

彰化縣立大城國民小學 114 學年度 課程發展委員會 (114 下學期末會議)

一、時間：115 年 6 月 9 日 10:10~10:30

二、地點：校長室

三、出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	陳啓川	陳啓川	主持人
家長會長	蔡世緯	蔡世緯	家長代表
教務主任	吳貞瑩	吳貞瑩	行政代表
學務主任	李宗霖	李宗霖	行政代表、自然代表
輔導主任	張淑貞	張淑貞	行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成	蔡克成	行政代表
資訊組長	林明正	林明正	行政代表、綜合代表
教學組長	吳柏皓	吳柏皓	行政代表、健體代表
一年級級任	吳宜馨	吳宜馨	學年代表
二年級級任	李怡慧	李怡慧	學年代表、生活代表
三年級級任	林品慈	林品慈	學年代表、藝文代表
四年級級任	林雅娟	林雅娟	學年代表
六年級級任	陳佳信	陳佳信	學年代表、語文代表
五年級級任	謝銀芬	謝銀芬	學年代表、數學代表
資源班老師	陳育騰	陳育騰	特教代表

四、紀錄：吳柏皓組長

案由 01	議決 115 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論
說明	依據 108 年新課綱，學習節數表如附件 1
決議	本案全數通過

案由 02	審核本校 115 學年度教科書版本，提請討論。
說明	資料如附件 2
決議	本案全數通過

案由 03	本校 115 學年度本國語文作文篇數，提請討論？
說明	教育部規定各校學生每學期應至少完成 4-6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等）
決議	本校 115 學年度至少需完成 4 篇作文 本案全數通過

案由 04	本校 115 學年度課程計畫〈含課程評鑑計畫〉提請討論。
說明	如附件 3
決議	本案全數通過

案由 05	檢核 114 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。
說明	資料如附件 4 評鑑結果之運用及 115 學年度課程修正事項： 1. 數位融入課程：鼓勵教師年段社群及各領域社群教師，在下學年度彈性課程課程內容融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。 2. 深化在地課程：規劃能深化在地食農作物番薯和花生的主題課程，並結合在地農會或其他資源，增加課程的廣度。 3. 發展多元科學課程：規劃防災智高積木體驗課程，結合在地特色及防災觀念，讓學生動手玩科學。
決議	本案全數通過。

案由 06	本校 115 學年度特殊教育課程與教學調整計畫如附件，提請討論
說明	資料如附件 5
決議	本案全數通過

案由 07	本校 115 學年度資源班課程與教學計畫如附件，提請討論
說明	資源班為一導師(16 節)、一科任(20 節)合計共有 36 節課，部定課程(抽離組)有二、三、四、五年級的國數，部定課程(外加組)有六年級的國數；特殊需求領域(外加組)有社會技巧 2 堂。皆根據學生需求安排、研擬課程計畫，並於特推會會議上通過，其資料(108 課綱)如附件 6
決議	本案全數通過

教務主任

教師兼任
教務主任 吳貞瑩

校長

大城國小
校長 陳啓川

附件 1

3-1 學校課程節數

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他類課程									
總節數				23	23	29	29	32	32

彰化縣大城鄉大城國民小學 115 學年度教科書評選結果

一年級	科目	國語 國語首冊		本土語言	數學	生活	健康與體育			
	版本	南一	真平	南一	康軒	康軒	康軒			
二年級	科目	國語		本土語言	數學	生活	健康與體育			
	版本	康軒		真平	南一	康軒	南一			
三年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	康軒	翰林 Here We Go	真平	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一

以上結果均由校內各班導師及各任課老師評選後，最高得分者為 115 學年度使用版本，經校長、家長會長、主任檢核後公告。

教學組長：
吳柏皓

主任：

吳貞榮

校長：

陳啓川

家長會長：

世榮

彰化縣大城鄉大城國民小學 115 學年度教科書評選結果

四年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	翰林 Here We Go	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
五年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	翰林 Here We Go	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	南一
六年級	科目	國語	英語	本土語言	數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
	版本	南一	何嘉仁 SuperFun	真平	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一

以上結果均由校內各班導師及各任課老師評選後，最高得分者為 115 學年度使用版本，經校長、家長會長、主任檢核後公告。

教學組長：

 代理教師兼任
 教學組長

主任：

 教師兼任
 教務主任

校長：


 大城國小
 校長

家長會長：


 吳世榮

課程架構表

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「大」展長才，「城」就未來、以多元、創新、活力、尊重為目標，並發展多元活動，啟發多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	耕讀大城 藝動人生	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	街舞藝術及身體律動	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	科技融入資訊教育(生生用平板)	3	3	3	3	16	16	16	16	16	16	16	16
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育社團(低年級)/補救教學(高年級)	10	10	10	10					40	40	40	34
社團活動與技藝課程	太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團							13	13	13	13	13	11
	環境教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治					3	3	3	3	3	3	3	3
	家庭暴力防治					1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	生命教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第二學期 一年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 麥向幸福課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題○專題○議題) 2.○社團活動與技藝課程(○社團活動○技藝課程) 3.○特殊需求領域課程 身障類:○生活管理○社會技巧○學習策略○職業教育○溝通訓練○點字○定向行動○功能性動作訓練○輔助科技運用 資優類:○創造力 ○領導才能○情意發展○獨立研究或專長領域 其他類:○藝術才能班專門課程○體育班專門課程 4.○其他類課程 ○本土語文/新住民語文○服務學習○戶外教育○班際或校際交流○自治活動○班級輔導○學生自主學習○領域補救教學				
	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道小麥的營養價值。 4.能認識小麥可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的小麥料理。 7.能認識市面上常見的小麥相關產品。 8.能完成麥畫的製作。				
課程目標					

	9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技							
表現任務	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹小麥相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週~第3週	3	認識小麥的產品	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。	1.能說出小麥的相關產品至少2種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規則。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 各類文本中與	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。	1.能說出繪本中的內容。 2.能回答老師的提問。 3.能對同學介紹小麥相關產品。	1.自製介紹小麥的簡報檔。 2.繪本：神奇的種子

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度第二學期 一年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	耕讀大城 藝動人生- 好事花生篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課程 ■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。 2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。 3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。 4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。 5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。 2.能學會辨識種子的類型。 3.能知道花生的營養價值。 4.能認識花生可做成的麥食。 5.能從活動中體驗農夫的辛勞。 6.能票選班上最喜歡的花生料理。 7.能認識市面上常見的花生相關產品。 8.能完成花生畫的製作。				

	9.能閱讀與食農有關的相關書籍。 10.能學習如何照顧植物。	
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 ■本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技	
	1.能事先準備要上台分享的資料。 2.能夠完成學習單。 3.能對同學介紹花生相關產品。 4.能展示自己繪畫的作品。 5.能說出繪本中的內容。	
表現任務		
課程架構		
教學期程	節數	教學單元名稱
第 1~2 週	2	認識花生的產品
	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標
	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能說出花生的相關產品至少 2 種以上。 2.能體認生活中愛物惜物之重要。 3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 4.學會圖書館的使用規則。
	學習內容(校訂)	學習活動
	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1.能夠過 ppt,認識小麥。 2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。
	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	1. 能說出繪本中的內容。 2. 能回答老師的提問。 3. 能對同學介紹花生相關產品。	1.自製介紹花生的簡報檔。 2.繪本：媽媽買綠豆 3.繪本學習單。

彰化縣大城鄉大城國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：


教務(導)主任：



校長：



附件 4.

附件 4

彰化縣立大城國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		透過背景分析、課程願景與目標，進行各年級各領域/科目及彈性學習課程
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		依規定安排彈性學習課程及實施校訂課程
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V		融入防災及環境教育議題
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		實施以學校願景及特色發展之彈性課程
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		分析學校現況及背景，設計教學並由課發會審議通過
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		依據課綱之學習重點規劃設計
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		依據課綱課程目標及領域核心素養規劃

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V		符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。		V			規劃數位融入跨領域課程，
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。		V			運用數位平台檢核

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			組成各年段及各領域之教師專業學習社群共同討論
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			組成教師專業學習社群共同討論
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性耕讀課程結合學生閱讀學習及各階段發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		透過實作和探索的過程中，讓學生體驗並思考、體驗並發表
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			彈性課程融入數位及防災等議題
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		規劃統整性主題課程及豐富的社團活動與技藝課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V			主題呼應在地食農
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		小麥花生及番薯特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合

							理性
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			設計過程 參考在地 資源、課 程願景及 相關教學 資源
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			成立彈性 課程規劃 小組及年 段課程小 組共同討 論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			新住民語文師資安排妥適並開設1-6年級6個班的越南語課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		學校辦理多場次課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			積極規劃教師社群並推動全校教師公開授課相關工作
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		依規定辦理
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		配合課程需求選用相關教學資源
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		辦理食農教育知識小學堂等能力檢測及防災議題闖關等
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			善用學習扶助的成長測驗及篩選測驗評量學生的學習成效，並全面實施因材網的線上學習。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V			召開相關會議進行對話及研討並改善課程
--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			透過科技融入自主學習課程的安排，各領域的學習更有趣也更有成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			能達成學校課程目標。學生能充分參與並達成學習目標，並在過程中發展正向積極的學習動機
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V			校訂課程能繼續推動及改進
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生能表現出多元創新、活力及尊重等正向特質
評鑑結果之運用或課程修正事項： - 數位融入課程：鼓勵教師年段社群及各領域社群教師，在下學年度彈性課程課程內容融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。 - 深化在地課程：規劃能深化在地食農作物番薯和花生的主題課程，並增加黃豆課程的實作，讓學生認識作物的特性品系等內容。 - 發展多元科學課程：規劃防災智高積木體驗課程，結合在地特色及防災觀念，讓學生動手玩科學。									

承辦人：
代理教師兼任
教學組長 吳柏皓

教務主任：
教師兼任
教務主任 吳貞瑩

校長：
大城國小
校長 陳啓川

彰化縣立大城國小 115 學年度教科書評選單-年級評選單

一、評選教科書領域：_____學習領域(課程)

二、評選年級：_____年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與評選要點來實施評選

四、評選標準：

審查標準	各版本名稱(無則畫斜線免填以示區別)				
	翰林	南一	康軒	真平	何嘉仁
	請填該科目各師評選總分(加總)				
(1~14 項，每項滿分 7 分，第 15 項滿分 2 分，共 100 分)					
1. 編輯理念符合領域精神，編輯計劃完整適切	()	()	()	()	()
2. 教學目標呼應課程綱要、教學原理與能力指標	()	()	()	()	()
3. 教材呼應學校願景、學校本位課程	()	()	()	()	()
4. 教材內容生活化，以學生生活經驗為中心	()	()	()	()	()
5. 教材份量適中，內容的難易度適切	()	()	()	()	()
6. 教學設計充份呼應能力指標、教學目標	()	()	()	()	()
7. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法	()	()	()	()	()
8. 教學活動能激發學生主動參與、顧及個別差異	()	()	()	()	()
9. 教學評量方式多元化、且易於實施	()	()	()	()	()
10. 領域內連貫統整，領域間配合與聯繫適切	()	()	()	()	()
11. 教師手冊內涵、參考資料豐富適切	()	()	()	()	()
12. 提供各種教學資源、補充教材或媒體	()	()	()	()	()
13. 版面設計調和美觀，圖畫活潑化、生活化	()	()	()	()	()
14. 印刷品質願與紙張良好、裝訂的牢固與安全性	()	()	()	()	()
15. 其他	()	()	()	()	()
總分					
評選最佳之版本順序：					
(1)_____ (2)_____ (3)_____					
請簡述上列順位版本之優點與特色(填寫第一名版本即可)。					
1.					
2.					
教師簽名：					

彰化縣大城國民小學課程評鑑計畫

115.06.09 課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
(二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
(三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
(二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
(三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
(四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀其他專家團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。

	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人

員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：

教師兼任
教務主任 吳貞瑩

教務主任：

教師兼任
教務主任 吳貞瑩

校長

大城國小
校長 陳啓川

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

彰化縣縣立大城國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用或課程修正事項									

彰化縣立大城國民小學

115學年度特殊教育(身心障礙類)資源班課程與教學調整計畫

115年5月28日特殊教育推行委員會會議通過

115年6月9日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關學習重點，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量與分解的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校訂課程時間，開設社會技巧等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 該學習領域/科目之學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 該學習領域/科目之學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學、團體教學。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師陳育滕

教師兼任
輔導主任張淑貞

會辦

教師兼任
教務主任吳貞瑩

教師兼任
學務主任李宗霖

教師兼任
總務主任蔡克成

決行

大城國小
校長陳啓川

3/18/146

彰化縣大城國小115學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										學生成績/科目																	彈性學習 時間										相關服務										特推會 審查結果	
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑別會鑑定之特 殊教育類別與資 格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	國語文		英語文		數學		社會		自然科學		藝術		健康與 體育		生活		綜合活動		特殊 需求 領域		物理	職能	語言	考試評量調整		巡迴服務		其他服務		備註 (資料主眼 物)	再 修 正													
					融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離	融入學習 策略	原班 抽離				個別 化調整 試卷	延長時 間	個別 化調整 試卷	不分 類	適性 教材	適應 體育			其他												
二甲	林O宇	資源班	智障(正式)		6	2	1	1	4	2							3		6			24	1	1	25										✓													
三	吳O林	資源班	自閉症(正式)		5	3	1	1	4	2							3			2	2	30	1	1	31	✓									✓													
四甲	陳O王	資源班	情緒(正式)		5	2	1	1	4	2							3			2	2	29	1	1	30		✓								✓													
四甲	王O晞	資源班	學障(正式)		5	1	1	1	4	3							3			2	2	25	0	25											✓													
四甲	蔡O維	資源班	學障(疑似)		5	1	1	1	4	3							3			2	2	25	0	25											✓													
四乙	許O橙	資源班	學障(正式)		5	2	1	1	4	2							3			2	2	29	0	29											✓													
四乙	蔡O捷	資源班	學障(疑似)		5	1	1	1	4	3							3			2	2	25	0	25											✓													
五	王O沛	資源班	學障(正式)		5	2	1	1	4	2							3			2	2	30	0	30											✓													
五	黃O晨	資源班	學障(正式)		5	2	1	2	4	2							3			2	2	30	0	30											✓													
五	李O均	資源班	自閉症(正式)		5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													
六甲	李O安	資源班	學障(正式)		5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													
六甲	蔡O橙	資源班	學障(正式)		5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													
六甲	魏O察	資源班	學障(正式)		5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													
六乙	林O宇	資源班	學障(正式)		5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													
六乙	江O霏	資源班	學障(正式)	b16700, 輕度	5	1	1	2	4	3							3			2	2	26	0	26											✓													

彰化縣大城國小115學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ ○○巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、G 組

(二、三、四年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		低年級組： 二年級 林○宇(智能障礙) 中年級組： 三年級 吳○林(自閉症伴隨智能障礙) 四年級 陳○壬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 低年級組： 【處己】 特社1-I-2-藉由生理反應察覺情緒的反應。(簡化) 特社1-I-4-察覺他人對自己的看法或態度。(簡化) 特社1-I-5-在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。(簡化) 【處人】 特社2-I-1-了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(保留) 特社2-I-2-了解人與人之間喜歡與不喜歡的表現及差異。(簡化) 特社2-I-3-適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(保留) 特社2-I-5-依情境適當回答問題。(保留) 特社2-I-7-了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(保留) 特社2-I-8-表達衝突的原因、情境與後果。(簡化) 【處環境】 特社3-I-4-以適當的身體動作或口語表達需求。(保留) 特社3-I-5-遵守教室規則。(保留) 特社3-I-6-在學校、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(保留) 中年級組： 【處己】 特社1-II-1-嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(保留) 特社1-II-3-在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(保留) 【處人】 特社2-II-1-解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(保留) 特社2-II-3-遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請加入團體。(簡化) 特社2-II-4-分辨與採用適當的方式應對衝突，並能接受衝突的後果。(簡化)

	【處環境】 特社3-II-3-在監督或協助下完成複雜的工作。(保留) 特社3-II-4-遇到困難時，具體說明需要的協助。(保留) 特社3-II-7-在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。(保留) 學習內容 低年級組： 【自我的行為與效能】 特社A-I-1-基本情緒的認識與分辨。(保留) 特社A-I-2-壓力的察覺與面對。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社B-I-1-溝通訊息的意義。(保留) 特社B-I-2-溝通的媒介。(保留) 特社B-I-3-人際關係的建立。(保留) 特社B-I-4-衝突的原因及情境分析。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社C-I-1-學校規則的認識與遵守。(保留) 特社C-I-3-社區成員互動的技巧。(保留) 中年級組： 【自我的行為與效能】 特社A-II-1-基本情緒的表達。(保留) 特社A-II-2-壓力源的評估與處理。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社B-II-1-訊息解讀的技巧。(保留) 特社B-II-2-表達與傾聽的時機。(保留) 特社B-II-4-衝突情境的因應。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社C-II-1-學習成員之間的關懷與表達。(保留) 特社C-II-3-社區成員之間的關懷與表達。(保留)
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生涯規劃(涯 E12-學習解決問題與做決定的能力。) 品德教育(品 E1-良好生活習慣與德行。) 安全教育(安 E9-學習相互尊重的精神。)
學習目標	低年級組： 1. 能遵守在校園中的規定及禮儀。 (特社2-I-5、特社3-I-4、特社3-I-5、特社3-I-6、特社C-I-1、特社C-I-3、品 E1) 2. 能適當的抒發情緒。 (特社1-I-2、特社1-I-5、特社A-I-1、特社A-I-2、涯 E12) 3. 能適當的和其他人互動。 (特社1-I-4、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-7、特社B-I-1、特社B-I-2、特社B-I-3、安 E9) 4. 能適當的尋求協助以應對突發事件。 (特社2-I-5、特社2-I-8、特社B-I-4、涯 E12) 中年級組： 1. 能遵守在校園中的禮儀及規矩。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-7、特社B-II-2、特社C-II-1、特社C-II-3、品 E1) 2. 能適當的調適情緒及壓力。

	(特社1-II-1、特社1-II-3、特社3-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、涯E12) 3. 能適當的和同儕互動。 (特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社B-II-1、特社B-II-2、安E9) 4. 能嘗試自行應對突發事件。 (特社1-II-3、特社2-II-4、特社3-II-3、特社3-II-4、特社B-II-4、涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：二年級學生及三年級學生並排坐於第一排，四年級學生坐於第二排。 ☒教學設備：電子螢幕、平板電腦、小白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊優先排課。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：以檔案評量、真實評量、實作評量及觀察等方式 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、各類主題繪本、相關影片。 2. 社區資源：大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局等社區設施。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、電子螢幕、寫字小白板。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6週	教學單元－ 禮貌小尖兵（品 E1） 課程說明－ 1.能表現出適當的上課行為 2.能表現出適當的校園內相關行為。 低年級組：能在提醒下修改自己的行為。 中年級組：能察覺自己的行為，並表現出適當的行為。	1-6週	教學單元－ 安全紅綠燈（涯 E12） 課程說明－ 1.能知道校內外的危險地區。 2.能知道校內外可求助的地方 低年級組：能知道校內外的危險地區。 中年級組：能知道校內外遇到狀況時能向何處尋求協助。
7-13週	教學單元－ 情緒放大鏡（涯 E12） 課程說明－ 1.能分辨不同的情緒。 低年級組：能從表情、四肢表現區辨不同的情緒。 中年級組：能區辨不同五官、肢體、情境、非口語等的情緒。	7-13週	教學單元－ 情緒熱氣球（涯 E12） 課程說明－ 1.能以適當的方式，抒發不同的情緒或壓力。 低年級組：能在引導下，於日常生活中抒發壓力及調適情緒。 中年級組：能自己於日常生活中抒發壓力及調適情緒。
14-20週	教學單元－ 我的好朋友（安 E9） 課程說明－ 1.能以適當的方式和他人互動。 2.能以適當的話語和他人交談。 低年級組：能禮貌得與同儕遊玩及對話互動。 中年級組：能嘗試加入團體互動且能適當與同儕交談。	14-20週	教學單元－ 事件處理工廠（涯 E12） 課程說明－ 1.能針對不同的突發事件，以適當的方式應對。 低年級組：能在面對突發事件時，以適合的方法應對或尋求協助。 中年級組：能在面對突發事件時，嘗試以適合的方法自行解決問題。

彰化縣 115 學年度大城國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任 教師	兼任 行政	兼課 教師		
分散式資源班	1	2	1/16	1/20	0	0	0	36

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	二/A	2
	數學	二/A	2
	國語	三/B	3
	數學	三/B	2
	國語	四/C	2
	數學	四/C	2
	國語	四/D	5
	數學	四/D	4
	國語	五/E	2
	數學	五/E	2
	國語	六/F	5
	數學	六/F	4
校訂課程	社會技巧	二三四 /G	1
資源班教師每週總節數			36

【註 2】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

【註 3】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣 114 學年度國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程評鑑檢核表
學校：大城國小

服務類別：☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		本校依據學生需求及年級，規劃適宜、合規的節數，並經特推會、課發會審議通過。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		本學年開設社會技巧課程，以操作性活動等方式進行教學。設計課程計畫時，內容皆符合相關規定。特需領域的課程內容，能以多元評量等方式完成成效檢核。設計課程時諮詢其他特教教師建議及
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		相關教學資源，並經特推會及課發會審議通過。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
課程 實施		13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		特需領域有足夠的師資進行授課，且校內主管、教師皆積極參加相關的研習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
課程 實施 (續)		15. 教材 資源	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		特需領域之教材及場地，能使學生有足夠的學習成效。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		
		17. 教學 實施	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
		18. 評量 回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師能依照課程計畫之規畫進行教學及評量，也能依學生現況、評量狀況進行教學調整。特教教師定期參加學年社群會議，與其他教師討論課程議題。
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		以形成性評量及總結性評量，學生能達到擬定之IEP學習目標，且達到預計成效。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		以形成性評量及總結性評量，學生能達到擬定之IEP學習目標，且達到預計成效。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)			✓			雖學生於形成性評量及總結性評量時皆能達到預期目標，但考量到學生的個人能力、特質、習慣等因素，部分目標能力於一段時間後會需要重新教學。
評鑑 結果 之運 用或 課程 修正 事項	1.本校領域科目及特殊需求課程，皆經過諮詢他校教師、收集教材等方式，規劃出符合相關法規且符合學生需求之內容及節數，並皆經由特推會、課發會審議通過後，上傳課程計畫平台備查通過，且以如紙筆測驗、口頭評量、實作評量等方式檢核學習成效，並適時的依據學生現況、評量狀況進行必要的課程調整，由評量結果得知大部分學生能達到預期之學習目標。 2.部分學生因障礙特質、習慣、個性等因素，在總結性評量後的一段時間，可能會需要重新教學、練習，教師有時會需要以複習、動態評量等方式，臨時安插以教學完畢之課程內容，來使學生能流暢的習得原先安排之課程內容。								

承辦人：

教師陳育騰

主任：

教師兼任
輔導主任張淑貞

校長：

大城國小
校長陳啓川