

彰化縣北斗鎮大新國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	• 深具熱忱、團隊行動力高 • 推動校本特色深耕有年	• 推動事務繁多，權重時有為難 • 藝文（表演、視覺）課程專業知能不足 • 在地文史知能不足	• 推動校本進修專業對話 • 引進專業人員共同成長 • 協同教學 • 形塑特色共識、明確規劃領導教學	• 耗費心力、工作量繁重 • 型塑校本特色困難 • 新課綱推行負擔重 • 弱勢生比例高行政與教學壓力大	• 深耕新課綱專業知能 • 公開觀議課同儕相互交流成長
學生能力	• 學風質樸渴望多元學習 • 喜愛多元社團體驗活動 • 小校跨年級教學模式 • 團隊合作默契高	• 課業基礎有待努力 • 藝術潛能刺激不足亟需專業引導開發 • 資訊科技能力訓練不足 • 表達能力訓練不足	• 辦理課業輔導多元潛能開發學習活動 • 深耕藝文運用資訊科技媒體 • 強化口語表達訓練	• 量與質的平衡尚待調整 • 多元活動活動相互干擾有待評估 • 在校時間過長剝奪家長親職教育時間	• 開辦學生多元試探活動 • 提升資訊專題研究能力
家長條件	• 學校能發揮誘導教育家的力量 • 家長純樸善良社區單純	• 參與孩子學習及課業輔導能力有限 • 有暇擔任義工人數不足	• 辦理各項活動促使家長參加 • 規劃多元學習活動提升學生成就與自我概念	• 家中缺乏閱讀環境與支持力量 • 參加活動出席率及對象受限 • 學校義工招募困難	• 辦理親職講座強化親師生關係 • 辦理家長成長課程

社區文化環境	• 文史工作專業人力 • 學校是社區文化發展重心	• 社區經濟水準有限，能提供的時間與資源不多	• 活絡社區與學校的關係 • 透過行銷策略宣傳理念	• 社區本土文史教育共識有待努力	• 走出校園踏查社區了解在地文化與美感
--------	---	--	--	--	---

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 家長對學校事務較不關心，學生普遍學生態度不甚積極 • 社區： 1. 農業及畜牧社區，以種植稻米及養雞為主 • 校友、家長 1. 弱勢家庭占40%，經濟狀況普遍不佳 • 社團： 1. 多以宗教社團為主	• 文化： 1. 傳統農村社區，居民多以務農為生 • 宗教： 1. 道教為主 2. 客家村落，供奉三山國王 • 食衣住行： 1. 鄰近北斗交流道，交通尚屬便利 2. 傳統閩南建築 3. 以北斗肉圓著名 • 文教： 1. 五所小學、一所國中及一所綜合高中	• 地形： 1. 平原地形，種植稻米及花卉為主 • 地理區位： 1. 位於北斗及田中交界 • 動植物： 1. 養雞及駝鳥畜養 2. 稻米及花卉為大宗	• 城鄉景觀： 1. 稻田及養雞場為主 2. 園藝造景樹木 • 水利： 1. 鄰近八堡圳 2. 部分引地下水灌溉 • 歷史遺跡： 1. 北斗奠安宮	• 農林漁： 1. 稻米及花卉為主 • 服務業： 1. 以供給民生基本需求行業為主 • 文創產業： 1. 以奠安宮媽祖周邊商品為主