

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 一 學期 八 年級 深耕竹塘 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合「深耕竹塘」文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 藉由「深耕竹塘」文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境景點的行銷紀錄文案。 3. 能運用文字寫作與圖像影片記錄，創意設計竹塘鄉景點簡介影片，並進行報告發表。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	認識基本詞性組合與四大句型	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 學習基本詞性的組合方式。 2. 了解文章的基本，4 大句型的辨別與使用。	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 認識基本常用的詞性：名詞、動詞、形容詞與副詞的分辨與簡單組合。 2. 介紹四大句型，認識敘事、有無、判斷、表態句型的組成方式與重點。 3. 發揮創意，從字卡的詞彙、詞性判斷，組合成有意義的文句。	1. 能運用常用的詞性與句型組成文句。 2. 能運用已組成的文句寫出一則短篇故事。	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。
4-6 週	3	進階心智圖學習法	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過心智圖概論，讓學生學會繪畫心智圖的基本概念。	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	1. 教師解說心智圖的優點：檢索、刪選、排序、分析、創新。 2. 教師解說心智圖的繪製步驟：閱讀文章(主題)、找關鍵字(分段重點)、分析主要重點與次要重點(主要脈絡、次要脈絡與再次要脈絡)、圖解關鍵字之間的關聯性(順時針方向繪製主脈，再依次加入次要脈絡與再次要脈絡)、結合圖像記憶術(關鍵字圖像化)。	1. 選用「深耕竹塘」文章練習如何繪製心智圖。 2. 小組討論並上台發表心智圖。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
7-10 週	4	生活中的故事	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	1. 透過說故事有功式的簡介與範例，讓學生學會說故事的基本 7 個步驟。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 講解說故事的 7 個步驟：目標、阻礙、努力、結果、意外、轉折、結局。 2. 以小紅帽的故事架構，示範說故事的 7 個步驟：「目標、阻礙、努力、結果、意外、轉折、結局。」如何進行布局。	1. 讓學生練習書寫寓言故事龜兔賽跑的 7 步驟如何呈現。 2. 學生上台發表成果。 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 寫作學習單 3. 上台發表
11-14 週	4	竹塘微電影-劇本創作	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	1. 透過電影欣賞，讓學生嘗試結合寫故事的 7 步驟，創作長篇劇本。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 以不同類型的電影為例，請同學觀看後發表心得。 2. 教師講解各種劇情模式鋪陳寫法。 3. 結合寫故事的 7 步驟，學生初步練習如何書寫長篇故事的架構。	1. 讓學生練習創作各種主題微電影劇本。 2. 學生上台發表成果。 3. 教師講評。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表
15-20 週	6	竹塘微電影-影片製作	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 能透過小組合作，討論規劃竹塘鄉各景點影音介紹影片。 2. 分工合作共同設計竹塘鄉微電影，紀錄蘆竹塘之美。	Ca -IV-2 各類文本中的飲食、服飾、建築型式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1 以簡報引導學生認識微電影。 2. 請各組討論微電影劇本設計。 3. 各組報告微電影設計大綱。 4. 各組設計微電影分鏡圖。 5. 景點實地拍攝。 6. 微電影影片製作發表。	1. 分組設計微電影劇本。 2. 創意設計竹塘鄉景點微電影影片。	1. Youtube 網站 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 二 學期 八年級 深耕竹塘 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	深耕竹塘	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程（☐社團活動☐技藝課程） 3. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程以竹塘鄉內大小事為主題引起學習動機，結合深耕竹塘文本閱讀，了解風土民情與人文歷史，並透過自然環境觀察及活動紀錄，培養主動關懷社會，解決生活情境問題的能力，並進而提出解決與行銷方案，提昇竹塘社區形象。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 藉由深耕竹塘文本閱讀，學習摘要思辯與表達的策略，增進語文與寫作的知識。 2. 結合社區自然與人文環境的觀察，培養探究思考與邏輯推理能力，解決生活情境問題。 3. 透過分組合作學習，規劃鄉土在地發展方案，培養主動關懷社會與尊重生命的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1. 能認識竹塘鄉風土民情，完成社區多元印象心智圖。 2. 能透過資料蒐集分析，規劃社區自然與人文環境景點的行銷紀錄文案。 3. 能運用文字寫作與圖像影片記錄，創意設計竹塘鄉景點簡介影片，並進行報告發表。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-3 週	3	認識行銷企劃	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 認識各行各業行銷文宣或網站。 2. 閱讀不同行業行銷文宣，並能了解各種行銷方式差異。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 教師介紹行銷文案或網站。 2. 運用 IPAD 上網搜尋，以不同面向分析比較三種行銷企劃案，並進行口頭報告。	1. 能蒐集資料整理歸納文章重點，繪製心智圖並以口語表達。	1. 課外讀物。 2. 教師自編教材與學習單。 3. IPAD。
4-6 週	3	人物特寫	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 透過小說人物角色的形象，學習如何透過人物角色風格為作品加分的方法。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 閱讀三國演義或金庸小說。 2. 請同學說明印象最深刻的人物是那位，並說明原因。 3. 分組討論角色形象塑造成功的關鍵因素。	1. 選定小說角色人物分組介紹。 2. 選定明星或有名人物進行介紹。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
7-10 週	4	廣告時間	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 透過廣告的方式，讓學生學習學習閱讀應用：故事行銷手法。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1. 教師介紹不同類型廣告。 2. 學生發表自己觀察到的細節，諸如：外型、包裝與故事。 3. 分組選定一項產品進行廣告設計。	1. 思考如何為生活中的產品增加價值的方法。 2. 分組選定一項產品進行廣告文案設計。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表
11-16 週	6	社區故事館	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	1. 透過蒐集的在地社區資料、學科重點設計的題目，嘗試組合、設計應用題目，並多了解在地社區的文化與特色。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 蒐集資料選擇竹塘鄉內景點結合學科設計小問題。 2. 小組討論社區景點闖關(觀光)設計。	1. 分組設計竹塘鄉社區景點闖關(觀光)文案。 2. 學生上台發表成果。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
17-20 週	4	樂遊竹塘	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1. 透過小組共同發表社區闖關(觀光)路線，同學共同學習發表、聆聽與討論，欣賞彼此的創意。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 以簡報引導學生認識健康促進活動。 2. 請學生思考鄉內適合規劃景點及討論規畫鄉內現有景點可搭配何項健康活動。 3. 請學生發表景點健康活動設計及實施策略 4. 教師總結與回饋。	1. 請各組分析各種健康活動適用場所及優缺點。 2. 請各組討論鄉內適合規劃健康活動地點及原因。 3. 請小組發表如何開發新的樂遊竹塘活動。	1. 「深耕竹塘」。 2. 教師自編教材與學習單。 3. 上台發表。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第一學期 八年級 生活美語 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活美語 Travel around the world	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	認同和關係：透過世界各國各個面向的文化探索，統整同一面向的台灣文化，產生與自身文化的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務	藉由探索台灣周遭國家，增進對各國文化的了解，並培養世界觀。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	Travel around the world : Vietnam I (Fast Facts)	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.將學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I 部分。 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。	上台報告 學習單	National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/counties/vietnam/#vietnam-halong-bay.jpg 學習單

二	1	Travel around the world : Vietnam I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 3. 能有跨文化的觀察力與反思力 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.將學生分組並討論自己認知中的越南(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I 部分。 4. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的越南相同或不同。	上台報告 學習單	National Geographic kid: https://kids.nationalgeographic.com/explore/countries/vietnam/#vietnam-halong-bay.jpg 學習單
三	1	Travel around the world : Vietnam II (GEOGRAPHY)	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 利用 google map 讓學生先大致了解越南的地理位置及特徵。 2. 學生分組閱讀文章。	學習單	平板、網路資源、學習單

					*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
四	1	Travel around the world : Vietnam II (GEOGRAPHY)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 完成學習單 II。 2. 各組上台分享文章中的生字。 3. 教師帶領學生閱讀文章。	學習單	平板、網路資源、學習單
五	1	Vietnam III (NATURE)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外	1. 影片觀賞。 2. 分組討論對影片的印象並將之用簡單的句子描述。 3. 各組報告。	學習單 上台報告	平板、網路資源、學習單

			發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	3. 能有跨文化的觀察力與反思力 4. 能藉由英文短文了解各類訊息。	風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
六	1	Travel around the world : Vietnam III (NATURE)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組完成學習單 III。 2. 由教師帶領學生理解文章內容。	學習單	平板、網路資源、學習單
七	1	段考周						
八	1	Travel around the world : Vietnam IV (PEOPLE & CULTURE)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生分組完成學習單 IV。 2. 每組分享在閱讀中查到的生字。	學習單	平板、網路資源、學習單

			重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
九	1	Travel around the world : Vietnam IV (PEOPLE & CULTURE)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 由教師帶領學生理解文章內容，針對文章內容進行討論。	學習單	平板、網路資源、學習單

十	1	明信片交換 Postcrossing	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	1. 能用英文與其他國家的人溝通。 2. 活用已學過的文法組成句子。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	學習如何使用 Postcrossing 平台與 全世界的人交換明信片(選擇越南)。	明信片 postcrossing 學習單 電腦 網路	平板、網路 資源、學習 單
---	---	-----------------------	--	--	--	---	--	---------------------

十一	1	Travel around the world : Japan I (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.將學生分組並討論自己認知中的日本(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果，並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I 的 Task 1 部分。	學習單	https://www.kids-world-travel-guide.com/japan-facts.html 學習單
十二	1	Travel around the world : Japan I (FAST FACTS)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的日本相同或不同。 2. 學生藉由網路搜尋英文的進位。完成後由教師帶領學生了解百、千、百萬的單字及進位標示方法。	學習單	https://www.kids-world-travel-guide.com/japan-facts.html 學習單

			於廣泛閱讀中。		*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
十三	1	Travel around the world : Japan II (MONEY IN JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 利用學習單讓學生認識日圓。 2. 教師協助學生分組閱讀文章。 3. 完成學習單 II - Task 1 & 2。	學習單	平板、網路資源、學習單
十四	1	段考周						
十五	1	Travel around the world : Japan II (MONEY IN JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗	1. 請各組發表查到的生字，教師以此為基礎作單字解說。 2. 教師帶領學生閱讀文章。	學習單 上台報告	平板、網路資源、學習單

			後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
十六	1	Travel around the world : Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 文章閱讀。 2. 學生分組討論並完成學習單 III – Task 1 & 2。	學習單	平板、網路資源、學習單
十七	1	Travel around the world : Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生分組上台報告(單字分享及學習單 III – Task 1 & 2 之答案)。4	學習單 上台報告	平板、網路資源、學習單

			重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	2. 由教師帶領學生理解文章內容。		
十八	1	Travel around the world : Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 文章閱讀。 2. 每組分享在閱讀中查到的生字。 3. 完成學習單 III – Task 3 & 4。 (可同自然科教師教授關於火山的基本知識。)	學習單	平板、網路資源、學習單

十九	1	Travel around the world : Japan III (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 *◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 由教師帶領學生理解文章內容。 2. 針對文章內容及問題進行討論。 3. 分組上台報告各組答案。4	學習單 上台報告	平板、網路資源、學習單
二十	1	Travel around the world : Japan IV (TRAVELING TO JAPAN)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 分組閱讀並討論文章。 2. 在地圖(可用 google map)上找出這些城市的地點。 3.完成學習單 IV – Task 1。	學習單	平板、網路資源、學習單

			於廣泛閱讀中。		*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
--	--	--	---------	--	--------------------------------	--	--	--

彰化縣立竹塘國民中學 115 學年度第二學期 八年級 生活美語 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活美語 – Travel around the world	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題■專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	認同和關係：透過世界各國各個面向的文化探索，統整同一面向的台灣文化，產生與自身文化的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 察覺、理解世界各國文化與台灣文化的差異與拓展世界觀。 2. 運用書面與多媒體素材解說文化，產生文化認同感。 3. 提升英語學習興趣與培養團隊合作精神。 4. 培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	藉由探索台灣周遭國家，增進對各國文化的了解，並培養世界觀。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	Travel around the world : Thailand I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.將學生分組並討論自己認知中的泰國(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I – Task 1。	學習單 分組討論	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/thailand 學習單
二	1	Travel around the world : Thailand I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文	1.將學生分組並討論自己認知中的泰國(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀	學習單 分組討論	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/thailand 學習單

三			閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	訊息。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I – Task 1。		
	1	Travel around the world : Thailand I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 各組發表找出的生字，並由教師做補充及帶讀。 2. 由教師帶領學生閱讀 Fast facts 並逐一檢視使否和學生認知中的泰國相同或不同。	學習單 上台報告 分組討論	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/thailand 學習單
四	1	Travel around the world : Thailand II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文	1. 各組利用 google map 回答學習單 II – Task 1 問題。 2. 分組閱讀文章，每組找出 4~6 個生字(含中文、詞性)。	學習單 上台報告 分組討論	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單

			閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	訊息。	字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
五	1	Travel around the world : Thailand II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 各組上台分享生字。 2. 由教師帶領學生閱讀文章。	學習單 上台報告	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單
六	1	Travel around the world : Thailand III (Plants and Animals)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見	1. 各組討論並完成學習單 III – Task 1。 2. 由教師帶領學生認識各組提出的單字。	學習單	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單

			於廣泛閱讀中。		的分辨。			
七	1	段考週						
八	1	Travel around the world : Thailand III (Plants and Animals)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組閱讀文章並找出生字。 2. 將各組生字整理至黑板。 3. 完成學習單 III – Task 2。 4. 教師帶領學生理解文章。	學習單 上台報告 分組討論	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單
九	1	Travel around the world : Thailand VI (People)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組閱讀文章並完成學習單 IV -Task 1。 2. 各組上台分享查到的生字 3. 教師補充各組未查到的生字、用法。	學習單 上台報告	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單

十	1	Travel around the world : Thailand VI (People)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 分組完成學習單 IV - task 2。 2. 教師帶領學生閱讀理解文章。	學習單	平板、網路資源、喇叭、 教學 ppt 學習單
十一	1	Travel around the world : Thailand V (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組閱讀並出文章中的生字。 2. 完成學習單 V – Task 1。	學習單	平板、網路資源、喇叭、 教學 ppt 學習單
十二	1	Travel around the world :	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 能養成以英	Ad-IV-1 國中階	1. 教師分析並	學習單	平板、網路資源、

		Thailand V (History)	導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	文章。		喇叭、 教學 ppt 學習單
十三	1	Travel around the world : Korea I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1.將學生分組並討論自己認知中的韓國(例如首都、地理位置、語言等等)。 2.學生上台發表小組討論結果並整理於黑板上。 3.學生分組閱讀並討論文章中的 Fast facts 並完成學習單 I – Task 1 部分。	學習單 上台報告 分組討論	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/south-korea 學習單
十四	1	段考周						

十五	1	Travel around the world : Korea I (Fast Facts)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 各組分享於學習單 II – Task 1 查到的生字。 2. 教師解釋、補充文章及生字。	學習單	https://kids.nationalgeographic.com/geography/countries/article/south-korea 學習單
十六	1	Travel around the world : Korea II (Geography)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組利用 google map 完成學習單 II – Task 1。 2. 學生分組閱讀文章及學習單 II – Task 2。	學習單 上台報告	平板、網路資源、喇叭、 教學 ppt 學習單
十七	1	Travel around the world :	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引	1. 能養成以英語文表達意	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 學生完成學習單 II – Task	學習單	平板、網路資源、

		Korea II (Geography)	導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	3。 2. 各組分享學習單 II – Task 2 之單字於黑板。 3. 教師講解文章及各組查到的單字。		喇叭、 教學 ppt 學習單
十八	1	Travel around the world : Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生分組閱讀文章及學習單 III – Task1。 2. 各組上台分享學習單 III – Task1 查到的單字。 3. 教師講解生字。	學習單 上台報告	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單
十九	1	Travel around the world : Korea III (Economy)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易	1. 完成學習單 III – Task2。 2. 教師講解文章。	學習單	平板、 網路資源、 喇叭、

二十			重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			教學 ppt 學習單
	1	Travel around the world : Korea VI (History)	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 2. 能有跨文化的觀察力與反思力 3. 能藉由英文短文了解各類訊息。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 學生閱讀文章並完成學習單 VI – Task 1。 2. 學生分享查到的單字。	學習單 上台報告	平板、 網路資源、 喇叭、 教學 ppt 學習單

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第一學期 八年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。
------	--

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週 --適性選填說明	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重 要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 09/01
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做適性之選擇。 2. 社團選填	生生平 板 社團 選填
5-6 週	4	社團活動介紹	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發 展，提升個人價值與生 命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	生生平 板 社團 選填

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
7-8 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 7 週 第一次 段考
9-10 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第 10 週 國三學 科測驗
11-12 週	4	社團活動課程 -練習技巧	A1 身心 素質與 自我 精進	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積 極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態 度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的 能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現 音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效 能的提 升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習 與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 能運用方法與策略，發展	第 14 週 第二次 段考

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	自己的獨特風格。 2. 實作	
15-16 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號運用與溝通表達	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	生生平板分組討論 第 17 週 國三學科測驗
19-20 週	4	社團成果發表	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 透過多元評量方式，驗收	第 21 週 第三次 段考

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性， 關懷在地及全球藝術文化	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	學生學習效果。 2. 發表	

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第 二 學期 八年級 社團活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過多元社團活動提供不同領域或跨領域的學習機會，讓學生依照興趣及能力分組選修課程，提升學生學習興趣並鼓勵學生適性發展。透過社團活動領導，使學生在全人化的教育理念中獲得充分發展，以培養積極進取的人生態度與終身學習的能力。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 充實學生的學習生活，培養正當娛樂及嗜好。 2. 加強學生優良品德實踐，發展學生多元智能。 3. 依教師專長及興趣開立社團，供學生多元學習。	
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能認識社團活動的多元課程，進而產生興趣，培養良好的日常活動。 2. 能從社團活動中培養團體合作精神，進而培養團體動力，相互領導、激發創意。 3. 能透過報告、發表、寫作、模型製作、實驗操作、參與活動等形式，多元展能，為自己的學習負責。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
1-2 週	4	社團活動預備週	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能多方了解與探索，認識各種不同性質學習範疇。 2. 社團選填	開學日 02/11
3-4 週	4	社團活動選填週	A1 身心素質與自我精進。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	1. 能知道自己的喜好及興趣所在，並能從中做	生生平板 社團選填 2/28 和平

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					源，做出合宜的決定與運用	整。	適性之選擇。 2. 社團選填	紀念日
5-6 週	4	社團簡介	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 能應用所學，透過電腦操作選填自己預修的社團課程。 2. 學習單	生生平板 社團選填
7-8 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	第7週 第一次段考
9-10 週	4	社團活動課程-練習技巧	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐	3a-IV-1 精熟地操作健康技能 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演	Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等	1. 能熟練技巧，學習策略。 2. 實作	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
					奏，展現 音樂美感意識。			
11-12 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	
13-14 週	4	社團活動課程 -實作創造	A3 規劃 執行 與 創新 應變	J-A3 具備善用 資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習 與創新求變的素 養。	3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合 宜的活動，豐富個人及 家庭生活。	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形 式	1. 能運用方法與策略，發展自己的獨特風格。 2. 實作	第 14 週 第二次段考、國中教育會考
15-16 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用 與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情達 意的素養，能以 同理心與人溝通 互動，並理解數 理、美學等基本 概念，應用於日常生活中	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯 及其意義，表	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 能發表意見與想法。 2. 小組討論	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵 【議題融入具體內涵】	學習重點		評量方式	備註
					學習表現	學習內容		
17-18 週	4	社團活動課程 -分組討論/排練	B1 符號 運用 與 溝通 表達	J-B1 具備運用 各類符號表情 達 意的素養，能以 同理心與 人溝通 互動，並理解數 理、 美學等基本 概念，應用於日 常生活中	達多元觀點 3b-IV-2 熟悉各種人 際溝通互動技能 2b-IV-1 參與各項團 體活動，與 他人有 效溝通與合作， 並 負責完成分內工作。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創 作背景與社會文化的 關聯 及其意義，表 達多元觀點	Fa-IV-3 有利人際關 係的因素與有效的溝 通技巧。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升	1. 能發表意 見與想法。 2. 小組討論	生生平板 分組討論 畢業典禮
19-20 週	4	社團成果發表	C2 人際 關係 與 團隊 合作	J-C2 具備利他與 合群的知能 與態 度，並培育相互 合作及 與人和諧 互動的素養。	3d-IV-2 運用運動比 賽中的各種策略 2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資 源，做出合宜的 決 定與運用。 音 3-IV-1 能透過多 元音樂活動，探索 音樂及其他藝術之共 通性， 關懷在地及 全球藝術文化	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動 動作組合及團隊戰術 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動 與關懷。 音 P-IV-1 音樂與跨 領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文 關懷與全球藝術文 化相關議題。	1. 透過多元 評量方式， 驗收學生學 習效果。 2. 發表	第 21 週 第三次段 考

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第一學期 八年級 班級活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	校園霸凌防制	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	尊重自我與他人青春身心發展的差異。並從多元文化觀點，學習性別平等的重要性。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	水域安全教育	分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。	認識危險水域對生命的威脅。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	春暉教育	培養解決生涯問題的自信與能力。	建立合宜的生活價值觀。	認識新興毒品種類及毒品危害。	小組討論 個人發表	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
6 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	小組討論 個人發表	實作評量 口語評量	自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
7 週	1	第一次段考週						
8 週	1	兒童權利公約	在兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權四大原則之基礎上，了解兒童有哪些權利。	瞭解兒童權利公約各權利分析。	認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
9 週	1	環境永續經營	參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存。	瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。	在面對環境議題時，能傾聽他人報告並且理性提出質疑。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守的健康的生活規範、態度與價值觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	小組討論 個人發表	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。					
11 週	1	人權法治教育	討論世界公民的責任，並提出一個公平、正義的藍圖。	瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。	認識何謂人權？並討論人權和法治的相關。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
12 週	1	品德教育-盡責	培養正確工作態度及價值觀及解決生涯問題的自信與能力。	學會問題解決能力與負責任態度。	閱讀品德故事並進行批判性思考與討論。	腦力激盪 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。 品德教育
13 週	1	家鄉在地產業	探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	瞭解家鄉社區的現況，並認識家鄉的在地產業和農產品。	認識竹塘米、洋菇與蘭花等家鄉的農特產品。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
14 週	第二次段考週							
15 週	1	網路成癮	討論網路成癮的成因與類型，及防範網路成癮的因應之道。	學會正確使用網路並遠離網路成癮。	了解網路成癮的症狀與自我診斷的準則。	分組討論 小組報告 平板操作	動態評量 學習單	教師自編教材與學習單。
16 週	1	生涯發展教育	學習如何找並運用職業世界的資料。	瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係	認識自己的性向、興趣及人格特質，並探索外在的職業世界。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
17 週	1	關懷愛滋教育	主動探究兩性平等相關議題，例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等。	瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行、表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關	認識並預防 HIV 疾病，學習同理、接納並尊重他人。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。

[illegible]

彰化縣竹塘國民中學 115 學年度第二學期 八年級 班級活動 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。 2. 由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。 3. 藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。 4. 從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識班級活動的運作歷程，並能具備問題理解及思辨分析的能力。 2. 透過主題討論進行表達、溝通及互動能力，並能瞭解與同理他人。 3. 能運用文字記錄公共議題，養成社會責任感及公民意識。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 週	1	幹部選舉	探討人權議題對個人、社會的影響。	認識人權與日常生活的關係。	班級幹部在班級組織所扮演角色。	透過自治選舉方式產生班級幹部。	撰寫紀錄	無
2 週	1	防災教育	參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境。	認識天然災害種類及透過模擬演練方式預防面臨天然災害時應有的應變能力。	小組討論 個人發表	實作評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
3 週	1	生活教育	展現合宜的禮儀，藉以建立良好的人際關係，適應生活環境	以充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力為目標	日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。	分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
4 週	1	友善校園	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	建立兩性平等與尊重的互動模式。	基本人權的重要及性別歧視的刻板印象。	主題辯論	動態評量 標語製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
5 週	1	品德教育-禮貌	探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案。	瞭解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。	台灣和日本的飲食文化之差異。	影片欣賞 分組討論 小組報告	動態評量 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。 品德教育
6 週	1	健康促進-運動	培養正確健康態度及價值觀。	建立良好的運動習慣和合宜的生活價值觀。	瞭解健康體位的重要及健康與疾病的關係。	分組討論 小組報告	動態評量 海報設計 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
7 週	1	第一次段考週						
8 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1	小組討論 個人發表	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
9 週	1	反毒拒菸	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響。	能客觀中立提供各種辨證，並虛心的接受別人的指正。	認識毒品及菸害對人類健康的影響。	小組討論 個人發表	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
10 週	1	霸凌，STOP!	探討違反人權的事件對個人、社區及會的影響，提出改善策略及行動方案。	建立同儕間平等與尊重的互動模式。	瞭解校園霸凌的種類，學習接納、同理的包容異己之心胸。	分組討論 小組報告	動態評量 壁報製作 撰寫紀錄	教師自編教材與學習單。
11 週	1	交通安全教育	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意事項。	健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	分組討論 小組報告	口語評量 實作評量	教師自編教材與學習單。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人好運道—用愛導航		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
課程目標	1.覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2.在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形 3.針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J1 理解安全教育的意義。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	◆用愛導航◆ 〔活動一〕什麼是弱勢？ (一)教師請 3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？根據學生的回答進行簡單的整理，回應班上多數學生對於弱勢的相關概念。 (二)目前社會上對於弱勢族群相關的說法，大致有下列幾種，可與學生分享討論： 1.維基百科；2.教育部國語辭典。 (三)透過上述的討論，教師提供學生一個重要的想法，就是「弱勢是相對的」。 (四)在這樣的思考基礎上，教師繼續帶領學生延伸思考，舉例在目前的交通環境中，有哪些比較需要照顧或注意的「弱勢」用路族群？ (五)教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。 〔活動二〕同理體驗 (一)教師將全班分為 5-6 組，每組 5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、孕婦、需使用輕便輔具之行動不便者、需專業醫療輔具之行動不便者、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。 (二)教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受 (三)讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題 (四)學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫。 (五)各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受 (六)教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單 (七)請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。 〔活動三〕用愛導航徽章設計 (一)教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。 (二)發下「用愛導航創意設計」學習單，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。	10 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量： 可以使用具體的舉例或是使用清晰文字界定對於弱勢的想法。 口語評量： 可以具體列舉交通生活中常見的弱勢類型。 實作評量： 根據所分派的項目確實進行體驗。 紙筆評量： 依照學習單的項目確實完成討論並針對問題進行答案書寫。 實作評量： 透過物品的製作，輔以文字或是繪畫的呈現，來展示對於弱勢關懷的想法。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人好運道—停格一瞬間		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1.認識弱勢用路人可能潛在交通危險因素。 2.認識弱勢用路人在使用道路上的難處。 3.同理弱勢用路人在道路上的各種擔憂。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		輔 Dd-IV-3 . 多元文化社會的互動與關懷。	
表演藝術領域	表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J1 理解安全教育的意義。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 10 週	◆停格一瞬間◆ 〔活動一〕塑造角色 (一)走路練習：請全班同學等等在教室的空間自由走動，走動的腳步需搭配老師的鼓聲，鼓聲的速度可以忽快忽慢，幫助學生專注。 (二)加入角色：教師待學生進入狀況後，告知學生等等聽到連續敲擊鼓聲後，須停在原地動作。 (三)角色分配：教師告知學生在走動的過程中，到教室周圍選擇一張「弱勢用路人」人物卡，聽到鼓聲兩聲後請將你選擇的人物卡拿起。 (四)角色加入生理、心理或生活困境元素表演。 〔活動二〕弱勢用路人的通行危險 (一)教師請抽到相同角色卡牌的學生圍成一圈坐下。 (二)教師依據學生於活動一的表演，以「弱勢用路人之生理、心理、外在環境及交通影響」表格，說明不同的弱勢用路人在通行上的危險。 (三)情境劇演練：各組針對該組負責的弱勢用路人在通行上可能發生的問題進行情境劇演練，演練時需依據該用路人之生理、心理、生活困境及環境設施的特性進行思考。 (四)學生表演與情境探究：請各組學生上臺表演後，教師針對該組的學生的表演分析弱勢用路人當下的狀態可能對事故的影響，並探討如果我們在現場或是身為相對強勢的用路人，可以怎麼做。教師可適時以「弱勢用路人教學補充內容」列表，補充該弱勢用路人其他相關問題。 〔活動三〕總結 (一)交通環境中的弱勢用路人所面臨的風險，可能因為個人的能力、狀態，甚至是交通環境的不完善所產生。 (二)若了解狀況的情形下，且評估自己有能力處理時，則應協助弱勢用路人。 (三)若自己騎乘自行車或者未來成為汽、機車駕駛人時，要有保護弱勢用路人的意識、態度與行為。 (四)若是環境設施，如果未來各位有機會能幫助改善，請各位想想你們體驗過的不便利，然後發揮同理心進行改革。	7 分鐘 35 分鐘 3 分鐘	實作評量： 學生能表現該角色的外貌特性。 實作評量： 學生能表現該角色的生理、心理或因外在環境而受影響的行為特性。 實作評量： 學生能依照弱勢用路人的生理、心理或外在環境表演在交通上偶可能遇到狀況。
---------------	--	--	--

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人好運道—行人最有「感」		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1.理解車輛特性與潛在危險。 2.依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 3b-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6 週	◆行人最有「感」◆ 〔活動一〕交通危險情境探討 (一)教師播放影片 內輪差、死角多大車上路用路人多提防 (二)看完影片後，教師以上述影片與學生討論下列問題，並請學生記錄於「交通危險情境」學習單中，亦可簡化為口頭回答。 (三)教師提醒學生，大型車輛因車體高，視野死角範圍也較大，且車輛車身愈長，過彎時產生的「內輪差」也愈大。 (四)教師請學生發表，還有哪些車輛特性也會造成危險呢？學生自由發表。 〔活動二〕反應時間小遊戲 (一)進行反應測試活動。 (二)請學生分享在這個活動中，從看到字卡到說出字的顏色時，會需要哪些步驟呢？學生自由回答。 (三)師生歸納 人從看見訊息到做出決策，是複雜且精密的過程。 〔活動三〕探討煞停距離 (一)教師說明：前面的遊戲中，當人看到訊息到做出決策的過程，就稱之為「感知反應時間」。 (二)現在請學生思考當駕駛察覺危險，踩下煞車到車輛停止，會經歷哪些事情？ (三)師生歸納：眼睛看到危險→大腦辨識資訊→腳踩煞車或手押煞車→煞車作用→車輛停止 (四)教師詢問學生還有哪些因素會使煞停距離更長？學生自由回答後，師生歸納出人、車、路三個面向的影響因素。 (五)教師小結：行人步行時，不可突然衝出，因為當駕駛覺察到危險後停下來時，需要經過一段煞停距離，如果隨意衝出，會造成駕駛反應不及而發生事故 〔活動四〕用路人的抉擇 -- 煞停距離的判斷 (一)教師請學生就本節所學習到車輛特性所造成的危險，試想作為行人、乘客與自行車騎士時，會如何因應，並完成「用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷」學習單 (二)教師邀請 2-3 位學生分享學習單內容，並給予學生回饋。	10 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	紙筆評量： 學生能完成學習單填寫。 口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。 實作評量： 學生能夠遵守老師的活動規則，並認真參與活動。 口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。 口語評量： 學生能夠清楚表達自己的觀點。 紙筆評量： 學生能完成學習單填寫。

彰化縣縣立竹塘國民中學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	行人好運道—路人我最「行」		實施年級	八 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1.讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2.根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。		健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	
綜合活動領域	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊-國中篇-教具學習檔案			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	◆路人我最「行」◆ 〔活動一〕路權是什麼？ (一)教師根據「埔里無車日，親子上街頭爭路權」文本，並以 ORID 的策略，採用前兩項步驟進行提問。 (二)教師播放影片，播放前引導學生要仔細觀看。 (三)影片播放後，教師以 ORID 的策略，並採用前兩項步驟進行提問。 (四)教師說明：道路是公共空間，如果使用有衝突時，就需要安排使用空間及先後順序，因此道路設計有車道、人行道的規劃。 〔活動二〕 (一)教師說明：古諺「行船走馬三分險」，每天出門面對複雜的交通環境，身為用路人一定要學會保護自己。 (二)教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題。 (三)教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。 (四)根據上述，學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所-行人路權」前 30 秒影片。 (五)待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清。 (六)教師補充。 1.車不讓人 2.行人本身違規 3.教師播放影片來強化相關概念。 (七)教師利用「行人相關權利與義務」書面資料讓學生分組討論有關行人相關的通行路權與法規。 〔活動三〕 (一)教師播放「臺中市交通大隊行人路權宣導短片」，教師請學生判斷影片中，有哪些與行人通行路權相關的事件？ (二)教師待學生討論結束後，再將影片播放完畢，並讓學生發表，是否認同影片中爸爸的意見。 (三)教師總結 1.不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由，遵守交通規則是所有人的義務跟責任。 2.強調駕駛人保護行人通行空間與通行先後順序的重要性，建立國中生使用道路的良好觀念與基礎，以利培養日後的正確駕駛觀念。 3.教師提醒學生行走時，應落實行人義務與共同維護交通安全的責任。	10 分鐘 30 分鐘 5 分鐘	口語評量： 依據教師提問回應影片與生活經驗的想法。 口語評量： 依據教師提問明確地進行個人經驗與感受的回應。 口語評量： 學生可以針對教師提問的問題精神進行回應與說明。 口語評量： 針對影片的內容進行討論，而非天馬行空的漫談。 口語評量： 針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法。