

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義中小學

國中部上學期彙整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	*符合規定 *七至九年級均有3節部定課程以及1節彈性課程(生活力學、風光大校、生活能源)。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	

領域 / 部 定 課 程	導 向								
	6. 內 容 結 構	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	*時間有限，面面俱到須更努力。 *課程均安排動手操作的實驗活動，結合生活經驗，培養解決問題的能力。 *善用AI工具支持軟體（如 Gemini、Geogebra），設計動態幾何互動單元，輔助抽象思考、協助學生進行視覺化觀察。 *透過時事與學生生活經驗共同思考討論	
		6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	*文言文需要一定程度的歷史背景知識，但和歷史課程進度並不太能契合 *各教學單元間符合順序性、連貫性及統整性課程編排。	
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	*於領域會議討論相關課程設計
	彈性/ 校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	*彈性課程【生活力學】、【風光大校】及【生活能源】融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辯。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	
11. 邏輯 關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
	11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
12. 發展 期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	*利用社群提供學生先備知識，如：ai365
	12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	*課程因假日有所不足
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	*確實完成，定期會議分享 *透過自然科學教學研究會教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得，為現場教學注入新的活力。 *教師參加AI專業學習社群之研習。 *於領域會議共同討論訂定 *1、學期初舉行全天共同備課，分享課程計畫及教案內容。 2、輪派數學領域教師參加數學領域專業學習社群之專業研習。 3、定期召開領域會議：教學成效檢討、經驗分享及其他建議。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	*確實完成上傳公告

	教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	*自編教材及相關教學資源能呼應課程目標
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	*學校場地較小，能利用的空間有限。 *利用AI工具輔助課程學習 *場地器材充足
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	*國中會考週後舉辦數學競試活動，提供學生體驗、思考、探究之多元學習機會。
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	*依學生特質及程度差異進行適性教學 *利用AI365課程協助學生自主學習與複習。 *教師能協助學生認識自己並採適性化教學
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	*根據評量結果進行學習輔導或教學調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	*於領域會議中討論

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	*定期測驗的素養題有融入相關相關議題
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	*學生於既有學習基礎，可自行優化程式 *按各年級的學生需求持續進展教學
	彈習/ 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	*搭配學校班際競賽展現教學成果
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	*盡力而為，但在學校時間有限，亦須家庭配合 *113學年度會考數學成績，顯著減C提B。 *協助學生認識自己並展現適性教育特質

評鑑結果之運用
或課程修正事項

總結如下：

◆課程設計亮點：

- (1) 課程均安排動手操作的實驗活動，結合生活經驗，培養解決問題的能力。
- (2) 利用社群提供學生先備知識，如：ai365

◆課程實施亮點：

- (1) 確實完成，定期會議分享。
- (2) 教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得，為現場教學注入新的活力。
- (3) 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標

◆課程效果亮點：

- (1) 定期測驗的素養題有融入相關相關議題
- (2) 113學年度會考數學成績，顯著減C提B。
- (3) 協助學生認識自己並展現適性教育特質

待改進與修正事項

- (1) 文言文需要一定程度的歷史背景知識，但和歷史課程進度並不太能契合。
- (2) 課程因假日而有所不足。

承辦人：

蘇瑞鴻

教務主任：

周殷瑞

校長：

陳文雄

彰化縣立信義國民中小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：信義國民中小學

國中部下學期彙整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	*於領域會議討論相關課程設計。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	*七至九年級每週4節部定數學課規劃妥適，結合階段性認知發展，循序漸進，教學效益顯著。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	*各年級(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 *七至九年級均有3節部定課程以及1節彈性課程(生活力學、風光大校、生活能源)。 *符合相關法律規定。 *七至九年級均有3節部訂課程以及1節彈性課程(菲向國際、信義英閱繪)。 *數學課程計畫歷經國中部數學領域會議討論，並依行政程序送交校課發會審議通過。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4.	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	

	發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
領域/ 部定課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	*於領域會議討論相關課程設計。 *完整納入「數與量」、「代數」、「幾何」、「資料與不確定性」等學習內容，落實三面九項核心素養。 *數學課程計畫歷經國中部數學領域會議討論，並依行政程序送交校課發會審議通過。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	*時間有限，面面俱到須更努力。 *課程均安排動手操作的實驗活動，結合生活經驗，培養解決問題的能力。 *善用AI工具支持軟體（如 Gemini、GeoGebra），設計動態幾何互動單元，輔助抽象思考、協助學生進行視覺化觀察。 *透過時事與學生生活經驗共同思考討論。 *課程會提供學生探索自我與體驗自我的內容。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	*透過SDGs議題鼓勵學生接觸並了解外國文化，增加國際移動力，與學校課程發展願景相符合，並進一步拓展學生視野。 *時間有限，能面面俱到需更努力。 *規劃與設計課程，經由領域/科目教學研究會及教師專業學習社群之共同討論。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	*文言文需要一定程度的歷史背景知識，但和歷史課程進度並不太能契合。 *各教學單元間符合順序性、連貫性及統整性課程編排。

7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 部定課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	*於領域會議討論相關課程設計。
	彈性/ 校訂課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	*彈性課程【生活力學】、【風光大校】及【生活能源】融入SDGS目標，以議題式引導學生理解與思辯。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	*透過AI工具支持軟體（如 Gemini、GeoGebra），設計動態幾何互動單元，動態幾何操作與邏輯推理遊戲，將數學學習脈絡化，大幅提升低成就學生的學習動機與空間感。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	*校訂課程融入SDGs議題，鼓勵學生進行思考、探究，並具以英文發表相關議題之能力。

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	*利用youtube跟chatgpt幫助學生收集資料，並利用AI365來練習
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	*因為連假以及學校舉辦活動導致沒有時間上完課程內容。 *校內數學課程與彈性課程均由具備數學專長之專任教師授課，配課完全符合專長教學原則。 *受限於學校空間，能利用的場地有限。 *教師參加AI專業學習社群之研習並共同備課、觀課及議課活動及競賽。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	*場地器材充足並於領域會議討論教學相關策略及評量方式。 *確實完成，定期領域會議分享。 *定期辦理英語科研習，及邀請領域內教師進行教學經驗分享。 *輪派數學領域教師參加數學領域專業學習社群之專業研習。 *定期召開領域會議:教學成效檢討、經驗分享及其他建議。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	*確實完成上傳公告。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	*自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	*學校場地較小，能利用的空間有限。 *利用AI工具輔助課程學習。 *場地器材充足。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	*國中會考週後舉辦數學競試活動，提供學生體驗、思考、探究之多元學習機會。
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	*各年級辦理英語讀者劇場、戲劇及英語歌唱比賽等活動，豐富學生學習方式。 *國中會考週後舉辦數學競試活動，提供學生體驗、思考、探究之多元學習機會。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	*依學生特質及程度差異進行適性教學。 *利用AI365課程協助學生自主學習與複習。 *教師能協助學生認識自己並採適性化教學。 *教師能視學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化，且重視學生的個別差異。 *教師能視課程內容依學生特質及程度差異進行適性化教學。
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	*根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	*於領域會議中討論。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 部定課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	*學生自七年級至九年級的數學解題與生活情境應用能力，呈現穩定且持續的進步。 *各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養及各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	*學生於既有學習基礎，可自行優化程式。 *按各年級的學生需求持續進展教學。 *學生積極正向 於既有學習基礎，並優化程式。
	彈習/ 校訂課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	*學生從最初仰賴教師引導，到後期能主動獨立或協作完成數學。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	*搭配學校班際競賽展現教學成果。

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	*113學年度會考數學成績，顯著減C提B。 *學校外也需家長一同配合，方能取得最大成效。 *協助學生認識自己並展現適性教育特質。
----------------	-----------------	--	--	--	--	--	---	--

評鑑結果之運用或課程修正事項

總結如下：

◆課程設計亮點：

- (1) 七至九年級每週4節部定數學課規劃妥適，結合階段性認知發展，循序漸進，教學效益顯著。
- (2) 各年級(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
- (3) 七至九年級均有3節部定課程以及1節彈性課程(生活力學、風光大校、生活能源)。
- (4) 七至九年級均有3節部訂課程以及1節彈性課程(菲向國際、信義英閱繪)。
- (5) 課程計畫歷經國中數學領域會議討論，並依行政程序送交校課發會審議通過。
- (6) 完整納入「數與量」、「代數」、「幾何」、「資料與不確定性」等學習內容，落實三面九項核心素養。
- (7) 時間有限，面面俱到須更努力。
- (8) 課程均安排動手操作的實驗活動，結合生活經驗，培養解決問題的能力。
- (9) 善用AI工具支持軟體(如 Gemini、GeoGebra)，設計動態幾何互動單元，輔助抽象思考、協助學生進行視覺化觀察。
- (10) 透過時事與學生生活經驗共同思考討論。
- (11) 課程會提供學生探索自我與體驗自我的內容。
- (12) 透過SDGs議題鼓勵學生接觸並了解外國文化，增加國際移動力，與學校課程發展願景相符合，並進一步拓展學生視野。
- (13) 文言文需要一定程度的歷史背景知識，但和歷史課程進度並不太能契合。
- (14) 各教學單元間符合順序性、連貫性及統整性課程編排。
- (15) 校訂課程融入SDGs議題，鼓勵學生進行思考、探究，並具以英文發表相關議題之能力。
- (16) 利用youtube跟chatgpt幫助學生收集資料，並利用AI365來練習。

◆課程實施亮點：

- (1) 因為連假以及學校舉辦活動導致沒有時間上完課程內容。
- (2) 校內數學課程與彈性課程均由具備數學專長之專任教師授課，配課完全符合專長教學原則。
- (3) 教師參加AI專業學習社群之研習並共同備課、觀課及議課活動及競賽。
- (4) 教師互相分享教學經驗、教學平台以及研習心得，為現場教學注入新的活力。

- (5)自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。
- (6)教師參加AI專業學習社群之研習並共同備課、觀課及議課活動及競賽。
- (7)場地器材充足並於領域會議討論教學相關策略及評量方式。
- (8)定期辦理英語科研習，及邀請領域內教師進行教學經驗分享。
- (9)輪派數學領域教師參加數學領域專業學習社群之專業研習。
- (10)定期召開領域會議:教學成效檢討、經驗分享及其他建議。
- (11)國中會考週後舉辦數學競試活動，提供學生體驗、思考、探究之多元學習機會。
- (12)據評量結果進行學習輔導或教學調整。

◆課程效果亮點：

- (1)學生自七年級至九年級的數學解題與生活情境應用能力，呈現穩定且持續的進步。
- (2)各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養及各學習重點。
- (3)學生於既有學習基礎,可自行優化程式。
- (4)學生從最初仰賴教師引導，到後期能主動獨立或協作完成數學。
- (5)搭配學校班際競賽展現教學成果。
- (6)113學年度會考數學成績，顯著減C提B。
- (7)學校外也需家長一同配合，方能取得最大成效。
- (8)協助學生認識自己並展現適性教育特質。

承辦人：



教務主任：



校長：

