製備的刀工技能及善用相關食材的食譜。 | 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。<br>2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【家庭教育】<br>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

|   |                              |                                              |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                           |
|---|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 |                              |                                              | 行與遊憩活動。                                                                 |                                                                                                 |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                           |
|   | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離       | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 能透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 能透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J7 同理分享與多元接納。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>品J9 知行合一與自我反省。                                                          |
| 九 | 第二主題露營 Have Fun<br>第1單元營地好風景 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                       | 1. 透過分享，探索露營生活的經驗。<br>2. 思考露營的功能，釐清露營的意義。                                                       | 1. 分享自己的露營經驗。<br>2. 和隊員討論完成「營地大不同」。                                                  | 1. 口語評量                          | 【品德教育】<br>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落 |

|   |                                     |                                          |                                                                                                                                    |                       |                                                 |                                  |                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 |                                     |                                          |                                                                                                                                    |                       |                                                 |                                  | <p>實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
|   | <p>第三主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享輕食趣</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境</p> | <p>1. 學習妥善計畫野餐活動。</p> | <p>1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                    |



|   |                              |                                              |                                                                           |                                                                                                 |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                              | 的樂活旅行與遊憩活動。                                                               |                                                                                                 |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                      |
| 九 | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離       | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。<br>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 能透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。<br>2. 能透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                                 |
| 十 | 第二主題露營 Have Fun<br>第1單元營地好風景 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                        | 1. 能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2. 認識營地選擇的原則。                                                             | 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。                                                         | 1. 口語評量                          | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在 |

|   |                                     |                                          |                                                                                                                               |                       |                                                 |                                  |                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 |                                     |                                          |                                                                                                                               |                       |                                                 |                                  | <p>參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
|   | <p>第三主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享輕食趣</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3</p> | <p>1. 學習妥善計畫野餐活動。</p> | <p>1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                             |

|    |                              |                                              |                                                                           |                                                     |                                   |                                  |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十  |                              |                                              | 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                           |                                                     |                                   |                                  |                                                                                                                                      |
|    | 第五主題讓心更靠近<br>第2單元溝通零距離       | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。 | 1. 能透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。                                                 |
| 十一 | 第二主題露營 Have Fun<br>第1單元營地好風景 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。     | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                        | 1. 能依照需求選擇符合條件的營地。<br>2. 認識營地選擇的原則。                 | 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。      | 1. 口語評量                          | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在 |

|    |                                     |                                          |                                                                                                                               |                                                              |                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 |                                     |                                          |                                                                                                                               |                                                              |                                                                                             |                                  | <p>參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
|    | <p>第三主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享輕食趣</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3</p> | <p>1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> | <p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p> <p>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。</p> <p>3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                             |

|    |                              |                                             |                                                                                                 |                                              |                                                                                               |                                  |                                                                                                                        |
|----|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                             | 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。                                                                                 |                                              |                                                                                               |                                  |                                                                                                                        |
| 十一 | 第六主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發    | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2<br>重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 能認識與辨別不同情緒的樣貌及功能。<br>2. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 | 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。<br>2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十二 | 第二主題露營 Have Fun<br>第2單元露營規畫師 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2<br>露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3<br>露營中的活動領導、溝通與問題解                              | 1. 探究並分析露營活動規畫的適切性。                          | 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。<br>2. 能說出露營活動規畫方式。                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。           |

|    |                                     |                                          |                                                                                                           |                                                              |                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 |                                     |                                          | 決。                                                                                                        |                                                              |                                                                                             |                                                 | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
|    | <p>第三主題飲食新風貌</p> <p>第 2 單元共享輕食趣</p> | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與</p> | <p>1. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>2. 學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> | <p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。</p> <p>2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。</p> <p>3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>                                                                 |

|    |                                       |                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                                         | 運用。<br>童 Db-IV-3<br>友善環境<br>的樂活旅<br>行與遊憩<br>活動。                                                                                         |                                                                       |                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                |
| 十二 | 第六主題美麗<br>「心」境界<br>第 1 單元從「心」<br>出發   | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困<br>擾與影響<br>因素，運<br>用適當策<br>略或資<br>源，促進<br>心理健<br>康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考<br>模式、生<br>活習慣與<br>態度的培<br>養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓<br>力的成<br>因、影響<br>與調適。<br>輔 Db-IV-2<br>重大心理<br>困擾與失<br>落經驗的<br>因應。 | 1. 了解抒發情<br>緒的方法。<br>2. 分析自己處<br>理情緒的方法<br>與策略，並能<br>找到適合自己<br>的抒解方式。 | 1. 分享自己與同學<br>的情緒抒解方法，<br>且能分析與說出其<br>影響。<br>2. 認識情緒抒解策<br>略，並能找出及分<br>享適合自己的抒解<br>方式。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝<br>通互動及相互支持的<br>適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死<br>與人生無常的現象，<br>探索人生的目的、價<br>值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的入<br>格特質與價值觀。 |
| 十三 | 第二主題露營 Have<br>Fun<br>第 2 單元露營規畫<br>師 | 2b-IV-1<br>參與各項<br>團體活<br>動，與他<br>人有效溝<br>通與合<br>作，並負<br>責完成分<br>內工作。   | 童 Cb-IV-2<br>露營活動<br>組織分<br>工、計<br>畫、執<br>行、檢討<br>與反思。<br>童 Cb-IV-3<br>露營中的<br>活動領                                                      | 1. 探究並分析<br>露營活動規畫<br>的適切性。                                           | 1. 透過分析與溝<br>通，選擇適宜的露<br>營活動主題。<br>2. 能說出露營活動<br>規畫方式。                                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境<br>與自然生態永續發<br>展。<br>品 J8 理性溝通與問<br>題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的<br>理解，運用所學的知<br>識到生活當中，具備                              |

|    |                                    |                                                 |                                                                                        |                                         |                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                 | 導、溝通與問題解決。                                                                             |                                         |                                                                        |                                                 | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
| 十三 | <p>第四主題我們這一家</p> <p>第 1 單元家的足跡</p> | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價</p> | <p>1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</p> | <p>1. 透過課本第 83 頁「家庭生命週期」文章閱讀及第 84、85 頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                                |



|    |                                         |                                             |                                                                                                          |                                                          |                                                                                               |                                  |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 第六主題美麗「心」境界<br>第1單元從「心」出發               | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 值的探索。<br>輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2<br>重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。   | 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。               |
| 十四 | 第二主題露營 Have Fun<br>第2單元露營規畫師<br>【第二次段考】 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。   | 童 Cb-IV-2<br>露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3<br>露營中的活動領導、溝通與問題解決。                                     | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1. 能說明露營活動的設計要點。<br>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。                      | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在 |

|    |                                                   |                                                        |                                                                                                           |                            |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                                                        |                                                                                                           |                            |                                                           |                                                 | <p>參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
| 十四 | <p>第四主題我們這一家</p> <p>第 1 單元家的足跡</p> <p>【第二次段考】</p> | <p>1a-IV-1</p> <p>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> | <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1</p> <p>生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> | <p>1. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> | <p>1. 藉由課本第 86、87 頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                     |
| 十四 | <p>第六主題美麗「心」境界</p>                                | <p>1d-IV-1</p> <p>覺察個人</p>                             | <p>輔 Da-IV-1</p> <p>正向思考</p>                                                                              | <p>1. 認識理性與非理性想法對</p>      | <p>1. 針對自己的情境事件分析理性與非</p>                                 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆</p>                  | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝</p>                                                                                                                 |

|    |                                |                                        |                                                                          |                                                          |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第 1 單元從「心」出發<br>【第二次段考】        | 的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。           | 模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 生活可能造成的影響。<br>2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。                 | 理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。<br>2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。 | 評量<br>3. 實作評量                    | 通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                          |
| 十五 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。           | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1. 能說明露營活動的設計要點。<br>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。    | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣 |

|    |                             |                                             |                                                                                        |                                                 |                                                                                 |                                  |                                                                                       |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                             |                                                                                        |                                                 |                                                                                 |                                  | 性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。       |
| 十五 | 第四主題我們這一家<br>第 1 單元家的足跡     | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家 Db-IV-1<br>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br>輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。 | 1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。<br>2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度，並評估可行性，嘗試執行調整方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十五 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策             | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                                        | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心        | 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能                        | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死                          |

|    |                                |                                        |                                                                |                                                          |                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | 略或資源，促進心理健康。                           | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。         | 理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。                      | 針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。                    |                                  | 與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                                                                                                                                                    |
| 十六 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 2 單元露營規畫師 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 透過體驗及設計帶領，了解露營活動的設計要點。<br>2. 掌握規畫原則並展現創新能力，進行露營活動的規畫。 | 1. 能說明露營活動的設計要點。<br>2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。<br>3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社 |

|    |                             |                                             |                                                                                      |                                                                             |                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                             |                                                                                      |                                                                             |                                                                                                               |                                  | 會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                                                                                           |
| 十六 | 第四主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他    | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。        | 家 Db-IV-2<br>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。        | 1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。                                                | 1. 透過課本第 90、91 頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 十六 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2<br>情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2<br>重大心理 | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。                 |

|    |                               |                                                                                       |                                                                      |                                   |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |                                                                                       | 困擾與失落經驗的因應。                                                          |                                   |                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 十七 | 第二主題露營 Have Fun<br>第3單元露營新手指南 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 認識露營基本裝備。<br>2. 學習如何選擇適合的露營用品。 | 1. 能舉例描述露營裝備物品的特色。<br>2. 能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
| 十七 | 第四主題我們這一家                     | 1b-IV-2<br>運用問題                                                                       | 家Db-IV-2<br>家庭的發                                                     | 1. 蒐集家庭生活危機、衝突                    | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐                             | 1. 口語評量<br>2. 實語評量 | <p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                 |                                          |                                                                                        |                                                                             |                                                                                                               |                                  |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 第 2 單元故事你我他                     | 解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                    | 展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                  | 等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。         | 集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。                                            | 3. 高層次紙筆評量                       | 展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。      |
|    | 第六主題美麗「心」境界<br>第 1 單元從「心」出發     | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 了解生命中的失落經驗，所造成的情緒反應及心理歷程。<br>2. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復元力，進而能提供他人關懷或支援。 | 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。<br>2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。<br>3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
|    | 第二主題露營 Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升                      | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以                                                                 | 1. 了解背包選擇與裝填的原則。<br>2. 增進對戶外                                                | 1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。                                                                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                                                        |



|    |                                     |                                                                         |                                                                 |                                                                         |                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 |                                     | <p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>           | <p>穿著的認識。</p> <p>3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。</p>                        | <p>2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。</p> <p>3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。</p>  |                                                 | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害。</p> |
|    | <p>第四主題我們這一家</p> <p>第 2 單元故事你我他</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>                                | <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題</p> | <p>1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理</p> | <p>1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。</p> <p>2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實語評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                                                                                                                                  |

|    |                                 |                                                                            |                                                                        |                                                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                                                            | 的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                    | 家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。                                               | 題合宜的行動策略。                                                                                                   |                                  | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                                                                 |
| 十八 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生       | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                                  | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。                                          | 1. 能覺察生命的發展歷程與意義，並體會生命存在的獨特與價值。<br>2. 體會生命的有限及無常，了解生命的可貴，珍惜自我及他人生命。 | 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。<br>2. 能分享對生命旅程的感受或想法。<br>3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。                                | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                        |
| 十九 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行 | 童 Cb-IV-1<br>露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1<br>露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 了解背包選擇與裝填的原則。<br>2. 增進對戶外穿著的認識。<br>3. 了解戶外活動裝備的保養方法，培養愛惜裝備的知能。   | 1. 能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。<br>2. 能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。<br>3. 能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落 |

|    |                           |                                      |                                                                               |                                                                                   |                                                                                     |                                  |                                                                                                                                        |
|----|---------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | 動，促進環境永續發展。                          |                                                                               |                                                                                   |                                                                                     |                                  | 實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【安全教育】<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                           |
| 十九 | 第四主題我們這一家<br>第 2 單元故事你我他  | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家 Db-IV-2<br>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。 | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 十九 | 第六主題美麗「心」境界<br>第 2 單元寶貝人生 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他      | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                 | 1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2. 能運用適當                                          | 1. 透過黃博燁的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍                                  | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死                                                                           |

|        |                                                     |                                                                                 |                                                                  |                                                                     |                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | 人生命，並協助他人。                                                                      |                                                                  | 的方法珍惜與善待生命。                                                         | 惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。<br>3. 能寫下自己珍惜生命寶物的方法。<br>4. 能適當寫下寶物分享卡的內容。         |                    | 與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                                                                                                   |
| 二十~二十一 | 第二主題露營 Have Fun<br>第 3 單元露營新手指南<br>【第三次段考】<br>【休業式】 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1. 了解露營禮儀、安全與衛生原則，並思考哪些是好露友該展現的行為。<br>2. 認識無痕山林的宗旨與內涵，並提出可行的露營無痕行動。 | 1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。<br>2. 能說出好露友須具備的條件。<br>3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【品德教育】<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

|        |                                             |                                           |                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                             |                                           |                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                            |                                  | 【安全教育】<br>安 J2@判斷常見的事故傷害。                                                                                                              |
| 二十~二十一 | 第四主題我們這一家<br>第2單元故事你我他<br>【第三次段考】<br>【休業式】  | 1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。      | 家 Db-IV-2<br>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。<br>2. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。 | 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。<br>2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。                                        | 1. 口語評量<br>2. 實語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 二十~二十一 | 第六主題美麗「心」境界<br>第2單元寶貝人生<br>【第三次段考】<br>【休業式】 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索。                                                 | 1. 能探索自己的生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。<br>2. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。                               | 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。<br>2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。<br>3. 能寫下自己珍惜生命寶物的方法。<br>4. 能適當寫下寶物分享卡的內容。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立原斗國民中小學(國中部) 115 學年度第二學期二年級 綜合 領域／科目課程

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |      |                      |      |              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|----------------------|------|--------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級  | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60~63)節。 |      |              |
| 課程目標         | 第四冊童軍<br>1. 了解方位判別與地圖判讀。<br>2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |      |      |                      |      |              |
|              | 第四冊家政<br>1. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。<br>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |      |      |                      |      |              |
| 領域核心素養       | 第四冊輔導<br>1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。<br>2. 探索未來的生涯方向。                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                      |      |              |
|              | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |      |      |                      |      |              |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |      |                      |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |      |      |                      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習重點            |      | 學習目標 | 學習活動                 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現            | 學習內容 |      |                      |      |              |

|   |                              |                                                 |                                                                                                                 |                                        |                                                                                       |                       |                                                                                                        |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。        | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。 | 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。<br>2. 透過實地運用，熟悉手機導航及電子地圖操作方式。                                      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。               |
| 一 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。                                                                    | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。                     | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。<br>2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。<br>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並 |



|   |                                    |                                                |                                                          |                                                          |                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                | 輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 |                                                          | 食品。                                                                                                     |                                      | 善用社區資源。                                                                                                                                                                                                                    |
| 一 | 第五主題「I」的進<br>行式<br>第1單元性別新<br>「視」界 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能力。       | 輔 Dd-IV-1<br>尊重多元<br>性別差<br>異。                           | 1. 探討並了解<br>性別刻板印象<br>對個人、他人<br>及生活的影<br>響。              | 1. 能思考姓名涵<br>義、家人期待，以<br>及性別對期待的影<br>響，並分享看法。<br>2. 藉由性別程式組<br>合，能與他人共同<br>討論並釐清性別刻<br>板印象的正、負面<br>影響力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體<br>所傳遞的性別迷思、<br>偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻<br>板與性別偏見的情感<br>表達與溝通，具備與<br>他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家<br>庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交<br>往、親密關係的發<br>展，以及溝通與衝突<br>處理。<br>家 J4 探討約會、婚<br>姻與家庭建立的歷<br>程。 |
| 二 | 第一主題方位 My<br>Way<br>第1單元方位快易<br>通  | 3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生存<br>能力，並 | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀<br>察、追<br>蹤、推理<br>基本能力<br>的培養與          | 1. 透過手機導<br>航的經驗分<br>享，分析手機<br>導航功能，並<br>了解手機導航<br>與生活的關 | 1. 能分享曾在戶外<br>判別方向的經驗。<br>2. 透過實地運用，<br>熟悉手機導航及電<br>子地圖操作方式。                                            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的<br>理解，運用所學的知<br>識到生活當中，具備<br>觀察、描述、測量、<br>記錄的能力。                                                                                                                                                     |

|   |                                |                                                 |                                                                                      |                    |                                                                                          |                       |                                                                                                               |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | 與環境做合宜的互動。                                      | 運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。     | 聯。                 |                                                                                          |                       | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                                |
| 二 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。 | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。<br>2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。<br>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

|   |                            |                                          |                                                                       |                              |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二 | 第五主題「I」的進行式<br>第1單元性別新「視」界 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。             | 輔 Dd-IV-1<br>尊重多元性別差異。                                                | 1. 探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。  | 1. 能思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法。<br>2. 藉由性別程式組合，能與他人共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 三 | 第一主題方位 My Way<br>第1單元方位快易通 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培 | 1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | 1. 能分析指北針對戶外活動的重要性。<br>2. 能使用指北針找出正確方位。                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                                                                       |

|   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                |                                                                                |                                      |                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |                                                                                 | 養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。                                                                           |                                                |                                                                                |                                      |                                                                                                                                   |
| 三 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在<br>好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。 | 家 Ac-IV-1<br>食品標示<br>與加工食<br>品之認<br>識、利<br>用，維護<br>飲食安全<br>的實踐策<br>略及行<br>動。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 | 1. 認識食品添<br>加物，並建立<br>正確的飲食消<br>費行為。           | 1. 能從所帶來的食<br>品包裝上，看出有<br>關食品添加物的訊<br>息，了解添加物使<br>用的原因、優缺<br>點。                | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推<br>動永續發展的背景與<br>趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生<br>活與社區的關係，並<br>善用社區資源。 |
| 三 | 第五主題「I」的進<br>行式<br>第1單元性別新<br>「視」界 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能<br>力。                                    | 輔 Dd-IV-1<br>尊重多元<br>性別差<br>異。                                                                                                           | 1. 覺察生活中<br>的性別刻板印<br>象，進而修正<br>思考，尊重性<br>別差異。 | 1. 能思考新聞中的<br>性別刻板印象，並<br>分享看法。<br>2. 能思考生活中受<br>性別刻板印象影響<br>的現象，並表達自<br>己的看法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體<br>所傳遞的性別迷思、<br>偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻<br>板與性別偏見的情感<br>表達與溝通，具備與                                           |

|   |                              |                                       |                                                                                                     |                              |                                                 |                    |                                                                                                         |
|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 |                              |                                       |                                                                                                     |                              | 3. 能分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰恰」活動的練習題。 |                    | 他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
|   | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 | 1. 了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。 | 1. 能分析指北針對戶外活動的重要性。<br>2. 能使用指北針找出正確方位。         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                |

|   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在<br>好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。 | 方法。<br>家 Ac-IV-1<br>食品標示<br>與加工食<br>品之認<br>識、利<br>用，維護<br>飲食安全<br>的實踐策<br>略及行<br>動。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 | 1. 認識食品添<br>加物，並建立<br>正確的飲食消<br>費行為。           | 1. 能從所帶來的食<br>品包裝上，看出有<br>關食品添加物的訊<br>息，了解添加物使<br>用的原因、優缺<br>點。                                                                                       | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量            | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推<br>動永續發展的背景與<br>趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人<br>格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生<br>活與社區的關係，並<br>善用社區資源。                                         |
| 四 | 第五主題「I」的進<br>行式<br>第1單元性別新<br>「視」界 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能<br>力。                                    | 輔 Dd-IV-1<br>尊重多元<br>性別差<br>異。                                                                                                                  | 1. 覺察生活中<br>的性別刻板印<br>象，進而修正<br>思考，尊重性<br>別差異。 | 1. 能思考新聞中的<br>性別刻板印象，並<br>分享看法。<br>2. 能思考生活中受<br>性別刻板印象影響<br>的現象，並表達自<br>己的看法。<br>3. 能分析與性別有<br>關的現象或事件，<br>並運用「性別尊重<br>四步驟」完成「性<br>別城恰恰恰」活動<br>的練習題。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體<br>所傳遞的性別迷思、<br>偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻<br>板與性別偏見的情感<br>表達與溝通，具備與<br>他人平等互動的能<br>力。<br>性 J13 了解多元家<br>庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交<br>往、親密關係的發 |

|   |                              |                                          |                                                                                                                 |                              |                                                          |                       |                                                                                          |
|---|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                          |                                                                                                                 |                              |                                                          |                       | 展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                                    |
| 五 | 第一主題方位 My Way<br>第 1 單元方位快易通 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 覺察不同環境中辨識方位的方式。           | 1. 能分享在生活環境中辨別方位的方式。<br>2. 實地運用時錶法及環境特色辨識方位。             | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 五 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 1 單元「食」在好安心 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用          | 家 Ac-IV-1<br>食品標示與加工食品之認識、利用，維護                                                                                 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人                             |

|   |                           |                                          |                                                     |                  |                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 最佳處理策略，以保護自己或他人。                         | 飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                  | 提問。                                                                                     |                                  | 格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                              |
| 五 | 第五主題「I」的進行式<br>第2單元愛的時光隧道 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 | 1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。<br>2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 六 | 第一主題方位 My Way             | 3a-IV-2 具備野外                             | 童 Ca-IV-1 戶外觀                                       | 1. 學習定向越野的原則，培   | 1. 能說明定向越野地圖的特色。                                                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的                                                                                                                                                          |



|   |                            |                                              |                                                                                           |                              |                                                             |                       |                                                                                                               |
|---|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 第2單元讀圖非難事                  | 生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                    | 察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 養觀察環境及分析地圖的能力。               | 2. 能實際運用定向越野相關知能。                                           |                       | 理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                           |
| 六 | 第三主題生活線「食」踐<br>第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解                           | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

|   |                                       |                                             |                                                           |                                                              |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六 |                                       |                                             | 決、危機因應與克服困境的方法。                                           |                                                              |                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                |
|   | 第五主題「I」的進行式<br>第2單元愛的時光隧道             | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1<br>青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。<br>2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。<br>2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 七 | 第一主題方位 My Way<br>第2單元讀圖非難事<br>【第一次段考】 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。    | 童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2<br>地圖判    | 1. 學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。                                 | 1. 能說明定向越野地圖的特色。<br>2. 能實際運用定向越野相關知能。                                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技                                                                                         |

|   |                                            |                                           |                                                                                  |                                                             |                                                        |                                  |                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |                                           | 讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                           |                                                             |                                                        |                                  | 能。                                                                                                            |
| 七 | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手<br>【第一次段考】 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所差異，並在生活中做出適當的選擇。<br>2. 能說出飲食中的減碳行為。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |
| 七 | 第五主題「I」的進行式<br>第 2 單元愛的時光隧道                | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過                    | 輔 Aa-IV-1<br>自我探索的方法、經驗與態                                                        | 1. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀                                  | 1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本「世代比一比」表格。                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。                                                                        |

|   |                              |                                       |                                                                                         |                                    |                                               |                    |                                                                                                                                      |
|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 | 【第一次段考】                      | 程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                 | 度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                                                           | 的因素。<br>2. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。 | 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本「世代戀愛觀」表格。    |                    | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
|   | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 | 1. 分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。        | 1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。<br>2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。                                             |

|   |                               |                                                                   |                                                                                  |                                                             |                                                                      |                                  |                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八 |                               |                                                                   | 決、危機因應與克服困境的方法。                                                                  |                                                             |                                                                      |                                  |                                                                                                                     |
|   | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                         | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2<br>人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 理解食物里程的概念。<br>2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究日常飲食活動中的減碳做法。 | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有所差異，並在生活中做出適當的選擇。<br>2. 能說出飲食中的減碳行為。               | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。       |
| 八 | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門      | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 | 輔 Dd-IV-2<br>合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3<br>合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。               | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。       | 1. 能完成「告白情書」的書寫。<br>2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。<br>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】 |

|   |                              |                                       |                                                                                                        |                                     |                                                                           |                                  |                                                                                          |
|---|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 |                              | 策略，以保護自己或他人。                          | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                      |                                     |                                                                           |                                  | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                  |
|   | 第一主題方位 My Way<br>第 2 單元讀圖非難事 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。 | 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。<br>2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 九 | 第三主題生活綠「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食高手  | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關                   | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關                                                                                  | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。            | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。                                           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。                                                        |

|   |                          |                                                                         |                                                                                                   |                                                       |                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 |                          | 係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                     | 聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                             | 2. 提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。                        | 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。                                       |                                  | 【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                       |
|   | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。<br>2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 | 1. 能完成「告白情書」的書寫。<br>2. 能討論課本拒絕告白的情境題，並進行報告。<br>3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
|   | 第二主題戶外 A11               | 3a-IV-1                                                                 | 童 Cc-IV-1                                                                                         | 1. 思考戶外生                                              | 1. 能思考、分析戶                                                           | 1. 口語評量                          | 【戶外教育】                                                                                                                                                                         |

|   |                                   |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                            |                                                       |                                  |                                                                                                              |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十 | Pass<br>第1單元野外安全<br>紅綠燈           | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。                      | 外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。    | 2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量            | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
|   | 第三主題生活綠<br>「食」踐<br>第2單元綠活飲食<br>高手 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行                                                                                        | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行                                                                   | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。<br>2. 提出飲食減碳做法之具體 | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J4 了解自己的人                                                 |



|    |                             |                                                                         |                                                                                                   |                               |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | 動，促進環境永續發展。                                                             | 動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                                     | 推廣行動及設計標語，並實際執行。              | 狀況，並聽取建議並修正。                                               |                                  | 格特質與價值觀。<br>【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。                                                                                                                              |
| 十  | 第五主題「I」的進行式<br>第3單元愛情來敲門    | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 | 1. 能與小隊員腦力激盪，完成「愛情劇場」活動的故事接龍。<br>2. 能檢視小隊自編劇本的不合宜之處，並進行修改。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
| 十一 | 第二主題戶外 A11 Pass<br>第1單元野外安全 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環                                                        | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安                                                                                | 1. 思考戶外生活可能會遇到的風險種類，          | 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆   | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得                                                                                                                                                 |

|    |                                   |                                                                                                            |                                                                                         |                                   |                                                              |                    |                                                                                          |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 紅綠燈                               | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 並能評估處理方式。                         | 與解決方法。<br>2. 小隊討論完成課本「戶外活動風險管理計畫」。                           | 評量                 | 心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十一 | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第1單元生活<br>「織」慧王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                                           | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                               | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                   |
| 十一 | 第五主題「I」的進                         | 2a-IV-2                                                                                                    | 輔 Dd-IV-2                                                                               | 1. 運用合宜的                          | 1. 能與小隊討論並                                                   | 1. 口語評量            | 【性別平等教育】                                                                                 |

|    |                                |                                                                     |                                                                                         |                                                       |                                             |                                  |                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 行式<br>第3單元愛情來敲門                | 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。     | 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 方式與資源以處理關係衝突的困境。                                      | 說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。<br>2. 能完成「好好談分手」的小組任務。 | 2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量            | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |
|    | 第二主題戶外 All Pass<br>第1單元野外安全紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。                    | 1. 了解求生金字塔、STOP 原則，且能與實際情境結合並應用。<br>2. 培養愛自然、敬自然的價值觀。 | 1. 能說明求生金字塔、STOP 原則，以及在不同情境中的應用。            | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                             |

|    |                              |                                                             |                                                              |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                                                                     |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | 野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。     | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                            |                                   |                                                                                           |                                  |                                                                                                                     |
| 十二 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                            | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                    | 1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 | 1. 能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。<br>2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。                              | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                              |
| 十二 | 第五主題「I」的進行式<br>第 3 單元愛情來敲門   | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。              | 1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。<br>2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。<br>3. 能重新檢視告白情書並修正。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>【家庭教育】 |

|    |                                  |                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                           |                                                                  |                                  |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 |                                  | 策略，以保護自己或他人。                                                                                                        | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                                         |                                                           |                                                                  |                                  | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。                                                                |
|    | 第二主題戶外 All Pass<br>第 1 單元野外安全紅綠燈 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2. 準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                                                  |                                     |                                                                                  |                                            |                                                              |                                  |                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 |                                                  | 克服生活逆境。                             |                                                                                  |                                            |                                                              |                                  |                                                                                                   |
|    | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第1單元生活<br>「織」慧王                | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1<br>服飾的清潔、收納與管理。                                                        | 1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。                 | 1. 能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十三 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入               | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。                       | 1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。<br>2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十四 | 第二主題戶外 All<br>Pass<br>第1單元野外安全<br>紅綠燈<br>【第二次段考】 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用     | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的                                                | 1. 了解求生 333 原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。<br>2. 準備合適的 | 1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。<br>2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                               |

|    |                                         |                                                                                                |                                                                             |                            |                                                              |                                |                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | 最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 戶外活動裝備，並落實於生活中。            | 外活動裝備與物品。                                                    |                                | <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
| 十四 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 1 單元生活「織」慧王<br>【第二次段考】 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。                                                               | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。                                                      | 1. 整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。 | 1. 能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。<br>2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量             | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>              |
| 十四 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 1 單元職業世界          | 1c-IV-2 探索工作世界與未                                                                               | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作                                                           | 1. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選       | 1. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆 | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。</p>                                            |

|    |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 登入<br>【第二次段考】                           | 來發展，<br>提升個人<br>價值與生<br>命意義。                                                                                                                            | 態度、工<br>作世界，<br>突破傳統<br>的性別職<br>業框架，<br>勇於探索<br>未來的發<br>展。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許<br>與自我發<br>展之思<br>辨。                                                            | 擇的影響。<br>2. 覺察工作所<br>需的知能、態<br>度及職業道德<br>等專業素養。                                                         | 2. 透過採訪職人，<br>促進對工作專業素<br>養的認識，並覺察<br>自己在國中階段應<br>培養的能力與態度                                                  | 評量                                   | 涯 J6 建立對於未來<br>生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環<br>境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工<br>作／教育環境的關<br>係。                                                                  |
|    | 第二主題戶外 A11<br>Pass<br>第 2 單元戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生存<br>能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒<br>活動的安<br>全、風險<br>管理與緊<br>急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀<br>察、追<br>蹤、推理<br>基本能力<br>的培養與<br>運用。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克 | 1. 了解野外保<br>暖及安全露宿<br>的重要性，並<br>學習選擇適宜<br>的露宿地點及<br>搭建素材。<br>2. 學習臨時露<br>宿處搭建技<br>巧，並進行實<br>作及防水體<br>驗。 | 1. 能說明保暖及安<br>全露宿的重要性。<br>2. 能選擇適宜的露<br>宿地點及搭建素<br>材。<br>3. 能與小隊共同搭<br>建臨時露宿處，並<br>在通過潑水測試<br>後，提出修正方<br>法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生<br>活環境的關係，獲得<br>心靈的喜悅，培養積<br>極面對挑戰的能力與<br>態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活<br>發生事故的影響因<br>素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能<br>力與興趣。 |



|    |                                    |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                    |                                      |                                                                                                   |
|----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | 1b-IV-2<br>運用問題<br>解決策<br>略，處理<br>生活議<br>題，進而<br>克服生活<br>逆境。 | 服困境的<br>方法。                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                    |                                      |                                                                                                   |
| 十五 | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家        | 2c-IV-1<br>善用各項<br>資源，妥<br>善計畫與<br>執行個人<br>生活中重<br>要事務。      | 家 Ba-IV-1<br>服飾的清<br>潔、收納<br>與管理。                                                                                                | 1. 正確辨識服<br>飾洗滌標示，<br>以延長服裝的<br>壽命。<br>2. 使用合宜的<br>方式清潔服<br>裝，以維持服<br>裝的整潔。     | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十五 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入 | 1c-IV-2<br>探索工作<br>世界與未<br>來發展，<br>提升個人<br>價值與生<br>命意義。      | 輔 Cb-IV-2<br>工作意<br>義、工作<br>態度、工<br>作世界，<br>突破傳統<br>的性別職<br>業框架，<br>勇於探索<br>未來的發<br>展。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許<br>與自我發<br>展之思<br>辨。 | 1. 探討職業分<br>布特性，覺察<br>對個人生涯選<br>擇的影響。<br>2. 覺察工作所<br>需的知能、態<br>度及職業道德<br>等專業素養。 | 1. 覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。<br>2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                             |                                      |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 第二主題戶外 A11<br>Pass<br>第 2 單元戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生存<br>能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。<br>1b-IV-2<br>運用問題<br>解決策<br>略，處理<br>生活議<br>題，進而<br>克服生活<br>逆境。 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒<br>活動的安<br>全、風險<br>管理與緊<br>急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀<br>察、追<br>蹤、推理<br>基本能力<br>的培養與<br>運用。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 | 1. 了解野外保<br>暖及安全露宿<br>的重要性，並<br>學習選擇適宜<br>的露宿地點及<br>搭建素材。<br>2. 學習臨時露<br>宿處搭建技<br>巧，並進行實<br>作及防水體<br>驗。 | 1. 能說明保暖及安<br>全露宿的重要性。<br>2. 能選擇適宜的露<br>宿地點及搭建素<br>材。<br>3. 能與小隊共同搭<br>建臨時露宿處，並<br>在通過潑水測試<br>後，提出修正方<br>法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生<br>活環境的關係，獲得<br>心靈的喜悅，培養積<br>極面對挑戰的能力與<br>態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活<br>發生事故的影響因<br>素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能<br>力與興趣。 |
| 十六 | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第 2 單元服裝妙管<br>家       | 2c-IV-1<br>善用各項<br>資源，妥<br>善計畫與<br>執行個人                                                                                                                                                                                 | 家 Ba-IV-1<br>服飾的清<br>潔、收納<br>與管理。                                                                                                                                              | 1. 正確辨識服<br>飾洗滌標示，<br>以延長服裝的<br>壽命。<br>2. 使用合宜的                                                         | 1. 能說出適合自己<br>的衣櫃整理與維持<br>的方法。<br>2. 能使用正確的方式<br>熨燙。                                                        | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                   | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資<br>源，規畫個人生活目<br>標。<br>家 J8 探討家庭消費                                                                                             |

|    |                                       |                                                                       |                                                                                  |                                                          |                                                                               |                                  |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | 生活中重要事務。                                                              |                                                                                  | 方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。                                         | 3. 能使用合宜的方式收納衣物。                                                              |                                  | 與財物管理策略。                                                                                                               |
| 十六 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界<br>登入    | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                   | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。                                     | 1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造成的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。                                     | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。                      |
| 十七 | 第二主題戶外 All<br>Pass<br>第2單元戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2<br>具備野外生活技 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與          | 1. 了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。<br>2. 認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。 | 1. 能說明安全取水的方式。<br>2. 能與小隊完成自製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                                |                                                             |                                               |                                                     |                                                                   |                                  |                                                                                                   |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | 能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。      |                                                     |                                                                   |                                  |                                                                                                   |
| 十七 | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家    | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                          | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。            | 1. 正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。<br>2. 使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十七 | 第六主題生涯<br>Online<br>第1單元職業世界登入 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                            | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發 | 1. 思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。                         | 1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。<br>2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 |                                         |                                                                                                                                                                                                                  | 展。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許<br>與自我發<br>展之思<br>辨。                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                    |
|    | 第二主題戶外 A11<br>Pass<br>第 2 單元戶外生活<br>任我行 | 3a-IV-1<br>覺察人為<br>或自然環<br>境的危險<br>情境，評<br>估並運用<br>最佳處理<br>策略，以<br>保護自己<br>或他人。<br>3a-IV-2<br>具備野外<br>生活技<br>能，提升<br>野外生存<br>能力，並<br>與環境做<br>合宜的互<br>動。<br>1b-IV-2<br>運用問題<br>解決策<br>略，處理<br>生活議<br>題，進而<br>克服生活 | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒<br>活動的安<br>全、風險<br>管理與緊<br>急事件的<br>處理。<br>童 Ca-IV-1<br>戶外觀<br>察、追<br>蹤、推理<br>基本能力<br>的培養與<br>運用。<br>輔 Db-IV-1<br>生活議題<br>的問題解<br>決、危機<br>因應與克<br>服困境的<br>方法。 | 1. 了解野外飲<br>水的重要性，<br>並學習及實作<br>安全的取水方<br>式。<br>2. 認識可食野<br>生植物的辨識<br>要領，並能實<br>際運用。 | 1. 能說明安全取水<br>的方式。<br>2. 能與小隊完成自<br>製濾水器實作。<br>3. 能實際運用可食<br>野生植物的辨識要<br>領，與小隊完成戶<br>外可食野生植物實<br>地調查。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆<br>評量 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生<br>活環境的關係，獲得<br>心靈的喜悅，培養積<br>極面對挑戰的能力與<br>態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活<br>發生事故的影響因<br>素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能<br>力與興趣。 |

|    |                                |                                                                                             |                                                                                                                 |                                                          |                                                                   |                                  |                                                                                                   |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 |                                | 逆境。                                                                                         |                                                                                                                 |                                                          |                                                                   |                                  |                                                                                                   |
|    | 第四主題「衣」Q<br>達人<br>第2單元服裝妙管家    | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                       | 家 Ba-IV-2<br>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                                           | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。      | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                            |
| 十八 | 第六主題生涯<br>Online<br>第2單元選才寶典   | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Ca-IV-2<br>自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。<br>2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。   | 1. 從「履歷幫幫忙」活動中，探討從事該職業應具備的條件。<br>2. 從「人才大募集」活動中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 |
| 十九 | 第二主題戶外 All<br>Pass<br>第2單元戶外生活 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環                                                                         | 童 Cc-IV-1<br>戶外休閒活動的安                                                                                           | 1. 從野外的環境中學習觀察與應變的能                                      | 1. 能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。                                         | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆   | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得                                                                    |

|    |                            |                                                                                                            |                                                                                         |                                                        |                                                              |                    |                                                                                          |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 任我行                        | 境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 全、風險管理與緊急事件的處理。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 力。<br>2. 從自然中學習，師法自然環境。                                | 2. 能實際運用所學，完成應變考驗活動。<br>3. 能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。       | 評量                 | 心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 十九 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                                                         | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                                                      | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                   |





|      |                                                    |                                                                |                                               |                                                          |                                                              |                                  |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    | 生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 的培養與運用。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  |                                                          |                                                              |                                  | 力與興趣。                                                                                   |
| 廿～廿一 | 第四主題「衣」Q 達人<br>第 2 單元服裝妙管家<br>【第三次段考】<br>【休業式】     | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                             | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。            | 1. 運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。<br>2. 學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。 | 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。<br>2. 能使用正確的方式熨燙。<br>3. 能使用合宜的方式收納衣物。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                  |
| 廿～廿一 | 第六主題生涯<br>Online<br>第 2 單元選才寶典<br>【第三次段考】<br>【休業式】 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯                           | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統 | 1. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。                      | 1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J3 覺察個人的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工 |

|  |  |                                                      |                                                              |  |  |  |            |
|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|
|  |  | 與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 整。<br>輔 Cc-IV-2<br>生涯決策、行動與調適。<br>家 Dd-IV-3<br>家人期許與自我發展之思辨。 |  |  |  | 作／教育環境的關係。 |
|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】