

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼任
教務組長 劉乃丹

教務(導)主任：

教導主任 黃一平

校長：

校長謝博宇

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		1. 學校課程願景能掌握課綱基本理念與目標，各領域及彈性學習課程節數規劃符合學生學習需求。 2. 各領域課程能結合學校課程願景、教育目標與課綱理念，並兼顧學生學習需求。 3. 學校課程願景、發展特色及彈性學習課程主軸，能結合學校發展方向與社區文化特色。 4. 課程規劃已納入學校背景與現況分析，並經課程發展委員會審議通過
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	

			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 各彈性學習課程內容能符合學生學習需求，兼顧學生身心發展與學習階段特性。 2. 課程教材與活動安排多元，提供學生實作、探究、思考及表達機會，提升學習參與度。 3. 各年級彈性課程規劃符合課綱規定，課程內容與學習節數安排完整且有系統。 4. 課程主題能結合學校願景與特色，並重視課程間的銜接與統整。 5. 課程規劃過程中，能透過教師共同討論及課發會審議，持續精進課程品質。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	

		12. 發展 歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	1. 校內教師人力與專長配置，能配合課程實施需求，並透過研習與共備持續提升教學專業。 2. 教師能參與專業社群、公開觀課及議課活動，增進課程設計與教學能力。 3. 學校課程計畫完成後，能公告於學校網站，提供家長與社區查閱。 4. 各領域教材與教學資源皆依規定選用，課程所需場地與設備亦能配合教學需求。 5. 學校能規劃相關展演、競賽與學習活動，提升學生參與度與課程實施成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	

課程效果	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	1. 教師能依課程計畫與學生學習需求安排教學活動，並適時調整教學策略，提升學生學習參與及學習成效。 2. 教師能依課程目標進行多元評量，並根據學生學習表現調整教學內容，持續精進教學品質。 3. 各領域與年級教師能透過會議、共備及專業社群，交流課程實施經驗與教學心得。 4. 學校能依教學與評量回饋，持續修正課程與教學安排，逐步提升課程實施品質。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	1. 學生在各領域與科目學習中，能逐步掌握課程重點，並培養核心素養與基本能力。 2. 各領域課程除重視學習成果外，也能培養學生良好態度與正向學習價值。 3. 學生學習表現於各年級與學習階段大致呈現穩定進步情形，具持續發展趨勢。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	

		發展							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		1. 學生於彈性學習課程中，能透過多元活動累積學習經驗，逐步達成課程目標，並展現良好的參與表現。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		2. 課程除重視學習內容外，也能培養學生主動學習與正向互動態度，學生整體表現大致呈現穩定進步與成長。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生在課程參與與學習歷程中，多能展現良好的學習態度與合作能力，整體學習情形穩定。 課程實施能結合學生需求與學校發展方向，逐步累積多元學習成果。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 學校持續推動英語教育，透過酷英自主學習、英語日活動及雙語課程等方式，學生逐步提升英語學習動機與表達能力，學生整體英語學習表現已有穩定進步情形。 2. 持續推動數位自主學習，將平板融入課程教學，培養學生資訊應用與媒體識讀能力，以因應 AI 時代之學習需求。 3. 交通安全教育持續努力推動中，也於 115 學年度課程計畫中融入相關課程內容，或規劃每學年至少 4 小時之交通安全課程，以強化學生安全知能與生活實踐能力。						

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋