

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育-認識綠環境	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以校園蝙蝠生態為起點，引導學生認識校園中的多元生命，透過觀察與體驗活動了解生物與環境的關係，培養愛護生命、關懷自然及保護環境的態度，並認識世界不同地區的生物與棲地，拓展國際視野。							
核心素養	生活-E-A2 透過生活中的人、事、物探索與體驗，學習發現問題與解決問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人與環境的關係，學習尊重生命、愛護環境與關懷自然。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
課程目標	1. 能認識校園蝙蝠及其他常見生物的基本特徵與生活環境。 2. 能透過觀察與體驗活動，了解生物與環境之間的關係。 3. 能認識世界不同地區的特色生物與棲地，培養國際視野。 4. 能表現尊重生命、愛護環境的態度，並實踐簡單的環境保護行動。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	蝙蝠在哪裡？	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E2 發展具國際視野的本土認同	校園蝙蝠的外形特徵與生活環境。	1. 能觀察蝙蝠的外形。 2. 能說出蝙蝠生活的地方。	1. 觀看校園蝙蝠照片。 2. 教師說故事或繪本共讀。 3. 平板找找蝙蝠圖片。 4. 分享看到的蝙蝠。	口頭回答 課堂參與	
第 3 週	1	蝙蝠真特別	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 E2 發展具國際視野的本土認同	蝙蝠的身體構造、飛行方式與夜行習性。	1. 能說出蝙蝠的特徵。 2. 能認識蝙蝠和鳥類的不同。	1. 觀看影片。 2. 平板觀察蝙蝠照片。 3. 圖片配對遊戲。	口頭回答 完成活動	
第 5 週	1	蝙蝠吃什麼	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	蝙蝠的食物來源與生態功能。	1. 能說出蝙蝠喜歡的食物。 2. 能了解蝙蝠對環境的幫助。	1. 觀看影片。 2. 平板拖拉配對食物。 3. 師生討論。	口頭回答 完成學習單	
第 7 週	1	動物都有家	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	動物棲地與生活環境的關係。	1. 能認識動物的家。 2. 能說出動物需要生活環境。	1. 平板觀看動物圖片。 2. 棲地配對遊戲。 3. 分享喜歡的動物。	配對正確 課堂參與	
第 9 週	1	校園動物好朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 E2 發展具國	校園常見動物及其生存需求。	1. 能認識校園常見動物。 2. 能說出一種校園動物。	1. 校園觀察。 2. 平板拍照紀錄。 3. 動物照片分享。	完成拍照 口頭分享	

			際視野的本土認同					
第 11 週	1	世界的蝙蝠	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性	世界不同地區蝙蝠的特色與生活環境。	1. 能認識不同國家的蝙蝠。 2. 能分享喜歡的蝙蝠。	1. 教師介紹世界蝙蝠。 2. 平板觀看圖片。 3. 票選最喜歡的蝙蝠。	口頭分享 活動參與	
第 13 週	1	世界動物大不同	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 E5 體認國際文化的多樣性	不同國家特色動物及其棲地環境。	1. 能認識不同國家的動物。 2. 能說出一種世界動物。	1. 平板觀看世界動物。 2. 世界動物賓果。 3. 小組分享。	口頭回答 完成賓果	
第 15 週	1	愛護環境我最棒	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	愛護動植物與維護環境的方法。	1. 能說出愛護環境的方法。 2. 能完成愛護環境任務。	1. 觀看環保影片。 2. 平板進行分類遊戲。 3. 討論如何愛護環境。	口頭回答 完成活動	
第 17 週	1	綠環境小守護員	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	校園環境守護行動與生活實踐。	1. 能參與校園環境整理。 2. 能表現愛護環境的行動。	1. 校園巡禮。 2. 平板拍攝乾淨角落。 3. 環境守護行動。	活動參與 完成任務	
第 19 週	1	成果分享會	生 1-I-1 探索並	學習成果整理	1. 能分享學習心	1. 整理照片。	口頭分享	

			分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	與經驗分享。	得。 2. 能欣賞同學作品。	2. 平板展示成果。 3. 上台分享。	專心聆聽	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—共好綠環境	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 延續蝙蝠生態學習，探索校園多元生命。 2. 認識生物與環境的關係，培養愛護自然的態度。 3. 認識世界生態環境，建立永續行動觀念。							
核心素養	生活-E-A2 學習探究人、事、物的方法，增進解決問題能力。 生活-E-C1 覺察人與環境的關係，尊重生命並愛護環境。 社-E-C1 關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。							
課程目標	1. 認識植物、動物與生活環境的關係。 2. 認識世界不同的生態環境，培養愛護生命與自然的態度。 3. 從生活中實踐簡單的環境保護行動。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	蝙蝠的新朋友	生 2-I-1 以感官探索環境特性。國 E2 發展具國際視野的本土認同。	校園植物與蝙蝠生活環境。	能認識校園植物。能說出植物名稱	校園植物觀察。平板拍照紀錄。分享發現。	上課參與度 口頭回答	
第 3 週	1	植物需要什麼	生 2-I-3 體會事物彼此影響。	植物生長所需條件。	能說出植物生長需要的條件。	觀看植物成長影片。平板搜尋植物。討論分享。	上課參與度 口頭問答	
第 5 週	1	一起生活的好朋友	生 2-I-3 體會生物與環境相互依存。社-E-C1 關懷自然環境與永續發展。	動物與植物的共生關係。	能說出動植物之間的關係。	觀看影片。圖片配對遊戲。平板搜尋分享。	口頭回答 課堂發表	
第 7 週	1	校園生態小偵探	生 2-I-1 覺察環境特性。國 E2 發展具國際視野的本土認同。	校園中的植物與動物。	能觀察校園中的生物。	校園踏查。平板拍照。紀錄與分享。	完成紀錄 課堂發表	學習單
第 9 週	1	森林裡的家	生 1-I-1 分享觀察與感受。國 E5 體認國際文化與環境的多樣性。	完成紀錄 課堂發表	能認識不同森林環境。	世界森林影片欣賞。平板搜尋森林照片。	口頭分享 上課參與度	
第 11 週	1	世界動物住哪裡	生 1-I-1 分享觀察與感受。國 E5 體認國際文化與環境的多樣性。	世界特色動物與棲地。	能說出不同動物的家。	動物與棲地配對。平板搜尋世界動物。	口頭回答 課堂發表	

第 13 週	1	如果環境改變了	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係。 國 E12 觀察生活中的全球議題。	環境改變對生物的影響。	能說出環境改變帶來的影響。	繪本共讀。 影片欣賞。 討論分享。	口頭回答 上課參與度	
第 15 週	1	愛護環境我會做	生 6-I-5 愛護環境與尊重生命。 國 E12 構思生活行動策略。	愛護環境的方法。	能說出愛護環境的方法。	環保影片。 垃圾分類遊戲。	活動參與 口頭問答	
第 17 週	1	我是環境守護員	生 6-I-5 實踐環境保護行動。 國 E12 構思並實踐生活行動。	校園環境守護行動。	能參與環境保護行動。	校園淨地。 平板記錄成果。	完成任務 上課參與度	
第 19 週	1	共生綠環境成果展	生 1-I-1 分享學習成果。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。	學習成果整理與分享。	能分享自己的學習成果。	平板展示照片。 分享心得。	課堂發表 口頭分享	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		環境教育—走讀校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識校園中的植物與小生物。 2. 觀察校園環境，發現自然之美。 3. 學習愛護環境與珍惜生命。 4. 培養關心生態與探索自然的興趣。						
核心素養		生活-E-B1 使用適切的語言、文字及符號表達觀察與探索校園生態的發現 生活-E-B3 感受與欣賞校園自然環境之美，體驗生態多樣性的價值。 生活-E-C1 覺察自己與環境的關係，養成愛護校園環境與關懷生命的態度。						
課程目標		1. 能說出校園中的植物或小動物。 2. 能觀察並分享校園中的發現。 3. 能表現愛護環境與關心生命的行為。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校園在哪裡	戶 E1 善用校園 環境進行學習	校園地圖與環 境介紹	能認識校園環境	觀察校園地 圖、認識校園 重要地點	口頭回答	

第 4 週	1	走讀校園	戶 E1 善用校園環境進行學習	校園建築與設施	能依指示找到校園地點	校園巡禮、分組尋找指定地點	實作表現	
第 6 週	1	認識校園樹木	生 E1 探索生活中的生物	校園常見樹木	能說出校園中樹木	觀察校樹、樹木配對活動	口頭發表	
第 8 週	1	樹木大發現	生 E1 探索生活中的生物	樹木外形特色	能觀察樹木特徵	觀察樹幹、樹葉並記錄	學習單	學習單
第 12 週	1	幫大樹換新裝	藝-E-A1 參與藝術創作	樹木創意設計	能完成樹木創作	樹木拓印、著色創作	作品完成	自創藝術
第 14 週	1	我愛大自然	閱 E12 培養閱讀興趣	環境繪本閱讀	能說出繪本內容	繪本共讀與討論	課堂參與	
第 16 週	1	感謝大樹	生 E6 了解人與自然關係	樹木的功能與價值	能表達對樹木的感謝	製作感謝小卡	作品完成	自做卡片
第 18 週	1	我的校園分享	生 E13 體驗自然之美	學習成果分享	能分享自己的發現與作品	發表作品與校園觀察心得	口頭發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育－神秘的植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	5. 認識校園中的植物與小生物。 6. 觀察校園環境，發現自然之美。 7. 學習愛護環境與珍惜生命。 8. 培養關心生態與探索自然的興趣。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切的語言、文字及符號表達觀察與探索校園生態的發現 生活-E-B3 感受與欣賞校園自然環境之美，體驗生態多樣性的價值。 生活-E-C1 覺察自己與環境的關係，養成愛護校園環境與關懷生命的態度。							
課程目標	4. 能說出校園中的植物或小動物。 5. 能觀察並分享校園中的發現。 6. 能表現愛護環境與關心生命的行為。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	校園在哪裡	戶 E1 善用校園 環境進行學習	校園地圖與環 境介紹	能認識校園環境	觀察校園地 圖、認識校園 重要地點	口頭回答	

第 4 週	1	走讀校園	戶 E1 善用校園環境進行學習	校園建築與設施	能依指示找到校園地點	校園巡禮、分組尋找指定地點	實作表現	
第 6 週	1	認識校園樹木	生 E1 探索生活中的生物	校園常見樹木	能說出校園中樹木	觀察校樹、樹木配對活動	口頭發表	
第 8 週	1	樹木大發現	生 E1 探索生活中的生物	樹木外形特色	能觀察樹木特徵	觀察樹幹、樹葉並記錄	學習單	學習單
第 12 週	1	幫大樹換新裝	藝-E-A1 參與藝術創作	樹木創意設計	能完成樹木創作	樹木拓印、著色創作	作品完成	自創藝術
第 14 週	1	我愛大自然	閱 E12 培養閱讀興趣	環境繪本閱讀	能說出繪本內容	繪本共讀與討論	課堂參與	
第 16 週	1	感謝大樹	生 E6 了解人與自然關係	樹木的功能與價值	能表達對樹木的感謝	製作感謝小卡	作品完成	自做卡片
第 18 週	1	校園自然小偵探	生 E13 體驗自然之美	綜合運用校園自然觀察與樹木知識	能運用所學觀察校園自然環境，並完成探索任務。	校園自然尋寶活動（依任務卡尋找指定樹木、樹葉或自然景物），完成觀察紀錄並分享發現。	實作表現、口頭分享	校園自然探索任務卡

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣竹塘鄉長安國民小學

115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		交通安全教育-快樂安全上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		長安國小重視安全教育與生活實踐。本課程結合校園及社區交通情境，培養學生交通安全知能、危險辨識能力及守法態度，提升自我保護能力，落實安全校園之教育願景。						
核心素養		交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	快樂上學平安行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生	1. 認識校園周邊交通環境及上放學注意事項。 2. 了解安全步行的方法與交通規	1. 觀看交通安全宣導影片，了解交通安全的重要性。	1. 能說出至少二項安全步行的方法。 2. 能辨識上放	

			影響。	活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	則。 3. 認識導護老師及志工的職責與功能。 4. 培養遵守交通規則與愛護生命的態度。	2. 觀察校園周邊交通照片，討論上放學應注意事項。 3. 學習安全走路原則及危險行為辨識。 4. 認識導護老師及志工的工作內容與裝備功能。 5. 討論如何配合導護人員指揮，共同維護交通安全。	學常見的危險行為。 3. 能說出導護老師或志工的工作內容。 4. 積極參與課堂討論與分享。	
第 20 週	1	交通小尖兵	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解自身上放學的交通方式與安全注意事項。 2. 能依照導護人員指揮進行安全通行。 3. 能在情境演練中實踐正確的交通安全行為。 4. 養成遵守交通規則與珍愛生命的態度。	1. 分享上放學交通方式與經驗。 2. 討論校門口導護老師及志工的重要性。 3. 利用桌椅模擬路口進行角色扮演。 4. 演練安全上放學及過馬路情境。 5. 分享演練心得並完成學習單。	1. 能參與角色扮演活動。 2. 能依情境做出正確交通行為。 3. 能說出安全上放學注意事項。 4. 完成交通安全學習單。	學習單

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	延續上學期交通安全學習經驗，本課程結合校園及社區交通環境，培養學生危險辨識、安全步行及遵守交通規則的能力，提升自我保護意識，落實安全校園願景。							
核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 B2 科技資訊與媒體素養。							
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自	1. 認識社區道路環境中的危險區域。 2. 能辨識常見的危險交通情境。 3. 了解安全步行	1. 觀看交通安全影片。 2. 認識「停、看、轉、揮、動」保命口訣。 3. 利用社區地	1. 能圈選社區危險區域。 2. 能說出圖片中的危險行為。 3. 能分享生活中的交通危險	學習單

				我行為的檢視與調整。	的重要性。 4. 培養危險感知與自我保護能力。	圖找出危險區域。 4. 觀察圖片辨識危險行為。 5. 分享社區常見交通危險情境。	經驗。 4. 積極參與課堂討論。	
第 20 週	1	紅綠燈停看行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識紅綠燈的顏色及意義。 2. 能辨識交通號誌並做出正確反應。 3. 了解安全過馬路的方法。 4. 培養遵守交通號誌的習慣。	1. 欣賞繪本影片《兔子先生去散步》。 2. 認識紅綠燈顏色及代表意義。 3. 完成紅綠燈情境塗色活動。 4. 觀看過馬路影片並回答問題。 5. 分組演練正確過馬路方式。	1. 能正確辨識紅綠燈號誌。 2. 能說出紅燈停、綠燈行的規則。 3. 能完成情境判斷活動。 4. 能實際演練安全過馬路。	交通號誌學習單 交通安全學習手冊 紅綠燈圖卡 《兔子先生去散步》影片 《寶貝 JoJo 過馬路》影片

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第一學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	劉惟綸
年級	一年級	場地	一年甲班
課程目標	1. 透過數學遊戲與繪本閱讀，引導學生理解數學概念與建立基礎邏輯關係。 2. 培養學生觀察及解決問題的能力。 3. 結合閱讀理解與口語表達，提升學生跨領域學習能力。 4. 透過合作學習與討論分享，增進溝通表達與團隊合作素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 結合閱讀與自主學習，培養主動探索與思考能力。 2. 透過數學閱讀，發展跨領域學習素養。 3. 運用遊戲化教學，提升學習興趣與參與度。 4. 培養邏輯推理、問題解決與表達能力。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學思考能力，並運用於生活情境。 數-E-A3 具備運用數學思考分析問題與解決生活情境問題的能力。 數-E-B1 能運用數學語言與符號進行溝通與表達。 數-E-C2 透過討論與合作，培養團隊互動與問題解決能力。 國-E-A2 透過閱讀理解文本內容。 國-E-B1 具備理解與運用語文進行思考、表達及溝通的能力。	評量方式 (學習表現)	1. 能參與數學遊戲活動並運用策略完成挑戰。 2. 能理解繪本故事內容並回答相關問題。 3. 能運用數學概念分析情境並提出解決方法。 4. 能於小組討論中分享想法並與同儕合作完成任務。 5. 能透過口頭發表、學習單、闖關活動或成果展示呈現學習成果。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數字王國大冒險 繪本《好餓的毛毛蟲》	認識1-20數字，建立數字與數量對應概念，培養基本數感。口頭問答、數字配對
2	數字尋寶趣	練習數字排序與比較大小，發現簡單數字規律。遊戲闖關、操作評量
3	加法遊樂園	透過實物操作理解10以內加法意義與計算方法。實作活動、學習單
4	減法魔法屋	運用具體物品理解減法概念與剩餘數量。口頭回答、操作評量

5	形狀偵探隊 繪本《形狀國王》	認識圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。圖形辨識、學習單
6	圖形分類王	觀察圖形特徵並進行分類，培養觀察與比較能力。分類活動、作品分享
7	長短比一比	比較物品長短、高矮、大小，建立測量初步概念。操作活動、口頭發表
8	故事裡的數學 繪本《門鈴又響了》	從繪本情境發現數學問題，學習分析與解決問題。問題討論、口語表達
9	月曆小高手	認識星期、日期與月曆基本結構。 月曆操作、口頭評量
10	我的生活月曆	運用月曆紀錄生活事件，培養時間規劃概念。 學習單、分享活動
11	數學劇場秀	透過角色扮演與情境活動解決生活中的數學問題。小組展演、觀察記錄
12	數字家族派對	熟練 20 以內加減法，提升數字運算能力。 闖關活動、紙筆評量
13	合作闖關王	透過團隊合作完成數學任務，培養溝通與合作能力。小組合作、同儕互評
14	小小調查員	調查同學喜歡的水果、動物或顏色，學習蒐集資料。調查紀錄、成果分享
15	分類小高手	將調查結果分類並數數看，練習簡單紀錄與分享。簡易紀錄表、口語表達
16	時鐘探險隊 繪本《100 層樓的家》	認識時鐘構造與整點、半點時間概念。 時鐘操作、口頭問答
17	時間挑戰賽	練習判讀時間，建立時間與生活作息的連結。 遊戲競賽、實作評量
18	邏輯偵探社 繪本《誰的腳印？》	根據線索進行觀察、比較與簡單推理活動。 推理活動、口語表達
19	數閱大挑戰	統整數字、圖形、時間與邏輯概念進行綜合應用。闖關活動、教師觀察
20	成果分享會	分享學習成果與心得，培養表達與反思能力。 口頭發表、成果展示

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度 第二學期

社團名稱	數閱邏輯	教學者	劉惟綸
年級	一年級	場地	一年甲班
課程目標	1. 延續數感學習基礎，透過數學繪本、遊戲及操作活動，提升數學思考與應用能力。 2. 引導學生從生活情境中發現問題，運用數學概念進行觀察、比較與解決問題。 3. 透過閱讀、資料整理與邏輯推理活動，培養分析思考及判斷能力。 4. 藉由合作探究與成果分享，增進溝通表達、團隊合作與自主學習能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 延續上學期數感與閱讀學習基礎，培養主動探索與自主思考能力。 2. 透過數學閱讀與生活情境結合，提升跨領域學習與實際應用能力。 3. 藉由合作學習、遊戲挑戰與任務探究，培養問題解決與溝通表達能力。 4. 透過資料蒐集、分類整理及邏輯推理活動，發展分析思考與創新學習素養。
核心素養	數-E-A2 具備基本數學解題能力，並能運用於生活情境。 數-E-A3 能運用數學思考分析問題並解決生活問題。 數-E-B1 能運用數學語言與符號進行表達與溝通。 國-E-A2 透過閱讀理解文本內容，發展思考與解決問題能力。 國-E-B1 理解並運用語文進行思考、表達與溝通。 國-E-C2 能與他人合作互動，尊重不同意見並分享想法。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同想法。	評量方式 (學習表現)	1. 能參與數學遊戲與操作活動。 2. 能回答繪本閱讀相關問題。 3. 能運用數學概念解決簡單生活問題。 4. 能完成學習單或操作任務。 5. 能參與小組討論並分享想法。 6. 能完成成果展示與口頭發表。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	數字王國大冒險—《地下100層樓的家》	認識1-100數字順序與樓層概念。 口頭問答
2	樓層探險家	練習數字排序與尋找規律。 闖關活動

3	數字接龍王	透過遊戲認識數字規律，培養數感能力。 遊戲評量
4	故事中的數學－《門鈴又響了》	從繪本情境認識分享與加減法應用。 口頭發表
5	數學購物趣	透過購物情境練習生活中的加減法。 操作活動
6	小小老闆體驗營	認識金錢與數量概念，體驗簡單交易活動。 情境任務
7	長長短短比一比－《長長短短比一比》	比較長短、高矮與大小，建立測量概念。 操作評量
8	測量小高手	運用非標準單位進行測量活動。 實作評量
9	校園尋寶趣	運用比較與測量方法完成探索任務。 任務挑戰
10	時間小偵探－《今天是星期幾？》	認識星期順序與時間概念。 口頭問答
11	我的作息表	建立生活作息與時間規劃概念。 學習單
12	時間小達人	練習整點與半點判讀及應用。 操作評量
13	大家來投票－《大家來投票》	學習蒐集資料、分類與比較數量。 討論分享
14	班級任務小幫手	記錄班級每日事項（天氣、出缺席、午餐水果等），練習數數與記錄。紀錄表
15	數字小偵探	根據記錄資料回答問題，如哪一天最多、哪一天最少。口頭發表、學習單
16	推理大挑戰－《猜猜我是誰》	透過觀察與描述進行簡單推理活動。 口頭發表
17	邏輯偵探社	根據線索進行觀察、比較與推理判斷。 闖關活動
18	解謎挑戰王	綜合運用邏輯思考與合作解決問題。 小組合作
19	數閱大闖關暨成果分享	統整數字、測量、時間、分類與推理概念，分享學習成果。成果展示
20	數閱生活小達人	綜合運用數學與閱讀能力解決生活中的問題，完成闖關任務，分享學習心得，培養自主學習與解決問題能力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115學年度第1學期 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」課堂演練 向別人道謝	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	

16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道 不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食、規律作息、適當運動、心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115學年度第2學期 課程名稱：學校行事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-4	圖書館運用	4	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
6	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
7-9	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
10	品德教育	2	培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範	品 E1 良好生活習慣與德行	能建立規律生活、均衡飲食及和善待人的良好品德，並能在日常生活中實踐禮貌與尊重他人的行為。	口頭發表 師生問答 學習單	
11	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	

12	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
13	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實作	
14-16	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
17	安全教育 水域安全需導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18-20	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

