

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 一 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解				
課程目標	1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	絲路的前世今生	社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 認識絲綢之路的發展緣由。 2. 知道絲綢之路的起點與終點，以及地理位置。 3. 瞭解古代絲綢之路與「一帶一路」對 21 世紀的國家有哪些影響。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 從中國「一帶一路」政策引起動機，探討古絲路的形成、發展與衰弱。 2. 瞭解古代絲綢之路對 21 世紀的國家有哪些影響。 3. 收集「一帶一路」相關報導進行討論，探討此政策對各國造成之影響。	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組討論、課堂參與 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 相關報導。 3. 學習單。 【生生有平板】 使用 iPad
5-7 週	3	跨國疾病的傳播、從「戴口罩」看「文化差異」	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 認識當今跨國疾病的議題其問題與成因。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 3. 面對跨國疾病能善盡世界公民的責任。 4. 以文化差異與文化交流的概念解析新冠肺炎下的歐洲與臺灣對於戴口罩現象的差異	公 Dd-IV-1 可以用那些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 理解相關跨國疾病報導對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。 3. 從新冠肺炎所延伸的口罩議題了解全球化	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
				性。 5. 使用新聞照片、生活調查數據、影片及搜尋引擎等方式，呈現並解釋全球化下的資訊傳播與文化交流探究結果		4. 透過各國政府的防疫措施，了解全球化下的資訊傳播現象。		
8-10 週	3	宗教文化	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 認識世界重要宗教的發展與文化內涵。 2. 瞭解認識不同宗教之間的文化衝突。 3. 懂得尊重不同宗教的多元文化與宗教禁忌。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文	1. 從宗教衝突出發，探討世界重要宗教的歷史發展與文化內涵。 2. 藉由世界新聞事件的相關報導，討論不同國家或區域的宗教信仰與宗教衝突及其歷史背景。	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組資料收集、課堂討論 4. 小組互評	1. 教師自編教材 2. 學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】使用 iPad

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
					化差異時，為什麼要互相尊重與包容？			
11-14 週	4	茶葉的奇幻漂流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識與理解茶葉的貿易傳播路線與語言文化的形塑關係。 2. 認識世界各國的茶文化	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 介紹茶葉的歷史淵源與地理風土，說明世界各國有名的茶文化。 2. 參觀「茶遊記-茶的超時空壯遊」線上特展，認識茶葉的貿易傳播路線與歷史變遷。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂參與度	1. 自編教材。 2. 閱讀學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad
15-17 週	3	漫遊歐洲！！	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他	1. 認識歐洲著名地標或景點。 2. 蒐集、彙整、呈現最有興趣的旅遊地點資料。 3. 認識歐洲文化、重要的節慶活動。 4. 培養表達能力與尊重他人的態度。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1. 使用 iPad 地圖中飛行俯瞰的功能來做城市導覽。 2. 選擇最感興趣的旅遊地點來做資料的收集與整理。 3. 觀賞影片認識歐洲重要的節慶活動。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
18-20 週	3	烏俄戰爭	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解烏克蘭與俄羅斯的歷史淵源。 2. 知道烏俄戰爭發生的背景。 3. 探討分析戰爭發生對全球造成的影響。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 從歷史觀點來探討烏克蘭與俄羅斯的關係。 2. 閱讀相關新聞報導，來了解烏俄戰爭發生的原因、目前情況以及影響。 3. 分析探究問題，並完成作業。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 二 學期 九 年級 全球視野 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	全球視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，挑選全球相關的主題，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、成熟分工的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B3 藝術涵養 與 美感素養 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解				
課程目標	1. 挑選全球相關的主題，利用影片、新聞報導，引起學生學習興趣，並與學生一同做深入的探討，培養學生的世界觀。 2. 培養學生蒐集資料、歸納整理的能力。 3. 透過小組活動的方式，來讓學生對於學習的主題能有更深刻的了解。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學生進行分組討論，並做發表，發表以口頭分享、簡報、海報等不同方式呈現，並完成學習單。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	全球化下的文化議題	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1. 認識並理解多元文化之意涵 2. 認識與理解國際移工在台之權益與衝擊 3. 關注全球化下的文化衝突與交流	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 使用 IPAD 觀看移工影片 2. 小組討論：「移工在台困境」以及「全球化下，文化產生的衝擊與應對」 3. 各組報告與分享	1. 口頭發表 2. 講義提問書寫 3. 課堂參與小組計分	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad
4-6 週	3	「蔗」些年一好甜？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 認識與理解熱帶栽培業的發展與對當地產業及人口的影響 2. 認識與理解蔗糖產業與殖民經濟的關聯。 3. 關注並意識到貿易與產業發展中的人權問題	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 引起動機：「糖在歷史上的滋味」，介紹各種糖：白糖、冰糖、黑糖，說明糖的原料主要是甘蔗、甜菜。 2. 小組討論「蔗糖產區」學習單，引導出蔗糖生產的歷史背景、殖民經濟。 3. 介紹蔗糖產業與黑奴貿易的關聯。請學生透過文本思考，蔗糖產業如何影響殖民地當地人口的	1. 口頭發表 2. 學習單 3. 小組參與 4. 課堂參與	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 (教學資源：《貿易大歷史》：黑奴買賣與要命的「蔗糖人口學」)

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
						組成與勞動市場的剝削歷史發展，以及奴隸買賣的人權問題。		
7-9 週	3	媒體識讀?是毒?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 認識媒體的種類與應用，瞭解媒體資訊如何建構，進而能夠分析、評估、批判媒體訊息。 2. 思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 關注各種報紙的報導。閱讀文本(全球時事新聞)進行議題分析探究。 2. 利用 3C 載具學習查閱「台灣事實查核中心」區分訊息真假。 3. 學習媒體報導而能理解對生活的影響，並樂於分享心得、討論與報告。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 讀報所需之報紙。 3. 學習單。 【生生有平板】 使用 iPad
10-12 週	3	現正戰爭中！！	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識	1. 認識歐亞非地區各地衝突的原因。 2. 探討戰爭所帶來的影響。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 以最近期發生的戰爭新聞報導來引起動機。 2. 閱讀相關新聞報導，來了解歐亞非地區現在正發生衝突的地區、原因、目前情況以及	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			3. 分析探究問題，並完成歐亞非衝突地圖的繪製。		
13-15 週	3	尋根探源-老地名的故事	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 認識彰化各鄉鎮地名之由來。 2. 認識學校附近老地名之由來。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 利用彰化縣各鄉鎮市公所的网站介紹，認識地名由來，並做歸納整理。 2. 利用臺灣百年歷史地圖的疊圖功能，帶領學生看學校附近日治時期的老地圖，探討學校附近老地名的由來。	1. 口頭發表 2. 小組參與，自評與互評 3. 學習單 4. 課堂學習態度及參與度	1. 自編教材。 2. 學習單。 3. IPAD。 【生生有平板】 使用 iPad

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			數據、地圖、年表、 言語等多種方式，呈 現並解釋探究結果。					
16-17 週	2	「熊熊」危機-全球 暖化之探討	地 1b-IV-1 解析自然 環境與人文景觀的 相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種 地理環境與議題的 內涵，並提出相關 意見。 社 3b-IV-2 利用社會 領域相關概念， 整理並檢視所蒐集 資料的適切性。	認識全球暖化的成 因以及其所帶來的 影響。	地 Bc-IV-2 全球氣候 變遷的衝擊。 地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣和世界各地的 關聯性。	1. 教師以新聞報導來 引導學生認識全球暖 化。 2. 教師說明全球暖化 的成因。 3. 教師引導學生思考 全球暖化所帶來的影 響並發表。 4. 分組進行活動：「 拯救北極熊」桌遊	1. 閱讀有關全球暖化 的新聞報導內容，並 能歸納整理文章重點。 2. 能舉例說明全球暖 化所帶來的影響。 3. 分組活動結束後， 能上台發表感想。	1. 「拯救北極熊」桌 遊 2. 自編教材。 3. 學習單。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第一學期 九年級 生活美語 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活美語- 「塑」速歸去!!!	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題■專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現：人與塑膠的問題息息相關，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠積極主動了解人與塑膠的關係，多方涉獵學習，並能將所學與同儕溝通互動，找出共識，在日常生活中建立起實踐行動 2. 學生能夠探索人與塑膠的相互關係，規劃並執行保護與改善環境之策略，分享推動環境永續發展的感受。 3. 學生能夠規劃減塑行動海報的設計，並在生活中與民眾分享、執行藝術活動				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 認識人、海洋與塑膠的關係 2. 透過表格檢視自己平日飲食產出的塑膠量 3. 藉由無塑生活的實踐，保護我們的環境 4. 透過海報繪製，紀錄減塑心得與組別行動方案				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告 4.藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係	1.台灣海洋特色。 2.環保電子英文繪本。 3.臺灣海洋現況的優勢與危機。 4.海洋污染的新聞事件。	1.播放「海洋奇緣」MV，喚起學生對大海的情感。 2.播放《海洋與我們》影片、閱讀小品文一篇，請學生覺察人類與海洋的關係。	1.完成海洋所蘊含的寶藏(動/植物)的海報，並兼顧創意和美編	平板、網路資源、喇叭、投影機

二			規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係。 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容。 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告。 4.藉由影音媒體素材思考「台灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係。	1.台灣海洋特色。 2.環保電子英文繪本。 3.台灣海洋現況的優勢與危機。 4.海洋污染的新聞事件。	1.對於海報報告擬定稿子及確認發音。 2.學生將海洋所蘊含的寶藏(動/植物)在海報上用畫的或寫的呈現。	分享海洋海報，並組間討論	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

三			綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係。 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容。 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告。 4.藉由影音媒體素材思考「台灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係。	1.台灣海洋特色 2.環保電子英文繪本 3.臺灣海洋現況的優勢與危機 4.海洋污染的新聞事件	1.學生將海洋所蘊含的寶藏(動/植物)在海報上用畫的或寫的呈現。 2.環保電子英文繪本小組討論和分享。	1.完成海洋海報報告。 2.環保電子英文繪本小組口頭報告。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

			用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。					
四	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係。 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容。 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告。 4.藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體	1.台灣海洋特色。 2.環保電子英文繪本。 3.臺灣海洋現況的優勢與危機。 4.海洋污染的新聞事件。	1.環保電子英文繪本小組分享。 2.播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁。	1.環保電子英文繪本小組口頭報告。 2.書寫「海洋的美麗與哀愁」活動學習單。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

			方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	素材探索人與海洋的關係。				
五	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 綜-J-A2 釐清學	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係。 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容。 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告。 4.藉由影音媒體素材思考「臺灣海洋現	1.台灣海洋特色。 2.環保電子英文繪本。 3.臺灣海洋現況的優勢與危機。 4.海洋污染的新聞事件。	1.播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁。 2.小組上台發表海洋污染的新聞事件，察覺海洋汙染的嚴重性。	1.完成「海洋的美麗與哀愁」活動學習單。 2.海洋污染新聞小組口頭報告。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

			習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係。				
六	1	塑膠濃湯	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理	1.藉由影音媒體素材了解台灣海洋的特色，並釐清人類與海洋的關係。 2.運用所學英文字詞、句型了解英文環保電子書內容。 3.運用資訊檢索工具蒐集、整理英文環保電子書內容並進行小組口頭報告。 4.藉由影音媒	1.台灣海洋特色。 2.環保電子英文繪本。 3.臺灣海洋現況的優勢與危機。 4.海洋污染的新聞事件。	1.播放「看見台灣」片段，帶領學生看見海洋的美麗與哀愁。 2.小組上台發表海洋污染的新聞事件，察覺海洋污染的嚴重性。	1.海洋污染新聞小組口頭報告	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

七			素養。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	體素材思考 「臺灣海洋現況的優勢與危機」藉由媒體素材探索人與海洋的關係。				
	1	段考周						
	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利	1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動。 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。 3. 規劃與執行	1. 慈濟環保站志工 2. 世界各國減塑的做法 3. 減塑戰士闖關海報 4. 班級減塑闖關活動	1. 觀看慈濟環保站志工相關介紹影片和資料 2. 查詢國外回收流程的英語及比較台灣做法，完成任務單	1. 完成「慈濟環保站志工」學習單 2. 完成「TreasureHunt」學習單	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告
八								

九			他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意。 4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1. 釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動。 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。 3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意。 4. 透過社區藝	1.慈濟環保站志工。 2.世界各國減塑的做法。 3.減塑戰士闖關海報。 4.班級減塑闖關活動。	1.複習資源回收相關英語用法和單字。 2.觀賞海邊廢棄物的相關新聞片段並完成學習單。 3.將淨灘後對比照用 before, after 的句型完成學習單;並替廢棄物編寫故事。	1.完成海廢學習單。 2.小組討論,準備下節課分享。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

				術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。				
十	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	1.釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動。 2.藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。 3.規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意。 4.透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通	1. 慈濟環保站志工。 2.世界各國減塑的做法。 3.減塑戰士闖關海報。 4.班級減塑闖關活動。	1.單字複習及海廢學習單確認完成。 3. 找三組塑膠汙染前後對比照片，並用比較級和感官動詞文法的句型描寫，最後設計在海報上。	1.海報小組分享	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

				協調的能力。				
十一	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服務學習和戶外學習活動。 2.藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。 3.規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意。 4.透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.慈濟環保站志工。 2.世界各國減塑的做法。 3.減塑戰士闖關海報。 4.班級減塑闖關活動。	1.單字及句型複習:塑膠汙染前後對比海報。 2.減塑闖關活動關卡說明。	1.減塑戰士闖關海報分享。 2.完成減塑闖關活動。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告
十二	1	減塑戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習	1.釐清人與環境的關係後，擔任慈濟環保站志工執行服	1.慈濟環保站志工。 2.世界各國減塑的做法。	1.課程收穫至少3個，並寫於海報上。 2.想一個減塑闖	1.海報分享 2.宣傳活動報告	平板、網路資源、喇叭、投影機

			活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	務學習和戶外學習活動。 2. 藉由教學卡片的方法，知曉世界各國減塑的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。 3. 規劃與執行減速戰士闖關海報，因應情境需求發揮創意。 4. 透過社區藝術減速戰士闖關實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	3.減塑戰士闖關海報。 4.社區減塑闖關活動。	關活動，並將說明寫在海報。 3.學生們發想校內可加強的宣傳活動。		教學 ppt 學習單 口頭報告
十三	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 goggle 心智圖更聚焦及清	1. 海洋廢棄物 2.coggle 心智圖。 3. 個人每日飲食產出的垃圾。 4.「無塑」生活。 5. Earth Day。	1. 透過教學 PPT，讓學生知道什麼是海洋廢棄物、塑膠微粒、台灣環境保護政策的實施情形？ 2. 請學生藉由 coggle 心智圖	1. 完成「海廢」活動學習單。 2.【要塑膠，還是要地球？】coggle 雲端 心智圖的繪製。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

			與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	楚概念。 3.運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量。 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。		繪製，更聚焦個人對【要塑膠，還是要地球？】的議題之想法。		
十四	1	段考周						
十五	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念。 3.運用多元教	1.海洋廢棄物。 2.coggle 心智圖。 3.個人每日飲食產出的垃圾。 4.「無塑」生活。 5.Earth Day。	1. 計算每日飲食產出的塑膠垃圾量。 2.學生觀看塑膠袋的演進歷史及類型影片。 3.介紹 21 天無塑生活挑戰。	1.分享「我的垃圾足跡」活動學習單。 2.進行「21 天無塑生活日記」學習本。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單

十六			力，運用適當的策略，解決生活議題。	材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量。 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。				
	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念。 3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾	1. 海洋廢棄物。 2. coggle 心智圖。 3. 個人每日飲食產出的垃圾。 4. 「無塑」生活。 5. Earth Day。	1. 國內外部落客或影片討論 21 天無塑生活好壞與難處。 2. 學生和家人落實 21 天無塑生活規劃。	1. 進行「21 天無塑生活日記」學習本	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

			議題。	量。 4.透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5.藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。				
十七	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念。 3.運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活	1.海洋廢棄物。 2.coggle 心智圖。 3.個人每日飲食產出的垃圾。 4.「無塑」生活。 5. Earth Day。	1.複習海塑垃圾相關單字和句型。 2.Earth Day 緣由(影片及文章)。	1. 「21 天無塑生活日記」學習本執行心得分享(2週)。 2.「Earth Day」學習單。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

				上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。				
十八	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2. 藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念。 3. 運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量。 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的	1. 海洋廢棄物。 2. coggle 心智圖。 3. 個人每日飲食產出的垃圾。 4. 「無塑」生活。 5. Earth Day。	1. Earth Day 歷史及地球改變數據。 2. 學生和家人落實 21 天無塑生活日記分享。 3. 海塑垃圾或 21 天減塑垃圾改造活動介紹。	1. 完成「21 天無塑生活日記」學習本。 2. 製作環保 DIY 作品。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

				方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識保護與改善環境之策略及行動。				
十九	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.藉由媒體素材認識海洋廢棄物。 2.藉由媒體素材個人是【要塑膠，還是要地球？】，再透過 coggle 心智圖更聚焦及清楚概念。 3.運用多元教材的方法紀錄個人每日飲食產出的垃圾量。 4. 透過無塑生活日記的策略，減少生活上塑膠的使用量。 5. 藉由視訊的方法，知曉外國 Earth Day 的做法，多認識	1.海洋廢棄物。 2.coggle 心智圖。 3.個人每日飲食產出的垃圾。 4.「無塑」生活。 5. Earth Day。	1.「21 天無塑生活日記」交流和同儕反饋。 2.塑膠廢棄物作品理念說明和反思。	1.分享「21 天無塑生活日記」學習本。 2.展示最具效益的組別環保 DIY 作品。	平板、網路資源、喇叭、投影機 教學 ppt 學習單 口頭報告

				保護與改善環境之策略及行動。				
二十	1	無拘無塑的生活	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	透過複習前題的三個議題內容，學會用英語表達自身的想法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1.複習前三個議題的主題單字與句型。 2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	相關閱讀文本與學習單

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第二學期 九年級 生活美語 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活美語 – 英閱科普	實施年 級 (班級組 別)	九	教學 節數	每週 1 節
彈性學習 課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題■專題■議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。 5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。 6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 4. 閱讀學習單、紙筆測驗						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	教材 學習資源
一	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧。 3.了解生物的特性。 4.了解保護大自然的重要性。 5.勇於上台表達。 6.學習與他人合作。 7.了解分工合作的重要性。 8.尊重他人意見。 9.培養討	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)

			能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	論、發表與辯論等能力。		應用範例。		
二	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧。 3.了解生物的特性。 4.了解保護大自然的重要性。 5.勇於上台表達。 6.學習與他人合作。 7.了解分工合作的重要性。 8.尊重他人意見。 9.培養討	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)

			懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	論、發表與辯論等能力。		用範例。		
三	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2.統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk)

			英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	辯論等能力		https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
四	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 介紹帝王蝴蝶遷徙墨西哥的影片 Monarch butterflies amazing migration to Mexico。 https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4 2. 討論影片內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題 (On the Move/Amazing Monarchs/Mighty Big Trip)。 2. 引導學習單的內容。 3. 分段播放書本內容(p. 4-13，影片段落時間為 00:00-03:25)。 https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8 三、學生練習(Practice) 1. 聆聽播放內容並完成填充。 2. 討論學習單內的問題。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=Z9rZz3fILt4)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

			英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	辯論等能力		3. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 分享討論後的內容。 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 再次播放書本內容(p. 4-13)。 1. 師生共同討論並統整書本內容(p. 4-13)。 2. 提醒下次攜帶字典。		
五	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.了解生物的特性 4.了解保護大自然的重要性 5.勇於上台表達 6.學習與他人合作 7.了解分工合作的重要 8.尊重他人意見 9.培養討論、發表與	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本前三段內容。 2. 再次播放書本內容(p. 4-13)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Need to Lead/It Takes the Whole Family/Danger!)。 2. 播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 3. 介紹英文中重音及語調的重要性。 4. 播放介紹重音及語調的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw 5. 統整影片內容。 6. 再次播放書本內容(p. 14-25, 03:25-08:15)。 三、學生練習(Practice) 1. 挑出段落中的生字並查詢其意思及提供例句。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qivei_Bp_Bw、網路動畫 https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

			英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	辯論等能力		2. 討論重音及語調的用法。 3. 彼此訓練念文章時的口吻。 4. 練習朗誦。 四、學生演示(Production) 1. 分組朗誦段落內容。 2. 分享生字及其例句。 3. 師生票選最佳朗誦組別。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容(p. 14-25)。		
六	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 14-25)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Tiring Travel/From Egg to Butterfly/Munching Monarchs)。 2. 引導學生瀏覽照片。 3. 引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4. 與學生討論大致的內容。 5. 強調第 27 頁內文(Monarch Tracking)。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 播放書本內容(p. 26-37，	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

			英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			08:15-13:10)。 2. 統整播放內容。 3. 提醒下次攜帶著色筆。		
七	1	段考週						
八	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies／1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.了解生物的特性 3.了解保護大自然的重要性 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要性 7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內容(p. 26-37)。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(10 Cool Things About Monarchs/At Risk/What You Can Do)。 2. 播放書本內容(p. 38-44，13:10-16:30)。 3. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的問題。 2. 寫下討論後的結果。 3. 黏貼創作出來的花園圖於牆壁上。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳花園。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=wu8-cPuklj8)

			應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。			五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本全部內容。 2. 提醒下次攜帶著色筆及可上網的工具。		
九	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 了解對抗不公不義的重要。 4. 認識金恩博士的生命典範。 5. 勇於上台表達。 6. 學習與他人合作。 7. 了解分工合作的重	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的	一、暖身活動(Warm-up) 1. 學生分享生活周遭關於歧視的例子或經驗。 2. 分享英美文學或影視界中關於黑人白人衝突的話題。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享 1964 年美國民權法案的影片 Civil Rights Act of 1964。 https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII 2. 討論影片內容。 3. 簡介金恩博士 Martin Luther King, Jr.。 4. 分享金恩博士的簡介影片 Dr. Martin Luther King Jr.: A Leader and a Hero。 https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM 5. 統整影片內容。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	平板、喇叭、投影機、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII)、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=YrNag04IZoM)

			能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	要。 8. 尊重他人意見。 9. 培養討論、發表與辯論等能力。	世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	6. 師生共同討論出名的非裔美國人。 三、學生練習(Practice) 1. 挑選一位非裔美國名人做為學習單主題。 2. 討論學習單內的內容。 3. 寫下查詢及討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。		
十	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 了解對抗不公不義的重要。 4. 認識金恩博士的生命典範。 5. 勇於上台表達。 6. 學習與	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(Who Was Martin Luther King, Jr.?/Growing Up/In His Time)。 2. 師生共同瀏覽書中照片並進行討論。 3. 瀏覽學習單 8。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容(p. 4-15, 影片段落時間為 00:00-03:10)。 https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	他人合作。 7. 了解分工合作的重要。 8. 尊重他人意見。 9. 培養討論、發表與辯論等能力。	物的描述及問答。 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。	3.再次討論學習單內的問題。 4.寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。 2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.再次播放內容(p. 4-15)。 2.統整播放內容。		
十一	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 了解對抗不公不義的重要。 4. 認識金恩博士的生命典範。 5. 勇於上台表達。 6. 學習與	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 4-15)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(A Way With Words/A Student of Peace/Helping Others)。 2.引導學生瀏覽照片。 3.引導學生靜默閱讀(silent reading)。 4.與學生討論大致的內容。 三、學生練習(Practice) 1.小組討論學習單內的問題。 2.學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1.分享討論後的內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	他人合作。 7. 了解分工合作的重要。 8. 尊重他人意見。 9. 培養討論、發表與辯論等能力。	客觀事實及主觀意見的分辨。	2.教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1.播放書本內容(p. 16-31，03:10-06:50)。 2.統整播放內容。 3.提醒下次攜帶著色筆。		
十二	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 了解對抗不公不義的重要。 4. 認識金恩博士的生命典範。 5. 勇於上台表達。 6. 學習與	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	一、暖身活動(Warm-up) 1.複習書本內容(p. 16-31)。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生了解三個標題的意義(8 Awesome Facts About Dr. King/Dr. King's Dream/His Final Years/A Memorial to Peace)。 2.播放書本內容(p. 32-43，06:50-10:30)。 3.與學生討論大致的內容。 4.說明學習單 10 的內容。 三、學生練習(Practice) 1.討論學習單內的問題。 2.寫下討論後的結果。 3.將創作出來的簡介黏貼於牆壁上。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應付中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	他人合作。 7. 了解分工合作的重要。 8. 尊重他人意見。 9. 培養討論、發表與辯論等能力。	C-IV-4 基本的世界觀。	四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 3. 各組彼此欣賞作品並票選最佳簡介。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整書本內容。		
十三	1	段考周						
十四	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr. / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解非裔美國人備受歧視的歷史。 3. 了解對抗不公不義的重要。 4. 認識金恩博士的生命典範。 5. 勇於上台表達。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 複習書本內所有內容。 二、教學活動(Presentation) 1. 複習書中單字(Words to Know)。 2. 師生分享生活中可能出現的霸凌事件。 3. 複習表演時的注意事項。 三、學生練習(Practice) 1. 討論單字意義。 2. 討論遇見霸凌事件的適當處理方式。 3. 挑選演出橋段。 4. 討論劇情內容及角色。 5. 創作台詞。 四、學生演示(Production)	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應付中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	6. 學習與他人合作。 7. 了解分工合作的重要。 8. 尊重他人意見。 9. 培養討論、發表與辯論等能力。		1. 分享討論後的結果。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 強調反霸凌的重要。 2. 提醒小組完成台詞並準備所需的戲服及道具。		
十五	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 師生分享機器人的例子或接觸經驗。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享關於機器人歷史發展的影片 Robots Evolution。 https://www.youtube.com/watch?v=Uzf-K7UtD78 2. 師生討論每個時期機器人的特色或用途。 3. 分享關於機器人的短片。 https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU 4. 統整影片內容。 5. 說明學習單 12。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=SaqJrC5vbOo)

			生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力				
十六	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3. 認識機器人的發展及用途 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、學生練習(Practice) 1. 討論學習單內的內容。 2. 創作機器人。 二、學生演示(Production) 1. 分享完成後的學習單。 2. 各組將作品黏貼於教室牆壁上。 3. 欣賞各組黏貼在牆壁上的作品。 4. 師生選出最佳作品。 5. 教師檢查各組完成度並評分。 三、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書本封面。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	平板、投影機、喇叭、學習單、網路動畫

			生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力				
十七	1	英閱科普 National Geographic Kids Readers: Robots / 1	英*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2.學習閱讀科普讀本時所需的技巧 3.認識機器人的發展及用途 4.勇於上台表達 5.學習與他人合作 6.了解分工合作的重要	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。	一、暖身活動(Warm-up) 1. 瀏覽目錄。 二、教學活動(Presentation) 1. 引導學生認識三個標題(What's a Robot?/7 Cool Robots/Go Bots!)。 2. 瀏覽學習單 13。 3. 播放書本內容(p. 4-15，影片段落時間為 00:00-10:30)。 https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc 4. 統整播放內容。 三、學生練習(Practice) 1. 討論學習單中的所有題目並進行猜測。 2. 聆聽播放內容。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單 3.上台發表	平板、喇叭、學習單、網路動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=XSKr5QZRfrc)

		生活之溝通。 英◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	7.尊重他人意見 8.培養討論、發表與辯論等能力		3. 再次討論學習單內的問題。 4. 寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 統整播放內容。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第一學期九年級 班級輔導 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 發展自我潛能，增進自主學習與強化自我管理，促進適性發展，追求幸福人生。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 能以積極正向的態度經營人際關係。 2. 能理解適應同理他人語言。 3. 能自信地發展個人興趣。 4. 能在困難或挫折時，覺察到機會或媒介。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	1. 用感恩的心消除怨恨	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1. 學習感恩他人、如何減少怨恨。 2. 訓練正向態度與積極思考。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的感恩日記」。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的感恩日記」。 3. 能說出自己感恩的人、事、物，並記錄美好的感受。	1. 大智慧過生活第三冊「用感恩的心消除怨恨」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-10 週	5	2. 親情	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 學習適應、轉化及接納親人的思索模式。 2. 能同理親(他)人，不帶批評，學習發展親密關係。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成本單元學習單。 3. 能具體描述對方的行為及說出自己內心的感受。	1. 大智慧過生活第三冊「親情」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 練習「友善表達三部曲」。		
						6. 學習單內容分享。		
11-15 週	5	3. 舞出不一樣的自己	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1. 學習找出自己的長處，並能持之以恆的經營。 2. 能自我管理與自我鞭策，使得才華和興趣產生美好的結晶。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「我的興趣臉譜」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「我的興趣臉譜」學習單。 3. 能分享興趣與自律互相結合的經驗，對未來有著成功的期望。	1. 大智慧過生活第三冊「舞出不一樣的自己」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
16-20	5	4. 第三隻狗怎麼了	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 瞭解樂觀及悲觀都有其存在的意義和價值。 2. 練習如何在困難或挫折	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「克服困境清單」。	1. 大智慧過生活第三冊「第三隻狗怎麼了」。 2. Youtube 相關影片欣賞。

				時，察覺到機會或媒介。		人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「克服困境清單」。 6. 學習單內容分享。	3. 能分享在自己遇到挫折或困難時，發自內心的相信是什麼。	3. 學習單。
--	--	--	--	-------------	--	--	-------------------------------	---------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第二學期九年級 班級輔導 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級輔導	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以班級輔導為中心，結合「大智慧過生活」的文選，使學生學習情緒管理，提升學生的自我效能，提高學生解決問題的能力，建立良好品格與正確的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命的議題。 3. 具備人文關懷與服務學習能力，養成社會責任感及公民意識，展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能自信地接納自己的個人特質。 2. 能探索出生命中不同層次的感情。 3. 能覺察個體和大自然彼此影響與協調。 4. 能正確地習得行善的態度和方式。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-5 週	5	5. 自我安頓五部曲	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 瞭解自我安頓的真正內容與作法。 2. 能夠接納與欣賞自己，學習與自己相處。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「個人特質形容詞」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「個人特質形容詞」學習單。 3. 能分享自己的人格特質與待改善的部份。	1. 大智慧過生活第三冊「自我安頓五部曲」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
6-9 週	4	6. 愛情不是人生的唯一	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 瞭解愛情並非人生的唯一目的。 2. 學習探索不同層次的感情，讓生命更具意義與價值。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「美滿的愛」學習單。 3. 能說出並分析自己的愛情三角形的優缺	1. 大智慧過生活第三冊「愛情不是人生的唯一」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。

						5. 完成「美滿的愛」學習單。 6. 學習單內容分享。	點。	
10-13 週	4	7. 最是那一低頭的溫柔	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 瞭解萬物一體，休戚與共，人類都應善加保護。 2. 培養親近大自然的習慣，並學習與之和諧愉快的相處。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。 3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「地球生病了」學習單。 6. 學習單內容分享。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「地球生病了」學習單。 3. 能分享自己接觸大自然的感受與經驗。 4. 能明確說出避免天災(如水旱災、土石流等)對應的方法。	1. 大智慧過生活第三冊「最是那一低頭的溫柔」。 2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
14-17 週	4	8. 在平凡中持續行善—陳樹菊	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷	1. 瞭解陳樹菊的生平與行善的方式。 2. 懂得感恩與學	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1. 文章共讀。 2. 小組討論並分享個人心得。	1. 能發表個人的看法及對文章予以評價。 2. 能完成「感	1. 大智慧過生活第三冊「在平凡中持續行善—陳樹菊」。

				習行善的正確方式與態度。		3. 老師分享個人經驗。 4. 問題反思與回饋。 5. 完成「感謝小善一週事」學習單。 6. 學習單內容分享。	謝小善一週事」學習單。 3. 能具體說明行善應有的態度與方法。 4. 能分享自己一週內想要感謝的人與事。	2. Youtube 相關影片欣賞。 3. 學習單。
--	--	--	--	--------------	--	--	--	-------------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第一學期 九年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。
------	--

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週 --適性選填說明	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重 要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 09/01
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	生生平 板 社團 選填
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生 命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	生生平 板 社團 選填

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次 段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學 科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心 素質與 自我 精進	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					奏，展現 音樂美感意識。			
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週 第二次 段考
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用 與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	生生平 板分組 討論 第 17 週 國三學 科測驗

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					關聯 及其意義，表達多元觀點			
19-20 週	4	社團成果發表	C2 人際 關係與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	第 21 週第三次段考

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 二 學期 九年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	2	社團活動預備週	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 02/11
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做	生生平板 社團選填 2/28 和平

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					源，做出合宜的決定與運用	整。	適性之選擇。 2. 社團選填	紀念日
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	生生平板 社團選填
7-8 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次段考
9-10 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	巧，如：發聲技巧、表情等		
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週 第二次段考、國中教育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	生生平板 分組討論

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表達多元觀點			
17 週	2	社團成果發表	C2 人際 關係與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 透過多元評量方式，驗收學生學習效果。 2. 發表	畢業典禮週

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第一學期 九年級 班級活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	小組討論 個人發表	實作評量 口語評量	自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
7 週	1	第一次段考週						
8 週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約各權利分析。	認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	環境教育	參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守的健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	小組討論 個人發表	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。 品德教育
13 週	1	家鄉在地產業	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。	認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14 週	第二次段考週							
15 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。	學會正確使用網路並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。	分組討論 小組報告 平板操作	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用職業世界的資料。	瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

[illegible]

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第二學期 九年級 班級活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境	以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標	日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	友善校園	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。 品德教育
6 週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	1	第一次段考週						
8 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1	小組討論 個人發表	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
9 週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響。	能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	霸凌，STOP!	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
11 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。	健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	分組討論 小組報告	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人好運道—交通事故通報與處理方式		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	學生遇到交通事故後能知道處理程序及正確通報。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。			
綜合活動領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術領域	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。			
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J1 理解安全教育的意義。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	◆交通事故通報與處理方式◆ 〔活動一〕遇到事故怎麼辦？ (一)教師播放影片並詢問如果你是影片中沒有被撞的同學，你該怎麼做？ (二)學生自由回答。	5 分鐘	口語評量： 學生能說出因應做法。
第 10 週	〔活動二〕交通事故通報情境劇討論 (一)教師提問： 1.你是以什麼狀況判斷，事故現場要報警還是要叫救護車呢？ 2.報警的電話是多少？ 3.救護車的電話是多少？ 4.請問打給警察和救護車你會怎麼說？ 教師提問： (二)教師針對學生回覆進行整理，並說明通報 5 大重點「人、事、時、地、物」。 (三)情境模擬通報練習 1.教師展示「人事時地物」事故情境創作範例，以說明各組需創作的臺詞內容。 2.教師發給各組一張海報紙，請學生依據範例格式自行創作，並可透過下表，引導學生發想。 3.教師提醒各組下節需上臺演出，由其他組別在觀看或聽完後，進行通報動作。	40 分鐘	口語評量： 學生能說出及區分通報標準及電話號碼。 紙筆評量： 學生能寫出事故情境的臺詞
	〔活動三〕交通事故通報情境劇演出 1.教師安排各組演出及通報的順序，說明進行流程。 2.各組依照小組創作的情境故事表演，或於座位說出情境故事的臺詞。 3.教師請其他組別學生觀看表演後，進行通報動作。 4.教師請表演與通報組別以外的學生，補充通報是否有遺漏的內容。 5.教師可於最後一組學生表演後，詢問學生如果你是一名旁觀者，你還可以做什麼？ (1)事故紀錄(2)協助拍照(3)緊急救護。 〔活動四〕 (一)教師依據學生的表演與通報過程，強調學生較容易遺漏的內容。 (二)教師補充：「如果被撞的人是自己怎麼辦？」 (三)教師總結：當事故發生時最重要的是冷靜，能透過安全教育的學習，盡量減少事故發生，當看到事故發生時應運用所學，正確且快速的通報，並落實合適的事故處理方式。	35 分鐘	實作評量： 表演學生能將給予指令表現出來，上臺學生能具體完成通報動作。 口語評量： 學生能說出處理方法。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	自行車上路趣— 交通事故處理與四大簡易急救的應用		實施年級	九 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1.能知道遇到交通事故後的處理程序。 2.面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	健 1b-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1a-IV-3 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	
綜合活動 領域	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
藝術 領域	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 J11 學習創傷救護技能。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	◆交通事故處理與四大簡易急救的應用◆ 〔活動一〕交通事故發生怎麼辦？ (一)教師播放影片：近 6 成國中小學生曾遇單車事故 (二)問題討論 1.教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」 2.教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 (三)當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃 (四)師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。 〔活動二〕事故處理五步驟 (一)教師說明事故處理步驟「放、撥、劃(拍)、移、等」 〔活動三〕情境劇演練 (一)教師將全班最多分成 8 組，並將「交通事故情境演練」劇本分配給各組別。 (二)教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。 (三)各組先閱讀負責之劇本，再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。 (四)學生撰寫臺詞。 (五)學生表演排練。 〔活動四〕表演、討論與總結 (一)表演呈現與討論： 1.教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點。 2.學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處。 (二)教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。 本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。	5 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	口語評量： 說出遇到事故後的反應，離開現場或報警 口語評量： 說出私下和解好或不好的原因或理由。 實作評量： 學生能對劇本中的交通事故之後續問題提出解決方案，並以情境劇的方式表演出來 實作評量： 學生能透過情境劇的方式，表演劇本中的交通事故處理及急救方式。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交安中學堂		實施年級	九 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	1.理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2.理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3.建立珍惜自我與他人生命的概念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	回應前面 11 個單元教學的學習內涵，主要與健體領域（健康教育科）與綜合領域（輔導與童軍科）相結合，也可運用於校本課程需求進行彈性的調整。			
綜合活動領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	◆交安中學堂◆ 〔活動一〕暖身練習 教師說明本課程的重點在於複習之前所學習過的交通安全相關概念，課程中設計了許多題目，讓同學進行闖關挑戰，接下來先進行暖身活動。 〔活動二〕自行車騎乘概念評量 教師播放自行車情境影片，擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提問。 (一)狀況一：教師播放影片 01:15-01:27 「車道前方有停放車輛」。 (二)狀況二：教師播放影片 02:32-02:43 「前方有公車停靠區」。 (三)狀況三：教師播放影片 03:20-03:30 「路旁的行人」。 (四)狀況四：教師播放影片 04:06-04:19 「自行車行經路口」。 〔活動三〕行人通行路權評量 教師播放下列有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 (一)狀況一：教師播放影片「行人綠燈過馬路，竟然也被撞？」前 17 秒。 (二)狀況二：教師展示「行人穿越道路」示意圖。 (三)狀況三：教師展示「通行空間」圖片。 〔活動四〕一個也不能少 教師在本堂課最後，播放「一個也不能少」的影片素材進行最後的結尾活動，播放之後請學生分享自己的感受與想法。 此影片為整套課程的收尾活動，希望教師不只鞏固學生認知及技能層面的學習，也引發情意的學習。國中學生對於交通安全議題，若能在「交通生命共同體」與「珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會，將有助於學生未來成為駕駛時能具備正確價值觀。	5 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	口語評量： 除了可以選擇對錯之外，能具明自己在選擇背後的想法與原因。 口語評量： 學生可以說出原因，教師可由學生的回答了解學生學習的層次。 實作評量或紙筆評量： 學生能夠透過圖畫或是展演具體的呈現對於情境的想法。 口語評量： 能夠具體針對問題的內涵進行回應。