

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校

第一學期

彈性學習課程

課程名稱	國際教育－世界綠夥伴	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	延續五年級全球公民與國際合作課程，引導學生從認識世界進一步邁向參與世界。結合長安國小生態環境教育、國際教育及永續發展課程特色，透過探究國際議題、認識世界各國合作案例及運用數位科技蒐集資訊與分享成果，培養學生尊重多元文化、關懷全球社會及關心永續發展議題的態度，建立世界公民應具備的責任感、合作能力與國際視野。							
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 認識國際合作與全球議題，了解世界各國共同面對的挑戰與責任。 2. 培養尊重多元文化、關懷國際弱勢族群及具備世界公民素養的態度。 3. 運用數位科技蒐集與分享資訊，透過探究、合作與行動實踐永續發展精神。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	世界需要夥伴	社 3d-III-1 探究 社會議題發生的	全球議題與國 際合作的重要	1. 認識全球共同 面對的問題。	平板搜尋全球 議題（環境、	課堂討論 口頭發表	世界議題學習 單

			原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	性。	2. 了解合作的重要性。	糧食、教育）。 小組討論「如果世界沒有合作會怎樣？」		
第 4-6 週	3	認識國際組織	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國 E9 運用多元方式參與學校與社區的國際文化活動。	聯合國、UNICEF、世界衛生組織等。	1. 認識國際組織功能。 2. 了解國際合作方式。	平板查詢國際組織。 完成組織介紹海報。	海報製作 課堂分享	國際組織紀錄單
第 7-9 週	3	世界孩子的夢想	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	世界各地兒童的生活與夢想。	1. 理解不同國家兒童的生活。 2. 培養同理心。	共讀《和平樹：世界孩子的故事》。 平板觀看世界兒童紀錄影片。 完成比較表。	閱讀單 課堂分享	繪本、世界兒童比較單
第 10-12 週	3	人權無國界	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	兒童權利與基本人權。	1. 認識兒童權利。 2. 了解人權的重要性。	認識《兒童權利公約》。 平板搜尋人權案例。 情境討論。	口頭回答 情境討論	兒童權利學習單
第 13-15 週	3	勇敢改變世界的	社 3d-III-1 探究	國際人物與世	1. 認識國際人	共讀《馬拉拉	人物報告	繪本、人物介

		人	社會議題發生的原因與影響。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	界改變故事。	物。 2. 學習勇於關懷社會。	的魔法鉛筆》。 平板搜尋國際和平獎得主。 人物分享。	閱讀心得	紹單
第 16-18 週	3	世界公民行動家	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	世界公民可以採取的行動。	1. 規劃關懷世界的小行動。 2. 學習團隊合作。	小組設計「世界公民行動卡」。 平板製作海報。	海報作品 小組合作	世界公民行動卡
第 19-20 週	2	世界綠夥伴成果展	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 E9 運用多元方式參與學校與社區的國際文化活動。	學習成果整理與分享。	1. 整理課程成果。 2. 分享世界公民觀點。	平板製作簡報。 成果展與同儕回饋。	成果發表 作品展示	成果紀錄單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際教育－國際綠實踐	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		延續六年級上學期世界綠夥伴課程，引導學生將國際議題、全球合作及永續發展理念轉化為具體行動。結合長安國小生態環境教育、國際教育及數位學習特色，透過探究、規劃與實踐活動，培養學生關懷世界、尊重多元文化及積極參與公共事務的態度，建立世界公民責任感與永續行動力，展現學習成果與國際視野。						
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 關心全球議題與永續發展挑戰，理解世界公民應具備的責任與行動。 2. 運用數位科技蒐集、整理及分享國際資訊，培養跨文化理解與合作能力。 3. 規劃並實踐國際綠行動，展現關懷世界、服務社會及參與公共事務的素養。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	世界改變從我開始	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團	世界公民責任與個人行動。	1. 了解個人力量的重要性。 2. 認識世界公民	共讀《一個人也可以改變世界》。	口頭分享 閱讀學習單	繪本、閱讀心得單

			體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。		責任。	平板搜尋改變世界的人物故事。 分享心得。		
第 4-6 週	3	看見生活中的全球議題	社 3d-III-1 探究社會議題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	全球議題與日常生活的關聯。	1. 了解全球議題與生活的關係。 2. 發現自己可參與的行動。	平板搜尋新聞案例。 小組討論議題與生活的連結。	課堂討論 完成紀錄單	全球議題觀察單
第 7-9 週	3	校園永續行動家	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	校園永續問題與改善行動。	1. 發現校園可改善的地方。 2. 提出可行改善方案。	校園踏查。 平板拍照紀錄。 小組討論改善方法。	完成觀察紀錄 小組討論	校園踏查紀錄單
第 10-12 週	3	改變世界的小行動	社-E-C1 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	生活中的永續行動。	1. 認識可實踐的綠行動。 2. 規劃個人行動計畫。	共讀《改變世界的 100 個小行動》。 設計個人綠行動挑戰。 平板紀錄執行情形。	行動紀錄表 課堂分享	繪本、綠行動挑戰卡
第 13-15 週	3	我的國際綠提案	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題	綠色行動提案設計。	1. 整理學習成果。	平板蒐集資料。	提案作品 口頭發表	提案設計單

			相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。國 E9 運用多元方式參與學校與社區的國際文化活動。		2. 提出改善環境或社會的小提案。	小組設計海報或簡報。		
第 16-17 週	2	國際綠實踐成果分享	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。國 E9 運用多元方式參與學校與社區的國際文化活動。	行動成果分享與反思。	1. 分享學習成果。 2. 反思自己的世界公民行動。	平板製作成果簡報。 成果展與同儕回饋。	成果發表作品展示	成果紀錄單、反思單
第 18 週	1	世界公民行動承諾	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	世界公民行動反思與未來實踐。	1. 反思六年國際教育的學習歷程。 2. 訂定未來可持續實踐的世界公民行動。	回顧一至六年級國際教育學習歷程，利用平板完成「我的世界公民行動承諾卡」，分享畢業後仍願意持續實踐的三項行動，並互相勉勵。	完成承諾卡、口頭分享、學習反思。	世界公民行動承諾卡、反思單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育—地球公民行動家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	延續五年級環境議題探究與永續行動課程，引導學生從在地環境問題進一步連結全球環境議題，認識氣候變遷、海洋廢棄物、生物多樣性及環境正義等議題。透過資料蒐集、分析與討論，培養學生具備環境公民素養與全球責任感，關心環境永續發展。							
核心素養	自-E-A3 具備擬定環境問題解決策略與行動計畫的能力。 自-E-B2 運用資訊科技蒐集、分析及整合環境資訊。 社-E-C1 培養關懷自然環境與公共議題的責任感。 社-E-C3 具備全球視野，理解人類與環境的相互依存關係。							
課程目標	1. 能認識全球重要環境議題。 2. 能分析環境問題形成的原因與影響。 3. 能理解環境保護與公民責任的關係。 4. 能培養關懷地球與永續發展的態度。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	地球發生什麼事？	po-III-1 能從學習活動、自然環	全球與臺灣環境議題	1. 認識常見環境議題。	觀看環境紀錄片、新聞案例	課堂參與 小組討論	環境議題學習單

			境及日常生活經驗中察覺問題。 環 E11 認識臺灣曾發生的重要環境事件。		2. 了解環境問題與生活的關係。	分析、分組討論臺灣環境事件。		
第 4-6 週	3	氣候變遷與極端天氣	pe-III-1 能了解因素改變造成的影響。 環 E12 養成對災害的警覺心與敏感度。	氣候變遷與天然災害	1. 了解全球暖化原因。 2. 認識極端氣候現象。	分析颱風、乾旱、暴雨案例，製作氣候變遷心智圖。	學習單 成果分享	氣候變遷紀錄單
第 7-9 週	3	海洋的求救訊號	pc-III-2 能利用文字、影像等方式表達探究結果。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	海洋污染與塑膠垃圾	1. 了解海洋垃圾來源。 2. 探討人類活動對海洋的影響。	海洋垃圾影片欣賞、垃圾來源調查、製作海報。	海報作品 口頭發表	海洋保育學習單
第 11-13 週	3	生物多樣性危機	an-III-2 體認科學發現與環境保育的重要性。 環 E13 覺知天然災害及人類活動對生態環境的衝擊。	生物多樣性與物種保育	1. 了解生物多樣性的價值。 2. 認識物種面臨的危機。	瀕危物種探究、臺灣保育動物介紹、小組報告。	小組報告 學習單	生物多樣性學習單
第 14-16 週	3	環境正義與公民責任	pc-III-1 能理解他人觀點並提出合理意見。 環 E5 覺知人類生活型態對環境造成的影響。	環境正義議題	1. 了解環境正義概念。 2. 學習從不同角度思考環境問題。	案例討論、角色扮演、公民論壇。	參與態度 討論表現	環境正義探究單
第 17-19 週	3	我是地球公民	pc-III-2 能運用圖表、簡報表達	地球公民行動方案	1. 提出環境改善方案。	分組設計「地球公民行動宣	成果發表 教師評量	地球公民行動單

			探究成果。 環 E17 養成珍惜 資源與環境友善 的生活方式。		2. 展現公民責任 與行動力。	言」、成果發 表。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		環境教育—SDGs 永續實踐家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		延續地球公民課程，引導學生認識聯合國永續發展目標（SDGs），從校園、家庭及社區生活出發，規劃並執行永續行動方案。透過實際參與及成果分享，培養學生解決問題、合作實踐及公民參與能力，成為具備永續思維的世界公民。						
核心素養		自-E-A3 具備規劃與執行永續行動方案的能力。 綜-E-C1 關懷自然生態與生活環境，積極參與公共事務。 社-E-C2 建立合作與溝通能力，共同完成環境行動。 社-E-C3 理解全球永續發展議題並願意付諸行動。						
課程目標		1. 能認識 SDGs 與永續發展目標。 2. 能規劃並執行環境行動方案。 3. 能透過合作解決環境問題。 4. 能展現永續公民的行動力與責任感。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	認識 SDGs 永續發展目標	po-III-1 能從學習活動、自然環境及日常生活經驗中察覺問題。 環 E14 覺知人類	SDGs 17 項永續發展目標	1. 認識 SDGs 的由來與內容 2. 了解永續發展的重要性。	SDGs 影片欣賞、SDGs 配對遊戲、認識 17 項目標。	課堂參與 口頭問答	SDGs 認識學習單

			生存與發展需要利用能源及資源。					
第 4-6 週	3	SDGs 與我的生活	pc-III-1 能理解同學報告內容並提出合理意見。 環 E17 養成日常生活節約資源與環境友善的生活方式。	SDGs 與校園、家庭生活	1. 了解 SDGs 與生活的關聯 2. 檢視自己的生活習慣。	SDGs 生活檢核表、班級討論、生活案例分析。	學習單 討論參與	我的 SDGs 生活單
第 7-9 週	3	全球議題探究家	pc-III-2 能利用文字、影像及簡報表達探究結果。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	貧窮、糧食、能源、氣候變遷等全球議題	1. 認識全球永續議題。 2. 分析議題對環境與人類的影響。	分組選定 SDGs 主題進行資料蒐集與報告。	小組報告 資料整理	全球議題探究單
第 11-13 週	3	永續行動方案設計師	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器及科技設備。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭問題。	校園永續行動規劃	1. 設計可行的永續行動。 2. 培養問題解決能力。	分組規劃校園永續行動方案（減塑、節能、惜食等）。	行動企畫書 小組合作	永續行動規劃單
第 14-16 週	3	SDGs 成果發表會	pc-III-2 能利用口語、文字、圖表等方式分享探究成果。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	永續行動成果統整與分享	1. 發表永續行動成果。 2. 反思個人成長與改變。	小組成果發表、海報展示、課程回顧與反思。	成果發表 教師評量 學習單	SDGs 成果發表單

			環 E17 養成日常生活節約資源的行為。					
第 17-18 週	2	永續公民承諾行動	pc-III-1 能理解同學分享內容並提出建議。 環 E17 養成日常生活節約資源與環境友善的生活方式。 環 E18 覺知人與自然和諧共生的重要性，願意持續實踐永續行動。	SDGs 學習反思與永續生活實踐	1. 反思本學期學習成果。 2. 訂定個人永續生活目標。 3. 培養持續實踐永續行動的態度。	**活動一：**完成「我的SDGs 成長歷程」學習單，回顧課程中的收穫與改變。 **活動二：**製作「永續公民承諾卡」，寫下畢業後持續實踐的 3 項環保行動，並分享與互相勉勵。	學習單 口頭分享 教師評量	SDGs 成長反思單 永續公民承諾卡

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-追風少年 GO	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校位於農村社區，學生常以自行車作為休閒與短程移動工具。隨著學生即將進入國中階段，活動範圍逐漸擴大，本課程透過自行車安全教育，引導學生認識自行車設備、安全騎乘規範及用路責任，培養危險感知、自我保護及守法用路能力，落實安全校園與生活實踐之教育願景。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 認識自行車基本構造與安全配備。 2. 學習安全騎乘自行車的方法與技巧。 3. 了解自行車相關交通規則與路權觀念。 4. 培養自行車安全檢查與保養習慣。 建立安全騎乘與尊重用路人的態度。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	自行車安全檢查員	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預	1. 認識自行車基本構造與安全配備。	1. 觀看自行車安全宣導影片。	1. 能說出自行車基本配備。 2. 能辨識安全	168 交通安全網站影片 自行車構造圖

			判技能。 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。 交安 Cc-III-1 學習自行車的基本 檢查與保養。	防與安全須 知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危 機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。	2. 了解騎乘前安 全檢查的重要 性。 3. 建立自行車保 養觀念。	2. 認識自行車 構造與配備。 3. 討論常見騎 乘危險案例。 4. 學習自行車 安全檢查重 點。	與危險設備狀 況。 3. 參與討論與 分享。	
第 20 週	1	安心騎乘小達人	健體 3b-III-3 能 於引導下，表現 基本的決策與批 判技能。 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。 交安 Cc-III-3 學習並演練自行 車基本的安全騎 乘行為。 交安 D-III-1 認 識行人與自行車 有關的通行路權 與道路交通規 則。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活 動事故傷害預 防與安全須 知。	1. 學習安全騎乘 自行車的方法。 2. 了解自行車路 權與交通規 則。 3. 培養安全騎乘 態度。	1. 觀看自行車 安全騎乘影 片。 2. 辨識正確與 錯誤騎乘行 為。 3. 模擬安全騎 乘情境。 4. 完成學習 單。	1. 能說出安全 騎乘守則。 2. 能示範正確 騎乘行為。 3. 完成學習 單。	自行車安全騎 乘影片 交通安全學習 單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		交通安全教育-有距離才安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校位於農村地區，學生上下學及日常活動常面臨鄉間道路、路口及車流環境。學生即將升上國中，未來獨立用路機會增加，本課程透過道路風險判斷、安全距離觀念及交通事故應變學習，引導學生提升危險感知與問題解決能力，培養安全用路及緊急應變素養，落實珍愛生命與安全校園之教育願景。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。						
課程目標		1. 學習判斷道路環境中的潛在危險。 2. 了解特殊路口及路段的安全穿越方法。 3. 認識安全距離及危險反應時間的重要性。 4. 學習交通事故發生時的應變與通報方式。 5. 培養安全用路、危機處理與自我保護能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	聰明過馬路	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須	1. 了解特殊路口的潛在危險 2. 學習安全穿越道路的方法	1. 觀看交通新聞影片。 2. 進行搶手帕反應遊戲。	1. 能說出特殊路口危險。 2. 能提出安全穿越方法。	交通安全教育指引手冊 交通新聞影片 情境圖片

			綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交安 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3. 培養危險感知能力。	3. 探討無號誌路口危險情境。 4. 學習安全穿越路段技巧。	3. 積極參與討論。	
第 20 週	1	臨危不亂救援王	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交安 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1. 了解安全距離的重要性。 2. 認識大型車危險區域。 3. 學習交通事故通報與急救步驟。 4. 培養事故應變能力。	1. 觀看安全距離影片。 2. 學習秒距法概念。 3. 探討大型車視野死角與內輪差。 4. 模擬交通事故通報流程。 5. 分組演練 119 求助步驟。	1. 能說出安全距離概念。 2. 能正確操作事故通報流程。 3. 完成情境演練。	交通安全影片 事故通報流程卡 交通安全學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	筆法介紹與練習	小楷欣賞與練習
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
7-8	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
9-10	筆法介紹與練習	落款內容簡介與練習
11-12	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖
17-18	筆法介紹與練習	作品練習-
19-20	書寫指導	寫春聯

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	領略歐體風格的楷書
2	筆法介紹與練習	歐體基本筆法與運筆練習
3	筆法介紹與練習	臨帖練習
4	筆法介紹與練習	書法故事
5-6	書法故事	如何賞析書法作品
7-9	筆法介紹與練習	臨帖練習
10-11	筆法介紹與練習	認識書法與篆刻
12-13	筆法介紹與練習	現代書藝欣賞
14-15	名家介紹	現代書藝練習
16-17	筆法介紹與練習	拓印作品練習
18	書寫指導	佳言作品練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	1. 能以簡易英語進行生活情境溝通。 2. 能認識不同國家文化與世界議題。 3. 能透過繪本閱讀培養英語理解能力。 4. 能運用英語進行簡易發表與討論。 5. 培養國際視野與跨文化理解能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學校推動國際教育及數位學習發展，透過英語繪本、歌曲、文化探索及主題對話活動，引導學生認識世界文化與全球議題。結合學校培育「具國際視野的新公民」之願景，培養學生跨文化理解、溝通表達及關懷世界的能力，並透過合作學習與成果分享，提升學生自信與自主學習能力。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下能運用所學字詞及句型進行日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，培養國際視野。 綜-E-C3 體驗與欣賞不同文化，理解並尊重文化多樣性。	評量方式 (學習表現)	活動評量、口語評量、課堂參與、學習單評量、分組合作評量、繪本閱讀評量、歌曲展演評量、成果發表評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	English Challenge	英語闖關活動與口語暖身
2	Who Am I?	個人特色與自我介紹升級版
3	Conversation Time	Tell me about yourself.
4	繪本時間《The Name Jar》	名字、文化與認同
5	My Dream for the Future	未來夢想分享
6	歌曲欣賞	Try Everything
7	World Cultures	各國打招呼方式與文化
8	Conversation Time	What is special about your country?

9	Halloween Around the World	世界各地萬聖節文化
10	English Mission Day	萬聖節英語闖關
11	World Environmental Issues	全球環境議題
12	繪本時間《The Lorax》	環境保護與責任
13	Conversation Time	How can we help the Earth?
14	歌曲欣賞	Heal the World
15	Global Friendship	國際友誼與交流
16	繪本時間《The Sandwich Swap》	文化差異與尊重
17	Christmas Around the World	世界聖誕文化
18	歌曲欣賞	We Are the World
19	English Escape Room	英語解謎與團隊合作
20	English Showcase	成果發表與回顧

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	英遊世界	教學者	劉乃丹
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	1. 能運用簡易英語進行主題式溝通與分享。 2. 能透過繪本與歌曲認識世界文化及全球議題。 3. 能培養跨文化理解與國際視野。 4. 能運用英語表達個人想法與生活經驗。 5. 能結合數位工具進行英語學習與成果發表。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校推動之國際教育及SDGs永續發展課程，透過英語繪本閱讀、歌曲欣賞、文化探究及議題討論，引導學生關心世界與環境議題。課程運用平板及數位資源進行自主學習與合作探究，培養學生溝通表達、資訊運用及跨文化理解能力，呼應學校培育「具國際視野的新公民」之願景，並發展學生閱讀力、科技力與國際力。
核心素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學字詞及句型進行日常溝通與表達。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，培養國際視野。 綜-E-C3 體驗與欣賞不同文化，理解並尊重文化多樣性。	評量方式 (學習表現)	口語評量 活動參與評量 分組合作評量 學習單評量 繪本閱讀評量 歌曲展演評量 數位任務評量 成果發表評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	New Year Goals	新學期目標與願望
2	繪本《Malala's Magic Pencil》	勇敢改變世界
3	Conversation Time	What is your dream?
4	歌曲欣賞《A Million Dreams》	夢想與希望
5	Be a Problem Solver	生活中的問題解決
6	Conversation Time	How can you help others?
7	Happy Easter	復活節文化與活動

8	Easter Egg Challenge	英語任務闖關
9	Earth Day	環境保護與 SDGs
10	繪本《One Plastic Bag》	減塑與永續發展
11	Conversation Time	How can we help the Earth?
12	歌曲欣賞《Heal the World》	關懷地球與世界
13	Mother's Day Around the World	各國母親節文化
14	Mother's Day Project	英語祝福卡設計
15	My Hero	介紹生活中的榜樣
16	Conversation Time	What do you want to do in the future?
17	English Showcase	成果發表、英語短劇／歌曲／繪本分享，回顧本學期學習成果。
18	Thank You Card	製作英語感恩卡，運用 Thank you for... 、 I learned a lot from you. 、 Best wishes! 等句型，向老師、同學或家人表達感謝與祝福，並進行英語分享。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	楊皓凱
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	1. 透過數學閱讀與情境探究活動，培養數學思考、資訊判讀及問題解決能力。 2. 引導學生運用數學概念分析數據、空間及生活情境，發展邏輯推理與判斷能力。 3. 透過合作學習、任務挑戰與成果分享活動，提升溝通表達、自主學習及團隊合作能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校閱讀教育與自主學習精神，透過數學閱讀、數據分析及邏輯推理活動，引導學生主動發現問題、分析問題並提出解決策略。課程融入生活情境與跨領域學習，培養學生閱讀理解、資訊判讀、溝通表達及自主探究能力，落實素養導向課程精神。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學解題能力，並能運用於日常生活情境中。 數-E-A3 能觀察生活問題與數學的關聯，並運用策略解決問題。 數-E-B1 具備數學語言與符號的理解與運用能力，並能進行表達與溝通。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同想法。 國-E-A2 透過閱讀理解文本內容，發展思考與解決問題能力。 國-E-B1 理解與運用語文進行思考、表達及溝通。	評量方式 (學習表現)	1. 能閱讀數學故事或情境內容，擷取重要資訊並回答問題。 2. 能運用數學概念分析生活情境，提出解決問題的方法。 3. 能進行數據判讀、比較分析及邏輯推理活動。 4. 能參與小組討論與合作任務，共同完成學習活動。 5. 能運用數學語言表達自己的想法與解題歷程。 6. 能透過學習單、作品展示或成果分享呈現學習成果。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	邏輯繪本《數字古堡之謎》	閱讀故事並分析數學線索。
2	邏輯謎題挑戰	多步驟推理與資訊整合。
3	大數據故事	認識生活中的大數據資訊。
4	數字判讀高手	比較與分析大數據資料。
5	數學繪本《百分比的祕密》	理解百分率在生活中的應用。

6	百分率生活任務	折扣、成長率與資料比較。
7	數據故事《調查村大調查》	判讀長條圖、折線圖與圓餅圖。
8	圖表閱讀王	從圖表擷取與分析資訊。
9	空間故事《神奇建築師》	認識立體圖形與空間概念。
10	空間推理挑戰	立體圖形觀察與空間思考。
11	邏輯繪本《寶藏地圖大冒險》	閱讀推理與路線分析。
12	路徑規劃挑戰	座標、方向與最佳路徑判斷。
13	數學閱讀任務	閱讀數學短文並整理重點。
14	資訊判讀高手	比較不同資訊來源與數據內容。
15	綜合應用故事挑戰	整合閱讀、圖表與數學概念。
16	團隊解題任務	小組合作完成綜合挑戰。
17	複合問題挑戰	多步驟數學問題解決。
18	數閱應用任務	數據分析與邏輯推理應用。
19	數閱大闖關	綜合閱讀、推理與解題活動。
20	數閱成果發表會	分享學習成果與心得。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	楊皓凱
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	1. 透過數學閱讀與探究活動，培養數學思考與多步驟解題能力。 2. 引導學生運用數學概念分析生活問題，發展邏輯推理與策略思考能力。 3. 透過合作學習與成果分享，提升溝通表達、自主學習及團隊合作能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合學校閱讀教育與自主學習精神，透過數學閱讀、策略解題及邏輯推理活動，引導學生主動發現問題並運用數學知識解決問題。課程融入跨領域情境任務與團隊合作學習，培養分析思考、溝通表達及自主學習能力，提升數學素養與問題解決能力。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學解題能力，並能運用於日常生活情境。 數-E-A3 能觀察生活問題與數學的關聯，並運用策略解決問題。 數-E-B1 具備數學語言與符號的理解與運用能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同想法。 國-E-A2 透過閱讀理解文本內容，發展思考與解決問題能力。 國-E-B1 理解與運用語文進行思考、表達及溝通。	評量方式 (學習表現)	1. 能閱讀數學故事或情境內容，擷取重要資訊並回答問題。 2. 能運用數學概念分析生活情境，提出解決問題的方法。 3. 能依據線索進行推理判斷，完成解謎或闖關任務。 4. 能與同儕合作討論，運用策略完成團隊挑戰。 5. 能比較不同解題方法，分享自己的思考歷程。 6. 能透過成果展示或口頭發表表達學習心得與收穫。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	邏輯故事《最後的任務》	閱讀故事並分析問題條件。
2	線索整理高手	從故事中找到重要線索，學習整理資訊並建立推理方向。
3	條件推理挑戰	運用已知條件進行推論。
4	數學閱讀《失落的寶藏》	擷取資訊並整理重點。
5	線索解碼任務	分析線索並完成推理。
6	數學遊戲《搶最後一顆》	體驗策略思考與預測能力。

7	策略高手挑戰賽	分析遊戲規則並尋找最佳策略。
8	數學與科學	分析遊戲規則並尋找最佳策略。
9	數學與科學	發現生活中的數學與科學關聯。
10	數學與運動	分析運動競賽中的數學問題。
11	數學與藝術	發現圖案中的對稱與規律。
12	數學與科技	探討生活科技中的數學應用。
13	推理故事《神秘事件簿》	多步驟閱讀理解與推理。
14	邏輯迷宮挑戰	練習多層次推理能力。
15	數學法庭	透過討論判斷解題方法是否合理。
16	最佳方案大比拚	比較不同解題策略的優缺點。
17	綜合解題任務	整合數學概念解決複合問題。
18	團隊闖關挑戰	合作完成數學與邏輯任務。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115學年度第1學期 六年級 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練---向別人道謝 課堂演練幫助有困難的人 學習單撰寫	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己 如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度第 2 學期 六年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導 母親節活動討論	開會參與度 意見表達 尊重他人	
3	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
10	品德教育	2	培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範	品 E1 良好生活習慣與德行	能建立規律生活、均衡飲食及和善待人的良好品德，並能在日常生活中實踐禮貌與尊重他人的行為。	口頭發表 師生問答 學習單	

11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡 實作	
14-15	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-18	畢業典禮	2	對未來的思索 覺察自己的優勢能力	涯 E3 認識生涯規劃的意涵 涯 E6 覺察個人的優勢能力	我未來要成為什麼樣的人 如何善用自已的優勢能力，讓未來更璀璨	典禮參與度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

