

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學

115學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱		我愛米飯	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數		本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 「飯」是我們日常生活中的主食，因此藉由每天吃的「飯」來引發學生對「米」的學習興趣，讓學生利用觀察、操作、遊戲的方式來認識米的型態、種類與可做的米食料理。 2. 為了讓學生更加了解米的世界，本主題利用有趣的繪本，與設計相關的藝術創作活動，讓學生除了認識各種的米飯料理與珍惜食物外，也能體會玩米的樂趣。							
核心素養		A2 系統思考與解決問題-生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。							
課程目標		1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能知道稻穀變成白米的過程。 3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。							
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能知道稻穀變成白米的過程。 3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。 2. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。 (1) 觀察三種米的形狀、顏色。 (2) 摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。	口頭報告、學習單	● 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ● 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ● 同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第 2 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能知道稻穀變成白米的過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 小朋友，上節	口頭報告、學習單	● 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	程。 3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。		課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？  (資料來源：台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?id=104296) 2. 教師發給每組學生胚芽米及精製白米各一包，請學生利用放大鏡找出胚芽米的胚芽位置，並嘗試將胚芽剝除，再與精製白米進行比較。		●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第 3 週	1	米的家族樹	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並	生 A-1-2 事物變化現象的觀察。生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師發給每位學生 1 袋米包以及冰棒棍 (每袋米包裝有	口頭報告、學習單	●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018

			與各種學習活動，表現好奇心。求知探究之心。	米、糯米、糙米、及特性。認識米及糯米的特性。3. 米、糯米、糙米、及糯米的特性。3. 米、糯米、糙米、及糯米的特性。		的米料理食物。 ● 稻米的故事影片(從開始播放至 1 分 16 秒) https://www.youtube.com/watch?v=9pehNN0Afk8		18 ● 行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107086&ctNode=2739&mp=174&pid=0&hashid= ● 稻米的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9pehNN0Afk8 ● 教育部食品加工科學習加油站—米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocation/food_production/tn_ag/ricel.htm
第 5 週	1	好吃的米飯	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。求知探究之心。1-1 健康常識。	1. 能知道米的飯料可以做成。2. 能畫出自已飯班的米飯料理。	生 A-1-2 事物變。生物現象的觀察。1-1 食。化現體中常見食物珍。	1. 教師導讀《好多好吃的米飯》繪本並和學生做討論。小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒	口頭報告、學習單	● 《好多好吃的米飯》繪本(水滴文化出版) ● 常春月刊文章專區 https://www.tvc.com.tw/

				飯食的重點，並能知道珍貴食物。 3. 對人要體恤。		有什麼事情發生？(學生自由回答) 2. 教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。 ● 米飯的營養價值參考資料： 1. 小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.tvc.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF-%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html 2. 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&page=2	● 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&page=2
--	--	--	--	---	--	--	---

				穀物雜糧製作。 米畫的製。		本並和學生做 討論。繪除 • 教師講述，認識糧食營養烹飯 • 本故事時，生物和認識糧食。烹飯可 了讓學生和認識糧食。烹飯可 了各種外，五穀過程糧食。烹飯可 五煮相關資 參考： 台灣好食材~多 穀飯泡多久?15 種五穀雜糧飯 報你知 https://www.f ooding.com.tw /article- content.php?a id=103776		content
第 8 週	1	米的創意秀	生3-1-1願意 參與各種學 活動，表現好 與求知，探究 I-1健康常識 的。	1. 能認識各種外五過 穀物及雜糧的煮的 2. 能知道五穀食 雜糧，並珍惜食 3. 能利用各種 穀物雜糧完成	生A-1-2事物變 化現象常見食 物觀察-1食。 生現體中珍惜 化健活與	1. 習單最動指白粒在洋成 習在下的2. 生各物畫上 教單學自海教利種黏的， 師，習己洋師用米貼海完 發請單最動指白粒在洋成 下學上喜物導膠與自動米 學生畫歡。學將穀已物粒	口頭報告、學 習單	●《米飯一級 棒》繪本(東方 出版社) ●台灣好食材~ 多穀飯泡多久? 15種五穀雜糧 飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content

				米畫的製作。		與穀物的黏貼。教師可準備幾種學作前從學校交換。 ● 備物創作，請家，不種。 ● 學習單，海洋，海粒畫與海洋動物。		· php?aid=103776
第 9 週	1	美麗的稻穗	4-I-1 利用各種生活素材進行創作，喚起豐富想像力。環境中，存在。	1. 能從成熟。欣的並的。利用水彩畫作。 2. 從成熟。欣的並的。利用水彩畫作。 3. 能繪稻穗。	A-1-2 事物變化的觀察特徵。自然環境。 C-1-2 符號使用。 B-1-1 生之美。	1. 教師利用《稻米的神話》故事，並生下列問題。 (1) 為什麼要把稻穀送到人間？ (2) 神仙派了哪些動物送稻穀？	口頭報告、學習單	● 《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm ● 《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4

						(3)這些動物都願意幫忙嗎？ (4)是什麼動物把稻穀順利送到人間？ (5)什麼方法呢？ (5)天上的稻穀跟我們現在看到的一樣嗎？ 2. 教師藉由影片向學生說明，成熟的金稻穗，並欣賞《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweek/503/d2.htm 《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4		
第 10 週	1	美麗的稻穗	生 4-1-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚	1. 能知道米是從成熟的稻穗而來。	生 A-1-2 事物變化現象的觀察。 生 C-1-2 媒材特	教師指導學生沾用水彩顏料畫出	口頭報告、學習單	●《稻米的由來》動畫來源：

					米香》身體律 (1)教師卡否製並一說程請體米 (2)香生如何，說的老師肢爆米 (3)香生如香生香(2)運用 過程 •爆米香過程 肢體律動參 考： 1.把生米放進 鍋子裡，(身體 捲曲成球狀) 2.生米加熱後 跳動，(身體 蠕動或跳動 伸展) 3.用鏟子翻炒 鍋子裡的米， (在地板上滾動) 4.米在鍋子裡 旋轉，(身體 360度旋轉翻 滾) 5. 入糖漿，讓		
--	--	--	--	--	---	--	--

						米香黏在一起， 6. 米香（躺下休息） 完成向四方彈跳伸展		
第 12 週	1	碰！爆米香	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。利用各種生活媒介進行表現，喚起想像力。透過探索、事物、歷程，了解其中的道理。	1. 香做爆米花 2. 能演出爆米花製作過程 3. 能香料的與程	生 A-1-2 事物變化。任目。特的事觀工作習材徵。A-1-1 與的練媒表。F-1-1 理解定-2 號使用 C-1-2 符號	教師利用爆米香與介工 爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html	口頭報告、學	●《一個炒米香》台語童謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ●爆米香網站線上測驗： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html
第 13 週	1	米粒會跳舞	生 2-I-2 觀察生	1. 能夠隨著鈴	生 A-I-2 事物變	1. 教師拿出米	口頭報告、學	鼓上的小米粒

[illegible]

			理。			歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發仔標 甜粿發錢，菜頭標 包食點心		●年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm
第 16 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。生 2-I-6 透過探索與探究歷程，了解其中的道理。	1. 能唸唱《甜粿過年》歌肢體律動。 2. 能認識過年，意吃的及代表。 3. 能知道過年與吉祥的表。	生 F-I-1 工作任務理解與目標設定。 生 C-I-2 練習媒材與性。 生 C-I-4 符號的使用與實踐。	1. 教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。 ●過年食物的意義： 1. 芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。 2. 魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐吃時不能把魚吃完。 3. 魚丸、蝦丸、肉丸及「三元表」	口頭報告、學習單	●台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 ●過年食物的意義 http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982 ●年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm

元招意、音家
 ：像的雞語全
 「餃形」；南「成」羊同三
 第水外代寶思雞閩有、思：「羊」的
 4 .餃，進思，，意：「陽，有」意
 水寶財 5 家同福的 .羊「陽，秦思。
 6 和音陽開
 7 .鳳梨：「鳳語 .旺之羅
 梨發來代旺意畝：音相徵
 的和近，白南語發「象
 「好彩頭」
 9 .韭菜：「韭」和音，長
 「久來久」代表之
 意。

					10. 髮菜：「髮」發音和「財」發音類似。 11. 湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。 12. 「橘」和「吉」近，「橘」的發音和「吉利」相近，用來象徵「吉利」。 13. 「花生」又叫「長生果」，象徵「多壽」的意思。 14. 「發糕」象徵升的意義，「步步高升」的意思。 資料來源： 過年食物的意義 http://www.jen-pin.com.tw/doc/2011111209295982 年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm		
--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師利用遊戲讓學生吃。第一請過祥進，第二請成代，遊。 「戲悉吉」(1) 輪每年食行。 (2) 輪每年食行。		
第 17 週	1	米粒會跳舞	2-1-2 觀察、知覺。生活變化。3-1-1 願意與。3-1-1 探究之。4-1-1 生活進，想像。	1. 鼓擊動。2. 物象。3. 像粒樣。	A-1-2 的觀察。F-1-1 的練習。C-1-2 的練習。	1. 粒考也剛動。2. 組鍋玻璃皮米可。	口頭報告、學	鼓上的小米粒 https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=view

						將在，將的 生成把分，可音輕，跳生觀讓敲得 範覆上筋繃鼓學完再粒上或聲輕敲粒。學驗，當大跳 示包子皮力成組驟，米面鼓出，重米形請讀實果現越粒 師紙鍋橡用完。各步鼓的鼓鈴擊品重察情師看結發品米。 教或面，作請照製量在用敲物、觀的教說的生物，高 3.玻璃並表擊劃表4.依自適散並以的敲以動5.說察學擊力越		
第 18 週	1	米粒會跳舞	生2-1-2觀察、知 生活的變化，覺 的變化因素。參 3-1-1願意活 生與各種學習 動，表現好奇	1.能夠隨者鈴 鼓擊動。的拍律 2.能夠的觀察到現 3. 能夠發揮想	生變A-1-2事物觀 化。現象F-I-I與 工。任生F-I-I的 練。務理理解定 媒。習標設C-I-2 表。習生性與符 徵的使用。	1.發揮想像米粒形得 2. 教師指導學	口頭報告、學 習單	鼓上的小米粒 https://wenku .baidu.com/vi ew/ e118583a17888 4868762caaedd 3383c4bb4cb41 4.html?re=vie

			求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與創作，喚起豐富的想像力。	像力繪畫出米粒跳動的模樣。		生完成學習單。		W
第 19 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究歷程，了解其中的道理。	1. 能唸唱《甜粿過年》歌肢體律動。 2. 能認識過年，吃的及代表的意思。 3. 能知道過年與吉祥的表徵。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定。 生 C-I-2 媒材特性與符號使用。 生 C-I-4 事理的应用與實踐。	1. 教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠以及所代表的吉祥話。 2. 教師與學生創作歌曲動配歌律曲做出動作。 台灣出好米 歡喜念歌謠 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemM Sxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發仔 粿發錢，包仔 包金，菜頭粿食點心	口頭報告、學習單	● 台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemM Sxc4 ● 過年食物的意義 http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982 ● 年菜話吉祥 - 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm

					音陽開，有「三」的意 ，秦思。：「鳳語 7. 鳳梨：「南語 梨的「閩旺·旺之 發音和像運 來代表好」 旺意。：8. 白蘿 的白南語發音 和閩彩頭相 近，用來徵 「好彩頭」 9. 韭菜： 「韭」和 「久」同音，長 用來代表「長 長久意」之 意。 10. 髮菜：「髮 菜發財」和類 似。 11. 湯圓：有「團 圓」的意思。 12. 橘子：「橘」和「育」相 「橘」發來徵 吉近，的用象 「吉利」 13. 花生：又		
--	--	--	--	--	--	--	--

叫「長生果」，
「象徵」的意
思。

14. 發糕：有
象徵「步步高
升」的意思。
資料來源：
過年食物的意
義

[http://www.jen-](http://www.jen-pin.com.tw/doc/201111209295982)
[pin.com.tw/doc/2011112092](http://www.jen-pin.com.tw/doc/201111209295982)
[95982](http://www.jen-pin.com.tw/doc/201111209295982)

年菜話吉祥 大
吉大利好彩頭

[http://www.ep](http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm)
[ochtimes.com/](http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm)
[b5/17/1/20/n8](http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm)
[727820.htm](http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm)

2. 教師利用
「蘿蔔蹲」遊
戲，讓學生熟
悉過年常吃
的吉祥食物。
(1) 遊戲第一
輪時，教師請
過祥進
每組學生吃
常吃的名
食物為
行蘿蔔蹲
遊戲。

(2) 遊戲第二

						請成代，遊 師改所話蹲 教生物祥蔔。 ，學食古呂羅戲 時組組的行 輪每該表進		
		休業式						

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學

115學年度學校

第二學期

彈性學習課程

課程名稱	我愛米飯	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 農事教育對不同地區飲食文化之瞭解並透過實際農事體驗、認識食物生產及銷售歷程，培養與土地共生及生態平衡的環保意識。認識人類與糧食永續、利用及生態平衡、探討農具演變過程與人類科技進步、製作廚餘堆肥。 2. 認識產銷履歷、公平貿易認證之農產品、認識綠色生產與消費的重要性、碳足跡的辯證、依學校特色及地區農業資源，讓學生瞭解在地食材的文化與經濟特性，及其縮短食物哩程與低碳飲食的環境意義、搭配地產地消的理念，教導學生各項綠色飲食觀念及其對自身健康與在地農民的益處。 3. 透過本素養活動讓學童認識常見的蔬菜，學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。讓學童學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。讓學童從生活中的常見的蔬菜進行討論，蔬菜的外表、形狀、顏色、氣味有什麼不同？蔬菜是如何由一顆種子發育而成的？種子需要在適合的環境下才能發芽成長。選擇種植蔬菜要考慮適合的環境、季節和播種方法等。				
核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 2. 大多數蔬菜是由種子種出來的。 3. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。 4. 討論查詢種菜資料的方法。 5. 從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。 6. 討論蔬菜適合生長的环境。 7. 討論播種所需的工具。 8. 認識不同蔬菜的播種方法。 9. 實際種植一種蔬菜。				

10. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。								
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識蔬菜 的蔬菜	1-1 以感官生活物 2-1 探索、事物性 3-1 學習好奇心 生和中的覺察，生與動求	1. 認識蔬菜，蔬顏大 2. 蔬不狀、氣味、相 3. 圖的道形氣味、相 4. 藉常見的小	Ab-II-2 自然環境的變遷 Ae-II-1 人類生活好科技研發人們的生活	小朋友課下認識蔬菜？ 小朋下菜也自用 朋友課下認識蔬菜？ 小朋下菜也自用 朋友課下認識蔬菜？ 小朋下菜也自用	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 2.3 週	2	一、認識蔬菜 的蔬菜	1-1 以感官生活物 2-1 探索、事物性 3-1 學習好奇心 生和中的覺察，生與動求	1. 認識蔬菜，蔬顏大 2. 蔬不狀、氣味、相 3. 圖的道形氣味、相 4. 藉常見的小	Ab-II-2 自然環境的變遷 Ae-II-1 人類生活好科技研發人們的生活	這些蔬菜有什麼不同？ →(1)小白菜、	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			，覺祭事物及環 境3-1-1願意參 生與動求知探究之 心。	菜、顏 的、大 形、相 氣、味 小、不 等、同。	展也、會改變。自然 Ae-II-1人類為 了解滿足好奇、術 或進行科學、而 的研發，環境改 人們的。生。活。	高麗菜是綠色 (2)青、椒是有紅 的、蕃茄、甜顏 色、和許許多種 色。金針花是橘 (3)色。青、蔥和 (4)青、蔥和 辣椒有特殊氣 味。		
第 4 週	1	二、了解蔬菜的分類	生2-1-1以感官 和知覺探索生活 環境3-1-1願意參 生與動求知探究之 心。	藉由圖片認識 常見的蔬菜，	Ab-II-2自然環 境會影響經濟的	我們平時吃的 蔬菜，是屬於	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版 教材 2. 自編
第5 週	1	二、了解蔬菜的分類	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活	藉由圖片認識 常見的蔬菜，	Ab-II-2 自然環 境會影響經濟的	我們平時吃的 蔬菜，是屬於	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版 教材

			物環、及。願意參與。 、事物性。學習好奇心。 、事件。1-1-1 願 人察的。3-1-1 現 的覺境。3-1-1 表 中，生與動求	蔬顏大 同、相 不狀味大 道形氣不 知的、等 並菜色小	發然為求，術改人 的自類需心技而與。 濟變。人活和從境活 經改境。1-1-1 生好，環生 ，會環。1-1-1 足科發然的 展也。Ae-1-1 解滿行研自們 發展了或進的變	植物的哪一部 位呢？主莖如筍吃白筍位根。 些蔬根、薯位胡的是「菜實如瓜葵屬 有是吃筍鈴部、根種類」。吃、南秋是 有是部薦薦的筍吃這。些吃、種是 「果實類」。		2. 自編
第 6 週	1	二、了解蔬採的分類	官活物環。願意參與。 感生、及。學習好奇心。 以探索事物性。1-1-1 願 1-1-1 探、事件。1-1-1 現 2-1-1 覺人察的。3-1-1 表 生和中的覺境。3-1-1 表 中，生與動求	認識，蔬顏大 片蔬不狀味大 圖的道形氣不 由見知的、等 精常並菜色小	環的發然為求，術改人 自然經濟的自類需心技而與。 2-1-1 響經改境。1-1-1 生好，環生 Ab-1-1 會影，會環。1-1-1 足科發然的 境發展也。Ae-1-1 解滿行研自們 境發展了或進的變	時過是一？ 級種們哪的？ 年有你的種的？ 二都，物來→種子。 一大豆用部	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版 教材 2. 自編
第 7 週	1	三、種植蔬採認識	生與動 3-1-1 願 3-1-1 意 3-1-1 參 3-1-1 活 3-1-1 與 3-1-1 奇 3-1-1 心	觀察蔬採種 子，大小、顏 狀、顏色、軟	Ab-1-1 會影，會環。1-1-1 足科發然的 境發展也。Ae-1-1 解滿行研自們 境發展了或進的變	蔬採是怎麼種 出來的？ →應該也是種	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版 教材 2. 自編

			求之心。生同行，樂於分享，樂於探究。透過探究，生能了解其道理。 4-1-2 表現與分享的樂生受創作的樂趣。 2-1-6 透過探究，生能了解其道理。	硬、粗、糙和光滑等不一。適合。需菜。種的後在。 樣疏的播種工具。蔬菜。種的後在。 討論長播種不同方法。蔬菜。種的後在。 認識播種實際。蔬菜。種的後在。 討論播種問題。蔬菜。種的後在。 將問題將蔬菜。種的後在。	展也會改變。自然環境。人類為求，術改人。 Ae-II-1 了解科學，環境生。 Ae-II-2 了解科學，環境生。	子。		
第8週	1	三、種植蔬菜認識	生3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。 知探究之心。生同行，樂於分享，樂於探究。透過探究，生能了解其道理。 4-1-2 表現與分享的樂生受創作的樂趣。 2-1-6 透過探究，生能了解其道理。	觀察蔬菜種。形、軟、光、粗、糙、滑等不一。適合。需菜。種的後在。 樣疏的播種工具。蔬菜。種的後在。 討論長播種不同方法。蔬菜。種的後在。 認識播種實際。蔬菜。種的後在。 討論播種問題。蔬菜。種的後在。 將問題將蔬菜。種的後在。	Ab-II-2 自然環境的發達。 Ae-II-1 了解科學，環境生。 Ae-II-2 了解科學，環境生。	鬼集各種蔬菜。→(1)小白菜的小種子。黑黑的小圓圓的。子圓圓的。(2)秋葵的種子。墨綠的，比小白菜的種子大。(3)蕃茄的種子。米白色的。扁扁的。(4)四季豆的種子。白色、較長的。顆。不同蔬菜種子的形狀、顏色。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

						粗不、等。 小光滑樣。 大光一。 色糙、和大		
第 9 週	1	三、種植蔬菜認識	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心，與求知探究之心。生 4-1-2 使用不進行的表徵符號與分享的樂感生受創作的樂生 2-1-6 透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	觀察蔬菜種植的形狀、顏色、大小、粗糙程度等。適合。需菜。種的後在。討論播種的實際問題將。	Ab-環境發展 II-會展也 2-響經改環 自經濟變。人活 自然濟的自類需 環的發然為求，術改人	蔬子我是種的實種 的種，菜類成們種 分由的蔬一而我種 部是來的由長讓來。 大都出吃何生→際看	口頭報告單、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 10 週	1	三、種植蔬菜認識	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心，與求知探究之心。生 4-1-2 使用不進行的表徵符號與分享的樂感生受創作的樂生 2-1-6 透過探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	觀察蔬菜種植的形狀、顏色、大小、粗糙程度等。適合。需菜。種的後在。討論播種的實際問題將。	Ab-環境發展 II-會展也 2-響經改環 自經濟變。人活 自然濟的自類需 環的發然為求，術改人	實際來種植	口頭報告單、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

					們的生活。	實，是屬於「果實類」。歡吃部。 (2)吃我平，葉是屬於「莖」。歡吃部。 (3)吃莖，葉是屬於「葉類」。歡吃部。 「根莖類」。		
第 13 週	1	四、蔬菜的部位分類	官生活物環。意與。 感生、及。願。心。 以索事物性。學。好之。 一。探、事特。一。現。 二。覺人察的。三。表。 生和中的，生與動求。	的將菜、實。 菜以葉類果。 蔬可為菜和。 用，分化類類。 食分菜、莖。 由部蔬類根。	Ab-環境發展 Ae-了解或進的變 環的發然為求，術改人。 自然濟的自類需心技而與。 自經濟變。人活奇和從環境。 二。響經改。一。生好學，環生。 影，會環。一。決足科發然的。 會展也。	愛你的哪一個？歡吃部。 享，吃於→據發。喜，果是屬於「莖」。歡吃部。 分菜歡屬？(根驗)時瓜的屬於「葉類」。歡吃部。 童蔬喜是呢生經。平黃物是實平，葉是屬於「莖」。歡吃部。 學的時菜類學人表我小植，果我莖植，是屬於「葉類」。歡吃部。 請吃平蔬一(1)吃我小植，果我莖植，是屬於「葉類」。歡吃部。 (2)吃莖，葉是屬於「莖」。歡吃部。 (3)吃莖，葉是屬於「莖」。歡吃部。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			與豐富介現力。的進，想像的創作，想種素材創		變自然的環境與人們的生活。	以播種的蔬菜。 (2)想的選容易。 (3)想蔬菜平。 (3)常愛吃的蔬。 (4)想選容易果。 看到的蔬菜。		
第 16 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生2-1-1以感生、及生與，知生種素創的官和中，境1-1學好之利媒表起力。3-1種現究1-1活進，想像	討論資料從選擇蔬說 查詢種方的種，擇。 蔬菜。資要並的 採資。料播且理	Ab- II-2環的發然為求，術改人境發展會影，會環1-2響經濟變。人類需心技而與。Ae- II-1-1解決科學，環生了解滿行研自們的	查詢種植的資何菜，選的蔬慮 種學有關資種植。的考？ 料蒐的並種能適蔬菜。植要項？ 查料蒐的並種能適蔬菜。植要項？ 選擇時些(1)好照顧？ →(2)要種多 久？ (3)適合現在播種嗎？ (4)容不容易觀察？	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 17 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生2-1-1以感生、及生與，知生種素創的官和中，境1-1學好之利媒表起力。3-1種現究1-1活進，想像	討論資料從選擇蔬說 查詢種方的種，擇。 蔬菜。資要並的 採資。料播且理	Ab- II-2環的發然為求，術改人境發展會影，會環1-2響經濟變。人類需心技而與。Ae- II-1-1 人類為	查詢種植的資何菜，選的蔬慮 種學有關資種植。的考？ 料蒐的並種能適蔬菜。植要項？ 查料蒐的並種能適蔬菜。植要項？ 選擇時些(1)好照顧？ →(2)要種多 久？ (3)適合現在播種嗎？ (4)容不容易觀察？	口頭報告、學 習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同 理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教 育 ☐ 人權教 育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教 育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教 育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教 育 ☐ 家庭教 育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口語發表、測驗練習				
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活				

動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 1】火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(火車快飛教唱、火車快飛兒歌遊戲)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 2 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 2】造飛機	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(造飛機兒歌教唱、紙飛機勞作)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 3 週	1	有趣的世界【有趣大挑戰】猜一猜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 塑造猴子與貓頭鷹比賽猜謎的故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 猜謎大賽：全班分成四組，搶答謎語，按照排名獲得禮物。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 4 週	1	有趣的世界【動物放大鏡】小毛驢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Ca-I-1 各類文本中與	1. 我有一隻小毛驢兒歌播放。 2. 讀課文 3. 課文理解—學習何謂「心血來潮」、「趕集」 4. 兒歌教唱 5. 統整活動：我有一隻小毛驢兒歌舞蹈教學(參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=9DhMrmtXk3I)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		日常生活相關的文化內涵。			
第 5 週	1	奇妙大自然【奇妙大自然】小星星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 播放小星星的歌曲。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 兒歌教唱。 5. 認識自然景觀：教師準備各種天空中自然現象的圖片，讓學生由觀察圖片認識自然現象。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 6 週	1	奇妙大自然【詩詞歌謠】春神來了	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與	1. 介紹「黃鶯」，再以森林動物期待春天到來設計故事情境吸引孩子注意。 2. 讀課文(聽一次春神來了的音樂) 3. 課文理解：辨別春天的關鍵有梅花(花開)、黃鶯(鳥鳴)等等 4. 兒歌「春神來了」教唱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意見。	日常生活相關的文化內涵。	5. 統整活動—認識四季，教師準備各種能代表四季的圖片(如雪、楓葉、花朵、衝浪、豔陽)等等，讓學生辨別春夏秋冬並說出特色。		
第 7 週	1	正確的態度 【知足常樂】母獅和狐狸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：播放獅子和狐狸的圖片，讓學生認識看能不能說出這是什麼動物。 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清品質和數量的關係，總結於其實品質和數量不一定重要，但是狐狸驕傲的態度是不可取的。 4. 統整活動： 教師準備多種不同森林動物的圖片，讓學生認識，並配合遊戲讓學生熟練動物名稱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 8 週	1	正確的態度 【想一想】主人和他的狗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 看一小段有關小狗的影片，引起學生動機。 2. 讀課文 3. 課文理解：帶著學生從文本分析出「自己做錯不懂反省，還怪別人」是不可取的結論。 4. 統整活動：「小小戲精就是你」，讓學生分組討論，在小狗說完話後，演出主人可能有的反應，根據主人的反應，其他小朋友要判斷主人是否知道自己錯了，還是不知悔改。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了 解文本中的 重要訊息與 觀點。		涵。			
第 9 週	1	想一想 【做事的方法】北風與太陽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：教師在投影片上播放「北風先生」和「太陽先生」的圖片，讓學生說說看這兩位先生有什麼特質？ 2. 讀課文 3. 課文理解—能理解為什麼北風吹沒用(冷)，太陽曬卻有用(熱)，學會用對方法做事情。 4. 統整活動：過了一年，北風和太陽又再次約戰一回，北風和太陽這次決定比賽「看誰先讓在公園玩耍的孩子回家」，讓一半的學生扮演太陽，一半的學生扮演北風，分別討論出戰術出招，老師扮演孩子，最後決定哪一方獲勝。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 10 週	1	想一想 【知恩圖報】行人與梧桐樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-1 認識常用國字	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	1. 引起動機：先問問學生：你覺得「大樹」有什麼功用或好處呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清知足惜福，發現美的眼睛。 4. 統整活動：發現美的眼睛，老師列舉許多日常生活中習以為常的事物，請學生思考它為你帶來的好處有什麼？(如水龍頭)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容		關的文化內涵。			
第 11 週	1	快樂讀故事【動物寓言】池塘的青蛙	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	池塘的青蛙 1. 引起動機——「聊青蛙」，請學生介紹他們了解的青蛙是長得如何，生活方式是如何。 2. 讀課文 3. 課文理解——分析出「事情必須看得長遠」之理。 4. 統整活動：「跳青蛙」，利用正方形色紙摺出紙青蛙，讓學生來比賽看看誰做的紙青蛙能跳得最遠。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=vXFtIUjUpKUjI)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 12 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKabW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解——著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚一分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)		
第 13 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解—著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚一分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 14 週	1	小故事大道理【成語故事】守株待兔	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 15 週	1	小故事大道理	4-I-1 認	1. 能完整閱	Ab-I-5	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引	口語發	閱讀小行

		理 【成語故事】守株待兔	識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與 觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人 分享閱讀心得。	讀並理解 文本。 2. 能根據文本簡易回答 問題和發表 意見。	1,500 個常用語詞的認 念。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化內 涵。	學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	表、測驗練習	家
第 16 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與 觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並 樂於與他人 分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解 文本。 2. 能根據文本簡易回答 問題和發表 意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 念。Ca-I-1 各類 文本中與日常生活相關 的文化內 涵。	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 17 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的	1. 能完整閱讀並理解 文本。 2. 能根據文本簡易回答 問題和發表 意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 念。Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		關的文化內涵。	做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。		
第 18 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 19 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 20 週	1	【深思熟	4-I-1 認	1. 能完整閱	Ab-I-5	1. 教師準備長竹竿掃具，以直、橫的方式都無法	口語發	閱讀小行

		慮】鋸斷竹竿進城	識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	拿進教室，試問學生們是否能提供解決辦法(將長掃把倒下與門口垂直就可以進入) 2. 讀課文 3. 課文理解—從年輕人原本的目的(賣竹竿)，與最後的結果對比(太短賣不出去)強調做事應該深思熟慮，以免解決了問題，就忘了目的。 4. 統整活動：改寫故事，請小朋友穿越時光，試著改變這個悲劇的故事，教師發下修改後的課文從「這時，有個……」開始，小朋友可以扮演任何角色(超人、仙子...)來告訴這位年輕人正確的方法，讓他順利賣出竹竿。請各小組完成後續的故事。	表、測驗練習	家
休業式								

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。 1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：（副詞＋）動詞＋名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 文 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 健康與體育				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		口語發表、測驗練習						
參考可刪		1. 學習負責、緊要目標、總結性作品或行動十引導基準....) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有趣的成語故事 【動物交響樂】塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹成語類別。 2. 進行文章標題預測。 3. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 影片欣賞：《塞翁失馬》話劇表演	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 2.3 週	1	有趣的成語故事 【旋律快樂頌】濫竽充數	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹樂器「竽」。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：接寫故事	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			識字。					
第4週	1	中國小故事 【命運大不同】 賣餅的青年	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放笛子演奏影片、介紹算盤。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：放送快樂（口頭發表）	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第5週	1	中國小故事 【文字趣味多】 對聯學問大	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師展示春聯。 2. 進行標題預測，介紹「對聯」的意思。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：春聯拼貼趣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第6週	1	為你寫首詩 【生活智慧王】 擦子	1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I-3 能理解話語、詩歌、故	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac- I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（仿作練習）：我的好朋友		
第 7 週	1	為你寫首詩 【浩瀚天空行】 星星、月亮與彩虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《小星星》、《月亮出來了》、《彩虹的約定》 2. 讀課文〈兩個好朋友〉。 3. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 4. 讀課文〈彩虹〉。 5. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動（天空做什麼？）：用「…好像…」描寫天氣現象，並口頭發表。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第8 週	1	人性黑與白 【價值知多少】 變成蜘蛛的少女	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問、影片欣賞。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：改寫故事		
第9 週	1	人性黑與白 【助人最快樂】 串連鳴笛 悼念 蔡崇輝	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師播放影片《交通安全守則》讀課文。 2. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 3. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 統整活動(報導高手)：依「人事時地物」分析報導重點。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第10 週	1	知識大補帖 【傳說追追追】 壓歲錢	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師展示紅包袋並解釋用途。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：畫出「祟」的模樣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	知識大補帖 【名人奮鬥史】 發明大王愛迪生	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1. 教師介紹愛迪生所發明的物品。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		大意	析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：學習單「小小發明家」		
第 12 週	1	校園點滴 【感恩與祝福】 有你相伴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《垃圾車》 2. 教師發下《垃圾車》歌詞。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：好朋友，我要跟你說	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 13 週	1	校園點滴 【快樂上學去】 餐會通知單	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納「活動主題」、「活動原因」、「活動資訊」、「活動報名」。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（學習單）：通知單小幫手	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 14 週	1	嘴巴的故事 【走進大自然】 誰的舌頭厲害	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然	1. 教師播放影片《動物們的舌頭功能大不同》	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	易回答問題和發表意見。	段。Ad-I-2 篇章的大意。	2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，依舌頭種類歸納出文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：味覺大考驗。		
第 15 週	1	嘴巴的故事 【人生方向盤】 胖琥的壞習慣	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《放羊的孩子》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：壞習慣的解決方法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 16 週	1	特別的日子 【天涯若比鄰】 泰國潑水節	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《祈福潑水泰國年》並介紹潑水節的傳說。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，分析文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：介紹繪本《世界的一	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						天》。		
第 17 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 18 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I-2 說出所聽聞的內容。 4- I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 19-20 週	2	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1- I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1. 教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		大意	逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：《小毛驢》童詩歌唱。	
休業式							

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育 —— 噢！地震	3	一、認識地震的形成。 二、地震災害類型。 三、地震發生時的應變方法。 四、學習遵守地震演練時的注意事項。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 電腦、單投機。 2. 《防災倒翁》。 3. 書本、樂高積木。	自編

2-3	飲食有品（食安）	3	1. 說出常見的食品中處 理方法。症狀及處 理方法。食物保存及 處理、利用價值。3. 處理、利用價值。正 確保存方式。 4. 創作食物安 全漫畫。	1a-III-4 食品生產、加工、保 存與衛生安全。藝術、色彩與 構成要素的辨識與溝通。	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	1. 課度 2. 與頭 3. 學 4. 單 5. 表	自編
4-6	要尊重別人	2	1. 認識身體有哪些 功能。體會身體有 哪些隱私，並 懂得保護。	A1 身心素質與自我 A2 進系統思考與解 C1 問題生活-E-A2 生活-E-C1 實踐與公 民意	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別 角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界 線 及其危害求助方法。	1. 課度 2. 與頭 3. 學 4. 單 5. 表	自編

7-9	生活魔法師	3	1. 分享與家中長輩互動的經驗。透過同儕的透視，已能進行持續的行動。 2. 透過同儕的透視，已能進行持續的行動。 3. 透過同儕的透視，已能進行持續的行動。	生活-E-A2 學習各種方法，並增進理解。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。 生活-E-A3 學習各種方法，並增進理解。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。 生活-E-B1 學習各種方法，並增進理解。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。 生活-E-B2 學習各種方法，並增進理解。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。 生活-E-B3 學習各種方法，並增進理解。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。透過各種媒質，並能進行多項生活實踐，並能與他人溝通。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我反省。E-I-1 生活規範的實踐。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 發表與學習單 2. 參與學習單 3. 學習單	參考資料 《鄭永年》出版 期：2016/09/30 作者：菲比曼 (Phoebe Gilman) 繪者：南 (Nancy Pierret) 譯者：阮
-----	-------	---	---	--	---	--	--

10-14	劍湖山校外教學	4	學項組3.動。 時。在與能。 應活動積極 注意團體參與 的能規與各 校安遵守各 外全從。項活 爭小	精B1表C2合 進符 國號-E-B1關 心-E-B1關 系運-B1關 實用係 興與與 目溝團 我通隊	【國語】 Ab-I-1 1,000個常用字的 字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本、中式風 親屬關係、道德倫理、儀 俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係 的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.參與室頭 2.報告	自編
-------	---------	---	---	---	--	---------------------------	----

15	資訊教育-生生用平板	1	1. 熟識數位學習載具操作及應用之能力。 2. 能運用數位學習載具解決問題。	生活-E-B1 使用適切的且多元的表現符號，能表達自己尊重他人，並能運用工具及技術處理生活中的媒材與資訊。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
16	安全教育-交通安全	1	1. 能列舉上、放學回家安全注意事項。 2. 能知悉校內、外規定之安全規則。 3. 能說出放學回家方式。 4. 能在教師與家長的引導下，遵守交通安全規則，注意自身安全。 5. 能說出護學老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。 6. 能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。 7. 能說出放學時應該注意的事項。 8. 能說出並演練遇到突發事件（如受傷、迷路……）時，合宜的求助方式。	健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活的問題，健康的問題。 健康-E-C1 具備生活中有判斷力，能理解並遵守公德，關懷社會。 生活-E-C2 能與人友善互動，願意與人合作，完成工作的技巧。	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	情境演練	

17-19	幹嘛那麼兇	1	2. 協助兒童了解自己的情绪。 3. 協助兒童建立對自己的感覺。 4. 指導兒童辨識危險和暴力行為。 5. 透過最成熟的支持協助	AI 身心素質與自我精進生活-E-A1 AI 道德實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭回答	自編
-------	-------	---	---	--	---	------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	注意身邊的危險	2	一、能了解危險隨時隨地會出現在身邊。 二、能隨時注意自身的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	口頭發表	自編
3-5	認識交通標誌	2	一、瞭解排队路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、的意義及其功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 口語表達 2. 上課度參與	自編

6-8	男生女生配	3	一、能認識怎樣的侵 境。具有潛在的侵 害。知道如何保 護自己。身體，避免受 到性、性、能尊重自己與 別、人的身體自主權。中 四、能討論、分享生活。害 不、合理、健康受到傷害 等、經驗。能知道如何尋 求、幫助的資訊與管道。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1	【生活】 D-I-1 自我與他人關係 的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別 角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界 線及其危害求助方法。	1. 口頭 回答 2. 上課 參與	自編
-----	-------	---	---	--	--	--------------------------------------	----

9-11	我的家庭真溫暖	3	1. 能了解家人做事的全貌。 2. 能幫助人做家事。 3. 能節約消費。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	綜合思考態度 解決問題 探索生活 學習與生活 方法與問題 培養自律與責任	Aa-11-1。Aa-11-3。 月。我 己。我 能自己探索 做感興趣的 的想	1. 回答	自編
------	---------	---	---	--	---	-------	----

12-17	異國文化南洋情	6	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。	AI 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 意識實踐與公民生活-E-C1	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識	口頭回答	自編
-------	---------	---	---	--	--	------	----

18-19	防暴應變通	1	1. 了解暴力的人的表現。為本質的。碰 2. 不尊重他人。當的。說出的 3. 辨識。能向親近的或恐懼 4. 自事。情受。提。高。警。覺。懂 5. 得。隨。時。自。己。庭。暴。力。基。本 6. 的。求。助。觀。家。暴。力。的。意 7. 涵。了。解。家。庭。暴。力。的。時 8. 學。習。面。對。家。庭。暴。力。時 9. 的。處。理。方。式。家。庭。暴。力 10. 釐。清。思。想。對。家。庭。暴。力 11. 有。正。確。的。判。斷。	健體-A3 畫與生活計劃，方 體-A3 畫與生活計劃，方 運動-A3 畫與生活計劃，方 能力-A3 畫與生活計劃，方 因-A3 畫與生活計劃，方 應-A3 畫與生活計劃，方 綜-A3 畫與生活計劃，方	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 上課與口頭 2. 發表	自編
-------	-------	---	--	---	--	------------------------------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	____年級	
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	●電腦●投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

＊課前準備

1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。
2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。

一、引起動機

播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。

二、發展活動

1. 上放學的交通情況

教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。

2. 學會安全走路

(1) 認識怎麼走路才安全

- 要靠邊走，不橫排占用道路行走。
- 人多時就要排隊。
- 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。

(2) 知道多人橫排行走的危險性

- 影響視線，發生危險。
- 因為占據道路而影響交通。

(3) 知道走路的注意事項

- 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。
- 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。
- 靠邊走，不奔跑，不追逐。

3. 導護志工保護安全

(1) 認識導護老師及導護義工的職責

引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)

(2) 認識導護老師及導護義工的裝備

教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。

三、歸納統整

＊遵守導護老師及義工的指揮

教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)

～ 第一節結束 ～

20 分

能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

40 分

清楚表達意見與想法

20 分

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	____年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

一、引起動機

- (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」
(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>)
- (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次
「停、看、轉、揮、動」。
- (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。

二、發展活動

- (一)活動一：馬路如虎口(15 分)
1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方
 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。
 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。
 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。
 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。
 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。
- (二)活動二：路上的危險行為(15 分)
1. 看圖說情境：馬路上的危險
 - (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。
 - (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。
 - (3)路口：小孩子站在路口紅線外面
 - (4)巷道：小孩走在小巷中央
 - (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球
 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為
 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為
 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩
- 三、總結：
馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。

20 分

20 分

20 分

20 分

實作表現
能在社區地圖標示
出行人危險的區域

口頭發表
能從圖片情境說出
行人在馬路上的危
險行為。

