

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		國際教育-發現綠世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		延續三年級環境議題探究課程，引導學生認識世界不同國家的自然環境、生活方式與文化特色，透過比較與探究活動，理解環境與文化之間的關聯，培養尊重多元文化及關懷全球環境的態度，拓展國際視野。						
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美。 社-E-C1 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
課程目標		1. 認識世界不同國家的自然與人文環境。 2. 了解環境與生活方式的關係。 3. 認識不同文化特色與生活習慣。 4. 培養尊重多元文化的態度。 5. 建立國際視野與全球關懷。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、3 週	2	世界真奇妙	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	世界各洲與主要國家位置。	1. 認識世界不同洲別。 2. 能說出至少三個國家。	世界地圖遊戲。 平板 Google Earth 探索。 國家配對活動。	口頭回答 課堂參與	世界地圖學習單
第 5、7 週	2	世界的孩子	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	世界兒童的生活方式。	1. 認識不同國家兒童生活。 2. 比較自己與他人的生活。	共讀《世界的孩子，不一樣的生活》。 平板搜尋各國學校生活。 完成比較表。	完成學習單 課堂分享	繪本、生活比較學習單
第 9、11 週	2	世界的房子	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	不同國家的居住環境與建築特色。(以新住民出發)	1. 認識不同國家的房屋特色。 2. 了解環境影響居住方式。	欣賞冰屋、高腳屋、蒙古包。 平板搜尋特色建築。 繪製喜歡的房屋。	完成作品 口頭分享	世界房屋圖卡
第 13、15 週	2	世界的食物	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	世界各國特色飲食文化。	1. 認識不同國家的特色食物。 2. 了解飲食文化的差異。	世界美食介紹。 平板搜尋特色料理。 美食賓果遊戲。	課堂發表 口頭回答	世界美食學習單
第 17、19 週	2	我的世界好朋友	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	尊重不同文化與生活方式。	1. 尊重不同文化。 2. 分享自己最喜歡的國家文化。	平板整理資料。 製作國家小海報。 成果分享。	完成作品 課堂發表	國家介紹海報單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		國際教育－永續綠世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		延續上學期世界文化與環境探索課程，引導學生進一步認識世界各國推動永續發展的作法，了解聯合國永續發展目標（SDGs）與日常生活的關聯，培養珍惜資源、關懷世界及實踐永續行動的能力。						
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美。 社-E-C1 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
課程目標		1. 認識聯合國永續發展目標（SDGs）。 2. 了解世界各國的永續生活方式。 3. 認識節水、節能、減塑等永續行動。 4. 培養關心世界與珍惜資源的態度。 5. 規劃並實踐簡單的永續生活行動。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、3 週	2	地球只有一個	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	地球資源與永續發展概念。	1. 了解地球資源有限。 2. 認識永續發展的意義。	共讀《如果地球被我們吃掉了》。 平板觀看 SDGs 兒童影片。 討論資源用完會發生什麼事。	口頭回答 課堂參與	繪本、永續發展學習單
第 5、7 週	2	世界的永續目標	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 國 E12 觀察生活中的全球議題。	SDGs 17 項目標入門。	1. 認識 SDGs。 2. 說出至少二項永續目標。	SDGs 圖示配對遊戲。 平板搜尋 SDGs 圖標。 小組分類活動。	完成學習單 課堂發表	SDGs 圖卡學習單
第 9、11 週	2	世界正在改變	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響。 國 E12 觀察生活中的全球議題。	世界各國推動永續生活的案例。	1. 認識不同國家的永續行動。 2. 了解永續生活的重要。	平板搜尋日本、丹麥、新加坡永續案例。 觀看影片並分享。	口頭分享 課堂參與	
第 13、15 週	2	我也能改變世界	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 E12 構思生活行動策略。	日常生活中的永續行動。	1. 能說出生活中的永續行動。 2. 願意嘗試實踐永續生活。	共讀《10 件事我做了，世界會更好》。 平板完成「我的綠生活」紀錄。 小組分享。	完成紀錄單 課堂發表	繪本、綠生活紀錄單
第 17、19 週	2	永續小達人成果展	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 E12 構思生活行動策略。	永續行動成果整理與分享。	1. 整理學習成果。 2. 分享自己的永續行動。	平板製作永續海報。 成果展示與分享。	完成作品 成果發表	成果海報單、永續行動紀錄單

--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	環境教育－生態探索家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及 特色發展	延續低、中年級校園環境探索與生態觀察課程，引導學生深入探究校園及社區中的生態環境，認識動植物與棲地之間的關係。透過實地觀察、資料蒐集與探究活動，培養學生關懷自然環境與尊重生命的態度，並建立保護生態環境的責任感，為後續蝙蝠生態與永續環境課程奠定基礎。							
核心素養	自-E-A2 能運用觀察、蒐集資料與思考能力，探索生態環境中的現象與問題。 自-E-B2 能運用科技與資訊工具蒐集、整理與分享生態資訊。 自-E-B3 透過生態觀察與體驗活動，感受自然環境之美與生命價值。 自-E-C1 培養愛護環境、尊重生命與關懷生態的態度。							
課程目標	1. 能認識校園及社區中的生態環境。 2. 能了解生物與棲地之間的關係。 3. 能運用平板蒐集與記錄生態資料。 4. 能表現尊重生命與保護環境的行動。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週	1	生態探索家出發	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動及自然環境進行觀察，進而察覺問題。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	校園生態環境	能認識校園中的生態環境。	校園生態走讀、平板拍照紀錄。	課堂參與、口頭發表	校園生態地圖學習單
第 4 週	1	校園植物大調查	po-Ⅱ-1 能從自然環境進行觀察。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	校園植物種類與特徵	能辨識校園常見植物。	植物觀察、葉形比較與記錄。	觀察紀錄、學習單	植物調查表
第 6 週	1	昆蟲與小動物的秘密	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。	校園昆蟲與小動物	能認識校園常見動物。	昆蟲搜尋、平板拍攝與分享。	口頭發表、紀錄表	生物觀察學習單
第 8 週	1	生物的家在哪裡	po-Ⅱ-2 能依據觀察提出問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	生物棲地與環境	能了解棲地的重要性。	分析校園生物生活環境。	分組討論、學習單	生物棲地紀錄單
第 12 週	1	食物鏈真有趣	an-Ⅱ-2 察覺科學與生活的關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生	食物鏈與生態平衡	能認識簡單食物鏈。	食物鏈角色配對遊戲。	遊戲表現、口頭問答	食物鏈學習單

			的重要性。					
第 14 週	1	人類與環境	pe-II-1 了解一個因素改變可能造成的影響。 環 E5 覺知人類的的生活型態對環境造成的影響。	人類活動與環境	能了解人類活動對環境的影響。	案例討論：垃圾、農藥、開發。	分組討論	環境議題探究單
第 16 週	1	保護生態我能做	ai-II-3 透過動手實作享受完成作品的樂趣。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習珍惜自然資源。	生態保護方法	能提出保護環境的方法。	設計生態保護海報。	海報作品	生態守護海報設計單
第 18 週	1	生態探索成果展	pc-II-1 能利用文字、圖畫等表達觀察結果。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 環 E2 關懷動植物生命。	生態探索成果分享	能分享自己的生態觀察成果。	成果展示與口頭發表。	發表評量、教師觀察	成果分享學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		環境教育－永續綠生活		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		延續上學期生態探索課程，引導學生了解環境保護與永續發展的重要性。透過觀察生活中的環境議題，認識資源循環、節能減碳及綠色生活方式，培養珍惜資源與實踐永續生活的能力，並建立守護家鄉環境的責任感。						
核心素養		自-E-A2 能察覺環境問題並思考改善方法。 自-E-B1 能運用文字、圖表與口語表達環境保護的想法。 自-E-B2 能運用科技工具蒐集與整理環境資訊。 自-E-C1 理解人與環境相互依存的關係，實踐永續生活行動。						
課程目標		1. 能認識永續發展與環境保護的重要性。 2. 能了解資源回收與節能減碳的方法。 3. 能參與環境保護與綠生活行動。 4. 能實踐珍惜資源與愛護環境的習慣。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	我們的地球怎麼 了？	po-II-1 能從日 常經驗及自然環 境進行觀察。 環 E6 覺知人類	生活中的環境 問題	1. 能說出生活 中常見的環境問 題。 2. 了解環境問題	1. 觀看環境議 題影片或圖 片。 2. 討論生活中	口頭問答 課堂參與	地球怎麼了？ 學習單

			過度利用資源對環境造成衝擊。		與生活的關係。	看過的垃圾、空氣污染、水污染等現象。 3. 完成「地球怎麼了？」學習單。		
第 4 週	1	永續生活是什麼？	an-Ⅱ-2 察覺科學與生活的關係。 環 E6 覺知人類過度利用資源對環境造成衝擊。	永續發展與生活	能了解永續生活的意義。	觀看永續生活影片、討論生活中的例子。	口頭問答、課堂參與	永續生活學習單
第 6 週	1	地球資源知多少	po-Ⅱ-1 能從日常經驗及自然環境進行觀察。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭問題。	自然資源與能源	能認識常見自然資源。	分組討論資源來源與用途。	學習單、口頭發表	資源調查表
第 8 週	1	垃圾變黃金	ai-Ⅱ-3 透過動手實作享受完成作品的樂趣。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	資源回收與再利用	能了解回收再利用的方法。	回收物品創意改造活動。	作品評量	回收再利用設計單
第 12 週	1	節能減碳高手	pe-Ⅱ-1 了解因素改變可能造成的影響。 環 E10 覺知人類行為是導致氣候變遷的重要因素。	節能減碳行動	能說出節能減碳的方法。	校園節能大搜查。	學習單、分組報告	節能紀錄表
第 14 週	1	綠色消費我最行	an-Ⅱ-2 察覺科	綠色消費與環	能認識綠色消費	商品標章觀察	分類活動、口	綠色消費學習

			學與生活的關係。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	保標章	概念。	與分類活動。	頭發表	單
第 16 週	1	校園綠行動	pc-II-1 能利用文字、圖畫等表達觀察結果。 環 E3 了解人與自然和諧共生的重要性。	校園環保行動	能規劃簡單環保行動。	設計班級環保公約。	公約設計、參與態度	綠行動規劃單
第 18 週	1	永續生活分享會	pc-II-2 能利用簡單形式表達探究結果。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。 環 E17 養成節約資源的行為。	永續生活成果分享	能分享自己的環保行動成果。	成果發表、永續生活闖關活動。	發表評量、教師觀察	永續生活成果單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	交通安全教育-行人路 權你我他		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於農村社區，學生經常步行、騎乘腳踏車或搭乘交通工具往返學校。隨著學生活動範圍逐漸擴大，建立正確的路權觀念與用路責任更顯重要。本課程結合學生生活經驗及社區交通環境，引導學生認識行人路權、用路責任及交通法規，培養尊重生命、遵守規範及關懷他人的態度，落實安全校園與公民素養教育之課程願景。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。							
課程目標	1. 了解路權及行人路權的意義。 2. 認識行人應享有的權利與應負的責任。 3. 學習尊重其他用路人的路權。 4. 了解違反路權規定可能造成的危險與後果。 5. 培養遵守交通規則與尊重生命的態度。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	認識行人路權	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全	1. 認識路權與行人路權的意義。 2. 了解行人在道路上的權利。	1. 觀看行人路權宣導影片。 2. 討論路權的意義。	1. 能說出路權的意義。 2. 能辨識行人擁有路權的情	交通安全宣導影片 行人路權案例圖片

			免危險的方法。 交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。	須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	3. 建立尊重路權的觀念。	3. 認識行人優先通行的情境。 4. 探討禮讓行人的重要性。	境。 3. 參與討論與分享。	
第 20 週	1	尊重路權保平安	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 交安 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 了解侵犯路權可能造成的危險。 2. 認識行人及駕駛人的責任。 3. 培養守法與互相尊重的態度。	1. 觀看禮讓行人相關影片。 2. 討論行人與駕駛人的責任。 3. 分析路權違規案例。 4. 訂定班級行人路權公約。 5. 完成學習單。	1. 能說出行人及駕駛人的責任。 2. 能分析路權違規情境。 3. 完成學習單。	行人路權學習單 交通案例影片 班級公約學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		交通安全教育-安全上路	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以校園蝙蝠生態為起點，引導學生認識校園中的多元生命，透過觀察與體驗活動了解生物與環境的關係，培養愛護生命、關懷自然及保護環境的態度，並認識世界不同地區的生物與棲地，拓展國際視野。						
核心素養		生活-E-A2 透過生活中的人、事、物探索與體驗，學習發現問題與解決問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，學習尊重生命、愛護環境與關懷自然。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。						
課程目標		1. 能認識校園蝙蝠及其他常見生物的基本特徵與生活環境。 2. 能透過觀察與體驗活動，了解生物與環境之間的關係。 3. 能認識世界不同地區的特色生物與棲地，培養國際視野。 4. 能表現尊重生命、愛護環境的態度，並實踐簡單的环境保護行動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	安全搭車我最行	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機	健體 Ba-II-1 居家、交通及	1. 認識常見交通工具及搭乘規範。 2. 了解搭乘汽車與	1. 觀看公車安全影片。 2. 分享上學交通方	1. 能說出搭車安全守則。	公車安全影片 交通工具圖片 交通安全學習單

			的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交安 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	公車的安全守則。 3. 認識公車上的安全設備。	式。 3. 討論搭乘汽車注意事項。 4. 認識公車設備與功能。 5. 學習安全上下車原則。	2. 能辨識公車安全設備。 3. 參與討論與分享。	
第 20 週	1	公共運輸安全小達人	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 交安 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 交安 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 認識公共運輸乘客責任。 2. 了解遊覽車安全設備。 3. 學習交通事故逃生方法。 4. 培養危機應變能力。	1. 觀看「萱萱的冒險日記」。 2. 討論優良乘客行為。 3. 比較公車與遊覽車差異。 4. 認識遊覽車逃生設備。 5. 模擬交通事故逃生路線。 6. 完成學習單。	1. 能說出優良乘客行為。 2. 能辨識逃生設備用途。 3. 能規劃正確逃生路線。 4. 完成學習單。	公車安全影片 交通工具圖片 交通安全學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	筆法介紹與練習	認識字形結構
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-均間法
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-向背俯仰法
7-9	筆法介紹與練習	書法練習-外形法
10-12	筆法介紹與練習	書法練習-左右組合
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-上下組合
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-左中右組合
17-18	筆法介紹與練習	書法練習-正三角形
19	筆法介紹與練習	書法練習-倒三角形字
20	書寫指導	綜合練習-

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	翰墨飄香	教學者	蔡永茂
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	寫字的要領
2	筆法介紹與練習	筆順原則與筆畫組合運用
3-4	筆法介紹與練習	結構類型-疏密
5-7	筆法介紹與練習	臨帖練習
8-9	筆法介紹與練習	結構類型-包覆與承載
10	筆法介紹與練習	書法故事
11-12	筆法介紹與練習	結構類型-重心平衡
13-15	筆法介紹與練習	臨帖練習
16-17	筆法介紹與練習	結構類型-均間
18-19	書寫指導	臨帖練習
20	書寫指導	綜合練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	英遊世界	教學者	陳筠韃
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	1. 能使用簡單英語進行日常溝通。 2. 能聽懂並回答基礎生活情境問題。 3. 能透過歌曲、繪本及遊戲提升英語學習興趣。 4. 能認識不同國家節慶與文化特色。 5. 能勇於開口參與英語活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Welcome Back!	暑假分享、Hello again!
2	My English Passport	自我介紹、英文履歷小卡
3	繪本時間《Pete the Cat and His Four Groovy Buttons》	數字與故事理解
4	歌曲歡唱	If You're Happy and You Know It
5	My School	校園場所單字
6	School Treasure Hunt	校園英語尋寶活動
7	My Daily Life	起床、上學、睡覺等生活作息
8	歌曲歡唱	This Is the Way
9	繪本時間《David Goes to School》	校園規範與生活英語
10	萬聖節英語村	Halloween 文化介紹

11	萬聖節闖關活動	Trick or Treat 實境活動
12	Let's Play Sports!	運動單字與喜好表達
13	歌曲歡唱	The Hokey Pokey
14	My Favorite Food	食物與飲料
15	繪本時間《The Sandwich Swap》	食物與文化差異
16	Christmas Around the World	各國聖誕節
17	歌曲歡唱	Jingle Bells
18	Christmas Party	聖誕節闖關活動
19	English Board Games	英語桌遊挑戰
20	Happy English Day	成果發表與總複習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	英遊世界	教學者	陳筠韃
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	1. 能使用簡單句型進行生活對話。 2. 能聽懂並回答日常情境問題。 3. 能透過歌曲、繪本及遊戲培養英語興趣。 4. 能認識不同國家的文化特色。 5. 能勇於開口參與英語互動活動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	English Warm-Up!	英語遊戲、歌曲律動、句型複習、口語互動
2	Welcome Back!	寒假分享、課堂常用語複習
3	繪本時間《Giraffes Can't Dance》	認識興趣與自信表達
4	My Hobby (一)	I like drawing. / I like swimming.
5	歌曲歡唱	The More We Get Together
6	My Hobby (二)	What do you like? I like ____.
7	對話練習	Can you dance? Yes, I can
8	繪本時間《Dear Zoo》	動物與形容詞
9	My Favorite Animal	Do you like pandas?
10	對話練習	What's your favorite animal?

11	歌曲歡唱	世界特色食物
12	Food Around the World	世界特色食物
13	繪本時間《The Sandwich Swap》	不同國家的飲食文化
14	My Favorite Food	What do you want to eat?
15	對話練習	I'd like a hamburger, please.
16	歌曲歡唱	Do You Like Broccoli Ice Cream?
17	Let's Go Shopping!	購物情境單字與用語
18	角色扮演小商店	Can I have a juice, please?
19	English Board Games	英語桌遊闖關
20	Happy English Day	成果發表與總複習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115學年度第1學期四年級 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練「向別人道謝」 課堂演練「幫助有困難的人」 學習單撰寫	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度第 2 學期四年級 課程名稱： 學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導	開會參與度 意見表達 尊重他人	
3-5	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	閱讀教育	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
10	品德教育	2	培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範	品 E1 良好生活習慣與德行	能建立規律生活、均衡飲食及和善待人的良好品德，並能在日常生活中實踐禮貌與尊重他人的行為。	口頭發表 師生問答 學習單	

11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評析 的能力，加強審美與感 知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，處理日常生活 問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的 愛，讓自己與家人的關 係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互 動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情 感。	班級或學校的母親節慶 祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實 作	
14-16	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評析 的能力，加強審美與感 知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文 本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，處理日常生活 問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	
17	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	
18-20	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本， 提升理解、欣賞、評析 的能力，加強審美與感 知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握 文本要旨、發展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維，處理日常生活 問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度 與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

