

彰化縣南港國民小學課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議							
時間	115 年 6 月 15 日 08 時 00 分				地點		辦公室	
出席者	校長	陳妙花	一年級代表	劉怡君	五年級代表	劉嘉齊	自然與生活科技領域代表	黃勝豐
	教導主任	黃勝豐	二年級代表	賴盈璇	六年級代表	黃勝	藝術與人文領域代表	王心彤
	總務主任	王內建	三年級代表	劉智	語文領域代表	賴盈璇	健康與體育領域代表	王內建
	輔導主任	陳淑媛	四年級代表	張淑媛	數學領域代表	黃勝	綜合活動領域代表	張淑媛
	教學組長	王心彤	(特教)代表		社會領域代表	劉嘉齊	學生家長委員會代表	陳子朋
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記錄		黃勝豐	
主席	陳妙花							
討論事項								

案由一：針對本校 115 學年度課程計畫，提請審議。

說明：依新課程綱要規範，訂定本校 115 學年度課程計畫審查，

且須包含下列審查指標：

(一) 學校課程發展委員會運作

組成成員	人數	姓名(職稱)
校長	1	陳妙花(校長)
行政人員代表	4	黃勝豐(教導主任)、王內建(總務主任)、王心彤(教務組長)、孫敬全(訓導組長)
年級代表	6	賴盈璇、劉怡君、張淑媛、劉智文、黃勝豐、劉嘉齊
領域教師代表	10	全校教師組成跨領域研討小組
家長代表	1	陳子朋(家長會長)

(二) 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景

(三) 節數分配與教科書

(四) 學習領域課程與彈性課程計畫

(五) 自我評鑑

決議：通過 10 票，反對 0 票

通過本校 115 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)

案由二：本校 115 學年度課程計畫之領域學習節數與彈性學習節數訂定，提請討論。

說明：關於本校 115 學年度領域課程計畫(含課程評鑑計畫)之領域學習節數與彈性學習節數分配及總節數之訂定，均符合新課程綱要規範。

決議：通過 10 票，反對 0 票

案由三：115 學年度教科書評選版本審核，請確認。

決議：通過 10 票，反對 0 票

案由四：依規定國中小作文篇數每學期應為 4-6 篇，請討論。

說明：依規定三～六年級每學期至少撰寫 4 篇命題作文，並將作文教學列入語文領域教學進度表中，依照教學計畫落實實施。

決議：通過 10 票，反對 0 票

案由五：為提昇課程計畫之完整與可行性，請針對 114 學年度課程總計畫、教學與學生學習表現評量回饋。

決議：請各級任教師搭配五月及十二月補救教學施測結果，調整個案學生的教材教法，進行補救教學的指導。

承辦人： 

校長： 

彰化縣縣立南港國小 115 學年度 部定課程-領域學習課程 各年級教科書版本一覽表

領域 / 科目		年 級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	南一	南一	康軒	康軒	康軒	翰林
	本土語文/臺灣手語 /新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學		南一	康軒	南一	南一	南一	南一
生活	社會	康軒	南一	南一	南一	南一	南一
	自然科學			南一	南一	南一	南一
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			南一	南一	南一	南一
健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒

承辦人：

教師葉王心彤
教務組長

主任：

教師葉黃勝豐
教導主任

校長：

南港國小陳妙花
校長

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師 條件	● 年輕、有活動力。 ● 對現代化教育知能接受度高、敏感度佳。	● 專業實務經驗仍在發展中。 ● 教學歷練有待持續深化。	● 教師進修與研習風氣盛行。 ● 校方持續鼓勵教師專業成長 ● 多數教師進修至研究所，學習資源豐富。	● 教師工作負擔較重。	● 校內定期舉辦新舊教師經驗分享活動。 ● 促進資深與新進教師交流，提升教學能力與成熟度。 ● 善用進修與研習資源，強化專業發展。
學生 能力	● 天真活潑、反應敏捷。 ● 喜好活動化、多元化課程。 ● 生活常規良好、具禮貌。	● 學習態度較為被動。 ● 閱讀習慣尚待培養。 ● 自主學習能力仍有發展空間。	● 多數學生具備良好學習意願。 ● 可透過多元課程設計提升學習動機。	● 若缺乏引導，學生自主學習能力發展可能受限。	● 強化教師輔導與班級經營專業知能。 ● 規劃多元化、全人教育課程，提升學生學習動機。 ● 建立閱讀推動機制，培養良好閱讀習慣。 ● 設計引導式教學策略，逐步提升學生自主學習能力。

家長條件	●家庭背景相對單純。 ●家長動機良善，關心子女教育。	●教育與教養觀念尚待加強。 ●親職教育知能有待提升。	●可透過舉辦親師座談會增進親師溝通。 ●學校提供開放的校務參與管道，促進家長參與。	●部分家長主觀意識較強，可能影響親師合作。	●定期舉辦親職教育講座與說明會，建立正確教養觀念。 ●強化親師溝通機制，促進雙向理解與合作。 ●鼓勵家長參與校務活動，建立夥伴關係。
社區文化環境	●社區民風純樸。 ●擁有豐富的在地資源，如鄉土文化、宗教寺廟及自然生態。	●一般民眾參與學校活動意願較低。 ●社區資源尚未完善整合與規劃。	●社區與學校互動基礎良好。 ●可結合附近行政資源，協助學校發展與校務推動。	●文化刺激相對不足，影響學習視野。 ●社區整體參與度與互動積極性有待提升。	●建立社區資源整合機制，發展在地特色課程。 ●主動規劃社區參與活動，提升民眾參與意願。 ●強化學校與社區合作關係，拓展學生學習資源。 ●善用行政與地方資源，促進教育多元發展。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
●親師生： 教師教學有熱忱、家長多務農且重視孩子教育，可辦理親師座談、親職教育活動，強化親師合作。 ●社區： 青壯年人口外移，可邀請校友返校分享職涯經驗，拓展學生視野。 ●校友與家長： 校友與家長對學校活動（如運動會）參與度高，結合校慶、運動會，促進社區凝聚力。學生活潑但閱讀習慣較弱，持續推動閱讀教育、晨讀活動與圖書資源運用。 ●社團： 平日設有多樣化課後社團發展多元才藝，並於寒暑假辦理「南港學習堡」系列活動，深化學生的在地認同與自主學習力。	●文化： 以傳統農村的「分享」與「互助」為核心，發展出緊鄰土地、隨季節律動的淳樸民風。 ●宗教： 武聖宮、大德宮、保生宮信仰與祭祀是居民的精神支柱，凝聚了在地深厚的村里情感與歸屬感。 ●食衣住行： 生活依時而居，以米與在地時鮮為主食，地景中常見紅磚厝與農機穿梭，展現與自然和諧共生的節奏。 ●文教： 本校作為村庄內的智慧燈塔，致力將在地綠文化與生態環保融入教學，成就了跨世代的文化傳承。	●地形： 位處濁水溪沖積平原，地勢平坦開闊且土質肥沃，是典型的農耕優選之地。 ●地理區位： 坐落於埔鹽鄉門戶位置，鄰近員林大排，水利系統發達，為村落農業灌溉的命脈所在。 ●動植物： 米與大宗蔬菜為主要植被景觀，田間常見白鷺鷥與小雨蛙穿梭，展現豐富的平原農村生態。	●城鄉景觀： 典型的散村聚落鑲嵌在無際的稻海中，由紅磚古厝與現代農舍交織而成，展現靜謐且質樸的農村天際線。 ●水利： 員林大排及其支線如動脈般橫貫全村，規整的灌溉渠道與錯落的水閘門，形塑了南港村特有的水鄉農田景致。 ●歷史遺跡： 散落於村里的三合院與興安宮舊廟構件，承載著百年的開墾記憶，是見證地方發展與建築演進的活教材。	●農林漁： 以高品質米與各類大宗蔬菜（如花椰菜、韭菜）種植為核心，配合精緻的灌溉技術，是彰化重要的糧倉基地。 ●服務業： 以支援農村生活的民生零售與傳統雜貨店為主，近年則隨著社群發展，出現小型農業資材與代耕技術服務。 ●文創產業： 透過與埔鹽鄉農會協作，將米文化、蔬菜耕作等轉化為食農教育課程並發展種植體驗，讓農業走向知識傳承。

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

本校秉持「環境永續、家鄉認同、人文教育」之辦學理念，發展符合學生需求與在地特色之校本課程，重視學生身心健全發展及核心素養培育。課程設計結合生活經驗、在地文化與跨領域學習，培養學生自主行動、溝通互動與社會參與能力，形塑健康快樂、積極創新、認真學習與團結和諧之優質學生圖像，進而成為具備人文關懷、社會責任與國際視野之現代公民。



➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

—— 南港國小 課程地圖 ——



課程願景	培養愛護環境、關懷家鄉、尊重多元的全球公民者			
課程主軸	環境與永續	家鄉與認同	人文素養與多元文化	健康快樂與積極創新
核心價值	生態文明與綠色實踐，培養愛護環境、珍惜資源，並能在生活中實踐永續發展的綠色公民責任。	在地紮根與文化自信從認識在地環境與產物出發，建構對家鄉文化的深層認同與自信心。	全人素養與多元尊重涵養深厚的人文素養，懂得尊重多元差異，關懷社會與世界。	健全人格與終身學習落實身心健康與樂觀態度，培養主動探索、勇於嘗試與解決問題的能力。
課程目標	【落實永續行動】 1. 引導學生了解水土資源與自然生態，深化環境保護與永續意識。 2. 認識生態環境特性，將減碳觀念轉化為生活實踐。	【深化在地關懷】 1. 帶領學生認識在地米食文化與特色農產，親身體驗農作樂趣。 2. 支持在地文化，從關懷家鄉延伸至社區化優質學校。	【拓展美感視野】 1. 將植物與藝術美感結合，激發學生創造力與生活美學。 2. 認識在地食材與料理技巧，培養食農烹飪小達人與生命素養。	【厚植身心素養】 1. 培養專注投入、勤於思考的良好自主學習習慣。 2. 建立健康飲食習慣，均衡營養價值，營造友善和諧團隊。
對應南港校本課程	植物寶貴 食農水土 農法認證	我愛米飯 蔬菜種植 在地農產	奇妙花椰 植藝美感 在地料理	認識蔬菜 健康飲食 食農小達人

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的。
- 二、避免預設解決對策的評鑑。
- 三、妥善處理內外部評鑑人員。
- 四、慎選校本課程評鑑的時機。
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性。
- 六、重視校本評鑑結果的運用。

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，包括課程之設計、實施及效果等層面；評鑑內容如下：

一、課程設計

- 1、課程計畫：是否符合學校願景、課程目標及十二年國教課綱精神。
- 2、教材及學習資源：教材選用是否適切，學習資源是否多元豐富。

二、課程實施

- 1、實施準備措施：教師增能、教學研究會運作、課程資源整備情形。
- 2、實施情形：素養導向教學是否落實、教學活動設計是否符合學習重點。
- 3、議題落實：法律規定教育議題（性平、家暴、環教等）是否依規劃落實於領域/彈性課程與活動中，並符合法定時數要求。

三、課程效果

- 1、學生多元學習成效：學習表現是否達成課程目標，評量方式是否多元。
- 2、教師專業成長：教師教學省思與專業社群運作成效。

四、部定與校訂課程之評鑑範疇細項（依官方指標規劃）

本校落實「部定課程」與「校訂課程」之全面性評鑑，其各範疇核心指標如下：

1. 部定課程評鑑範圍：

- (1) 實施時間及對象：檢核各年級、領域課程之授課對象與教學時間是否符合課綱規範。
- (2) 領域學習節數：審查各領域學習節數分配是否符合十二年國教課綱之節數規定。
- (3) 課表及授課學習階段：檢核課表編排是否符合學生學習階段發展，並依規定落實授課。
- (4) 依需要採分科教學：評估部分領域（如社會、自然等）依實際教學需求採取分科教學之適切性。
- (5) 領域自編教材：審查教師若有採取自編教材、補充教材時，其內容之適切性與教育效果。

2. 校訂課程（彈性學習課程）評鑑範圍：

- (1) 統整性主題/專題/議題探究課程：檢核是否落實跨領域/科目或結合各項議題，並重點檢核本校「綠藝南港」特色校本課程（如：植物寶寶、食農水土、在地料理等）之實施成效。
- (2) 社團活動與技藝課程：評估社團活動是否依學生興趣與能力分組選修與共同上課；技藝課程是否能促進學生手眼身心等感官統合並以實際操作為主。
- (3) 特殊需求領域課程：針對「特殊教育」學生（如身心障礙或資賦優異學生）所設計之課程評鑑。
- (4) 其他課程：包括本土語文、服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學之實施成效。

伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

職稱/角色	姓名	評鑑分工	備註
校長	陳妙花	督導整體評鑑推動	
教務主任	黃勝豐	召集及統籌規劃	召集人
課程組長	王心彤	文件蒐集與資料整理	
各領域召集人及校訂課程教師	各領域教師與校本課程授課教師	領域課程與彈性學習校訂課程評鑑實施	
家長代表	陳子朋	外部評鑑參與	

陸、評鑑資料蒐集方法

評鑑方法	蒐集內容	實施說明
文件分析	課程計畫、教案、學習單、教材	彙整各領域教學文件，逐一檢視是否符合課綱規範及素養導向原則
訪談	教師、學生、家長訪談紀錄	以半結構式訪談進行，了解課程實施過程中的困難與建議
調查	教師、學生、家長問卷	學期末實施問卷調查，評估課程滿意度與學習成效
觀察	課堂教學觀察紀錄表	由評鑑人員入班觀察，記錄教學實施情形

會議紀錄	課發會、領域會議紀錄	透過定期會議進行討論與意見交流，形成共識，包含檢討校本課程「綠藝南港」體驗活動實施成效與法定議題執行進度)。
學習成就評量	學生多元評量成果	蒐集學生學習歷程檔案、作品、測驗成績等多元資料

柒、評鑑工作時程

時間	評鑑類型	工作項目	負責人員
9 月	準備	成立評鑑推動小組、確認評鑑範圍與工具	教務主任、課程組長
10 月	形成性評鑑	蒐集課程設計文件、召開領域檢核會議	各領域召集人
11 月	形成性評鑑	入班觀察、教師訪談、問卷調查（期中）	評鑑小組
12 月	形成性評鑑	資料整理與分析、回饋各領域教學調整建議	課程組長、各領域
3 月	形成性評鑑	下學期課程實施檢核、持續蒐集資料	各領域召集人
5 月	形成性評鑑	學生學習成效評估、家長問卷調查	評鑑小組
6 月	總結性評鑑	彙整全年評鑑資料、撰寫評鑑報告	課程組長
6 月 (學期末)	總結性評鑑	課發會議中提報評鑑結果、討論改進方向	全體課發會成員

捌、評鑑結果發現之運用

1. 形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果隨時回饋調整課程發展的歷程，提供教師教學改進之參考。
2. 總結性評鑑著重評價，在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，作為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
3. 學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等進行檢討，並即時改進。
4. 評鑑結果納入次學年度課程計畫修訂之依據，形成持續改善的課程發展機制。
5. 評鑑報告經課程發展委員會審議後，提報校務會議，並公告周知相關人員。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						

			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						

		關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
		各課程 實施 準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
			14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				
			15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				
課程 實施		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
		各課程 實施	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				

	施情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									