

彰化縣縣立彰興國民中學 115 學年度第 一 學期 七 年級 綜合活動 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節。
課程目標	童軍 (一)經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 (二)學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 (三)瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。 輔導 (一)體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。 (二)透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 (三)探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 家政 (一)讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 (二)使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。 (三)讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。				
領域核心素養	童軍 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
議題融入	童軍 人權教育、戶外教育 輔導 品德教育、生涯規劃教育 家政 家庭教育、生涯規劃教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	童軍 主題一、 青春向前 行 單元一、 我們是好 夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	【活動 1】有緣來相聚	活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元一、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管	藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。	【活動 1】友伴同行	實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	國中新世界		理與學習效能的提升。				
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	【活動 1】管理好手(一)	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 2 週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級圖像拼貼的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(一)	活動參與 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(一)	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	國中新世界		理與學習效能的提升。				
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	【活動 1】管理好手(二)	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 3 週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級圖像拼貼的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。	【活動 2】有夥伴，真好(二)	活動參與 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管	經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	【活動 2】校園資源尋寶趣(二)	實作評量 口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	國中新世界		理與學習效能的提升。				
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	【活動 2】理財有道(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 4 週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	【活動 3】夥伴 Give Me Five	實作評量 活動參與 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管	覺察國中與國小的校園生活差異，在課業學習、時間管理、同儕互動、師生關係和心情調適等方面嘗試提出改善方法。	【活動 3】國中新鮮事	實作評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	國中新世界		理與學習效能的提升。				
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	【活動 2】理財有道(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(一)	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元一、	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管	整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫。經由實際執行計畫，評估並調整方法，提升適應能力。	【活動 4】新生一級棒	實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

	國中新世界		理與學習效能的提升。				
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。	【活動 3】關鍵決定	實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。	【活動 1】我是誰？	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	自我圓舞曲	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。					涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春生活 單元一、元氣新生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	【活動 4】打造行動力	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週 (第一次段考)	童軍 主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	【活動 4】小隊默契有夠讚(二)	實作評量 高層次紙筆評量 活動參與 口語評量 學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
	輔導 主題二、青春學習	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜	【活動 1】我是誰？	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自

	站 單元二、 自我圓舞 曲	響個人成長因素及 調適方法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀，並統整個 人能力、特質、家 人期許及相關生涯 與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生 涯探索與統整。	猜誰是誰」活動，表現出 自己具備的特質。			己的能力與興 趣。 涯 J4 瞭解自 己的人格特質 與價值觀。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元一、 元氣新生 活	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發各 項資源，做出合宜 的決定與運用。 1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與 家庭生活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能的 提升。	記錄計畫短期的實施狀 況，找出問題然後評估與 調整，於生活中繼續實 踐。	【活動 4】打造 行動力	學習紀錄 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自 己的人格特質 與價值觀。 涯 J13 培養生 涯規劃及執行 的能力。
第 8 週	童軍 主題一、 青春向前 行 單元二、 我的活力 團隊	2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷程， 發揮個人正向影 響，並提升團體效 能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規律、銘言的 品德實踐與團隊目 標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮 節與團隊規範的建 立與執行。	瞭解個人與團體的關係， 並提出團體可能發生的問 題。藉由手號操提升團隊 集合效率。	【活動 1】全班 動起來	口語評量	【品德教育】 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成 互相合作與互 動的良好態度 與技能。

第 9 週			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞 曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動 2】我的特質(一)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元二、 食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	【活動 1】挑食任務	口語評量 高層次紙 筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	童軍 主題一、 青春向前 行 單元二、 我的活力 團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印(一)	口語評量 高層次紙 筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互

			童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	【活動 2】我的特質(二)	實作評量 學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 10 週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。	【活動 2】心心相印(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】

	我的活力 團隊		度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識典範並學習效法他們所具備的能力。	【活動3】我的成功心像	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元二、 食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動2】食事偵查線(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 11 週	童軍 主題一、	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的	分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極	【活動3】大家來挑戰	口語評量 活動參與	【品德教育】 品 J2 重視群

	青春向前行 單元二、 我的活力 團隊	發揮個人正向影響，並提升團體效能。	品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。			體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。	【活動 4】我的成長小書(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元二、 食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的	覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	【活動 2】食事偵查線(三)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與

			製備與創意運用。				消費的影響。
第 12 週	童軍 主題一、 青春向前 行 單元二、 我的活力 團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力(一)	實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元二、 自我圓舞曲	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。	【活動 4】我的成長小書(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元二、	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年	分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。	【活動 3】選擇有「食」力	口語評量 實作評量 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	食尚玩家		飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	童軍 主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力(二)	實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。	【活動 1】學習挖挖哇	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	家政 主題三、 青春生活 通 單元二、 食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動 4】「食健」有動力	高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 14 週 (第二次 段考)	童軍 主題一、 青春向前 行 單元二、 我的活力 團隊	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	【活動 4】同心協力(二)	實作評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成互相合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元三、 學習特攻 隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。	【活動 1】學習挖挖哇	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律

			輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元二、食尚玩家	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。	【活動 4】「食健」有動力	高層次紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。	【活動 1】校園停看聽	實作評量 學習紀錄 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 16 週	輔導 主題二、 青春學習 站 單元三、 學習特攻 隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習雷達站(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元三、 衣事一籬 筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	【活動 1】衣同探險趣	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	童軍 主題一、 青春向前 行 單元三、 我的祕密 校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合	利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。	【活動 2】校園福爾摩斯	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知

			運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習雷達站(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、青春生活通 單元三、衣事一籬筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	【活動 2】衣物神秘袋(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週	童軍 主題一、青春向前行	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(一)	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

	單元三、 我的祕密 校園	能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工作效 能的提升。				識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元三、 學習特攻 隊	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團隊合 作與團體動力的提 升。 輔 Ba-IV-1 學習意 義的探究與終身學 習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。	分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	【活動 2】學習 雷達站(三)	高層次紙 筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律 負責。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元三、 衣事一籬	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	【活動 2】衣物 神祕袋(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目 標。

	筐						
第 18 週	童軍 主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(二)	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。

	家政 主題三、 青春生活 通 單元三、 衣事一籬 筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析織物材質、特性在衣料上的應用及穿著舒適度。收集生活中衣物洗滌的狀況。分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	【活動 2】衣物神祕袋(三)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	童軍 主題一、 青春向前 行 單元三、 我的祕密校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	【活動 3】校園安全大使的修練(三)	實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、 青春學習 站 單元三、 學習特攻	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行。	【活動 3】學習 A 計畫(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】

	隊		習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、 青春生活 單元三、 衣事一籬 筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	【活動 3】解碼高手	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	童軍 主題一、 青春向前 行 單元三、 我的祕密 校園	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	【活動 4】校園安全大使發表會	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

	輔導 主題二、 青春學習 站 單元三、 學習特攻 隊	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	【活動 4】學習計畫檢測站	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 J8 理性溝通與問題解決。
	家政 主題三、 青春生活 通 單元三、 衣事一籬 筐	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	【活動 4】衣物萬事通	學習紀錄 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

彰化縣縣立彰興國民中學 115 學年度第 二 學期 七 年級 綜合活動 領域

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(3)節。
課程目標	童軍 (一) 認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。 (二) 學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。 (三) 展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 輔導 (一) 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 (二) 讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。 (三) 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 家政 (一) 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 (二) 藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。 (三) 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。				
領域核心素養	童軍 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	童軍 戶外教育、安全教育、環境教育 輔導 人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、生命教育 家政 環境教育、家庭教育						
課程架構							
教學進度(週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	【活動 1】綠色生活新使命	口語評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能表達自己與同儕互動的經驗。	【活動 1】班級的團體關係	口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣

		題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。					賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新 良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	覺察個人飲食行為對環境的影響。	【活動 1】綠色 飲食好選擇	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 2 週	童軍 主題一、青春樂活趣	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護 地球 Go(一)	口語評量 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責

	單元一、綠色生活新方向	行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能覺察正向溝通的重要性，練習適合的溝通方式化解團體衝突。	【活動 2】團體衝突化解攻略	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政	3d-IV-2 分析環	家 Aa-IV-3 飲食行為與環	分析個人飲食消	【活動 2】惜食	口語評量	【環境教育】

	主題三、青春消費王 單元一、新 良食運動	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	費習慣，建立惜食的飲食態度。	不「碳」氣	學習紀錄	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	【活動 2】守護地球 Go(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 3 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝突管理技巧，預防或避免霸凌事件。	【活動 3】 「友」你愛我零霸凌(一)	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及

							其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點（一）	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	【活動 3】無痕野餐趣	高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	能分析新聞事件中霸凌的影響層面，並練習適當的人際溝通與衝	【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	我交響曲	的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	動與工作效能的提升。	突管理技巧，預防或避免霸凌事件。			人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點 (二)	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第 5 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】環保野餐樂(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	【活動 4】七年愛班(一)	實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】

							安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新 良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。	【活動 3】低碳飲食 Cool 一點(三)	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】環保野餐樂(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第 6 週	輔導 主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能參與或規劃活動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	【活動 4】七年愛班(二)	實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

							【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】 小決定，改變大世界	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 7 週 (第一次段考)	童軍 主題一、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	【活動 4】 環保野餐樂(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	輔導	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同理心、人際	能參與或規劃活	【活動 4】 七年	實作評量	【人權教育】

	主題二、青春關懷情 單元一、群我交響曲	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，運用人際溝通及衝突管理技巧，經營正向的班級互動關係。	愛班(二)		人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。 【安全教育】 安 J7 瞭解霸凌防制的精神。
	家政 主題三、青春消費王 單元一、新良食運動	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環	從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。	【活動 4】小決定，改變大世界	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				
第 8 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	【活動 1】野炊樂無窮	口語評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	【活動 1】多元智慧知多少	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享自己衣物選購的經驗與喜好。	【活動 1】 「衣」時之選	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 9 週	童軍 主題一、青春樂活趣	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，	【活動 2】創造好「火」伴（一）	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故

第 10 週	單元二、生火饗食樂	力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。			的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗 (一)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】 「衣」見傾心 (一)	實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境	【活動 2】創造好「火」伴 (二)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

第 11 週				的方法。			
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	展現與探索自己顯著和潛在的多元智慧。	【活動 2】我的智慧我體驗 (二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。	【活動 2】 「衣」見傾心 (二)	實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 11 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，規劃對環境低衝擊的野炊方式。	【活動 3】安全 護家園(一)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	運用與表現自己的多元智慧。	【活動 3】多元 智慧過生活	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的

			與統整。				人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬訂相應的解決策略。	【活動 3】買衣 停看聽	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 12 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，規劃對環境低衝擊的野炊方式。	【活動 3】安全 護家園(二)	口語評量 實作評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元 展望未來(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消	運用所學模擬服飾消費活動，並	【活動 4】全班 一起購(一)	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、

	春消費王 單元二、 「衣」起消費「趣」	各項資源，做出合宜的決定與運用。	費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	分享、評估其適切性。		高層次紙筆評量	公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 13 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	【活動 4】野炊美味現	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、 「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

			與資訊整合運用。				
第 14 週 (第二次 段考)	童軍 主題一、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	【活動 4】野炊美味現	實作評量 高層次紙筆評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元二、多元智慧王	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	【活動 4】多元展望未來(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」	2d-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	運用所學模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	【活動 4】全班一起購(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第 15 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。	【活動 1】戶外休閒新世紀	口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發

	「營」家	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	感受生命中酸甜苦辣的滋味。分享自己的生命歷程並瞭解其意義。	【活動 1】生命不設限	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	【活動 1】 「針」心工坊	口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 16 週	童軍	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露營知識與技	能具備戶外露營	【活動 2】Fun	口語評量	【環境教育】

	主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	心選營地	學習紀錄	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛剛好(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 2】「針縫」對決(一)	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經

	「針」惜好生活						濟的均衡發展)與原則。
第 17 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(一)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。	【活動 2】生命剛剛好(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	【活動 2】「針縫」對決(二)	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 18 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心露營有挑戰(二)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	分享生命出現的牠帶來的意義與學習。探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】生命的交流(一)	口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教

							育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】 「針」惜好物 (一)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 19 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	【活動 3】開心 露營有挑戰 (三)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	分享生命出現的牠帶來的意義與學習。探索不同物種的生命意義與價值。	【活動 3】生命的交流(二)	口語評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮

							往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。運用創新能力進行評估與改良。	【活動 3】 「針」惜好物 (二)	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 20 週	童軍 主題一、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	【活動 4】快樂 露營趣	口語評量 實作評量 學習紀錄	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
	輔導 主題二、青春關懷情	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與	統整並歸納出尊重生命的重要性。實踐並珍惜	【活動 4】珍愛 生命	實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，

	單元三、我愛我的存在	自己與他人生命，並協助他人。	善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	自己與他人的生命。			包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
	家政 主題三、青春消費王 單元三、「針」惜好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。	【活動4】 「針」心 「針」意	實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。