

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

彰化縣縣立東和國民小學

115 學年度學校

第 1 學期

彈性學習課程

課程名稱	食全食美 食在有料-美味登場	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動 4. 國際視野--有適應力的生活應用家，申辦教育部國際教育課程計畫融入食農教育課程。							
核心素養	E-A2 著手實際操作，探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	1. 認識食材、刀具的使用及烹煮的方式，實際操作。 2. 培養動手做菜的能力。 3. 運用美學能力，將美融入生活中。 4. 資訊科技將學習歷程及成果展現出來。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計

		展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	式及內容）檢視學習目標的達成？	上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	2	配菜實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	職人分享內容	能專注聆聽並記錄	重點整理(多元學習札記)
第 2 週	2	配菜實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	職人分享內容	能專注聆聽並記錄	重點整理(多元學習札記)
第 3 週	2	配菜實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	職人分享內容	能專注聆聽並記錄	重點整理(多元學習札記)
第 4 週	2	配菜實務	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	職人經驗	能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。	職人分享內容	能說出配菜流程	重點整理(多元學習札記)
第 5 週	2	國際教育-菜色大不同	國E1-7 透過便當菜色比較分析，深入了解我國與其他國家的文化特質，並探討其對人們日常生活、價值觀及社會互動的影響。 國 E4-6 能了解中式、韓式, 越南及日本等國家	認識台式泡菜，越南、韓國涼拌菜色	能正確回應提問並分享自己的想法。	回答職人提問與實作	1. 口頭發表 2. 學習手冊紀錄學習過程。	課堂問答與實作

			因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。					
第 6 週	2	國際教育-菜色大不同	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。	台式泡菜製作	能正確回應提問並分享自己想法及做法。	回答職人提問與實作	1. 料理實作 2. 學生試吃互評料理成品 3. 學習手冊紀錄學習過程。	課堂問答與實作
第 7 週	2	國際教育-菜色大不同	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同	越南涼拌菜色製作	能正確回應提問並分享自己想法及做法。	回答職人提問與實作	1. 料理實作 2. 學生試吃互評料理成品 3. 學習手冊紀錄學習過程。	課堂問答與實作

			或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。					
第 8 週	2	國際教育-菜色大不同	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國E4-6能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。	韓國涼拌菜色製作	能正確回應提問並分享自己的想法及做法。	回答職人提問與實作	1. 料理實作 2. 學生試吃互評料理成品 3. 學習手冊紀錄學習過程。	課堂問答與實作
第 9 週	2	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 10 週	2	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 11 週	2	試菜(一)	2c-III-1 分析與判讀各類資	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用	料理成品

			源，規劃策略以解決日常生活的問題。		料理。		烹飪器具	
第 12 週	2	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 13 週	2	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 14 週	2	試菜(二)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 15 週	2	試菜(三)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 16 週	2	試菜(三)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 17 週	2	試菜(三)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品

第 18 週	2	試菜(四)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 19 週	2	試菜(四)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	料理食材	了解食材及烹飪器具，並完成料理。	料理食材	1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具	料理成品
第 20 週	2	生生用平板－影片處理 APP	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	APP 的操作學習	了解 APP 的各項功能。	認識影片處理 APP	能了解影片處理 APP 操作方式	影片處理 APP、平板、電腦

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：六年級

彰化縣縣立東和國民小學

115 學年度學校

第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱		食全食美 食在有料-美味登場	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(34)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3.感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動						
核心素養		E-A2 著手實際操作，探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。						
課程目標		1. 培養動手做菜的能力，宴請教師。 2. 透過團隊合作，完成美食。 3. 應用資訊科技將學習歷程及成果展現出來。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單

		2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2. 主要以名詞形式呈現。	串連敘寫。	學習鷹架、表單工具等。	達成？	2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	2	國際教育-異國便當料理:關懷獨居老人送餐計畫	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。	1. 說明關懷獨居老人送餐計畫 2. 韓式料理實作(韓式泡菜、燒肉、煎蛋炒蔬菜)	能正確回應提問並分享自己的想法及做法。	回答職人提問與實作	1. 能專注聆聽並實作 2. 學習手冊紀錄學習過程。	料理成品
第 2 週	2	國際教育-異國便當料理:關懷獨居老人送餐計畫	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲	越式料理(海鮮涼拌、生菜捲、越式雞肉)	能正確回應提問並分享自己的想法及做法。	回答職人提問與實作	1. 能專注聆聽並實作 2. 學習手冊紀錄學習過程。	料理成品

			食文化的多樣性。					
第 3 週	2	國際教育-異國便當料理:關懷獨居老人送餐計畫	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。	黑白大廚評分賽(分黑白 2 組，每個菜色一對一比賽請老師評分)	能正確回應提問並分享自己想法及做法。	回答職人提問與實作	黑白大廚評分賽	料理成品
第 4 週	2	國際教育-異國便當料理:關懷獨居老人送餐計畫	國E3-6學生能從教師介紹及示範，實際操作台式泡菜與各國料理，設計出融合在地與多國的特色便當。 國 E4-6 能了解中式、韓式,越南及日本等國家因地理位置不同或歷史典故。在跨文化對話中尊重並欣賞不同飲食文化的多樣性。	送餐給獨居老人	能關懷長者，表現對長輩的敬愛。	1. 表演才藝，如：陶笛 2. 問候長輩與長輩聊天	1. 2. 能與獨居老同樂	1. 表演才藝，如：陶笛 2. 問候長輩與長輩聊天

			性。					
第 5 週	2	練習辦桌菜色 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤。	實際操作	食材、烹飪器具
第 6 週	2	練習辦桌菜色 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤。	實際操作	食材、烹飪器具
第 7 週	2	練習辦桌菜色 (二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具
第 8 週	2	練習辦桌菜色 (二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。

第 9 週	2	練習辦桌菜色 (三)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 10 週	2	練習辦桌菜色 (三)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 11 週	2	模擬辦桌(一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 12 週	2	模擬辦桌(一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 13 週	2	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設	食材烹調	1. 運用食材烹煮	烹調食材與擺	實際操作	食材、烹飪器

			計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	盤		具。
第 14 週	2	模擬辦桌(二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	食材烹調	1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。	烹調食材與擺盤	實際操作	食材、烹飪器具。
第 15 週	2	生生用平板－畢業菜單設計	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單設計	透過達人的建議，設計適合的菜單。	設計菜單內容	能設計菜單內容	菜單
第 16 週	2	生生用平板－畢業菜單設計	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	菜單繪製	透過美感與創意，描繪菜單。	繪製菜單	能完成菜單的描繪	描繪菜單
第 17 週	2	辦桌啦！	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	食材烹調	1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。	烹調食材與擺盤、餐桌擺設	實際操作	食材、烹飪器具、餐具

			恩、利他的情 懷。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19-20	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解		10 分	●口頭發表 能踴躍參與

	騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ *課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教	25 分 5 分 10 分 20 分	討論並發表。 ●實作表現能正確操作「安全騎乘自行車」。 ●實作表現能正確操作「安全騎乘自行
--	---	--	--

	學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分	車」。 ●完成學習單
--	---	------	--------------------------

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
18	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課		5 分	

	題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。 ～ 第一節結束 ～	15 分 15 分 5 分	●參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要一直保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事	5 分	

故要如何處理。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。
二、發展活動		
(一)活動一：距離多遠才安全		
1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？		
參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等		
2 遇到大車要注意哪些事呢？		
參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……		
3.教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減20，小型車乘0.5計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。		
4.馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。		
5.教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車2秒的距離，大車為行車3秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。		
(二)活動二：臨危不亂	15 分	●實作表現 能正確操作「 急救通報步驟 」。
1.觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。		
2.學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。		
3.教師完整說明急救步驟：		
(1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。		
(2)盡快撥打119叫救護車		
(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)		
4.學生四人一組，分組模擬。		
三.歸納統整：		
馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知119派救護車。	5 分	

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣田中鎮東和國民小學 115 學年度 3-6 年級 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：美力生活與築夢世界

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					跨領域	<u>英語文領域</u> <u>社會領域</u> <u>藝術領域</u> <u>綜合活動領域</u>
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。					議題	資訊教育議題 多元文化教育議題 國際教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			40	40	80	76	
教學重點				上：說說你是誰 (20) 1. 字母發音趣 (4) 2. 自我介紹 (6) 3. 畫話你是誰 (4) 4. 英語線上互動闖關 (6) 下：動物奇趣 (20) 1. 繪本導讀 (3)	上：氣象播報員 (20) 1. 天氣狂想曲 (5) 2. 我是氣象播報員 (4) 3. Cool English (5) 4. 英語線上互動闖關 (6) 下：生活美食家 (20) 1. Cool English (5)	上：社區探險隊 (40) 1. 繪本導讀 (8) 2. 小小導遊點點名 (16) 3. Cool English (8) 4. 英語線上互動闖關 (8) 下：世界節慶與文化 (40)	上：世界文明 (40) 1. 國家面面觀 (9) 2. 國家經營 (15) 3. Cool English (8) 4. 英語線上互動闖關 (8) 下：未來夢想家 (36)	

			2. 動物大百科 (6) 3. Cool English (5) 4. 英語線上互動闖關 (6)	2. 東西飲食大不同 (5) 3. 我最愛的食物 (4) 4. 英語線上互動闖關 (6)	1. 繪本導讀 (8) 2. 世界節慶大不同 (14) 3. Cool English (10) 4. 英語線上互動闖關 (8)	1. 繪本導讀 (6) 2. 時光機 (8) 3. 未來職業狂寫曲 (12) 4. Cool English (6) 5. 英語線上互動闖關 (4)
評量方式			1. 能做簡單的自我介紹 2. 能認識動物並且對動物具備關懷與愛心	1. 能夠播報氣象 2. 能夠說出品嚐食物過後的感受	1. 能夠說出社區有的建築物 2. 能夠指引他人到正確目的	1. 展現與發表國家文明最後的走向與特色 2. 個人勉勵自己的金句或格言
實施進度			每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣田中鎮東和國民小學 115 學年度 第 1 學期

社團名稱	影像閱讀社團 影片賞析	教 學 者	五年級級任
年 級	五、六年級	場 地	五甲教室
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。

教學進度(每週 1 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	龍貓	「龍貓」影片欣賞
2	龍貓	「龍貓」影片欣賞
3	龍貓	「龍貓」影片欣賞
4	龍貓	「龍貓」影片欣賞
5	龍貓	「龍貓」內容探討
6	風之谷	「風之谷」影片欣賞
7	風之谷	「風之谷」影片欣賞
8	風之谷	「風之谷」影片欣賞
9	風之谷	「風之谷」影片欣賞

10	風之谷	「風之谷」內容探討
11	天空之城	「天空之城」影片欣賞
12	天空之城	「天空之城」影片欣賞
13	天空之城	「天空之城」影片欣賞
14	天空之城	「天空之城」內容探討
15	荒野機器人	「荒野機器人」影片欣賞
16	荒野機器人	「荒野機器人」影片欣賞
17	荒野機器人	「荒野機器人」影片欣賞
18	荒野機器人	「荒野機器人」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣田中鎮東和國民小學 115 學年度 第 2 學期

社團名稱	影像閱讀社團 影片賞析	教 學 者	五年級級任
年 級	五、六年級	場 地	五甲教室
課程目標	1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。
核心素養	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。

教學進度(每週 1 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
2	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
3	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
4	魔法公主	「魔法公主」影片欣賞
5	魔法公主	「魔法公主」內容探討
6	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
7	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
8	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
9	神隱少女	「神隱少女」影片欣賞
10	神隱少女	「神隱少女」內容探討

11	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」影片欣賞
12	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」影片欣賞
13	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」內容探討
14	企鵝寶貝	「企鵝寶貝」內容探討
15	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
16	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
17	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」影片欣賞
18	企鵝寶貝 2	「企鵝寶貝 2」內容探討

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	六年級級任
年級	五年級、六年級	場地	六甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

教學進度(每週 1 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	土狼在笑你	規則介紹、實作
2	土狼在笑你	實作
3	土狼在笑你	實作
4	土狼在笑你	實作
5	土狼在笑你	實作、遊戲探討(一)
6	土狼在笑你	實作
7	土狼在笑你	實作
8	土狼在笑你	實作

9	土狼在笑你	實作
10	土狼在笑你	實作、遊戲探討(二)
11	股票大亨	規則介紹、實作
12	股票大亨	實作
13	股票大亨	實作
14	股票大亨	實作
15	股票大亨	實作、遊戲探討(一)
16	股票大亨	實作
17	股票大亨	實作
18	股票大亨	實作、遊戲探討(二)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	數感桌遊	教學者	六年級級任
年級	五年級、六年級	場地	六甲教室
課程目標	1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家。
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	評量方式 (學習表現)	1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

教學進度(每週 1 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	法老密碼	規則介紹、實作
2	法老密碼	規則介紹、實作
3	法老密碼	實作
4	法老密碼	實作
5	法老密碼	實作、遊戲探討(一)
6	法老密碼	實作
7	法老密碼	實作
8	法老密碼	實作

9	法老密碼	實作、遊戲探討(二)
10	拉密數字牌	規則介紹、實作
11	拉密數字牌	實作
12	拉密數字牌	實作
13	拉密數字牌	實作
14	拉密數字牌	實作、遊戲探討(一)
15	拉密數字牌	實作
16	拉密數字牌	實作
17	拉密數字牌	實作
18	拉密數字牌	實作、遊戲探討(二)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
2	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	性別平等教育	1	1. 了解性別的差異。 2. 促進性別地位實質平等，消除性別歧視。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 與職業的分工，不應受性別的限制。	影片觀賞： 1. 家事分工，兩性生活更輕鬆 2. 職業不分性別 3. 價值澄清	口頭問答 學習單	
6	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 認識身體界線與身體自主權。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與 性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 身體我最大-自我保護性知識。	口頭問答	
7	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用 性別平等的語 言與文字進行溝通	1. 性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
8-9	品德教育 -(融入國際教育)-移民的關懷與融合	2	1. 藉由繪本共讀及影片觀賞，探討品德核心價值-謙遜包容、欣賞感恩、行善關懷。 2. 學習接納多元族群並與之正確的相處之道。	品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 低年級-族群的關懷與融合 繪本閱讀-我是老大 2. 中年級-新住民的關懷與融合 影片觀賞及文本閱讀-不一樣的分享日 3. 高年級-難民的關懷與融合 影片觀賞-戰爭輓歌 繪本閱讀-剛達爾溫柔的光	口頭問答 學習單	

10	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
11	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
12-13	<u>生命教育</u> -生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	

14-20	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
-------	-------	---	---	---	---------------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3-4	生命教育 -生命鬥士講座	2	1. 提升生命教育認知 2. 以身心障礙者生命歷程激勵學生並激發個人生命能量	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命鬥士親身故事分享	口頭問答 學習單	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	

6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
7-8	消防演練(含防溺水宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
9-10	<u>品德教育</u> -社區關懷據點服務學習	2	1. 能關心社區，愛護社區。 2. 關懷社區長輩，促進青銀互動。	品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。	1. 社區清淨家園活動 2. 服務長輩，與長輩共學。 3. 表演才藝給長輩觀賞。	實際操作	
11-13	家庭教育-母親節感恩活動	3	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	

14-18	戶外教育 (環境教育)	5	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識海洋生態與地質環境。 2. 動植物在生活中的應用。 3. 體驗海域活動。	戶外踏查 學習單	海生館、 勝利星村 創意生活 園區
-------	----------------	---	--	---	-------------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。