

彰化縣竹塘鄉長安國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教師學歷多位具碩士學歷 ◎ 校內具備英語專長教師，具備推動雙語課程基礎。 ◎ 年輕教師展現創新教學潛力 ◎ 師資穩定性高，掌握學生狀況佳	◎ 教師平均年齡偏高，世代銜接與經驗傳承需及早規劃。 ◎ 學校組織發展與人力接續面臨挑戰	◎ 政策與計畫資源挹注，支持數位與雙語教學發展 ◎ 結合社區與大學資源，深化校本課程與教師專業成長	◎ 少子化影響人力配置與學校發展穩定性 ◎ 教育政策變動快速，學校經營與教師適應壓力提升	◎ 推動跨世代共備、公開授課與教學經驗傳承 ◎ 發揮教師專長，組織課程發展與專業成長團隊 ◎ 強化教師接續與培力機制，穩定學校人力發展 ◎ 結合外部資源與夥伴合作，提升課程與教學能量
學生能力	◎ 學生活潑積極，對活動式學習具高度興趣 ◎ 多數學生具備數位載具操作能力	◎ 學習動機需強化，主動閱讀較弱，英語口說能力待提升 ◎ 家庭支持不足，學習多數仰賴學校	◎ 學生態度良好，願意配合教師指導 ◎ 整體學習意願尚屬正向	◎ 自主學習能力仍持續加強	◎ 強化教師輔導與差異化教學能力，發展全人教育課程 ◎ 推動「生生用平板」、酷英平台、英語比賽等以提升學習參與度

家長條件	◎ 家庭背景單純，家長支持學校教育。	◎ 家長多數務農繁忙，教養觀念與教育知能仍有提升空間。	◎ 教師積極透過親師溝通活動增進合作關係。 ◎ 家長參與校務管道逐步開放。	◎ 部分家長主觀意識較強，影響溝通效率。	◎ 定期辦理親師座談與說明會，強化雙向溝通。 ◎ 建立家長志工或聯絡制度，深化合作關係
社區文化環境	◎ 社區風氣純樸，具良好支持氛圍。 ◎ 在地文化與自然資源豐富，具課程發展潛力。	◎ 社區參與學校活動意願偏低。 ◎ 資源整合與運用系統化仍努力中。	◎ 社區與學校關係良好，可深化合作。 ◎ 可運用地方行政與外部資源支援校務發展。	◎ 文化刺激較不足，對外連結較為有限。 ◎ 缺乏資源整合與永續經營模式，恐影響學校長遠發展	◎ 強化社區參與機制，提升投入校務之意願。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 親師生關係良好，學生純樸，家長觀念較傳統。 • 社區： 社區人口以高齡者為主，青年人口較少。 • 校友、家長： 校友多外出就業，家長多從事農業或勞動工作。 • 社團： 社區組織包含發展協會、農會及社區大學等資源。	• 文化： 在地以傳統農村文化為主。 • 宗教： 宗教以宮廟信仰為核心。 • 食衣住行： 一家傳統雜貨店、警察局及農會。 • 文教： 無書局、補習班等文教機構。	• 地形： 地勢平坦，以農業用地為主。 • 地理區位： 位於南彰化偏鄉農業區。 • 動植物： 主要產業為農耕與畜牧。	• 城鄉景觀： 屬典型農村景觀，環境綠意豐富。 • 水利： 水利設施完善，灌溉條件良好。 • 歷史遺跡： 具在地歷史建築與宗教文化資源。	• 農林漁： 以農業與畜牧業為主要經濟來源。 • 服務業： 基本服務業有限（雜貨店、理髮店、農會等）。 • 文創產業： 缺乏文創與多元產業發展。