

# 彰化縣立大城國民小學 114 學年度 課程發展委員會 (114 上學期)

一、 時間：115 年 1 月 19 日 10:10~10:30

二、 地點：校長室

三、 出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

| 四、 職稱 | 姓名  | 簽到  | 備註        |
|-------|-----|-----|-----------|
| 校長    | 陳啓川 | 陳啓川 | 主持人       |
| 家長會長  | 蔡世緯 | 蔡世緯 | 家長代表      |
| 教務主任  | 吳貞瑩 | 吳貞瑩 | 行政代表      |
| 學務主任  | 李宗霖 | 李宗霖 | 行政代表、自然代表 |
| 輔導主任  | 張淑貞 | 張淑貞 | 行政代表、社會代表 |
| 總務主任  | 蔡克成 | 蔡克成 | 行政代表      |
| 資訊組長  | 林明正 | 林明正 | 行政代表、綜合代表 |
| 教學組長  | 吳柏皓 | 吳柏皓 | 行政代表、健體代表 |
| 一年級級任 | 吳宜馨 | 吳宜馨 | 學年代表      |
| 二年級級任 | 李怡慧 | 李怡慧 | 學年代表、生活代表 |
| 三年級級任 | 林品慈 | 林品慈 | 學年代表、藝文代表 |
| 四年級級任 | 林雅娟 | 林雅娟 | 學年代表      |
| 六年級級任 | 陳佳信 | 陳佳信 | 學年代表、語文代表 |
| 五年級級任 | 謝銀芬 | 謝銀芬 | 學年代表、數學代表 |
| 資源班老師 | 陳育騰 | 陳育騰 | 特教代表      |

紀錄：吳柏皓 組長

五、 列席人員：

|       |                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 案由 01 | 教學反思與社群專業對話實施方式，擬請討論                                                                                     |
| 說明    | 1. 每年段教師組成社群，每學期召開期初和期末年段社群會議，討論教學與評量相關事項。<br>2. 每位老師自組領域社群，規劃公開課，實施專業對話，並上傳教育局公開課網站。<br>附件 1：全校教師公開課總表。 |
| 決議    | 本案全數通過。                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 案由 02 | 本學年課程與教學評鑑及學習評鑑結果，擬提請討論。                                                                                                                                                                                |
| 說明    | 資料如附件 2<br>評鑑結果之運用或課程修正事項：<br>1. 數位融入課程：鼓勵教師年段社群及各領域社群教師，在下學年度彈性課程課程內容融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。<br>2. 深化在地課程：規劃能深化在地食農作物番薯和花生的主題課程，並結合在地農會或其他資源，增加課程的廣度。<br>3. 發展多元科學課程：規劃防災智高積木體驗課程，結合在地特色及防災觀念，讓學生動手玩科學。 |
| 決議    | 本案全數通過。                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                   |
|-------|---------------------------------------------------|
| 案由 03 | 本校 114 學年度下學期作文篇數提請討論？                            |
| 說明    | 教育部規定各校學生每學期應至少完成 4-6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等）。 |
| 決議    | 本校 114 學年度下學期至少需完成 4 篇作文<br>本案全數通過                |

|       |                  |
|-------|------------------|
| 案由 04 | 下學期教科書選用審核表提請討論？ |
| 說明    | 資料如附件 3          |
| 決議    | 本案全數通過           |

教務主任

兼主任 吳貞瑩  
教務主任

校長

大城國小 陳啓川  
校長

附件 1 教師公開授課總表

## 彰化縣大城國小 114 學年度 校長及教師 公開授課總表

| 授課教師    |     | 授課登錄資訊 |                       |        |      |                    |                         |
|---------|-----|--------|-----------------------|--------|------|--------------------|-------------------------|
| 職稱      | 姓名  | 場次     | 時間                    | 地點     | 班級   | 課程領域               | 課程名稱                    |
| 級任教師 教師 | 李怡慧 | 1      | 2025-10-08<br>9:30    | 二甲教室   | 二年甲班 | 數學                 | 幾公分                     |
| 體衛組長 教師 | 陳豐賓 | 2      | 2025-10-16<br>11:20   | 操場     | 六年甲班 | 健康與體育-體育           | 樂樂棒球                    |
| 午餐秘書 教師 | 許珮綺 | 3      | 2025-10-21<br>9:30    | 四年甲班   | 四年甲班 | 語文-英語文             | Unit 2 Are you thirsty? |
| 特教教師 教師 | 陳育騰 | 4      | 2025-10-22<br>08:00   | 學習城堡教室 | 五年級  | 數學                 | 通分和異分母分數的大小比較           |
| 級任教師 教師 | 林富珊 | 5      | 2025-11-07<br>上午10:30 | 五乙教室   | 五乙   | 數學                 | 異分母分數的加法                |
| 級任教師 教師 | 林富珊 | 6      | 2025-11-07<br>11:10   | 五乙教室   | 五年乙班 | 數學                 | 異分母分數的加減                |
| 校長 教師   | 陳啓川 | 7      | 2025-11-10<br>15:10   | 6甲教室教室 | 6年甲班 | 彈性學習-統整性主題、專題、議題探究 | 兒權30                    |
| 代理教師 教師 | 張麗美 | 8      | 2025-11-14<br>13:30   | 音樂教室   | 三乙   | 藝術-音樂              | 音樂在哪裡                   |
| 級任教師 教師 | 洪慧靜 | 9      | 2025-11-25<br>14:20   | 四甲教室   | 四甲   | 藝術-美術              | 小麥創意畫                   |
| 資訊組長 教師 | 林明正 | 10     | 2025-11-26<br>10:30   | 三年乙班   | 三年乙班 | 數學                 | 除法                      |
| 事務組長 教師 | 陳佳信 | 11     | 2025-12-02<br>11:20   | 六甲教室   | 六年甲班 | 數學                 | 圓面積與扇形面積                |



|                   |     |    |                      |          |          |          |                          |
|-------------------|-----|----|----------------------|----------|----------|----------|--------------------------|
| 生活教育<br>組長 教師     | 謝銀芬 | 12 | 2025-12-04<br>13:30  | 五甲       | 五甲       | 數學       | 平行四邊形的面<br>積和高           |
| 代理教<br>師 教師       | 陳憶萱 | 13 | 2025-12-10<br>09:30  | 自然教<br>室 | 四乙       | 自然科學     | 好玩的電路                    |
| 學務主<br>任 教師       | 李宗霖 | 14 | 2025-12-19<br>15:10  | 六甲教<br>室 | 六年<br>甲班 | 自然科學     | 神奇的電磁鐵                   |
| 教師 總<br>務主任       | 蔡克成 | 15 | 2025-12-24<br>11:20  | 6乙教<br>室 | 6乙       | 社會       | 都市化與工業化<br>如何影響人們的<br>生活 |
| 短期代課<br>教師 教<br>師 | 洪婉菁 | 16 | 2025-12-26<br>11:20  | 社會教<br>室 | 四乙       | 社會       | 傳統的節慶                    |
| 輔導主<br>任 教師       | 張淑貞 | 17 | 2025-12-30<br>14:20  | 六甲教<br>室 | 六甲       | 社會       | 社會變遷下的個<br>人發展與族群文<br>化  |
| 短期代課<br>教師 教<br>師 | 林怡廷 | 18 | 2026-01-12<br>9:30   | 五乙教<br>室 | 五乙       | 語文-英語文   | How's the<br>weather?    |
| 級任教<br>師 教師       | 林品慈 | 19 | 2026-03-03<br>13:20  | 三甲教<br>室 | 三甲       | 語文-英語文   | Is that a<br>dog?        |
| 級任教<br>師 教師       | 蔡曜鴻 | 20 | 2026-03-12<br>15:10  | 躲避球<br>場 | 六年<br>乙班 | 健康與體育-體育 | 躲避球高手                    |
| 教學組<br>長 教師       | 吳柏皓 | 21 | 2026-04-09<br>9:30   | 操場       | 三乙       | 健康與體育-體育 | 傳接球                      |
| 教務主<br>任 教師       | 吳貞瑩 | 22 | 2026-04-10<br>11點20分 | 六乙教<br>室 | 六年<br>乙班 | 自然科學     | 2-2生活中如何<br>利用能源         |
| 特教教<br>師 教師       | 謝綵育 | 23 | 2026-04-17<br>08:40  | 學習城<br>堡 | 四年<br>級  | 語文-國語文   | 我愛鹿港                     |
| 級任教<br>師 教師       | 吳宜馨 | 24 | 2026-04-24<br>10:30  | 一甲教<br>室 | 一甲       | 數學       | 6-3月曆的應用                 |
| 級任教<br>師 教師       | 林雅娟 | 25 | 2026/04/23<br>9:30   | 四乙教<br>室 | 四乙       | 數學       | 等值分數                     |



# 彰化縣大城鄉大城國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

代理教務主任 吳柏皓  
教學組長

教務(導)主任：

教務主任 吳貞瑩

校長：

大城國小校長 陳啓川

附件 4

彰化縣立大城國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象        | 評鑑<br>重點       | 課程評鑑細項                                                                                        | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                        |
|----------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------------------------|
|          |                 |                |                                                                                               | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                   |
| 課程<br>設計 | 課程<br>總體<br>架構  | 1.<br>教育<br>效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。                                                            |                  |   |   | V |   | 透過背景分析、課程願景與目標，進行各年級各領域/科目及彈性學習課程 |
|          |                 |                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                   |                  |   |   | V |   |                                   |
|          |                 | 2.<br>內容<br>結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   | V |   |                                   |
|          |                 |                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。                                             |                  |   |   | V |   | 依規定安排彈性學習課程及實施校訂課程                |
|          |                 |                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式                                                                         |                  |   |   | V |   | 融入防災及環境教育議題                       |
|          |                 | 3.<br>邏輯<br>關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。                                                  |                  |   |   | V |   | 實施以學校願景及特色發展之彈性課程                 |
|          |                 | 4.<br>發展<br>過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。                                                                     |                  |   |   | V |   | 分析學校現況及背景，設計教學並由課發會審議通過           |
|          |                 |                | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                |                  |   |   | V |   |                                   |
|          | 領域/<br>科目<br>課程 | 5.<br>素養<br>導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 依據課綱之學習重點規劃設計                     |
|          |                 |                | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   | 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會           |
|          |                 | 6.<br>內容<br>結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   | V |   | 依據課綱課程目標及領域核心素養規劃                 |

|  |                |                                                                        |  |   |   |                      |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------|
|  |                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。                            |  |   | V | 符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則 |
|  | 7.<br>邏輯<br>關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。                       |  | V |   | 規劃數位融入跨領域課程，         |
|  |                | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 |  | V |   | 運用數位平台檢核             |



| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                 |
|----------|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|          |                     |                 |                                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
|          | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 8.<br>發展<br>過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   | V |   |   | 組成各年段及各領域之教師專業學習社群共同討論     |
|          |                     |                 | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   | V |   |   | 組成教師專業學習社群共同討論             |
|          | 彈性<br>學習<br>課程      | 9.<br>學習<br>效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。                                                          |                  |   |   | V |   | 彈性耕讀課程結合學生閱讀學習及各階段發展       |
|          |                     |                 | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   | V |   | 透過實作和探索的過程中，讓學生體驗並思考、體驗並發表 |
|          |                     | 10.<br>內容<br>結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   | V |   |   | 彈性課程融入數位及防災等議題             |
|          |                     |                 | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   | V |   | 規劃統整性主題課程及豐富的社團活動與技藝課程     |
|          |                     |                 | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。                                                  |                  |   | V |   |   | 主題呼應在地食農小麥花生及番薯特色          |
|          |                     | 11.<br>邏輯<br>關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。                                                           |                  |   |   | V |   | 各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合           |
|          |                     |                 | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |                  |   |   | V |   |                            |

|                 |                                                                                                      |  |  |   |  |  |                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------------------|
|                 |                                                                                                      |  |  |   |  |  | 理性                                         |
| 12.<br>發展<br>期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |  | V |  |  | 設計過程<br>參考在地<br>資源、課<br>程願景及<br>相關教學<br>資源 |
|                 | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。<br>特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。     |  |  | V |  |  | 成立彈性<br>課程規劃<br>小組及年<br>段課程小<br>組共同討<br>論  |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                               |
|----------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|------------------------------------------|
|          |                                 |                         |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                          |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   | V |   |   | 新住民語文師資安排妥適並開設1-6年級6個班的越南語課程             |
|          |                                 |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   | V |   | 學校辦理多場次課綱研習                              |
|          |                                 |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   | V |   |   | 積極規劃教師社群並推動全校教師公開授課相關工作                  |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                            |                  |   |   | V |   | 依規定辦理                                    |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   | V |   | 配合課程需求選用相關教學資源                           |
|          |                                 |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                              |                  |   |   | V |   | 辦理食農教育知識小學堂等能力檢測及防災議題闖關等                 |
|          |                                 | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                |                  |   | V |   |   |                                          |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   | V |   |   | 善用學習扶助的成長測驗及篩選測驗評量學生的學習成效，並全面實施因材網的線上學習。 |
|          |                                 |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   | V |   |   |                                          |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   | V |   |   |                                          |

|  |  |                                                                      |  |  |   |  |                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--------------------|
|  |  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |  |  | V |  | 召開相關會議進行對話及研討並改善課程 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|---|--|--------------------|

| 評鑑<br>層面                                                                                                                                                                                                                                                    | 評鑑<br>對象            | 評鑑<br>重點        | 課程評鑑細項                                                                         | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                 |                                                                                | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                           |
| 課程<br>效果                                                                                                                                                                                                                                                    | 領域<br>/<br>科目<br>課程 | 19.<br>素養<br>達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   | V |   |   | 透過科技融入自主學習課程的安排，各領域的學習更有趣也更有效。            |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                 | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   | V |   |   |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | 20.<br>持續<br>進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                                            |                  |   | V |   |   |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | 彈性<br>學習<br>課程      | 21.<br>目標<br>達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   | V |   |   | 能達成學校課程目標。學生能充分參與並達成學習目標，並在過程中發展正向積極的學習動機 |
|                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | 22.<br>持續<br>進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                   |                  |   | V |   |   | 校訂課程能繼續推動及改進                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | 課程<br>總體<br>架構      | 23.<br>教育<br>成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                     |                  |   |   | V |   | 學生能表現出多元創新、活力及尊重等正向特質                     |
| <p>評鑑結果之運用或課程修正事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數位融入課程：鼓勵教師年段社群及各領域社群教師，在下學年度彈性課程課程內容融入更多數位平板的應用，讓課程更豐富更有趣。</li> <li>深化在地課程：規劃能深化在地食農作物番薯和花生的主題課程，並增加黃豆課程的實作，讓學生認識作物的特性品系等內容。</li> <li>發展多元科學課程：規劃防災智高積木體驗課程，結合在地特色及防災觀念，讓學生動手玩科學。</li> </ol> |                     |                 |                                                                                |                  |   |   |   |   |                                           |

承辦人：  
代理教師兼任  
教學組長 吳柏皓

教務主任：  
教師兼任  
教務主任 吳貞瑩

校長：  
大城國小 陳啓川



## 彰化縣立大城國小 115 學年度教科書評選單-年級評選單

一、評選教科書領域：\_\_\_\_\_學習領域(課程)

二、評選年級：\_\_\_\_\_年級

三、填寫說明：請依據教學經驗與評選要點來實施評選

四、評選標準：

| 審查標準                                          | 各版本名稱(無則畫斜線免填以示區別) |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                               | 翰林                 | 南一  | 康軒  | 真平  | 何嘉仁 |
|                                               | 請填該科目各師評選總分(加總)    |     |     |     |     |
| <b>(1~14 項，每項滿分 7 分，第 15 項滿分 2 分，共 100 分)</b> |                    |     |     |     |     |
| 1. 編輯理念符合領域精神，編輯計劃完整適切                        | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 2. 教學目標呼應課程綱要、教學原理與能力指標                       | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 3. 教材呼應學校願景、學校本位課程                            | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 4. 教材內容生活化，以學生生活經驗為中心                         | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5. 教材份量適中，內容的難易度適切                            | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6. 教學設計充份呼應能力指標、教學目標                          | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 7. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法                         | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 8. 教學活動能激發學生主動參與、顧及個別差異                       | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 9. 教學評量方式多元化、且易於實施                            | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 10. 領域內連貫統整，領域間配合與聯繫適切                        | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 11. 教師手冊內涵、參考資料豐富適切                           | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 12. 提供各種教學資源、補充教材或媒體                          | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 13. 版面設計調和美觀，圖畫活潑化、生活化                        | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性                       | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 15. 其他                                        | ( )                | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 總分                                            |                    |     |     |     |     |
| 評選最佳之版本順序：                                    |                    |     |     |     |     |
| (1)_____ (2)_____ (3)_____                    |                    |     |     |     |     |
| 請簡述上列順位版本之優點與特色(填寫第一名版本即可)。                   |                    |     |     |     |     |
| 1.                                            |                    |     |     |     |     |
| 2.                                            |                    |     |     |     |     |
| 教師簽名：                                         |                    |     |     |     |     |