彰化縣立永靖國民中學115學年度第一學期八年級社會領域

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 （二）歷史教室： 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 （三）公民教室： 1.知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

議題融入	**【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【家庭教育】** 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【交通安全教育課程】** **【性侵害防治教育課程】** **【家庭暴力防治課程】** **【全民國防教育課程】**

課程架構

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的地形	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.認識中國的相對與絕對位置。 2.能理解絕對位置對中國時區、氣候的影響。 3.能說出相對位置對中	1.說明亞洲分區。 2.請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3.說明中國的相對位置與絕對位置。 4.說明中國的經度如何影響時區的制定。 5.說明中緯度位置如	1.課堂問答 2.作業練習 3.問題討論 4.紙筆測驗 5.活動練	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養】**

		地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		國的影響。 4.認識中國整體地形特徵。 5.能判讀中國地形圖。 6.能說出中國三階梯地形的分布。 7.能分析影響山脈走向、河流流向的原因。 8 能說出黃河與長江流經的地形區與出海口。 9.能列舉中國高階地形區的主要特徵與地形。 10.能列舉中國中階地形區的主要特徵與地形。 11.能列舉中國低階地形區的主要特徵與地形。 12.能說出地形對於人類活動的影響。	何影響中國氣候。 6.請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7.說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8.說明面海背陸位置對中國的影響。 9.請同學觀察並判讀中國地形圖。 10.說明中國主要的地形種類和其分布區域。 11.說明中國三級階梯與地形的分布。 12.請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 13.請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。 14.請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 15.請同學回答課本的實作與練習。 16.說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 17.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問	習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 **【交通安全教育課程】**

					題。 18.說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。 議題融入與延伸學習 **【國際教育】** 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 **【國際教育】** 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。		
第二週	第一篇中國大地 第二章中國的氣候	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ba-Ⅳ-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-Ⅳ-2 傳統維生方式與人口分布。	1.能說出中國南北橫跨的氣候區。 2.能判讀中國冬、夏季節的氣溫特徵。 3.能分析影響中國冬、夏	1.請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2.說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3.請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		季氣溫的因素。 4.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 5.能統整地形、緯度對中國氣溫的影響。 6.能理解季風形成的原因。 7.能說出夏季季風帶來降水的原因。 8.能說出中國降水季節分布的特徵。 9.能分析影響中國降水季節分布不均的原因。 10.能判讀中國年降水量分布圖。 11.能說出中國降水空間分布的特徵。 12.能分析影響中國降水空間分布不均的因素。 13.能說出中國三大氣候類型的分布。 14.能分析中	4.說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5.以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6.請同學討論想一想題目。 7.統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。 8.說明季風形成的原因。 9.複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 10.請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 11.說明影響中國降水空間分布不均的原因。 12.說明中國的三大氣候分區。 13.請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 14.說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 15.統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 16.請同學回答課本的實作與練習。 17.說明如何根據氣	習	**【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				國三大氣候類型的分布與成因。 15. 能統整說明中國氣溫、降水的分布與影響因素。 16.能根據氣候圖判讀氣候類型。 17.能說出中國傳統農牧業的分布。 18.能分析自然環境如何影響中國傳統農牧業與生活。 19.能在地圖上找出中國傳統農、牧業的主要分界線。 20.能辨別不同區域的傳統農牧業特徵。	候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。 18.請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 19.說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 20.說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 21.統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 22.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		
第三週	第一篇中國大地 第三章中國的人口	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國人口分布的特徵。 2.能列出影響中國人口分布的原因。 3.能說出中國人口遷移	1.請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2.說明影響中國人口分布不均的原因。 3.解釋影響中國人口遷移的原因。 4.說明中國人口外移	1.課堂問答 2.分組討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【環境教育】** 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永

		成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	的原因。 4.能分析中國人口外移到東南亞與臺灣的原因。 5.能理解文化擴散的意義。 6.能舉例中國的文化擴散。 7.能說出中國面臨的人口問題。 8.能分析人口數量龐大的利弊。 9.能說出環境負載力的意義。 10.能說出中國實施一胎化政策的原因。 11.能判讀人口相關圖表。 12.能分析一胎化政策對中國人口結構的影響。 13.能說出中國性別比失衡的原因與影響。 14.能判讀性別比圖表。	的區域與原因。 5.解釋「文化擴散」的定義。 6.請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7.解釋「環境負載力」的定義。 8.說明大量人口所產生的利與弊。 9.說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10.請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。 議題融入與延伸學習 **【環境教育】** 環境永續發展：環境負載力 若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 **【多元文化教育】** 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產	5.活動練習	續議題。 **【多元文化教育】** 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				15.能說出中國人口老化的原因與影響。 16.能判讀人口金字塔圖。 17.能統整中國的人口問題與因應的政策。 18.能判讀中國三級產業的統計圖表。 19.能說明中國傳統農業發展面臨的問題。 20.能根據圖表分析中國的農業問題。 21.能理解中國現代農業轉型的原因與目的。 22.能解釋中國現代農業轉型的方向。	生文化衝突。 11.請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。 12.說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。 13.請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。 14.說明中國人口快速老化的問題與影響。 15.請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。 16.說明中國因應人口問題的政策。 17.請同學練習實作與練習。 18.請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 19. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 20.請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 21.請同學練習實作與練習。 22.說明中國現代農業轉型的原因與目的。		

					23.說明中國現代農業轉型的方向。 24.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。		
第四週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關連	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.能說出影響中國工商業發展的因素。 2.能判讀中國工商業發展的相關圖表。 3.能根據圖表分析影響中國工商業分布的特徵。 4.能說出中國經濟特區的分布與特徵。 5.能統整中國產業變化的特徵。 6.能比較世界工廠與世界市場的差異。 7.能說出造成中國經濟發展不均的原因。 8.能指出中國四大經濟區的分布與特徵。	1.請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2.說明影響中國工商業發展的因素 3.請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4.說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5.請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6.統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7.比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。 8.說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。 9.請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。 10.比較中國四大經濟區的經濟發展特徵	1.課堂問答 2.分組討論 3.作業練習 4.紙筆測驗 5.活動練習	**【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

		關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		9.能比較中國四大經濟區的發展策略差異。 10.能根據圖表分析中國西部大開發的特徵。 11.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 12.能理解外國投資中國的原因與影響。 13.能說明中國到外國投資的原因與影響。 14.能判讀中國對外經濟的相關圖表。 15.能分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 16.能說出中國一帶一路政策的重點。 17.能分析一帶一路對中國與參與國家的影響。 18.能閱讀資	與因應的策略。 11.請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。 12.說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。 13.說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。 14.請同學閱讀並回答課本的實作與練習。 15.說明中國到外國投資的原因與影響。 16.請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。 17.說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。 18.說明中國推動一帶一路的目的。 19.請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。 20.以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。 21.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 22.請同學閱讀課本的問題探究文章。		

				料分析中國在國際貿易中的優勢與原因。 19.能關心不當的經濟發展政策所產生的問題。 20.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	23.請同學參照文章資料討論探究內容。 24.請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。		
第五週	第二篇 世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1.認識日本群島地理位置。 2.認識日本群島地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。 5.了解東北亞的氣候類型。 6.了解影響東北亞氣候的因素。 7.了解日本群島氣候分布。 8.了解朝鮮半島氣候分布。	1.複習亞洲分區。 2.配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3.介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4.說明日本群島的成因。 5.分析日本群島多火山、地震的原因。 6.配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7.介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8.介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 議題融入與延伸學習 **【環境教育】** 自然環境的倫理價	課堂問答 分組討論 作業練習	**【環境教育】** 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		關意見。			值：富士山 富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。 **【環境教育】** 環境災害：能登半島大地震 日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。 9.介紹亞洲氣候分區。 10.說明東北亞的氣候類型。 11.介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 12.介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 13.分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣		

					候差異，並說明原因。 14.請同學回答課本的實作與練習。		
第六週	第二篇世界風情（上） 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。 5.認識南北韓農業條件的差異。 6.認識南北韓文化的相似之處。 7.認識南韓的觀光資源。 8.認識漢文化影響日韓的實際案例。	1.介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2.帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3.介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4.請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5.欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6.根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 7.介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 8.說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 9.請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。	1.課堂問答 2.分組討論 3.活動練習	**【環境教育】** 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					10.欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 11.根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 12.觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。		
第七週	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。 4.認識北韓的共產經濟體制。。 5.認識南韓的經濟發展歷程。 6.認識朝鮮半島主要都市。 7.認識南韓獨特的半地下屋發展背景。 8.認識臺灣與東北亞之間歷史上的文化交流。 9.認識臺灣與東北亞當	1.介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品特徵。 2.說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3.舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4.請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 5.介紹北韓工業以國防工業為主。 6.介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 7.請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 8.舉例南韓國際知名的商品或企業。	1.分組討論 2.課堂問答 3.活動練習 4.作業練習 5.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【多元文化教育】** 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 **【閱讀素養】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				代的文化交流。	9.說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。 10.介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 11.請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 12.請同學回答課本的實作與練習。 13.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 14.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 15.說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 16.請同學參照文章資料討論探究內容。 17.採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食		

					等。 18.請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。		
第八週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商與西周封建的形成。 3.知曉東周時代封建的瓦解。 4.了解秦始皇的統一政策。 5.認識秦代的郡縣制度。 6.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。	1.說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2.接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3.介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4.分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？ 5.教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣化了中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 6.介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問這些使學生反思：統一東西為何與中央集權有關？ 7.利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。 8.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社		

					會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。		
第九週	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會、第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。 2.了解農業民族與游牧民族的分界。 3.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 4.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。 5.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。 6.明瞭東亞各區與中原文化的互動。 7.認識佛教在中國的傳布與影響。	1.介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著成為中國往後長時使用的選官制度。歷代官制大多是由前代制度修正或是調整而來，教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變各自是因為什麼原因？更進一步可思考，官制的改變既是來自於中央對權力掌控的手段，以世族的發展為例，觀察是否有達到中央政權的目的？ 2.以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 3.分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 4.配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 5.分析魏晉南北朝時	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

					期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 6.解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。 8.說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 9.介紹唐代帝國雄踞		

					東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 10.介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 11.說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 12.介紹唐代佛教鼎盛的情形。		
第十週	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化、第三章宋元多民族並立的時期	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。 2.了解唐代中國文化的傳播。 3.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 4.知曉遼的興起與稱霸。 5.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 6.了解蒙古	1.分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2.配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3.完成課後閱讀。 4.完成歷史探查 1。 5.使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。 6.以地圖呈現北亞新	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		帝國的西征與其影響。 7.認識元代建立之後的海外擴張。 8.認識元代時期的種族政策。	興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 7.介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 8.說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 9.分析女真的興起與建國。 10.介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 11.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。		

					12.以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 13.配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 14.說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 15.說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 16.分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。 【議題融入】 **【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能		

					想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。		
第十一週	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期、第四章明清時期東亞世界的變動	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1.認識宋代的農業發展。 2.知曉宋代的商業發展與城市生活。 3.了解宋元的國際貿易。 4.了解宋元時期的儒學傳播。 5.了解宋元時期的科技發展。 6.認識宋元時期的宗教與文化交流。 7.認識明代的建立與外族的關係。 8.認識明代的流寇與帝國的滅亡。 9.了解清帝國的建立與	1.分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2.說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3.介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				統治政策。	府的重要收入來源。 元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。 4.分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 5.說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 6.介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 7.完成課後閱讀、歷		

					史漫談。 8.教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 9.介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 10.配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 11.以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙		

					古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
第十二週	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動、第五章西力衝擊下的東亞世界	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.認識明清時期繁盛的商貿發展。 2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。 3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。 4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。 5.認識明清時期的東西	1.明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3.說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		進行歷史事件的因果分析與詮釋。		文化交流。 6.了解東西化交流中斷的原因與影響。 7.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 8.了解鴉片戰爭的爆發與影響。 9.認識黑船事件與日本的開港通商。	「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4.配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5.介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6.說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7.配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8.說明全球經濟網絡		

					的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9.說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。 10.分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變依些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 11.說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 12.分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 13.分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限		

					制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 14. 完成課後閱讀與歷史漫談。 15. 完成頁歷史探查2。 16. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 17. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙		

					方衝突加劇。 18.介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 19.說明黑船事件與日本的開港通商。		
第十三週	第三篇中國與東亞（上）	社1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Ib-IV-1 晚清時期的	1.了解自強運動的內涵	1. 分析自強運動的	1.問題討論	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上

	第五章西力衝擊下的東亞世界、第六章清末變局與社會文化的變遷	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	與成敗。 2.認識明治維新的內涵與成效。 3.知曉甲午戰爭的影響。 4.了解戊戌變法實施的背景、內涵。 5.知曉義和團與八國聯軍的內涵。 6.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 7.了解立憲運動實施的背景、內涵。	現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於 1861 年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19 世紀	2.課外活動	有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

					末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3.完成實作與練習與歷史漫談。 4.介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894 年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 5.教師講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂		

					危機。 6.介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 7.分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。 8.教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900 年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 9.八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。		

					10.指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 11.說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入】 **【人權教育】** 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其		

					中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。		
第十四週	第三篇中國與東亞（上） 第六章清末變局與社會文化的變遷(第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.了解清末社會城市風貌的改變。 2.了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 3.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 4.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	1.介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2.以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20 世紀初期汽車出現。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	**【人權教育】** 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【性別平等教育】** 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

					照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。 3.說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 4.比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，		

					並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。 5.完成歷史漫談與課後閱讀。		
第十五週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主政治	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.認識國家組成要素。 2.了解國家的主要功能。 3.了解國家與政府的差別。 4.能了解民主政治的特色。	【第一節】 1.一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2.人民及國民的關係為何？ 3.領土的種類有哪些？請舉例說明。 4.政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5.主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6.國家的主要功能為何？ **【國際教育】** 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵	1.分組討論 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.隨堂練習	**【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

					封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。 【第二節】 1.範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2.權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3.特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。 【第三節】 1.民意政治： (1)政府制定政策前，應讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2.責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3.政黨政治：		

					(1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，亦可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4.法治政府：政府及人民都須依法行政。		
第十六週	第四篇民主政治的運作 第二章憲法與權利保障	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-Ⅳ-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?	1.我能說明法律三位階的含意。 2.我能理解憲法的效力與重要性。 3.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 4.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。	【第一節】 1.說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2.說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 3.說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 4.狹義的法律：立法院根據憲法，依法定	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 **【國際教育】** 國 J2 發展國際視野的國家意識。 **【性別平等教育】** 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 **【性侵害防治教**

					程序所制定、總統公布的法律。 5.命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。 【第二節】 憲法中保障的人民基本權利： 1.平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2.自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。 【第三節】 憲法中保障的人民基本權利： 3.受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4.參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、		**育課程】 【家庭暴力防治課程】 【交通安全教育課程】**

					複決及應考試與服公職等權利。 5.其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6.權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。		
第十七週	第四篇民主政治的運作 第三章法治與權力分立	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-Ⅳ-1 法治與人治的差異。 公 Ab-Ⅳ-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-Ⅳ-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.了解人治與法治的定義與差異。 2.了解權利與權力的差異。 3.我能知悉政府為何要權力分立。 4.我能分辨三權分立與五權分立的特色	【第一節】 1.人治社會：法律就是統治者的意思，也是限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。 2.法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。 3.說明權利與權力的差異性： (1)權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2)權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【人權教育】** 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

					【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會,則是法治社會。 **【人權教育】** 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。 例如:可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。 【第二節】 1.以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2.權力分立： (1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分		

					權制衡。 (2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3.三權分立： (1)行政權：負責擬定及執行政策。 (2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3)司法權：依法獨立行使職權。 【第三節】 4.五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5.說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6.我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。		
第十八週	第四篇民主政治的運作	公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政	1.我能說明中央政府組	【第一節】 1.說明我國中央政府	1.分組討論	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之

	第四章中央政府	核心概念。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	府如何組成？我國的地方政府如何組成？	成原則有哪些。 2.我能探討總統與五院的職權為何。 3.了解行政權、立法權、司法權、考試權與監察權。 4.了解我國中央政府的互動關係： (1)行政權與立法權的互動。 (2)立法權與司法權的互動關係。 (3)監察權與司法權的互動關係。	依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2.行政權：執行法律與政策的權力。 (1)總統：由人民直選產生，並說明其職權內涵。 (2)行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。 3.立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。 【第二節】 1.司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。 (1)司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)司法院設各級法	2.口頭提問 3.隨堂練習	意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【性別平等教育】** 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 **【全民國防教育課程】**

					院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、 總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。 2.考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。 (1)考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：~~辦理~~主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3.監察權：監督政府施政及經費運用的權力。 (1)監察院：為我國最高監察機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員的職權：		

					A.彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。 B.糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。 (3)審計部:對政府機關年度決算行使審計權。 【第三節】 1.行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： (1)立法院對行政院院長提出不信任案： A.如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 B.不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 (2)覆議制度： A.行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 B.再由立委進行投票決定維持或否決原決議。		

					2.說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明。 3.說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明。		
第十九週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社 1b-Ⅳ-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-Ⅳ-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.了解我國中央與地方的分權方式。 2.了解地方自治的定義。 3.了解我國的地方政府的層級。 4.了解我國中央與地方政府的權力分立。 5.說出我國地方政府負責的事務內容。 6.了解我國地方事務需由中央協調各級政府進行規畫。	【第一節】 1.說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2.說明地方自治與地方政府的關係。 3.說明我國的地方政府組織層級。 **【法治教育】** 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。 【第二節】 1.說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2.說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告 4.口頭提問	**【法治教育】** 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 **【環境教育】** 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 **【家庭教育】** 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 **【交通安全教育課程】**

					(1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3.說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣(市)議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 【第三節】 1.說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。 2.實作與練習及課後閱讀操作或講解。		
第二十週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與(第三次段考)	公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與	1.了解政治與日常生活的關係。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。 3.了解投票對於國家治理與政治參	【第一節】 1.說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2.政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	**【人權教育】** 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、

		社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	與的重要性。 4.了解選舉的原則。	治參與的方式。 【第二節】 1.說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2.說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 5.說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 6.說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 【第三節】 1.說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。		正義的原則，並在生活中實踐。

彰化縣立永靖國民中學115學年度第一學期八年級社會領域

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節。
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 （一）地理教室： 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 （二）歷史教室： 1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 （三）公民教室： 1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3.認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4.了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5.了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。				

議題融入	**【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 **【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
課程架構	

教學進度（週次）	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一篇世界風情（中） 第一章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.能說出東南亞的位置特徵與影響。 2.能判讀東南亞各國的位置。 3.能統整東南亞的地形成因與特徵。 4.能分析東南亞的氣候類型及特徵。 5.能指出東南亞各國的信仰分布。 6.能分析東南亞文化多元的原因。 7.能說明殖民對東南亞產生的文化與產業影響。 8.能列舉熱帶栽培業的特徵及風險。 9.能判讀東南亞各國農礦分布圖。 10 能列舉東南亞經濟發展的優勢。 11.能說出東南亞經濟發	1.利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。 2.請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。 3.請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。 4.說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。 5.說明影響東南亞氣候的因素。 6.指導學生判讀東南亞的氣候圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。 7.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 8.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 9.請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。 10.說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。 11.介紹東南亞的傳統稻作農業。	1.課堂問答 2.問題討論 3.活動練習 4.作業練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				展的劣勢與問題。 12.能分析東南亞國家協會對東南亞與周邊國家的影響。	12.說明東南亞受殖民影響而發展的熱帶栽培業與工礦業分布與特徵。 13.說明港埠型都市的意義與出現原因。 14.說明東南經濟發展的優勢，如位置、自然資源、人口多、薪資低等。 15.說明東南亞的發展問題。 16.利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 17.請同學判讀東南亞國家協會的參與國家並介紹。 18.說明東南亞對外貿易合作的區域全面經濟伙伴關係協定。 19.請同學練習實作與練習。 議題融入與延伸學習 **【多元文化教育】** 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。		

					【環境教育】 天災的影響：緬甸大地震 緬甸位於印度板塊與歐亞板塊交界，地震頻繁。這次地震除影響緬甸，也波及泰國、中國與印度。災害造成基礎建設受損，拖慢經濟發展。東協+3則透過災害防救合作，協助救援與重建。		
第二週	第一篇世界風情（中） 第二章南亞	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.能說出南亞的位置特徵與影響。 2.能判讀南亞各國的位置。 3.能統整南亞的地形成因與特徵。 4.能比較恆河、印度河的流向與流出的海灣。 5.能說出南亞三季的月分與特徵。 6.能分析影響南亞氣候的因素。 7.能分析南亞人口多的原因與影響。 8.能列舉南	1.配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。 3.介紹南亞的季風方向和降水特徵。 4.說明南亞的氣候類型及成因。 5.搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。 6.配合圖片說明南亞龐大的人口數量、與年輕的人口結構。 7.說明人口數量多的優劣勢，及聚居都市衍生的問題。	1.課堂問答 2.問題討論 3.活動練習 4.作業練習	**【多元文化教育】** 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國J1 理解國家發展和全球之關連

		闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		亞各宗教如何傳入與分布國家。 9.能分析南亞為何因宗教差異產生紛爭。 10.能了解種姓制度對南亞的意義與影響。 11.能判讀南亞作物分布圖。 12.能分析影響南亞作物分布的原因。 13.能說明南亞經濟發展特色與優勢。 14.能分析南亞在貿易與戰略上的重要性。 15.能閱讀東南亞與南亞的資料分析當地的地理特徵。 16.能理解東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 17.能分析臺灣產業如何	8.介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 9.分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 10.配合圖照，介紹種姓制度的內容。 11.說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 12.搭配圖照說明南亞的作物分布。 13.說明南亞作物分布與自然環境的關聯。 14.說明南亞產業發展的優勢與類型。 15.搭配圖照書名南亞的地理位置優勢。 16.說明南亞與各區域、國家的結盟概況。 17.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 18.請同學閱讀課本的問題探究文章。 19.請同學參照文章資料討論探究內容。 20.與同學延伸討論相關的事件與案例。		性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

				因應東南亞與南亞的環境在當地投資。			
第三週	第一篇世界風情（中） 第三章西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.能說出西亞與北非的相對位置。 2.能判讀西亞與北非的主要國家。 3.能指出西亞與北非的地形與板塊分布。 4.能說出西亞與北非的地形分布。 5.能分析影響西亞與北非氣候的因素 6.能指出西亞與北非各氣候類型的分布。 7.能舉出西亞與北非水資源的利用類型。 8.能說出影響西亞與北非農牧業分布的原因。 9.能指出伊斯蘭教的主要分布區域。	1.帶領學生認識西亞與北非的相對位置。 2.介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。 3.配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 4.介紹西非與北非的氣候類型與分布。 5.搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 6.介紹伊斯蘭教的起源與教義。 7.介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 8.介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 9.帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。 議題融入與延伸學習 **【多元文化教育】** 穆斯林的分布與文化特色 穆斯林多分布於西亞、北非及東南亞部	1.課堂問答 2.問題討論 3.活動練習 4.作業練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				10.能說出伊斯蘭文化下的生活方式。	分地區，形成廣大的伊斯蘭世界。由於信仰伊斯蘭教，他們的生活方式受到宗教規範影響，例如飲食禁忌、每日祈禱及齋戒月。 **【環境教育】** 滴灌的特色與影響 滴灌是一種節省水資源的灌溉方式，利用管線將水滴直接送到作物根部。這種方法能減少蒸發與浪費，特別適合乾旱地區，例如以色列就廣泛應用。滴灌不僅提升農作物產量，也促進農業現代化，對缺水地區的經濟與糧食安全具有重要意義。		
第四週	第一篇世界風情（中） 第四章西亞與北非的衝突與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.能說出西亞與北非的衝突類型。 2.能理解造成西亞與北非宗教與族群衝突多的原因。 3.能根據圖表判讀西亞與北非的領土衝突。 4.能分析影響西亞與北	1.請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2.介紹三大宗教聖地耶路撒冷的重要性，並說明其在以巴衝突中的重要性。 3.說明宗教信仰如何成為造成西亞與北非衝突的因素。 4.以課本案例說明造成西亞與北非領土爭議的原因。 5.利用實作與練習，	1.課堂問答 2.問題討論 3.活動練習 4.作業練習	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【性別平等教育】** 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 **【能源教育】** 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與

		地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		非領土衝突的原因。 5.能根據圖表判讀西亞與北非的水資源衝突。 6.能統整水資源衝突與當地自然環境的關聯。 7.能說出石油輸出國家組織的組成目的。 8.能分析影響西亞與北非石油資源衝突的原因。 9.能說出西亞與北非經濟發展的特色。 10.能舉出西亞與北非經濟轉型的方式。 11.能分析西亞與北非經濟發展的問題。 12.能透過閱讀案例理解西亞與北非衝突的複雜性。 13.能閱讀西	以庫德族為例說明西亞與北非的族群、領土衝突問題。 6.請同學根據地圖，找出哪些河流上下游國家可能產生水資源衝突。 7.說明自然環境與水資源衝突的關聯。 8.介紹石油輸出國家組織的成立目的與會員國分布。 9.請同學思考影響石油價格的原因，與油價高對生活的影響。 10.說明西亞與北非因石油資源、石油運輸通道產生的衝突。 11.說明西亞與北非國家如何受惠於石油資源快速發展經濟。 12.說明西亞與北非如何透過發展多元產業進行經濟轉型。 13.說明過於仰賴單一產業對國家經濟的風險。 14.請同學觀察地圖，並說明西亞與北非區域內部、外部發展不均的問題。 15.請同學進行實作與練習，帶領同學討論並回答問題。 16.帶領學生進行課後閱讀，補充相關時		關連。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

				亞與北非的資料分析伊斯蘭文化與自然環境的關聯。 14.能透過閱讀感受伊斯蘭與西方文化的互動。	事資料，並請同學回答問題。 17.請同學閱讀課本的問題探究文章。 18.請同學參照文章資料討論探究內容。 19.與同學延伸討論相關的事件與案例。		
第五週	第一篇世界風情（中） 第五章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.能指出漠南非洲的地形分布與成因。 2.能說出漠南非洲氣候南北對稱的原因。 3.能統整漠南非洲各氣候的特徵與成因。 4.能排列非洲由北而南的氣候類型。 5.能比較非洲各區的地形與氣候特徵。 6.能說明漠南非洲與北非族群與宗教的差異。 7.能說明造成漠南非洲族群衝突的原因。	1.說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2.說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3.說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4.介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5.說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6.說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7.說明洋流如何進一步影響氣候分布。 8.統整非洲各氣候類型與分布，並讓同學練習。 9.說明非洲的分區，並讓同學比較各分區的地形與氣候特徵。 10.說明非洲南北族群差異。	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		並欣賞其文化之美。		8.能分析族群衝突對漠南非洲的影響。	11.說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 12.說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 13.以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 議題融入與延伸學習 **【多元文化教育】** 非洲盧安達族群差異與分裂 盧安達主要由胡圖族與圖西族組成，兩者在歷史上因社會地位與資源分配不同而產生矛盾。殖民時期的統治更加深了族群隔閡，最終在 1994 年爆發大規模種族衝突，造成嚴重傷亡。族群分裂不僅破壞社會穩定，也阻礙國家發展。近年來，盧安達政府積極推動和解與重建，試圖化解族群對立，重建社會秩序。 **【環境教育】** 莽原上的動物大遷徙 非洲莽原每年都會出現大規模的動物遷		

					徙，數百萬隻角馬、斑馬和羚羊隨著雨季和牧草分布而移動。這場遷徙跨越坦尚尼亞與肯亞，形成壯觀的自然景象。動物大遷徙維持了草原的生態平衡，也吸引世界各地旅客前來觀賞，成為非洲重要的觀光資源。		
第六週	第一篇世界風情（中） 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.能說出漠南非洲的傳統產業類型。 2.能比較殖民前後漠南非洲農業的變化。 3.能列舉殖民地式經濟的特徵。 4.能分析殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5.能統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。 6.能說出漠南非洲經濟發展的優勢。 7.能分析漠南非洲的適合發展的產	1.請同學觀察地圖，根據地圖說明漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2.介紹漠南非洲的傳統產業。 3.說明殖民前後漠南非洲產業的變化。 4.說明殖民地式經濟對漠南非洲的影響。 5.以問答的方式統整漠南非洲的地理環境與產業發展的關聯性。 6.請同學觀察漠南非洲的經濟、人口組成。 7.說明漠南非洲經濟發展差現況與人口組成對發展輕工業的優勢。 8.說明漠南非洲經濟發展面臨的基礎設施不足問題。 9.說明漠南非洲人口增長快速的特徵與糧	1.課堂問答 2 問題討論 3.作業練習 4.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】**

		重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		業類型。 8.能列舉漠南非洲經濟發展面臨的問題與原因。 9.能說出人口增長對漠南非洲的優劣勢。 10.能統整漠南非洲平均壽命短的原因。 11.能說出各國投資漠南非洲的原因。 12.能根據案例分析漠南非洲的經濟發展。 13.能閱讀資料分析漠南非洲的公平貿易議題。	食不足的問題。 10.說明為了糧食需求與經濟發展，漠南非洲過度開發的問題與影響。 11.請同學觀察圖表，並說明漠南非洲的平均壽命短的影響因素。 12.說明漠南非洲國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。 13.請同學進行實作與練習。 14.透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 15.帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 16.介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 17.介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。		國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第七週	第一篇世界風情（中） 第一至六章東南	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.能說出東南亞、南亞、西亞與北	1.複習第一～六章課程內容。 2.檢討第一～六章習	1.課堂問答 2 問題討論	**【多元文化教育】** 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗

	亞、南亞、西亞與北非的自然環境與文化、西亞與北非的衝突與經濟發展、漠南非洲的自然環境與文化、漠南非洲的產業與經濟發展(第一次段考)	會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	非、漠南非洲的位置與重要性。 2.能統整東南亞、南亞、西亞與北非、漠南非洲氣候的分布、成因與特徵。 3.能比較東南亞、南亞、西亞與北非、漠南非洲的族群、宗教、文化特徵。 4.能分析東南亞、南亞、西亞與北非、漠南非洲經濟發展的優劣勢。 5.能說出東南亞、南亞、西亞與北非、漠南非洲經濟發展的問題與挑戰。	作。	3.作業練習 4.紙筆測驗	與禁忌。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【國際教育】** 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

		領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第八週	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。 3.民初袁世凱時期的政治的特色。 4.民初軍閥的政治。	1.介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10 月 10 日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3.說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時針對政權型態應使用君主立憲或是民	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					主政治雙方的考量脈絡。 4.簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 5.介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。 6.介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥		

					割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 7.完成頁 97 實作與練習。		
第九週	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.新文化運動的內涵。 2.五四運動的背景與影響。 3.民初社會變遷下各層面的變化。	1.介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2.說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3.西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					4.介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。 5.說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 6.介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 7.兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的		

					創作，拓展兒童的認知與想像力。 8.完成頁 107 歷史漫談。 9.完成歷史探查一。		
第十週	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.國民政府的建立。 2.十年建設。 3.日本勢力的擴張。	1.介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2.介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3.說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					4.介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 5.介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。 6.介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 7.承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 8.說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此		

					轉向抗日行動。 9.完成頁 117 歷史漫談。		
第十一週	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.中日交戰。 2.太平洋戰爭。 3.戰爭下人民的處境與苦難。 4.從國共內戰到中華民國政府遷臺。	1.說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2.說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3.說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4.統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5.說明中日戰爭的結束。 6.說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民深受戰火迫害。 7.完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當中的宣傳與符號象徵。 8.說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 9.說明在國共關係緊張之際，國民政府為		

					了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。 10. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點的差異？ 參考解答：歷史與當中的事件經過人類的紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種不同觀點的差異；但所有人類都應該認同且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。		
第十二週	第二篇中國與東亞（下）	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 La-IV-1 中華人民共	1.中華人民共和國的成	1.說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨	1.資料蒐集	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文

	第五章共產政權在中國	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	立。 2. 中蘇美關係。 3. 文化大革命。 4. 改革開放後的情況。	專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958 年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。 3. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 4. 說明文化大革命雖然在國內造成浩	2. 紙筆測驗 3. 分組討論	本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至1976年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 5. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 6. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。		

					7. 完成頁135歷史漫談。		
第十三週	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.冷戰時期下東亞世界的發展 2.東亞國際組織的蛻變	1.說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2.介紹冷戰當中的區域戰爭—韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3.介紹冷戰當中的區域戰爭—越戰，以及	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

					越戰造成的影響。 1954年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4.講述中蘇美關係的變化。 5.介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。 6.介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞		

					地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 7.完成143頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。		
第十四週	第二篇中國與東亞（下） 第一至第六章中華民國的建立、舊傳統與新思潮、現代國家的挑戰、現代國家的變局、共產政權在中國、當代東亞的局勢(第二次段考)	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。 3.民初袁世凱時期的政治的特色 4.民初軍閥的政治 5.新文化運動的內涵 6.五四運動的背景與影響 7.民初社會變遷下各層面的變化 8.國民政府的建立。 9.十年建設 10.日本勢力的擴張 11.中日交戰 12.太平洋戰爭 13.戰爭下人民的處境與苦難	1.複習第一～六章課程內容。 2.檢討第一～六章習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				14.從國共內戰到中華民國政府遷臺 15.中華人民共和國的成立。 16.中蘇美關係。 17.文化大革命。 18.改革開放後的情況。 19.冷戰時期下東亞世界的發展 20.東亞國際組織的蛻變			
第十五週	第三篇法律與生活 第一章生活中的契約	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須	1.我能知道民法的內涵與契約。 2.我能知道訂立契約時，必須要遵守的原則。 3.我能遵守訂立契約的規範，並珍視契約代表的價值。 4.我能說明民法規範不同年齡的行為能力之用	1.介紹民法的兩大領域： (1)私人間「身分上」的權利義務關係。 (2)私人間「財產上」的權利義務關係。 2.契約：雙方當事人基於意思表示一致而成立的法律行為。介紹訂定契約時，應遵守的原則： (1)誠實信用原則：簽約務必誠實，最高指導原則。 (2)契約自由原則：尊重個人的人格自由簽	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			得法定代理人同意？	意。 5.我能區別不同年齡在民法上的法律效力。 6.我能舉例日常生活中民法對不同行為能力人的規範。	約，須符合公序良俗的規定。 (3)消滅時效：權利的請求有時效性，若超過此期限，該權利可能受到限制。 (4)權利濫用禁止原則：當行使權利時，應避免濫用權利傷害他人。 3.訂立契約的形式：一般契約、特定形式要求。 4.民法規定的三種行為能力與法律效力： (1)無行為能力人：指未滿7歲的未成年人，以及受監護宣告者。當其從事有法律效果的行為時，行為必須由法定代理人代為處理，才能產生法律上的效力。 (2)限制行為能力人：指年滿7歲但未滿18歲的未成年人。購買高價商品或與他人簽訂契約等法律行為，原則上必須得到法定代理人事前允許或事後承認，才屬有效。例外：純獲法律上利益的行為、依其年齡及身分、日常生活所必需者，則不需取得法定代理人		

					同意也是有效。 3.完全行為能力人：指年滿 18 歲的成年人，且精神健全者。其行為在法律上具有完全效力。 **【法治教育】** 法治教育：認識民法的基本原則。 說明：透過不同情境讓學生了解訂立契約應注意的原則。 課堂活動：提問學生有關民法概念相關問題。 1.建立契約的原則有哪些？ 2.如果違反契約該如何處理？		
第十六週	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 De-IV-1	1.我能說明侵權行為的構成要件，並舉出日常生活的案例。 2.我能判別不同行為能力人如何負擔損害賠償方式。 3.我能區別和解與調解有何不同。 4.我能從日常生活的糾紛事件中，分	民事糾紛的法律責任，分成侵權行為及債務不履行： 1.侵權行為的法律責任：因故意或過失，損害他人物品、傷害他人身體健康、侵害他人權利等行為。原則上以回復原狀為主。若無法回復原狀，則以金錢賠償其損失。 2.債務不履行的法律責任：當契約雙方中其中一方不履行契約內容的義務時，權利	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【品德教育】** 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 **【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			科技發展如何改變我們的日常生活？	析可經由哪些管道爭取權益。 5.我能評估在解決民事糾紛的方式中，各種方式的優缺點。	受損一方可請求對方履行契約內容、解除契約，並要求賠償損失。 3.不同行為能力人的損害賠償責任 (1)無行為能力人：未滿7歲、受監護宣告者。其損害賠償責任通常由法定代理人負連帶賠償責任。 (2)限制行為能力人：年滿7歲未滿18歲者。其損害賠償責任通常也由法定代理人負連帶賠償責任。 (3)完全行為能力人：年滿18歲且精神健全者。須自行負擔損害賠償責任。 4.民事糾紛的處理方式： (1)和解：指當事人雙方達成共識，以解決糾紛的方法。 A.訴訟外和解：指當事人私下訂立的和解契約。原則上不具強制執行力，若當事人反悔，另一方仍可向法院提起訴訟。 B.訴訟上和解：指當事人已提起民事訴訟，在法官面前達成和解，而終止訴訟。效力與法院的判決相		

					同，具有強制執行力。 (2)調解：由公正第三人居中協調。調解成立時，調解委員會作成調解書，送交法院核定後，與法院判決具有相同效力，當事人就該事件不得再行訴訟。若調解不成立，也不會影響當事人訴訟的權利。 (3)民事訴訟：依法定程序向法院提出民事訴訟，請求法官作出判決，是處理私人間民事糾紛的訴訟制度。透過訴訟權的行使，可以讓當事人獲得有效的救濟，法院判決具有強制執行力。		
第十七週	第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪	1.我能分辨違法與犯罪有何不同。 2.我能了解罪刑法定原則的重要性，並珍視其代表的法治精神。 3.我能敏覺刑罰目的，並探討現代刑罰的轉變。 4.我能說明我國刑罰的	1.違法與犯罪的區別： (1)違法：指違反任何法律規範的行為。 (2)犯罪：特指行為已經觸犯刑法的相關規定。 2.刑法：規定哪些行為構成犯罪，以及犯罪後應該受到何種刑罰的法律。 3.罪刑法定原則（刑法最重要的精神）：行為發生時，法律已經明確規定該行為是	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			些？	種類。 5.我能探究刑法對不同年齡賦予不同責任能力的真義，並願意遵守我國的法律規定。 6.我能探究刑法對不同年齡賦予不同責任能力的真義，並願意遵守我國的法律規定。	犯罪，並清楚標明相對應的刑罰，國家才能對行為人進行處罰。 4.刑罰的目的 (1)處罰：明確規定犯罪行為的懲處，對於犯罪行為人給予適當且應有的刑責，以伸張正義。 (2)預防：產生威嚇的效果，進而達到預防犯罪的目的。 (3)矯正：受刑人在監獄中接受矯正及教化的過程，使其有改過向善的機會。 5.刑罰的種類 (1)主刑：法院可以單獨科處的刑罰，包括死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：須附加於主刑科處的刑罰，例如：褫奪公權。 6.沒收專章：只要確認是不法所得，即使未判決確定，也可以單獨宣告沒收。 說明刑罰與責任能力 7.犯罪行為的處罰，須考量犯罪人的犯罪要件及是否具有責任能力。 8.刑法依年齡和精神狀態，將責任能力區		

					分為下列三種： (1)無責任能力人：未滿 14 歲者，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致無法辨識自己的行為是否違法，不以刑法處罰。 (2)限制責任能力人：14 歲以上未滿 18 歲者、年滿 80 歲以上者、瘖啞人，或行為人在行為時，因精神障礙、心智缺陷，導致辨識違法的能力明顯減低，得視情況減輕其刑。 (3)完全責任能力人：18 歲以上未滿 80 歲且精神健全者，一旦犯罪，必須接受刑法制裁。		
第十八週	第三篇法律與生活 第四章刑事案件的追訴	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.我能說明刑事訴訟有哪些程序。 2.我能探討警察、檢察官和法官在刑事訴訟程序中的功能與權限。	1.刑事訴訟的定義：當犯罪行為發生，追訴及處罰犯罪的過程，稱為「刑事訴訟」，包括偵查、起訴、審判及執行等階段。 2.偵查： (1)告訴：犯罪被害人或其親屬向偵查機關報案，並有請求追訴之意。 (2)告發：任何人只要發現犯罪事實，均可	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					向偵查機關報案，不須有追訴之意。 (3)自首：犯罪嫌疑人向警察或檢察官主動報案。 (4)檢察官知道犯罪嫌疑者。 3.起訴：向法院提起訴訟，起訴方式包括公訴與自訴。 (1)公訴：由代表國家的檢察官向法院提起的訴訟。 (2)自訴：被害人不透過檢察官，委任律師直接向法院提起的訴訟。 4.審判：依法獨立審判，依據證據判定行為人是否有犯罪事實，以及確定刑罰的範圍。 (1)法院不能審判未經起訴的案件，有起訴才能審理。 (2)無罪推定原則：刑事訴訟法規定「即使被告因嫌疑重大，遭警察逮捕或檢察官起訴，也不代表有罪，必須經法官依證據審理，才能判決被告是否有罪，以及該接受何種刑罰的制裁。」 5.執行：法院判決確定後，若判決有刑		

					罰，移到檢察署，交由檢察官指揮執行該項判決；若無罪，則當庭釋放。 6.刑事案件的救濟途徑 (1)告訴乃論：必須由被害人提出告訴，檢察官才能追訴的犯罪行為。國家不能主動追訴、處罰。救濟途徑：和解、調解、訴訟。 (2)非告訴乃論：即使被害人未提出告訴，檢察官仍可依職權追訴犯罪行為。國家有主動追訴、處罰的權力。救濟途徑：訴訟。 7.實際生活中，很多案件同時涉及刑事及民事責任，被害人除了透過刑事訴訟讓加害人負起刑責，亦可透過法律提供的救濟方式主張民事賠償，以維護自身的權益。刑事與民事糾紛的救濟途徑。 **【法治教育】** 法治教育：認識刑法的基本概念。 說明：透過法律戲劇讓學生了解犯罪的追		

					訴過程。 課堂活動：看過戲劇後，提問學生追訴犯罪的流程。		
第十九週	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.我能探討行政法規的意義為何。 2.我能分析政府應依法行政的理由為何。 3.我能關注有哪些生活型態與行政法規有關。 4.我能探討行政處分的意義為何。 5.我能說明行政罰的種類有哪些。 6.我能遵守行政法的規範，且負相關的行政責任。 7.我能探討尋求行政救濟的意義為何。 8.我能分析行政救濟的管道有哪些。 9.我能珍視公民擁有的救濟權利。	1.行政法規：行政法並非一部獨立的法典，而是指所有關於國家行政機關行使職權與運作的法規總稱。目的：落實憲法抽象的規定、依法行政。 2.行政管制：行政機關為了維持社會秩序或預防危害等特定目的，會依法運用公權力約束人民的行為。 3.行政處分：行政機關針對法律上具體事件所做的決定或措施，直接影響特定人民的權利或義務。其內容可能是對人民的處罰或造成不利，但也有可能會帶來利益。 4.行政罰：是一種不利的行政處分。若人民違反行政法規的規定，通常由行政機關施以「行政罰」，要求負起相關的「行政責任」。包括罰鍰、拘留、停止營業、勒令歇業、吊銷證照、強制拆除、公布姓名	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

					等。 5.行政救濟：認為行政機關的行政行為違法或不當，而使自己的權利或法律上的利益遭受損害。 (1)救濟:可向行政機關或法院提出救濟。 (2)流程：原則上，人民須先經由原處分機關向訴願管轄機關提起「訴願」，請求撤銷或變更原處分。若對訴願結果不服，才可提出「行政訴訟」。		
第二十週	第三篇法律與生活 第六章兒少權益的維護(第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.我能分析制定保護兒少相關法律的目的為何。 2.我能關注國內外爭取兒少權益的相關訊息。 3.我能珍視我國對兒少權益的保護,並願意盡自己的力量去爭取。 4.我能分析少年犯罪行為的處理有哪些重要的保護措施。 5.我能分析少年犯罪行	1.兒童及少年福利與權益保障法： (1)保護措施：.規定兒少不能抽菸或飲酒、不得出入經主管機關認定危害其身心健康的場所。採分級制度：各類出版品及遊戲軟體等。 (2)福利措施:提供親子車位或親子廁所、兒少家庭諮詢、醫療照顧、.輔導職業訓練與就業。 (3)行政罰：罰鍰、親職教育輔導、公布姓名、勒令歇業等。 2.兒童及少年性剝削防制條例： (1)與未滿 18 歲的兒童或少年進行性交	1.課堂問答 2.作業習題 3.隨堂練習 4.課堂觀察	**【法治教育】** 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 **【性別平等教育】** 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

				為的處理有哪些重要的保護措施。	易，或無故持有、散布、播送或販賣有關兒少的性影像，都將受到刑罰處分。 (2)至於從事性交易的兒少，將視其情況給予安置與保護教養。 3.勞動基準法—童工： (1)雇主不得僱用未滿15歲的人從事工作。 (2)童工：15歲以上未滿16歲的受僱者，稱為童工。須經法定代理人同意。不得讓其從事危險性或有害性的工作。 (3)為保障童工身心健康與健全發育：每天工作時間不得超過8小時。不得於晚上8點至隔日早上6點的時間內工作。例假日也不得工作。 (4)行政罰：可能面臨罰鍰、有期徒刑等處分。 4.少年事件處理法：以保護教化優先於刑事懲罰的精神。 (1)曝險行為：當少年無正當理由經常攜帶危險器械；有施用毒品或迷幻物品的行為		

					而尚未觸犯刑罰法律；有預備犯罪或犯罪未遂而為法所不罰的行為。 (2)少年觸犯刑罰法律 A.少年保護事件：未滿14歲者、少年法院（庭）若認為少年的犯罪情節輕微。接受保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安置輔導、感化教育。 B.少年刑事案件：年滿14歲的少年，且犯最輕本刑為5年以上有期徒刑的罪。因犯罪情節重大，參酌其品行、性格、經歷後，認為受刑事處分較為適當者。移送「檢察官」偵查、起訴，並由少年法院（庭）審理、判決，少年就必須接受刑罰的處罰。 **【法治教育】** 法治教育：認識行政法的基本原則。 說明：透過不同新聞案例讓學生了解兒少相關權益。 課堂活動：提問學生如為少年被追訴犯罪的流程應為何？		