

彰化縣埔鹽鄉南港國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。

可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師 條件	● 年輕、有活動力。 ● 對現代化教育知能接受度高、敏感度高。	● 專業實務經驗仍在發展中。 ● 教學歷練有待持續深化。	● 教師進修與研習風氣盛行。 ● 校方持續鼓勵教師專業成長 ● 多數教師進修至研究所，學習資源豐富。	● 教師工作負擔較重。	● 校內定期舉辦新舊教師經驗分享活動。 ● 促進資深與新進教師交流，提升教學能力與成熟度。 ● 善用進修與研習資源，強化專業發展。
學生 能力	● 天真活潑、反應敏捷。 ● 喜好活動化、多元化課程。 ● 生活常規良好、具禮貌。	● 學習態度較為被動。 ● 閱讀習慣尚待培養。 ● 自主學習能力仍有發展空間。	● 多數學生具備良好學習意願。 ● 可透過多元課程設計提升學習動機。	● 若缺乏引導，學生自主學習能力發展可能受限。	● 強化教師輔導與班級經營專業知能。 ● 規劃多元化、全人教育課程，提升學生學習動機。 ● 建立閱讀推動機制，培養良好閱讀習慣。 ● 設計引導式教學策略，逐步提升學生自主學習能力。

家長條件	●家庭背景相對單純。 ●家長動機良善，關心子女教育。	●教育與教養觀念尚待加強。 ●親職教育知能有待提升。	●可透過舉辦親師座談會增進親師溝通。 ●學校提供開放的校務參與管道，促進家長參與。	●部分家長主觀意識較強，可能影響親師合作。	●定期舉辦親職教育講座與說明會，建立正確教養觀念。 ●強化親師溝通機制，促進雙向理解與合作。 ●鼓勵家長參與校務活動，建立夥伴關係。
社區文化環境	●社區民風純樸。 ●擁有豐富的在地資源，如鄉土文化、宗教寺廟及自然生態。	●一般民眾參與學校活動意願較低。 ●社區資源尚未完善整合與規劃。	●社區與學校互動基礎良好。 ●可結合附近行政資源，協助學校發展與校務推動。	●文化刺激相對不足，影響學習視野。 ●社區整體參與度與互動積極性有待提升。	●建立社區資源整合機制，發展在地特色課程。 ●主動規劃社區參與活動，提升民眾參與意願。 ●強化學校與社區合作關係，拓展學生學習資源。 ●善用行政與地方資源，促進教育多元發展。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
●親師生： 教師教學有熱忱、家長多務農且重視孩子教育，可辦理親師座談、親職教育活動，強化親師合作。 ●社區： 青壯年人口外移，可邀請校友返校分享職涯經驗，拓展學生視野。 ●校友與家長： 校友與家長對學校活動（如運動會）參與度高，結合校慶、運動會，促進社區凝聚力。學生活潑但閱讀習慣較弱，持續推動閱讀教育、晨讀活動與圖書資源運用。 ●社團： 平日設有多樣化課後社團發展多元才藝，並於寒暑假辦理「南港學習堡」系列活動，深化學生的在地認同與自主學習力。	●文化： 以傳統農村的「分享」與「互助」為核心，發展出緊鄰土地、隨季節律動的淳樸民風。 ●宗教： 武聖宮、大德宮、保生宮信仰與祭祀是居民的精神支柱，凝聚了在地深厚的村里情感與歸屬感。 ●食衣住行： 生活依時而居，以米與在地時鮮為主食，地景中常見紅磚厝與農機穿梭，展現與自然和諧共生的節奏。 ●文教： 本校作為村庄內的智慧燈塔，致力將在地綠文化與生態環保融入教學，成就了跨世代的文化傳承。	●地形： 位處濁水溪沖積平原，地勢平坦開闊且土質肥沃，是典型的農耕優選之地。 ●地理區位： 坐落於埔鹽鄉門戶位置，鄰近員林大排，水利系統發達，為村落農業灌溉的命脈所在。 ●動植物： 米與大宗蔬菜為主要植被景觀，田間常見白鷺鷥與小雨蛙穿梭，展現豐富的平原農村生態。	●城鄉景觀： 典型的散村聚落鑲嵌在無際的稻海中，由紅磚古厝與現代農舍交織而成，展現靜謐且質樸的農村天際線。 ●水利： 員林大排及其支線如動脈般橫貫全村，規整的灌溉渠道與錯落的水閘門，形塑了南港村特有的水鄉農田景致。 ●歷史遺跡： 散落於村里的三合院與興安宮舊廟構件，承載著百年的開墾記憶，是見證地方發展與建築演進的活教材。	●農林漁： 以高品質米與各類大宗蔬菜（如花椰菜、韭菜）種植為核心，配合精緻的灌溉技術，是彰化重要的糧倉基地。 ●服務業： 以支援農村生活的民生零售與傳統雜貨店為主，近年則隨著社群發展，出現小型農業資材與代耕技術服務。 ●文創產業： 透過與埔鹽鄉農會協作，將米文化、蔬菜耕作等轉化為食農教育課程並發展種植體驗，讓農業走向知識傳承。