彰化縣立永靖國民中學115學年度第一學期九年級社會領域

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 （二）歷史教室： 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 （三）公民教室： 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解分工與貿易。 4.了解貨幣與匯率。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與				

	社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	**【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【海洋教育】** 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【品德教育】** 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。

	法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【原住民族教育】**

	原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 5.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 6.能說明歐洲區域結盟的內涵。	1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 **【戶外教育】** 觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河 運用臺灣南湖大山的	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【交通安全教育課程】**

		文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共同的地形特徵。 6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」,說明冰河地形對歐洲交通有何影響？ 7.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 **【海洋教育】** 海洋與陸地的連結：北大西洋暖流 海洋透過洋流進行全球熱量分配。北大西洋暖流將低緯度的熱能帶往歐洲，顯著提升了同緯度地區的冬季氣溫。觀察同緯度		

					東北亞的冬季氣溫，讓學生能理解若無暖流調節，西歐將陷入嚴寒，進而體會海洋對歐洲發展的關鍵作用。 8.配合西風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 9.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 10.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 11.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 12.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 13.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 14.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？		

					15.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 16.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 17.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 **【國際教育】** 從地緣對立到區域整合：歐洲聯盟的出現二戰後，1950 年的《舒曼宣言》主張將「煤、鋼」等戰略物資交由跨國共管，使各國無法私自重整軍備，以維持區域和平。這也奠定了超國家組織的雛形，讓成員國在保留文化獨立之餘，能以集體力量參與國際事務。 18.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經		

					濟發展有什麼影響？ 19.討論加入歐盟可能的優缺點，並認識英國脫歐的考量。 20.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 21.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 22.認識歐洲之星，統整歐洲各國如何順應地形環境，並藉由申根制度建立綿密的高速鐵路網。		
第二週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究:歐	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。 4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 5.介紹西歐貿易活動	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【國際教育】** 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 **【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞

		係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	洲發展綠能的原因與條件。		發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 6.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 7.介紹北歐國家福利制度。 8.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ **【法治教育】** 規範權力的基石：北歐福利與法治 北歐國家的「高福利」建立在「高稅收」之上。稅收本質上是國家依法對個人財產行使的強制力。學生需要理解高額稅收之所以被社會接受，並非單純因為福利優渥，而是背後有嚴謹的法治框架確保權力不被濫用。法治的核心價值在此體現為：規範政府必須合法、透明		其差異。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		作或展演等活動。			且公平地行使強制力，以換取公民的信任與服從。 9.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。		
第三週	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 5.認識俄羅斯的產業、自然資源。 6.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 7.利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。 8.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」,說明東歐	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【能源教育】** 能 J1 認識國內外能源議題。 **【全民國防教育課程】**

		展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			與俄羅斯的農業活動。 **【人權教育】** 戰火下的權利剝奪：從身體酷刑到強制徵召 戰爭使人權保障全面失靈。在烏俄戰爭中，烏克蘭平民與戰俘在占領區遭遇的虐待與酷刑，直接違反了《世界人權宣言》中關於免受殘酷待遇的規定。同時，俄羅斯境內針對普通公民的強制徵兵，則揭示了國家強制力如何迫使個體投入非自願的殺戮，損害其生命權與良知自由。 9.利用「漫步在歐洲」,認識歐洲主要國家的自然與文化特徵。 10.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及		

					與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 **【能源教育】** 德國能源轉型的抉擇 2011 年福島核災促使德國政策轉向，決定於 2023 年完成全面廢核。為填補能源缺口，德國啟動「能源轉型」:利用德國平原與北海的強勁西風發展風力發電，並在日照較多的南德丘陵布建太陽能。然而，曾高度依賴俄羅斯天然氣作為過渡能源，使德國在烏俄戰爭後正面臨能源自主與高電價的嚴峻考驗。 11.理解風花圖的意義，並能準確判讀特定地點的盛行風向與發生頻率。		
第四週	第一篇世界風情（下）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Bi-IV-1 自然環境背	1.能說明不同的美洲區	1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文	1.作業整理	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發

	第三章北美洲	社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	域畫分方式。 2.能說明北美洲的自然環境特色。 3.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 4.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 9.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 10.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候	2.紙筆測驗 3.活動練習	展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

					特色。 11.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 12.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 13.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 14.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 15.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 16.利用課後閱讀「極地獵人－－因紐特人」,說明寒帶氣候的生活特色。 17.新聞媒體上,北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 **【環境教育】** 極端氣候下的代價：加州大火		

					受全球暖化導致的長期乾旱與強勁「聖塔安娜風」影響，加州大火已從偶發演變為常態性災難。除了直接威脅居民生命，大規模山火更引發連鎖經濟衝擊：保險公司因賠償風險過高撤離市場、電力設備故障引發的鉅額賠償使能源公司面臨破產。這顯示天然災害已不再僅是局部地貌改變，更是足以癱瘓社會運作與經濟產業的系統性威脅。 18.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ 19.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 20.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？		

					請同學思考其間的異同。 21.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 22.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ **【國際教育】** 華爾街：從防禦牆到世界金庫 17 世紀，荷蘭人為防禦而在紐約蓋下一道「牆」，後因商人在牆邊樹下簽約，開啟了買賣股票的歷史。二戰前的世界金融中心位於倫敦，但戰爭重創歐洲，而美國本土則因完好且坐擁黃金，使華爾街取代歐洲成為全球金庫。自此，美金成為貿易結算標準，華爾街也掌		

					握了全球商業的遊戲規則。 23.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 **【生涯規劃教育】** 李安：從失業低潮到國際名導 為了追尋當時臺灣環境尚不成熟的電影夢，李安遠赴美國求學。身為第一代移民，面臨文化與語言障礙，畢業後甚至長達六年找不到工作。這段時期他必須應對身分認同的掙扎與外界的眼光。然而，他最終將東方的人文思維融入西方的電影技術，這種跨文化背景讓他創造出無法被取代的競爭優勢。 24.什麼是「美式文		

					化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？		
第五週	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 3.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 4.能說明中南美洲國家經濟發展的特徵。	1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多,分析它的成因。 3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ **【海洋教育】** 海洋與陸地的連結：巴拿馬地峽的空間轉型	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	**【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

		社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			人類透過工程技術改變自然地理，以達成海洋貿易的最大效率。巴拿馬地峽是南北美洲最狹窄的連接點，寬度僅約 80 公里。若不在此切出運河，船隻必須繞道南美洲南端的合恩角，航程將增加約 15,000 公里，且需面對該海域極端惡劣的氣候。 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 **【多元文化教育】** 從世界遺產到登山品牌 座落於安地斯山脈間的馬丘比丘，見證了印加帝國的興盛與西		

					班牙殖民後的衰亡，但其族群克丘亞人（Quechua）至今仍於海拔 3,000 公尺的高原維持生活。運動品牌迪卡儂將其山岳系列命名為Quechua，旨在將當地原住民族適應山岳氣候的強韌意象轉化為品牌價值。 參考資料：Meet Decathlon's Hiking and Camping Brand, Quechua，2018/05/11。https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua 9.中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 10.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化		

					的影響。 11.什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 12.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關係？有什麼利弊？ 13.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 14.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 15.介紹中南美洲的人口分布。 16.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 17.介紹南美洲最大工業國巴西。 18.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 19.介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。		

					【國際教育】 美墨貿易協定下的勞動力轉移：邊境加工出口區 1994 年「北美自由貿易協定」生效後，區域經濟整合重塑了墨西哥的社會版圖。由於零關稅政策使大量廉價美國農產品湧入，衝擊了墨西哥傳統農業，迫使無數農民放棄土地向北移動，匯聚於美墨邊境的加工出口區。這些專為外銷美國而設的工廠創造了大量就業，卻也導致邊境都市人口極速擴張與勞動環境議題。 20.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？		
第六週	第一篇世界風情	社 1a-IV-1 發	地 Bc-IV-1	1.能說明大	1.說明大洋洲的位置	1.問題討	**【海洋教育】**

	（下） 第五章大洋洲	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 3.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 **【海洋教育】** 波浪的觸覺地圖：馬紹爾群島棒圖 馬紹爾群島先民利用木條與貝殼製作「棒圖（Stick Charts)」，這是記錄「洋流與波浪規律」的導航工具。貝殼象徵島嶼，木條交織的角度則代表海浪遭遇島嶼後的干擾與折射模式。當地航海家藉此訓練內心的海洋地圖，出海後改以感官辨識浪潮來定位。這展示了南島文化將無形海洋規律「模型化」的科學智慧，引導學生反思地圖的多元定義。	論 2.分組討論 3.課外活動	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 **【生涯規劃教育】** 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 **【原住民族教育】** 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【全民國防教育課程】**

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			參考資料：Marshall Islands stick chart，Wikipedia。https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 6.介紹澳洲的自然環境特色。 7.說明澳洲的氣候。 8.利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲的氣候特徵。 9.說明澳洲的人口分布，並與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。 10.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 11.介紹澳洲近年主		

					要的產業發展項目。 **【生涯規劃教育】** 澳洲打工度假的抉擇：高薪誘因與職涯定位 部分臺灣青年在剛出社會幾年後，選擇赴澳打工度假轉換人生方向，除了換個工作環境，也希望藉由高法定時薪快速累積資金，並鍛鍊異地生存韌性。然而回臺後可能面臨專業斷層，且勞力工作對職涯累積有限。教師可邀請學生思考生涯抉擇要點，將此視為培養跨文化競爭力的 Gap Year，並留意落入純粹勞力輸出的窘境。 12.介紹紐西蘭的自然環境特色。 13.說明紐西蘭的氣候。 14.介紹紐西蘭主要		

					的產業發展項目。 15.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 **【國際教育】** 紐澳共同生活圈：跨塔斯曼旅遊協議（TTTA） 紐西蘭與澳洲自1973 年起實施「跨塔斯曼旅遊協議（TTTA)」，兩國公民不需預先申請簽證，即可自由前往對方國家旅遊、長期居住與工作。這項特殊的雙邊政策打破了國界限制，創造了高度整合的「無縫生活圈」。 參考資料： Trans-Tasman Travel Arrangement，Wikipedia。https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arra		

					ngement 16.利用1960、2020年澳洲前十大貿易伙伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。 17.認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。		
第七週	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第一次段考）	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.能說明兩極地區的自然環境特色。 2.能說明兩極地區位置與資源的重要性。 3.能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 4.能歸納氣候的成因與特徵。	1.介紹兩極地區的自然環境特色。 2.介紹兩極地區的氣候。 3.說明永晝、永夜的現象。 4.介紹北極地區的主體及特色。 5.介紹南極地區的主體及特色。 6.利用北極航道地圖，從氣候變遷角度分析北極資源由「難以開發」轉向「各國爭奪」的地緣政治轉變。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【環境教育】** 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【國際教育】** 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【能源教育】** 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 **【原住民族教育】** 原J11 認識原住

		互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			**【國際教育】** 跨國極地科學：臺灣進駐北極 位於挪威斯瓦巴群島的新奧勒松（Ny-Ålesund），有著全球最北的研究基地，匯聚多國團隊共同監測氣候變遷。臺灣的研究團隊也進駐該地，彰顯了氣候課題超越國界的特性。 參考資料：面對氣候變遷挑戰 中央大學深入世界最北端研究基地，聯合新聞網，2023/08/23。 https://udn.com/news/story/6928/7388428 7.解釋氣候變遷的意義。 8.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 **【能源教育】** 凍土層的甲烷定時炸		民族土地自然資源與文化間的關係。

					彈 北極凍土融化會釋放封存萬年的甲烷，其溫室效應強度遠高於二氧化碳。這引發了「正回饋循環」:暖化導致凍土解凍並釋放更多甲烷，進而加速暖化。學生能藉此理解，減碳的核心目的在於防止觸發這類不可逆的氣候臨界點。 9.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 10.介紹提倡減緩全球暖化與減碳的國際公約。 11.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 12.介紹大洋洲的南島語族。 13.能藉由生物、語言說明大洋洲與臺灣原		

					住民族文化的連結。 **【原住民族教育】** 海洋作為公路:從「群島之洋」看臺灣與大洋洲的文化共振 人類學家 Epeli Hau'ofa 挑戰了既有將島嶼視為「破碎、遙遠且貧乏」的陸地中心視角，將其翻轉為「群島之洋（Sea of Islands)」。對南島語族的祖先而言，海洋並非阻隔的障礙，而是流動的社會網路與資源公路。學生可以理解臺灣自古以來並非孤立的島嶼，而是全球海洋文明路徑上的關鍵節點。 參考資料：郭佩宜，【人籟月刊】太平洋群島的文化視界，CASE 報科學，2014/07/25。https://case.ntu.e		

					du.tw/blog/?p=18569 14.歸納溫帶氣候的成因與特徵。 15.歸納南北半球氣候差異。		
第八週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。	1.配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3.介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰 曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2)巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典,強調「以牙還牙,以眼還眼」的報復原則。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			4.介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。 (2)波斯人的文化成就：西元前 6 世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5.P109 實作與練習。 6.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 7.簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 8.簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字:「象形文字」古埃及人發明的「象		與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學:木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 **【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		

第九週	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明、第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古希臘的政治發展。 2.能覺察古希臘的文化特色。 3.了解亞歷山大東征。 4.認識希臘化文化。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4.介紹雅典率領希臘各城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。然而往後卻變成雅典與斯巴達爭奪希臘各城邦主導權的局面，為日後馬其頓王國的崛起埋下伏筆。 5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			8.講述西元前 4 世紀，西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 9.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 10.介紹希臘化時代重要成就之一—幾何學。		
第十週	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.能說明古羅馬的政治演變 2.能覺察古羅馬的文化發展。	1.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年			3.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過大管控不易，4 世紀初，羅馬皇帝君士坦丁在東方的拜占庭另建新都，希望加強對東方的控制，帝國的政權逐漸東移。4 世紀末，帝國分為東、西二部。476 年，西羅馬帝國被日耳曼民族所滅。 4.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 5.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6.介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。 7.完成 124-125 頁歷史探查。 8.以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」		**【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			及埃及神話。		
第十一週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.能分析佛教興起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。 3.能說明基督教的起源與傳播。 4.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 5.認識拜占庭帝國。 6.認識基督教的第一次分裂。 7.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 8.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1.簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2.簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度:將社會分成祭司、貴族武士、平民、奴隸主要四個階層，至今影響印度社會深遠。 3.簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。因對婆羅門教教義及種姓制度的不滿，西元前六世紀，印度出現由釋迦牟尼創立的佛教。針對種姓制度的階級嚴明，佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死輪迴。 4.簡述佛教的傳播——阿育王提倡，	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。佛教自此成為東亞文化圈中代表性的文化，而印度本身的佛教信仰卻漸漸式微，主流宗教由融合了印度本土信仰的印度教取代。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。 複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。 1.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4.同是基督教經典，新約、舊約有何不		

					同？ 5.西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9.說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。 10.簡介拜占庭帝國位置和版圖。 11.說明拜占庭名稱由來。 12.拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。 13.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 14.解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 15.說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳		

					播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。		
第十二週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲與多元世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。 。 3.能瞭解大航海時代出現的原因。 4.能說明新航路探險的經過。 5.能說明美洲古文明的特色。 6.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 7.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 8.能分析英國東印度公司對印度的影響。 9.能尊重澳洲原住民的特色。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。城市富商的興起，有多餘的能力支持精緻文化；以及義大利半島本身古典文化的保存與傳播，造就了文藝復興時期的興起。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。此時期最主要的思想便是人文主義，逐漸脫離中世紀以神為思考中心的思想型態。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。 4.何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資海外探險於海外航行，開啟了大	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		10.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	航海時代。 5.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 6.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 7.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 8.說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 9.說明美洲古文明的特色。 10 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 11.分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 12.說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 13.說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。		

					14.東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 15.印度與英國東印度公司。 16.說明澳洲原住民的特色。 17.說明英國殖民統治下的澳洲。 18.介紹澳洲國慶日的爭議。		
第十三週	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.能分析宗教改革的背景與新教派特色。 2.能詮釋宗教改革的影響。 3.能分析科學革命的背景。 4.能指出科學革命的重要成就。 5.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 6.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 7.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	宗教改革 1.何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6.說明羅馬公教的改革。 分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進 了教育的發展與識字率的提升。 科學革命 1 分析科學革命興起的背後原因。 2.科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。		

					啟蒙運動 1.何謂「啟蒙運動」?它產生的時空環境為何?對歷史有何影響? 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 **【生命教育】** 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。		

					教師於課堂中簡易複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然的崇敬而出現神話、對世界的好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、最後是對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考自己的答案，或是發表其認為哪個最符合學生的想法，討論與發表。		
第十四週	第二篇世界的歷史（上） 第六章現代國家的建立(第二次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.能認識美國獨立的過程與影響。 2.能分析法國大革命對世界各國帶來的改變。 3.能說明歐洲經歷法國大革命後的變化與維也納會議的意義。	美國獨立、法國大革命 1.介紹北美十三洲出現的背景，與歐洲各國向外擴張相關。 2.講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3.講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。 4.講述法國自中世紀以來的社會階級特	1.作業練習 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			色：分成平民、貴族、教士三個階級。 5.說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 6.介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台。 7.介紹拿破崙的影響。 8.說明拿破崙政權結束後，奧地利為首的歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。 **【國際教育】** 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 教師講述美國獨立，卻也提醒：此時所稱的美國涵蓋什麼區域？天賦人權的思想是否適用這塊土地上的所有人民？再分享		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					幾則關於美國此時種族問題的新聞，引導學生思考，最為最早實現啟蒙思想中平等制度的國家，因有什麼脈絡導致以現代角度來看仍有眾多不足？		
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不	1.我能從資源有限且有多種用途的觀點，說明選擇的必要。 2.我能舉例說明資源分配的方法有哪些，並比較其優缺點。 3.我能舉例某種資源只有兩種用途時，說出選擇這兩項用途的機會成本。 4.我能嘗試以機會成本的概念，為個人做出最佳選擇。 5.我能舉例說明家庭與學校所提供的誘因有哪些。 6.我能探討同樣的誘因	【第一節】1-1 選擇與機會成本 1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3.做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。 4.認識機會成本 做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。代價可分為：無法以金錢衡量以及可	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 **【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【交通安全教育**

			同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	對不同人產生不同的影響。 7.我能了解什麼是消費者。 8.我能說明價格變動及其他因素如何影響消費者的選擇。	用金錢衡量。 議題融入與延伸學習 **【交通安全教育課程】** 趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的的選擇 1.假設你決定遵守交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。 2.假設你選擇不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。 【第二節】1-2 誘因影響選擇行為 1.說明誘因的概念 誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。 2.說明誘因的分類 誘因：可分為「正向誘因」與「負向誘因」，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘		**課程】**

					因」。 3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 【第三節】1-3 影響消費者的因素 1.價格對消費的影響： 基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買數量呈反向變動。 2.影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願： (1)個人偏好:喜歡或不喜歡該商品。 (2)收入多寡:有多少錢可以使用。 (3)預期心理:覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。 3.資源分配與選擇的課題： (1)根本原因： 因為「資源有限，欲望無窮」,所以必須做出選擇。 (2)決策依據： A.機會成本：為了得到某樣東西而放棄的		

					最大價值，我們應根據此做理性選擇。 B.誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。 (3)最終目標:將有限的資源做最有效率的分配。		
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與生產資源	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.我能說明什麼是生產者。 2.我能理解生產者的目的。 3 我能說明價格變動對生產者的影響。	【第一節】2-1 生產與利潤 1.說明生產行為與生產者。 2.生產者的主要決策內容： (1)生產什麼？(2)如何生產？(3)為誰生產？ 3.生產行為的主要目的：獲取利潤 4.利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本 5.提高利潤的方式 (1)增加銷貨收入(銷貨收入＝產品價格 x 銷售量)。 (2)降低生產成本(運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本)。 【第二節】2-2 影響生產者的因素 價格對生產行為的影響 市場價格對生產者而言，是一個重要的訊	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 **【生命教育】** 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 **【戶外教育】** 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

					號,指引其資源分配: 1.價格上漲時:生產者通常會投入更多資源,增加該產品的生產數量,以獲取更多利潤。 2.價格下跌時:生產者可能會減少生產,或將資源轉向生產其他獲利較高的產品(例如:菜價低時,改種其他作物,甚至放棄採收)。 【第三節】以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學 1.生產資源的辨識與配對 根據小健的故事內容,分析如下: (1)土地(丙):指耕作面積,從小健最初的5、6公頃擴大到15公頃的部分。 (2)人力(乙):指生產中所投入的勞動力,例如:小健與工作夥伴親自採收。 (3)資本(甲):指人造的生產工具與資金,包含小健申請的貸款,以及購買的插秧機、碾米機等設備。 (4)企業才能(丁):指生產者的決策與創		

					新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品（如蕎麥蛋黃酥）」並成立品牌可以看出。 2.市場需求與生產決策分析 本題透過長條圖分析需求量變動對生產者行為的影響： (1)情境分析：小健每月的固定產量為 300 包，但圖表顯示從第 4 個月起，市場需求量（400～700 包）已大幅超過產量。 (2)決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。 3.營運策略、利潤與機會成本計算 (1)計算各營運策略的利潤： 增產稻米：利潤 20 萬元 增產蕎麥：利潤 25 萬元 維持不變：利潤 10 萬元 最佳選擇：應選擇利潤最高的「增產蕎麥」（利潤 25 萬）。 (2)機會成本分析：當		

					選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤（20萬）。		
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成	1.我能舉例說明日常生活的食衣住行，哪些是自行生產，哪些是交易而來。 2.我能敏覺家庭與學校附近，商家常見的競爭方式。 3.我能分析價格競爭與非價格競爭。 4.我能分析廠商競爭對消費者有哪些影響。	【第一節】3-1 交易與市場 1.分工與交易的形成 (1)從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。 (2)專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工作，可提高生產效率與品質。 (3)交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。 2.市場的定義與類型 (1)市場的定義：買賣雙方進行交易的地方。 (2)市場的類型：.商品市場、勞動市場。 3.市場的運作 (1)價格的影響：當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共識時，交易才會成立。	1.問題討論 2.活動練習	**【家庭教育】** 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 **【生涯規劃教育】** 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 **【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

			個人基本生活的保障？		(2)看不見的手：市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。 議題融入與延伸學習 **【生涯規劃教育】** 園遊會「分工與機會成本」實作課 學習如何根據個人優勢進行分工，以達成資源最大效益。 1.自我分析：學生針對「園遊會攤位」的角色（例如：餐點製作、收銀、叫賣、海報設計）進行評估。 2.分工決策：引導學生思考「因為何種考量而選擇這項工作」？（例如：個性活潑者負責叫賣，細心者負責收銀）。 3.機會成本討論：如果一個擅長廚藝的人去收銀，會對整體攤位產生什麼影響？（例如：效率降低、品質不穩）。 4.生涯連結：引導學生認知「每個人時間與精力有限」，應選擇從事「機會成本較低」的工作來建立職業優勢。		

					【第二節】3-2 廠商的競爭方式 1.當市場競爭激烈時，廠商會採取以下策略來吸引消費者並獲取利潤： (1)價格競爭：透過促銷活動來增加銷貨收入。 (2)非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品或建立企業良好形象等方式。 2.市場競爭程度的差異 (1)競爭程度較高：廠商數量較多，消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。 (2)競爭程度較低：廠商數量較少，進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。 (3)壟斷的影響：若市場缺乏競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。 【第三節】3-3 消費者權益的保障 政府制定法律以維護消費者權益、市場秩序與交易安全，廠商		

					若有違法行為，則會進行開罰。 1.消費者保護法：(1)規範廠商與消費者之間的關係。(2)主管機關：中央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。(3)是否提供7天猶豫期。(4)消費者服務專線為「1950」。 2.公平交易法：(1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。(2)主管機關：行政院公平交易委員會。(3)禁止廠商壟斷市場或約定共同提高商品售價等違法行為。		
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1.我能探究勞動參與的重要性。 2.我能敏覺勞動並非只為賺取薪資。 3.我能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 4.我能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5.我能探討	【第一節】4-1 勞動參與的重要性 1.勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩類： (1)有酬勞動(市場勞動):指勞動力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面:.個人層面、社會層面。 (2)無酬勞動(非市場勞動):指勞動者未獲得實質報酬的勞動。例如：志工服務、家	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正

		價值並願意付諸行動。		立法保障受僱者勞動權益的理由。	務勞動。 2.家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市場交易項目。 【第二節】4-2 保障市場勞動參與 1.在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點： (1)受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。 (2)雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產力。 2.雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。 3.勞動權益的法律保障 (1)由於雇主擁有較多資源與權力，政府		義。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 **【法治教育】** 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 **【性侵害防治教育課程】** **【家庭暴力防治教育課程】**

					透過立法來平衡勞資關係： (2)勞動基準法： A.保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。 B.勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。 【第三節】4-2 保障市場勞動參與 1.勞動權益的法律保障： 就業保險法 (1)促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。 (2)政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。 (3)規範雇主應為勞工負起投保責任。 2.勞動環境的改善 (1)政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。 (2)勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體遊行爭取權益。 3.透過課後閱讀：AI		

					取代人力的內容，探討 AI 科技對勞工造成的衝擊，以及政府的因應對策。		
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1.我能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.我能分析貨幣具備的特性與功能。 3.我能分析使用貨幣和儲值卡的差異。	【第一節】5-1 貨幣的演變與價值 1.以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。 2.商品貨幣：最早出現的貨幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、黃金。 3.法定貨幣： A.因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。 B.由政府依國家權威與信用強制規定價值，我國由中央銀行負責發行。 C.價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。 4.貨幣的四大主要功能：交易媒介、價值衡量、儲藏價值、清償債務。 【第二節】5-1 貨幣	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	**【法治教育】** 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 **【生命教育】** 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

					價值的變動 貨幣的價值取決於其「購買力」,會受市場環境影響： 1.物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。 2.通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。 3.影響貨幣價值的原因：(1)物價的漲跌。(2)貨幣發行量過多。 4.通貨膨脹:(1)貨幣價值下跌。(2)物價長期且持續上漲。(3)通貨膨脹會改變社會行為，進而影響整體的經濟秩序。 5.中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。 議題融入與延伸學習 **【法治教育】**法定貨幣與國家信用（法律強制力探討） 1.活動目標：理解為何紙鈔本身材質不貴，卻能換取昂貴商品，並認識政府在貨		

					幣發行中的法律角色。 2.法規解析:介紹「法定貨幣」是由政府依據國家權威與信用所發行，並透過法律規定強制其具備一定價值與交易媒介功能。在我國，這項職權由中央銀行專門負責。 3.情境討論：討論若拒收法定貨幣可能面臨的法律問題，強調法定貨幣具備「法律強制力」,可隨時隨地在法律保障下使用。 4.法治連結：認識國家權力如何透過法律賦予貨幣價值，並學習遵守維護國家金融秩序的相關法規。 【第三節】5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付） 1.現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。 2.塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種： (1)儲值卡:是採用一種「預付」制度，先		

					存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊卡）。 (2)信用卡：採「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。 3.電子化的支付方式：透過手機 App 綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。		
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章 國際貿易與外幣 (第三次段考)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1.我能分析國際分工帶來的影響。 2.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 3.我能說明匯率的意義。 4.我能了解買賣貨幣的最佳時機。 5.我能分析匯率變動對我國國際貿易的影響。	【第一節】6-1 國際分工與國際貿易 1.國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。 2.國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。 (1)出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。 (2)進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。 (3)貿易成本：除了生產成本外，還包含跨	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【環境教育】** 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 **【全民國防教育課程】**

					國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。 【第二節】6-1 國際分工與國際貿易 臺灣的國際貿易 1.臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須從外國進口商品。 2.臺灣開放外國商品進入國內市場對不同族群有正負面影響： (1)對本國消費者 選購商品多樣化、商品價格趨於穩定或下降（如天災導致產量不足時，進口可填補空缺）。 (2)對本國生產者： A.面臨外國低價商品競爭，不利於價格競爭。 B.激發國內技術創新，提高產品質量以維持市場地位。 【第三節】6-2 外幣與匯率 1.外幣：國際貿易中使用的支付工具，以美元最為常見。買入外幣者：進口商、出國旅遊者 出售外幣者：出口商、來臺旅遊者		

					2.匯率：兩國貨幣之間的兌換比率（例如1美元：30新臺幣）。 3.升值與貶值 (1)升值：當新臺幣兌換美元的匯率下降（如30變28），代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。 (2)貶值：當匯率上升（如30變32），代表要花更多新臺幣才能換到1美元，新臺幣價值下跌。		

備註：

1.**總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.**教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。**

彰化縣立永靖國民中學115學年度第二學期九年級社會領域

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 （二）歷史教室： 1.學習世界歷史，理解全球歷史發展的脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 （三）公民教室： 1.認識科技對現今生活的影響。 2.學習智慧財產權的保障。 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。				
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
議題融入	**【性別平等教育】** 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。				

	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 **【家庭教育】** 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【原住民族教育】** 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
課程架構	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-Ⅳ-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3.能說出地名由來的可能原因。	1.介紹「臺灣」一詞的由來。 2.說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3.說明依據方位命名的地名與原由。 4.說明依據地形命名的地名與原由。 5.說明依據動植物命名的地名與原由。	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境

							的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.能解釋地名的由來與演變。 2.能說出聚落地名與族群文化的關係。	1.說明依據族群命名的地名與原由。 2.說明依據歷史與先民活動命名的地名與原由。 3.說明因政權更迭而改變的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 4.說明因語言文字而調整的臺灣地名與行政區名，以及改變方式。 5.以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

							【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣的地名文化	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.能利用政府資訊查詢地名。 2.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	1.以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。 2.利用地名網站查詢資料，瞭解自己家鄉、居住地的地名與產業發展的關聯。 3.說明臺灣地名及其對應的特色物產。 4.介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1.習作評量 2.課堂問答	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【原住民族教育】** 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 **【多元文化教育】** 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 **【多元文化教育】** 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文

							化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 **【戶外教育】** 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3.能理解臺灣現代化農業的發展近況。	1.介紹臺灣的農業發展。 2.說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3.說明市場導向的現代化農業特色。 4.說明食物里程與碳排放量的關係。 5.說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6.介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 7.說明糧食自給率偏低的現象與可能的風險。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】**

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.說明食品加工與運輸技術的變化。 2.說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 3.說明何謂基因改造食品。 4.說明基因改造食品的爭議。 5.介紹食品安全的因應策略。 6.概述食品安全議題的出現背景。 7.說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】**

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣的農業發展與食品議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.能說明食品安全的重要性。 2.能於生活上應用友善環境飲食的觀念。	1.搭配實作與練習，討論糧食生產與運輸狀況對環境的影響。 2.以課後閱讀文章，說明科技與運輸方式的革新對現代農業發展與食品安全的影響。 3.引導學生討論人地互動中的基改農作物與食品的議題，理解我國目前對基因改造食品的規範，並形成應對食安問題的策略。 4.引導學生從地理觀點討論超市的產地標示與各種標章，形成為食品安全問題把關的策略。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【海洋教育】** 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 **【國際教育】**

		表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 **【戶外教育】** 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第七週	第二篇世界的歷史（下） 第一章工業革命與現代世界的形成(第一次段考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4.能分析 19 世紀拉丁美洲的局勢。 5.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 6.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。	1.介紹工業革命的內涵。 2.分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3.挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 4.藉先前課程，幫助學生了解殖民統治下中南美洲的處境。 5.討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 6.介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 7.介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 8.討論關稅同盟對日	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		7.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 8.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 9.能認識義大利半島統一前的局勢。 10.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 11.能說出帝國主義的內涵。 12.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 13.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 14.能同理被殖民地區人民的處境。 15.能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲	耳曼地區統一的影響。 9.介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 10.介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 11.介紹義大利建國三傑的貢獻。 12.討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 13.說明帝國主義的意義與發展過程。 14.介紹19世紀帝國主義興起的背景。 15.討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 16.介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 17.介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。 18.介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 19.完成第一課習作。		

				局勢。	20.藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 21.配合圖 2-2-2 說明一戰前的歐洲局勢演變。 22.說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。		
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第二章第一次世界大戰與戰後秩序	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 2.能分析一戰對世界的影響。 3.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 4.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 5.能認識民族自決原則的內容。 6.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。	1.介紹東西線的戰爭概況： 東線－俄國退出戰爭； 西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 2.介紹巴黎和會與其重要人物。 3.介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 4.討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 5.討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 6.討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 7.完成課後閱讀。	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。 2.能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3.能理解極權政治興起的原因與統治手段。 4.能體會極權政治對人權的侵害。 5.能分析二戰戰前的世界局勢。	1.配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2.介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3.配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4.討論羅斯福新政的措施與影響。 5.介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6.討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7.完成歷史探查。 8.藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量 4.學習單 5.小組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 7.能認識戰爭後期與結束的過程。 8.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 9.能認識戰爭後期與結束的過程。 10.能分析戰時國際會議的內容與影響。 11.能理解聯合國成立的意義。	義、姑息主義的成因與影響。 9.介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 10.介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 11.介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 12.介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 13.介紹聯合國成立與對國際的影響。		
第十週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第二次世界大戰與戰後局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.能認識冷戰時期的國際局勢。 2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4.能尊重世界的多元文化。 5.認識第三世界。	1.藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2.介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3.介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4.討論以阿衝突的成因與影響。 5.討論第三世界集團成形的原因。 6.介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.心得報告 4.學習單 5.小組討論 6.習作評量	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、

		歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		6.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 7.了解歐洲共產政權崩潰。 8.認識全球化時代。	7.說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 8.分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 9.完成實作與練習。 10.介紹全球化興起原因及未來趨勢。 11.藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 12.介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 13.學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 14.完成課後閱讀。 15.完成歷史漫談。 16.完成第三課習作。 17.帶領學生進行綜合複習。		正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有	1.了解科技發展如何改變我們的生活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 4.說明科技帶來的資	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	什麼影響？	3.了解科技產生的風險。	訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。		意義與制定。
第十二週	第三篇全球關連 第一章科技發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.了解如何保障智慧財產權。 2.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	1.說明什麼是智慧財產權。 2.說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 3.說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)著作權法允許合理使用的情況。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	**【人權教育】** 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十三週	第三篇全球關連	社 1b-IV-1 應	公 Dd-IV-1	1.能說出全	1.以生活中的實際例	1.資料蒐	**【環境教育】**

	第二章全球化與國際參與	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 (1)經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 (2)政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 (3)文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 (4)全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 2.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民、國際犯罪、跨國疾病 4 個議題進行討論。 (1)貧富不均議題 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 (2)難民和移民議題 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、	集與整理 2.課堂問答	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 **【國際教育】** 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【多元文化教育】** 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

					戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 難民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應等問題。 (3)國際犯罪議題 全球化促使跨境犯罪擴大，如詐騙、販毒與洗錢等，犯罪網絡跨國運作，使各國執法合作與司法追訴面臨挑戰。 (4)跨國疾病議題 全球化加速人員與貨物流動，傳染病易跨國擴散，各國須強化監測、資訊共享與防疫合作，以降低疫情衝擊。		
第十四週	第三篇全球關連 第二章全球化與國際參與(第二次段考)	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.了解國際社會的互動模式。 2.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織 3.了解在政府及民間的努力下，我國國際環境的現況。	1.說明國與國之間之間的互動，以及參與國際事務的方式。 2.說明國際上為了解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、亞太經濟合作會	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			議的成立目的。 3.說明臺灣的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A.經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B.以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 C.曾以「中華臺北」名義出席世界衛生大會。 4.說明臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 5.透過實作與練習，從我國與鄰近國家合作打擊詐騙犯罪的案例，了解我國參與國際事務的方式。 6.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。		