

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

學校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的。
- 二、避免預設解決對策的評鑑。
- 三、妥善處理內外部評鑑人員。
- 四、慎選校本課程評鑑的時機。
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性。
- 六、重視校本評鑑結果的運用。

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，包括課程之設計、實施及效果等層面；
評鑑內容如下：

一、課程設計

- 1、課程計畫：是否符合學校願景、課程目標及十二年國教課綱精神。
- 2、教材及學習資源：教材選用是否適切，學習資源是否多元豐富。

二、課程實施

- 1、實施準備措施：教師增能、教學研究會運作、課程資源整備情形。
- 2、實施情形：素養導向教學是否落實、教學活動設計是否符合學習重點。
- 3、議題落實：法律規定教育議題（性平、家暴、環教等）是否依規劃落實於領域/彈性課程與活動中，並符合法定時數要求。

三、課程效果

- 1、學生多元學習成效：學習表現是否達成課程目標，評量方式是否多元。
- 2、教師專業成長：教師教學省思與專業社群運作成效。

四、部定與校訂課程之評鑑範疇細項（依官方指標規劃）

本校落實「部定課程」與「校訂課程」之全面性評鑑，其各範疇核心指標如下：

1. 部定課程評鑑範圍：

- (1) 實施時間及對象：檢核各年級、領域課程之授課對象與教學時間是否符合課綱規範。
- (2) 領域學習節數：審查各領域學習節數分配是否符合十二年國教課綱之節數規定。
- (3) 課表及授課學習階段：檢核課表編排是否符合學生學習階段發展，並依規定落實授課。
- (4) 依需要採分科教學：評估部分領域（如社會、自然等）依實際教學需求採取分科教學之適切性。
- (5) 領域自編教材：審查教師若有採取自編教材、補充教材時，其內容之適切性與教育效果。

2. 校訂課程（彈性學習課程）評鑑範圍：

- (1) 統整性主題/專題/議題探究課程：檢核是否落實跨領域/科目或結合各項議題，並重點檢核本校「綠藝南港」特色校本課程（如：植物寶寶、食農水土、在地料理等）之實施成效。
- (2) 社團活動與技藝課程：評估社團活動是否依學生興趣與能力分組選修與共同上課；技藝課程是否能促進學生手眼身心等感官統合並以實際操作為主。

(3) 特殊需求領域課程：針對「特殊教育」學生（如身心障礙或資賦優異學生）所設計之課程評鑑。

(4) 其他課程：包括本土語文、服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學之實施成效。

伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

職稱/角色	姓名	評鑑分工	備註
校長	陳妙花	督導整體評鑑推動	
教務主任	黃勝豐	召集及統籌規劃	召集人
課程組長	王心彤	文件蒐集與資料整理	
各領域召集人及校訂課程教師	各領域教師與校本課程授課教師	領域課程與彈性學習校訂課程評鑑實施	
家長代表	陳子朋	外部評鑑參與	

陸、評鑑資料蒐集方法

評鑑方法	蒐集內容	實施說明
文件分析	課程計畫、教案、學習單、教材	彙整各領域教學文件，逐一檢視是否符合課綱規範及素養導向原則
訪談	教師、學生、家長訪談紀錄	以半結構式訪談進行，了解課程實施過程中的困難與建議
調查	教師、學生、家長問卷	學期末實施問卷調查，評估課程滿意度與學習成效
觀察	課堂教學觀察紀錄表	由評鑑人員入班觀察，記錄教學實施情形
會議紀錄	課發會、領域會議紀錄	透過定期會議進行討論與意見交流，形成共識，包含檢討校本課程「綠藝南港」體驗活動實施成效與法定議題執行進度）。

學習成就評量	學生多元評量成果	蒐集學生學習歷程檔案、作品、測驗成績等多元資料
--------	----------	-------------------------

柒、評鑑工作時程

時間	評鑑類型	工作項目	負責人員
9 月	準備	成立評鑑推動小組、確認評鑑範圍與工具	教務主任、課程組長
10 月	形成性評鑑	蒐集課程設計文件、召開領域檢核會議	各領域召集人
11 月	形成性評鑑	入班觀察、教師訪談、問卷調查（期中）	評鑑小組
12 月	形成性評鑑	資料整理與分析、回饋各領域教學調整建議	課程組長、各領域
3 月	形成性評鑑	下學期課程實施檢核、持續蒐集資料	各領域召集人
5 月	形成性評鑑	學生學習成效評估、家長問卷調查	評鑑小組
6 月	總結性評鑑	彙整全年評鑑資料、撰寫評鑑報告	課程組長
6 月（學期末）	總結性評鑑	課發會議中提報評鑑結果、討論改進方向	全體課發會成員

捌、評鑑結果發現之運用

1. 形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果隨時回饋調整課程發展的歷程，提供教師教學改進之參考。
2. 總結性評鑑著重評價，在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，作為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
3. 學校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等進行檢討，並即時改進。
4. 評鑑結果納入次學年度課程計畫修訂之依據，形成持續改善的課程發展機制。
5. 評鑑報告經課程發展委員會審議後，提報校務會議，並公告周知相關人員。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特						

	課程		徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						

		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課 程 效 果	領 域 / 科 目 課 程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持 續 發 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈 性 學 習 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持 續 進 展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

	課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合 預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：綠藝南港

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

三. 執行歷程

四. 反思與回饋