

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：日新溫室農場

課程名稱	日新溫室農場	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	隨著務農年齡老化，福興鄉從事農務的人逐漸減少，近幾年青農返鄉人數漸增，期望透過校本課程，從認識青農、社區，搭配環保課程，再把食農教育納入，再延伸到世界，把學校的健康、希望、愛的願景透過課程，讓學生認識社區、青農、愛護環境、愛護自己、養成健康飲食的習慣，並愛護地球、成為世界公民。				
核心素養	A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 認識社區青農及友善耕種環境。 2. 社區環境永續經營。 3. 愛護生活環境及關懷生命。 4. 認識並體驗慣行農法的耕種方式。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 (連上 3 節)	3	溫室農場參訪	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 透過實地踏查社區溫室栽培，讓學生認識在地農業。 2. 實地踏查認識在地青農。	1. 帶領學生參訪在地環境友善溫室農場，將食農教育與在地農業食物網絡連結。	課堂參與 口頭發表	參觀紀錄單
第 4-9 週	6	蔬菜種植體驗	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 自然 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由	1. 學習者能學習各項農具的使用。 2. 學習者能根據適合的節氣種植蔬菜。 3. 學習者能根據蔬菜的生長給予適當的水分和肥料，學習慣行栽種的流程與步驟。 4. 學習者能根據蔬菜的生長	【實作初體驗】 1. 整理清點栽種所需要的器材與作物。 2. 以分組方式，依照正確的步驟來進行溫室作物的栽種。 3. 分組討論並記錄栽種後續的維護與作物照顧工作項	紙本記錄 課堂參與 口語評量 實作評量	耕種器具、菜苗、種子、種植觀察記錄工作記錄表(含期程和分工)

			科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	情形，認識與紀錄。	目。 4. 排定維護時程與照顧人員。		
第 10-12 週	3	酵素堆肥製作	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-9 人類日常生活 中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-4 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發	1. 能理解酵素堆肥對植物的幫助及製作堆肥的基本原理。 2. 能分辨不同的酵素堆肥對植物及環境有其不同的效果。 3. 實際製作酵素肥料。	1. 教學者說明，讓學生瞭解有機堆肥製作的基本原理。 2. 教學者說明，讓學生了解不同堆肥對植物及環境的不同效果。 3. 教學者引導學生上網查詢製作酵素堆肥的流程，以及所需的材料。 4. 教學者引導學生擬定作物施肥後的觀察計畫。 5. 教學者讓學生說對酵肥料與化學肥料的優缺點，並使學生能夠選擇對環境比較	課堂參與 口頭發表 實作評量	

			展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 社會 Ab-III-3		友善的施肥方式。 6. 酵素肥料製作：收集果皮(3 公斤)，加黑糖(1 公斤)和水(10 公升)，以 3：1：10 的比例製作環保酵素。酵素三個月後可稀釋 500~100 倍使用，殘渣也可混入泥土使用。		
第 13-16 週	4	認識蚯蚓		1. 能理解蚯蚓對植物的幫助及如何友善蚯蚓的生長環境。 2. 如何飼養蚯蚓及繁殖蚯蚓來改善種植的土壤環境。 3. 實際操作。	1. 教學者說明，讓學生瞭解蚯蚓對生態環境的貢獻，及利用簡報或影片讓學生了解蚯蚓環境並引導學生如何去創造對於蚯蚓生長有益的生態環境。 2. 教學者說明，讓學生了解如何飼養蚯	課堂參與 口頭發表 實作評量	

				自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		蚓，及播放蚯蚓的生長的相關影片。 3. 教學者引導學生上網查詢蚯蚓的相關訊息。 4. 教學者引導學生擬定蚯蚓養育計畫及土壤改善計畫。 5. 教學者讓學生論使用富有蚯蚓糞土的土壤與一般土壤的優缺點，並使學生能夠選擇對環境比較友善的方式去種植。		
第 17-18 週	2	生物防治			1. 認識植物防治之重要。 2. 有害生物防治方法之認識。 3. 實際操作。	1. 教學者說明，讓學生瞭解認識植物防治之重要，並利用簡報或影片讓學生了解生物防治不僅可以降低經濟作物的損失更能友善生態環	課堂參與 口頭發表 實作評量	

					境。 2. 教學者說明，讓學生了解如何利用簡易材料進行防治，並引導學生進行討論其上網查詢其它相關防治方法。 3. 教學者讓學生實際就所種植的蔬果進行簡易的相關防治。		
第 19-21 週	3	食農饗宴		1. 學習者能利用資訊設備與網路，搜尋小黃瓜料理所需要的資料。 2. 學習者能擬定正確的小黃瓜料理流程。 3. 學習者能依據正確的步驟，料理小黃瓜。 4. 學習者能說明小黃瓜料理的步驟與作用。	【百變料理小黃瓜】 1. 利用網路搜尋小黃瓜的食譜，設計番茄料理，並將所需的食材、調味料與步驟，並以圖卡記錄呈現。 2. 將小黃瓜料理步驟用圖卡依順序排列，擬定正確的料理流程。	紙本記錄 課堂參與 口語評量 實作評量	電腦、 記錄紙卡、 番茄料理的食 材與工具

					5. 學習者能以口語表達的方式，說明小黃瓜料理步驟的作用以及缺少步驟或調整步驟順序後可能的料理結果。	3. 依據所擬訂的流程，實際料理小黃瓜料理。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

註:行太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱： 世界公民

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	番婆社區在日據時代是個飛機場，周邊有防空炮台，對社區居民而言，是個歷史的見證。校本課程從認識社區，搭配環保課程，再把健康課程納入，再延伸到世界，把學校的健康、希望、愛的願景透過課程，讓學生認識社區、愛護社區、愛護自己、養成健康的習慣，並愛護地球、成為世界公民。				
核心素養	國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 科-E-A1：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 認識社區環境及歷史人文。 2. 社區環境永續經營。 3. 愛護生活環境及關懷生命。 4. 認識番婆村古礮臺歷史。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	番婆社區巡禮	2-III-6：結合科技與資訊，提升表達的效能。 d-II-1：報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。 3d-II-1：探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Be-III-1：在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 D-3-1：一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格	1. 認識社區歷史建築 2. 認識社區宗教信仰 3. 認識社區特殊產業 4. 能拍設計錄社區景點特色	重要景點介紹與討論(請社區解說員以台語介紹) 【3 節】 1. 宗教信仰：龍星宮、玄鎮宮、百姓公廟、福德宮、智覺佛寺 2. 歷史建築：古砲台、張家古厝 3. 地方特殊產業：駝鳥園繁殖場、檜木桶製造廠、鋤頭博士農學院	能解說社區宗教信仰 能解說社區歷史建築的特色 能解說社區地方產業	現場解說導覽 拍攝照片

		3d-III-1：選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2：探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。 3c-II-1：聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2：發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	含列聯表。 Ca-II-1：居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2：土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Bc-II-2：家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-1：族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	番婆美景大紀錄【2節】 1. 介紹拍攝風景的基本構圖及方法，並於校內練習拍攝。 2. 利用假日拍攝心中最美的番婆景色。 3. 同學輪流上台發表、分享。	
--	--	---	--	--	--

第 6-10 週	5	我們的桃花源－地球村 美麗新世界	【自然與生活科技】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	【自然與生活科技】 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 【健康與體育】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	1. 認識上一代的時空背景及交通。 2. 認識並製做環保酵素。 3. 能依據不同的時空背景，演繹小短劇。	一、準備活動：教室情境布置、準備道具 二、發展活動： 請小朋友分成三組： a、準備演繹爺爺、奶奶時期到各地所需的交通工具和花費的時間。 b、準備演繹爸爸、媽媽時期到各地所需的交通工具和花費的時間。 c、準備演繹現代時期到各地所需的交通工具和花費的時間。 三、綜合活動： 從扮演戲劇中各角色的學生感想發表與班及共同歸納與探討地球村的意義。 1. 能了解地球村形成的原因。 2. 能透過演戲方式說出住在地球村的感覺。 3. 能了解到資源回收、垃圾分類的重要性。 4. 能了解自己攜帶購物袋的好處。 5. 環保酵素製作 6. 認識有關環保方式的閩南語說法。 7. 於日常生活中能使用閩南語。	1. 能發表討論並解決問題 2. 能完成環保酵素的製作 3. 能完成小短劇。	學習單
----------	---	---------------------	---	---	---	---	---	-----

第 11 週	1	認識福興鄉生態人文景點，透過實地參訪並繪製摺頁地圖。(參考家鄉地圖景點)	測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖	繪製自己的家鄉地圖 在家鄉地圖繪製過程中，認識家鄉的位置與範圍	1. 學習繪製地圖的流程。 2. 認識家鄉的位置。 3. 認識家鄉的範圍。	一、準備素材 1. 學生剪下附於課本後的描圖紙 2. 教師發下家鄉地圖。 二、說明家鄉地圖的繪製流程 1. 寫下圖名 2. 繪製比例尺 3. 繪製家鄉地圖的輪廓 4. 畫上主要街道 (1)運用 Google 地圖，放大家鄉主要的道路 5. 設計圖例來標示地點 (1)用 Google 地圖來找學生生活經驗中，常見的商店或特殊地點 (2)標註圖例並書寫簡單文字名稱		實作
第 12 週	1	宜蘭縣學習地圖 APP 體驗。	1. 孩子能透過學習地圖實地走訪踏查學校司令台彩繪。 2. 在教學活動中發現設計理念及發展解決問題的方法。	1. 能了解日新國小司令台彩繪的意義及來源。 2. 能使用行動載具進行闖關活動。	運用學習地圖 App 引導學生在 A R 的環境中，以合作解決問題的方式學習知識及發展解決問題的能力。	【準備活動】 教師引導學生開啟 App 加入學習地圖。 【發展活動】 司令台彩繪闖關答題活動。 【綜合活動】 引導學生複習學習地圖中所學習到的知識，以及省思合作的策略。		實作
第 13 週 第 14 週	2	觀看「風起」，認識零式戰機設計者-堀越二郎。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-II-1	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Ae-III-1	1. 對在日治時代建立、戰後延續到現代的歷史建築-古礮臺有更深入的認識。 2. 反思堀越二郎因追求夢想研發	1. 電影開麥拉-「風起」影片欣賞 2、電影解說：問題討論 (1) 戰爭責任 (2) 唯有努力生存與男人的浪漫 (3) 飛機夢、帝國夢與神秘老外		學習單

			關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	飛機，但最後卻淪為戰爭的工具，討論飛行究竟是人類美麗的梦想還是詛咒？			
第 15 週	1	設計飛機模板，利用雷射雕刻製作、彩繪與組裝。	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 對於雷射原理及應用有初步概念。 2. 了解本校雷射設備雕刻原理。 3. 複習向量圖檔、點陣圖檔、圖層，教師示範操作運用 Beam Studio。 4. 使用 iPad 等載具拍照上傳到 Beam Go APP。 5. 學生透過 Beam Studio 平台設計飛機模板。 6. 體驗雷射雕刻以及安全注意事項。	1. 活動一「何謂雷射以及雷射雕刻原理介紹」：小組網路搜尋並製作簡報分享(2 頁)，再由教師簡報補充總結。 2. 活動二「雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計」：複習向量圖檔、點陣圖檔、圖層，教師示範操作運用 Beam Studio 操作、以及使用 iPad 等載具拍照上傳到 Beam Go APP。 3. 活動三「設計飛機模板」：能活用 iPad 等載具搭配 Beam Go APP 或是電腦 Beam Studio 軟體設計出一款飛機模板，並透過雷射切割機產出成品。		實作
第 16-20 週	5	我的世界公民館	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權	1. 採訪在地菜市場 2. 認識世界各地菜市場文化 3. 能上網查詢	學習單四:菜市場訪談綱要報導分享 實地採訪菜市場 學習單五:菜市場的報導文學 學習單六:菜市場採訪心得	菜市場訪談	採訪心得分享

			會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	利。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	4. 世界各國的文化資料能分組討論不同國家的菜市場異同 5. 能製作外國料理	交流分享		
--	--	--	--	---	--	------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 五年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-8 週	8	圖像式程式語 言	資 t-III-3 能 應用運算思維 描述問題解決 的方法。	資 A-III-1 程 序性的問題解決 方法簡介 資 A-III-2 簡 單的問題解決表 示方法	能學會圖像 式程式語言	一、發現程序：生活中處處是程式 二、程式最核心的概念： (一)循序(順序) (二)判斷(選擇) (三)重覆(循環) 三、適合工具：視覺化積木式程式 Scratch	操作 評量	自編

						(一)操作介面 (二)積木與角色之間對應 (三)角色之程式、造型、音效 四、初體驗：第一個動畫(單一角色)： 循序 (一)固定點移動 (二)重覆移動 (三)重覆移動+碰到邊緣反彈 (四)重覆移動+手動調整角度 (五)重覆移動+畫筆 (六)進階：重覆移動+依條件轉角度+畫筆(幾何圖形) 五、我的角色我來編：二個角色 (一)分鏡表(角色安排、腳本設計) (二)範例：貓狗對話 (三)範例：上學打招呼 六、初始化概念		
第 9-12 週	4	圖像式程式語言	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	能學會圖像式程式語言	一、計次迴圈 (一)重複結構：不同的重複方式 (二)計次迴圈 (三)範例：不同的正多邊形、馬兒跑步 二、條件式迴圈 (一)認識條件式迴圈 (二)認識亂數(任意數、隨機數) (三)範例：跑步競賽、賽馬、 三、無窮迴圈 (一)認識無窮迴圈 (二)範例：魚兒水中游	操作 評量	自編
第 13-16	4	圖像式程式語言	資 t-III-3 能	資 A-III-1 程	能學會圖像	一、單向選擇結構	操作	自編

週		言	應用運算思維描述問題解決的方法。	序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	式程式語言	(一)選擇類型 (二)單一選擇(滿足單一條件) (三)範例：迷宮、電流急急棒 二、雙向選擇結構 (一)雙重選擇(同時滿足二個條件) (二)範例：打地鼠 三、認識變數(計分板概念) (一)如何建立變數 (二)全域變數 (三)角色變數 (四)變數累加 (五)變數直接設定值	評量	
第 17-21 週	5	使用平板電腦	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能學會使用平板電腦	可以使用平板電腦 (一)介紹親師生平台內學習、資料庫應用(如：「Google 服務」、「均一」、「Pagamo」) (二)討論生活中利用雲端服務的案例應用方式	操作評量	自編

彰化縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 五年級彈性學習校訂課程名稱：資訊小高手

課程名稱	資訊小高手	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。							
課程目標	1. 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 2. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3. 能進行網路基本功能的操作。 4. 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自 選教材 /學習單
第 1-4 週	4	google 表單應用	資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 p-III-3 能認識基本的	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能學會 google 表單應用	(一)google 表單，介紹輸入欄位的意義與應用 (二)設計一份表單、開放填寫、資料檢視與簡單統計應用	操作 評量	自編

			數位資源整理方法					
第 5-6 週	2	影像處理基本能力	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用	能學會影像處理	教學重點包含： (一)圖片素材來源的取得(例如：光碟，網頁，數位相機，掃描器的使用等..) (二)圖片尺寸的調整 (三)圖片解析度的應用 (四)改變圖片的角度(例如：掃描的圖片角度的旋轉) (五)簡易修圖 (六)標題文字的製作 (七)選取功能(例如，選取圖形的局部) (八)圖片與文書編輯器的結合應用 (九)圖片與簡報軟體的結合應用	操作評量	自編
第 7-8 週	2	繪製一隻螃蟹	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-6 簡報軟體的使用	能學會應用繪圖軟體 PhotoImpact	(一)利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 (二)螃蟹範例 (三)螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、i jp (四)將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	操作評量	自編
第 9-12 週	4	雲端服務進階應用	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法	能學會雲端服務進階應用	(一)google 地圖與街景 (二)中央氣象局 (三)手機查詢交通工具即時動態 (四)手機導覽交通即時路線	操作評量	自編

			思維描述問題解決的方法。	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用				
第 13-16 週	4	數位公民素養	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 H-III-2 資訊科技之使用原則	能了解數位公民素養	(一)網路沉迷與隱私 (二)視力保健、姿勢健康與睡眠 (三)可補充穿戴裝置應用(如記錄睡眠、心跳與走路步數)	操作評量	自編
第 17-20 週	4	校外教學規劃專題	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-3 瀏覽器的使用 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能學會製作校外教學規劃專題	(一)利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 (二)將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	利用簡報軟體，分組報告	自編

彰化縣 115 學年度 上 學期 日新 國民小學 五年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	設計花瓣書	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週學習節數(2)節，運用共讀書及相關閱讀活動，共(40)節。第21週實施交通安全教育(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

本學期課程內涵：

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第 1 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	共讀前的討論： 一、面對氣候變遷、暖化危機，你/妳要如何因應？ 二、高爾引述馬克吐溫的名言：「讓我們陷入困境的不是無知而是看似正確的謬誤論斷。」你/妳的看法？ 三、完成閱讀單。	2	1.《不願面對的真相》(2'24") https://youtu.be/OSd1VoGCnWg 2.《不願面對的真相 2》宣傳片(2'24") https://youtu.be/WSBmGLq3C3Q 3.《看見台灣》宣傳片(3'50") https://youtu.be/Gdr2mr0G4Kc 4.《看見台灣 II》宣傳片(3'40") https://youtu.be/Nlq0cMghn5U 5.《鳥目台灣》宣傳片(3'45") https://youtu.be/g3t0lRFQTwQ	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育 融入閱讀 課程
第 2 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	一、全班共讀 二、影片欣賞及討論： 人類與萬物共生息，同享和煦陽光、新鮮空氣、甘甜的水，本是自然界的一份子。然而，環境破壞卻加劇且不斷地發生，我們究竟做了什麼？ 三、完成閱讀單。	2	1.我們的大地 作者：莫麗·邦 Molly Bang 繪者/攝影者：莫麗·邦 Molly Bang 譯者：林芳萍 出版社：維京國際股份有限公司 出版日期：2014/05/01 2.ALL YOUR CHOICE(4'1") https://youtu.be/5FMN8Ee5KII 3.來自深海的警訊(15'14") https://youtu.be/TU9ItmVPn4 4.餐桌上的海洋(16'38") https://youtu.be/KLRVJGfJ9Ys	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育、海洋教育 融入閱讀課程
第 3 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	一、全班共讀 二、影片欣賞及討論： 來來往來的喧囂車聲、無限蔓	2	1.雨林(3'36") https://youtu.be/OTRVNeOeA4s 2.地球之肺(8'11")	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育 融入閱讀 課程

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	延的黑煙、眼神空洞的人們，這座城市彷彿是灰色的，毫無生氣。忽然，角落一株不起眼的小草，竟喚起人們過往的美好回憶。曾經，我們自在地在森林裡大口呼吸、奔跑、尋找自然中的大地精靈... 三、完成閱讀單。		https://youtu.be/A2L7msmlu8Y 3.世界之肺(5'8") https://youtu.be/jkjLUMUyxwU 4.森生不息(3'32") https://youtu.be/LkCb6V5fYWo		
第 4 週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	一、全班共讀 二、影片欣賞及討論： 對於未來，我們總是充滿美好的想像，也願為這藍圖付諸努力。然而世界就這麼大，資源相當有限，當每個人都懷抱著無限的慾望，將會發生什麼事呢？ 三、完成閱讀單。	2	1.CHAOS ORDER(2'58") https://youtu.be/43MapS81NaA 2.正負 2 度 C 台灣必須面對的真相(49'15") https://youtu.be/PLmmHDM0VUM (挑選片段觀賞)	口語評量 態度評量 閱讀單	環境教育、能源教育融入閱讀課程
第 5 週	6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 Ac-III-2 基礎句型結構。	一、討論、選定想探討的環境問題 3 個，套用文本句型(_____只想把_____，這樣他們可以_____—但這只是短暫的利益。不久，_____。這樣下去，不但對_____不好，對和人類也不是件好事。)，設計小書故事情節。 二、設計八格城堡書(1)	2	1.參考資源： https://www.parenting.com.tw/article/506 2012- 《一張紙做一本書》—八格城堡書/ 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。	態度評量	
第 6 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、設計八格城堡書(2) 二、繪製八格城堡書(1)	2	1.參考資源： https://www.parenting.com.tw/article/506 2012-	態度評量	

				《一張紙做一本書》—八格城堡書/ 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。		
第 7 週	6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、設計花瓣書(1)	2	1.參考資源： http://www.shute.kh.edu.tw/~2013PBL16/a6-1.htm https://etoe.tc.edu.tw/frs/dw/moid/4eedef6cf26d96c528000000/did/6341 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。	態度評量	
第 8 週	6-III-3 掌握寫作步驟， 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	一、繪製花瓣書(2)	2	1.參考資源： http://www.shute.kh.edu.tw/~2013PBL16/a6-1.htm https://etoe.tc.edu.tw/frs/dw/moid/4eedef6cf26d96c528000000/did/6341 2.小書紙張大小：四開圖畫紙。	態度評量	
第 9 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	八格城堡書發表、回饋	2		口語評量 態度評量	
第 10 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	花瓣書發表、回饋	2		口語評量 態度評量	
第 11 週	2-III-3 靈活運用詞句和	共讀前的討論：	2	1. Goole map	口語評量	國際教

	說話技巧，豐富表達內容。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、在正式進入閱讀前，可以和孩子聊聊曾去過哪些地方？那裡有甚麼特別的習慣風俗？引起學生對文化觀察的興趣。針對印度的了解，則可運用 Google 地圖或地球讓孩子了解其地理環境，再透過網路搜尋獲介紹印度的影片，讓孩子對該國史地有基本認識。 二、老師可就書名《十三歲新娘》讓孩子想像會發生什麼事？遇見什麼困難？如做家事、如何和夫家的人相處，進而引導孩子思考當生活中碰到突發情況，如迷路、家裡發生變故、父母都不在家時，該怎麼辦？藉以提醒閱讀時，觀察主角如何改變命運。		2. 公視：下課花路米-印度(1)-見識包容新舊的印度(21'13'') https://youtu.be/hc8nstZfX4Y 3. 書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	態度評量	育、人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 12 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	一、全班共讀〈出嫁〉、〈小丈夫〉、〈成了寡婦〉三章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。 三、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 13 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	一、全班共讀〈讀書識字〉、〈珊朵拉的婚禮〉、〈逃家計畫〉、〈遠行〉四章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入

	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	三、上台分享發表。		出版日期：2001-07-20		閱讀課程
第 14 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	一、全班共讀〈流落寡婦城〉、〈寡婦之家〉、〈新的生活〉、〈屬於自己的家〉四章。 二、配合理解故事閱讀單掌握故事重點。 三、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程
第 15 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、配合敘事分析閱讀單，找出故事中的因果關係。 二、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	
第 16 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	一、配合人物分析閱讀單，將故事中的角色，進行個性、思想的分析。 二、上台分享發表。	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解 閱讀單	
第 17 週	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	一、認識印度文化特色（一）：社會階級 （1）種姓制度 （2）女性地位	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容	態度評量 閱讀理解 閱讀單	國際教育融入閱讀課程

	化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(3) 寡婦 二、繪製心智圖：〈出嫁〉、〈小丈夫〉、〈成了寡婦〉、〈讀書識字〉、〈珊朵拉的婚禮〉、〈逃家計畫〉。		出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20		
第 18 週	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、認識印度文化特色 (二)：宗教文化 (1) 荷麗節 (2) 婚禮 (3) 喪禮 二、繪製心智圖：〈遠行〉、〈流落寡婦城〉、〈寡婦之家〉、〈新的生活〉、〈屬於自己的家〉。	2	公視：下課花路米-印度(5)-印度信仰宗教面面觀(20'53") https://youtu.be/yXY7pFLAods	態度評量 閱讀理解 閱讀單	國際教育 融入閱讀 課程
第 19 週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	共讀後的討論： 一、蔻莉為自己繡了一條被子當嫁妝，她在被子上繡了哪些圖案？她繡這些圖案的原因是什麼？(寄託了什麼樣的情感與意義) 二、蔻莉結婚時，媽媽在她前額上塗了蒂卡記號，有什麼特殊意思？ 三、婚禮誓詞：「我是文字，你就是樂曲；我是種子，你就是結果的樹；我是天，你為大地」裡，寄託了什麼想法？ 四、印度社會分為哪四大種姓？請說明這些階級的分類與規範？ 五、蔻莉跟隨哈力一家人到瓦	2	書籍：十三歲新娘 作者：葛羅莉亞·魏蘭 原文作者：Gloria Whelan 譯者：鄒嘉容 出版社：台灣東方 出版日期：2001-07-20	口語評量 態度評量 閱讀理解	人權教育、性別平等教育、家庭教育融入閱讀課程

		拉納西恆河的目的是什麼？結果為何？由書中可見印度人的宗教觀為何？ 六、蔻莉被拋棄在寡婦之城後，過著什麼樣的生活？從描述中反應了印度什麼樣的文化？ 七、蔻莉在寡婦之家遇到哪些事？這些事為她帶來什麼樣的改變？ 八、試說明卡瑪拉夫人、戴維夫人在故事裡所扮演的角色，並分析她們的個性與特質。 九、在蔻莉生命中，哈力和瑞吉是兩個關鍵人物，請說明他們的經歷以及所造成的影響。 十、印度社會有嚴格的種姓之分，關於性別、宗教等的偏見根深蒂固，導致出身於低種姓如賤民的女性往往受害，請說說你的看法。				
第 20 週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	心智圖發表、回饋	2		口語評量 態度評量	
第 21 週	交通安全教育(2 節)					

交通安全-自行車安全行

壹、設計理念

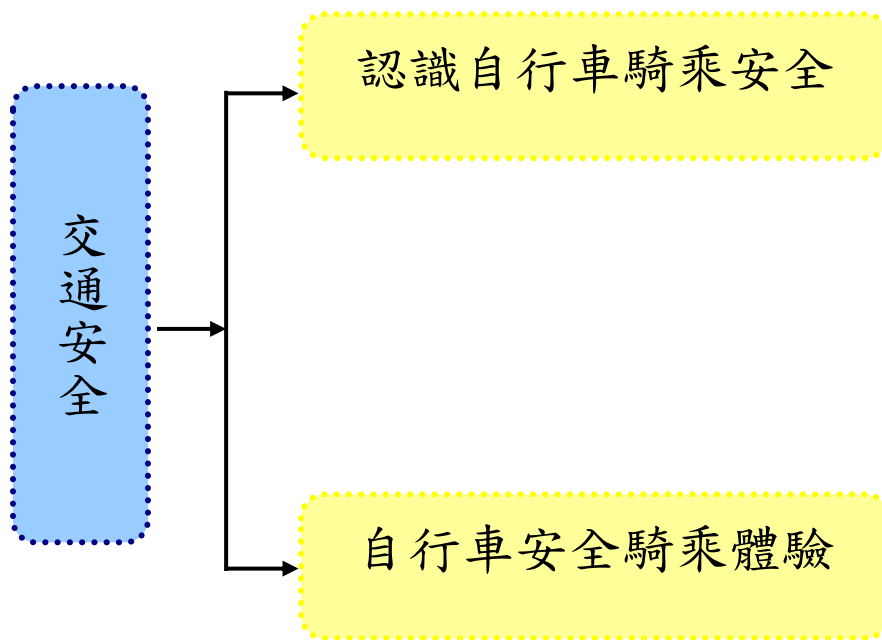
在十二年國教中，交通安全屬於安全教育議題，融入各學習領域。安全教育的目標在建立安全意識，並能讓學生提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，以防範各類事故傷害發生，確保生命安全。

本課程中以「自行車安全行」為主題出發，在現今道路交通繁忙，每天都能從新聞媒體或身邊親友聽到交通事故的發生，因此希望能透過本課程，建立學生正確的騎乘自行車安全觀念、認識騎乘時的交通規則，並讓學生注意各種自行車禮儀與規範，並能在實際生活中騎乘時，落實防衛性及安全騎乘的行為。

在課程中，會運用影片、學習單及實際騎乘體驗等方式使學生了解自行車交通安全。在升上高年級以後，學校中有越來越多學生以自行車作為交通工具或運動器材，因此，基於交通安全考量，更需要加強相關教育的宣導與落實，藉由老師的引導，從影片學習到不同的觀念，並利用小組討論的機會，探討各種自行車交通安全的問題。

藉由本課程介紹的「自行車安全行」相關知識，期望學生們能夠學習自行車的相關安全知識，並從自身做起，在騎乘自行車時，能夠有正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	交通安全	單元 名稱	自行車安全行	適用年級 教學節數	五年級 2 節
學習目標					
一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。 五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。 六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。 七、能了解騎乘安全，並能保護自己。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養			核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 綜-E-A2
學習表現	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。			議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。				
統整相關領域					
綜合活動、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。	10' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：安全騎乘的相關內容。 老師提示：從影片認識自行車騎乘禮儀與安全騎乘觀念。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師提示：欣賞影片並分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。 1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。 2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。 3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。 (二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。 <第一節結束>		從本課了解騎乘自行車的基本觀念。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 I#18.腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1)			電腦 投影機 喇叭		安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 I#18.腳踏車安全》。 2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。	10'	教師引導說明自行車騎乘的訣竅與技巧。		上課參與度	
二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。 (二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容： 1.第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。 2.第二關：直線平衡騎乘。	25'	鼓勵學生進行體驗。		上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。 4.第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。 5.第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。 (三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 (四)請分組討論回答問題。 1.問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？ 2.問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？ 三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。 (二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。 <第二節結束>		鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5
	5'	完成學習單。			

資料來源

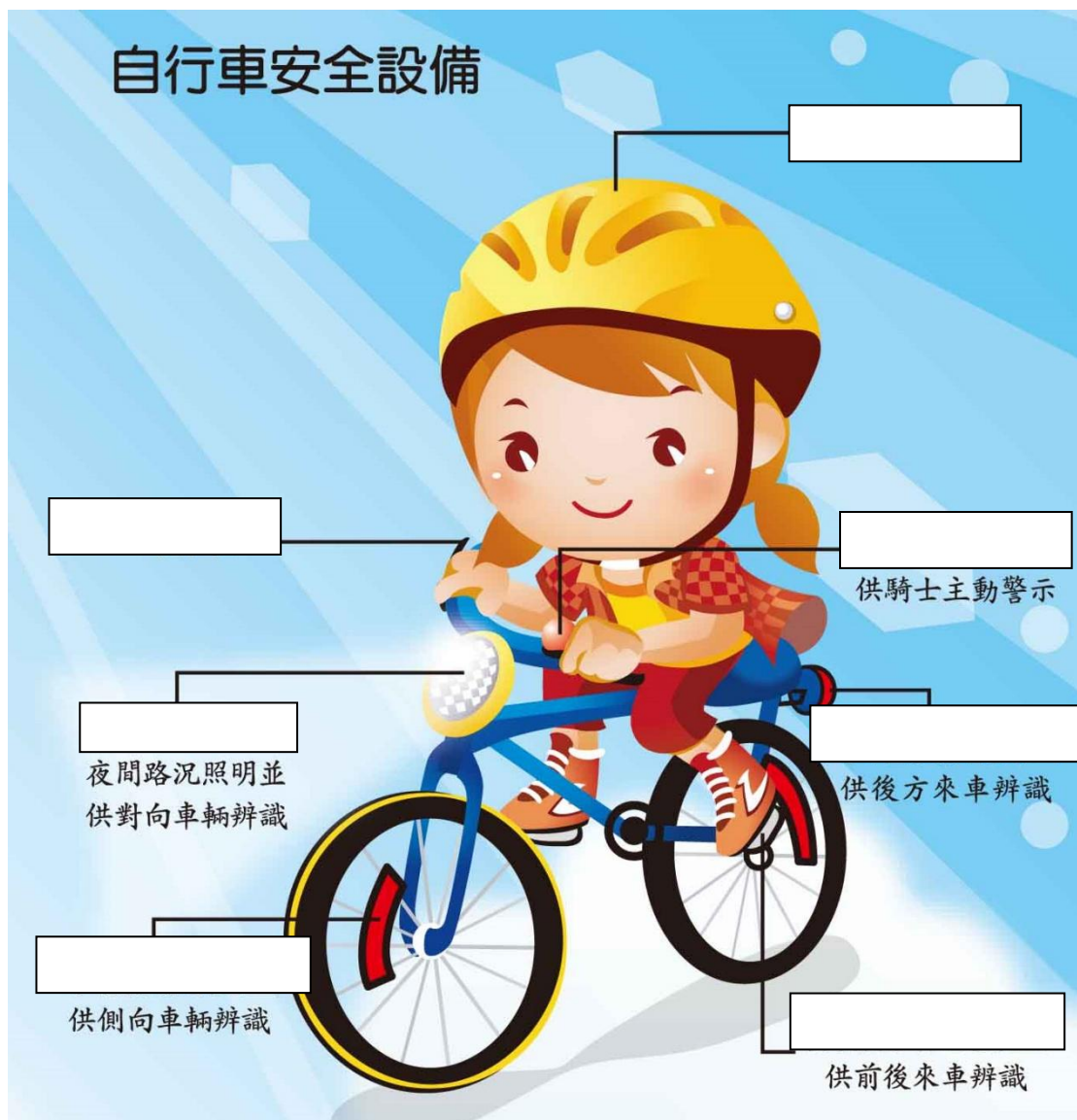
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南	https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI	
7	自行車騎乘安全宣導-交通安全篇	https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518	
8	腳踏車行車安全影片	https://www.youtube.com/watch?v=XHc3xAvQqCA	
9	蔡阿嘎化身交通安全大使-安全騎單車才是超爽的	https://www.youtube.com/watch?v=wO4P3Wicaro	
10	自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)	https://www.youtube.com/watch?v=tKoxudkF1qo	
11	POLI 安全小將 #18.腳踏車安全	https://www.youtube.com/watch?v=vO4ENNPgl8Q	
12	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	

附件 2-1

交通安全學習單《自行車安全行》

____年____班____號 姓名____

1. 自行車安全設備有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口網

2. 用路人應注意標誌、標線之規定有哪些，請在下面框框中填出正確的答案。



圖片來源：交通安全入口網

交通安全學習單《自行車安全行》答案



圖片來源：交通安全入口網



圖片來源：交通安全入口網

彰化縣 115 學年度 下 學期 日新 國民小學 五年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	腳本討論設計	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週學習節數(2)節，運用共讀書及相關閱讀活動，共（40）節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人。 3. 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 4. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

※教學資源：

環教（參考書）	性平（參考書）	家庭（參考書）	人權（參考書）
風·往哪個方向吹？ 照顧我們的地球 北極熊搶救家園 都是放屁惹的禍 森林是我家	戰火下的小花 怕瓦娜的旅程	西貢小子 丁小飛套書	一百件洋裝 好心的國王 他的職業是犯人 我是怪胎 隨身聽小孩

教學期程	學習表現及 學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 環教、性平、家庭、人權四項議題文本介紹。 2. 學生分組。	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 2 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3.指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 3 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 4 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 5 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	

		4.填寫閱讀心得單				
第 6 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	共讀文本→分組進行閱讀 1.文本導讀：YOUTUBER 影片導讀故事內容 2.分組分段閱讀討論 3. 指導學生利用心智圖分析文本 4.填寫閱讀心得單	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。	觀察評量 口語評量	
第 7 週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 各組文本選擇--分組討論針對所閱讀的文本、及各組所繪製的心智圖，選出一本文本，做為腳本設計的參考用書。 2. 心智圖分享—各組分享選擇該文本的原因。	2	如上列教學資源，四個議題的參考文本。各組選出一本文本，做為腳本設計參考。	觀察評量 口語評量	
第 8 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 1. 中心思想設定 2. 溝通對象設定	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 9 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 3. 角色設定 4. 時空背景設定	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 10 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 5. 風格設定 6. 衝突設計	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 11 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 7.節局	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 12 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	腳本討論設計 8.音樂設計	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	

	6-III-4 創作童詩及故事。					
第 13 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本討論設計 總編輯	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 14 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、選定角色、對話	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 15 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、走位練習	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 16 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、分段練習	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 17 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、全劇練習與調整	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 18 週	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	腳本演練 針對設計的腳本排演、全劇練習與調整	2	學生自選文本	觀察評量 口語評量	
第 19 週	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	小小說書人班級公演	2	學生自編腳本	觀察評量 口語評量	
第 20 週	交通安全教育		2			

交通安全-人本交通任我行

壹、設計理念

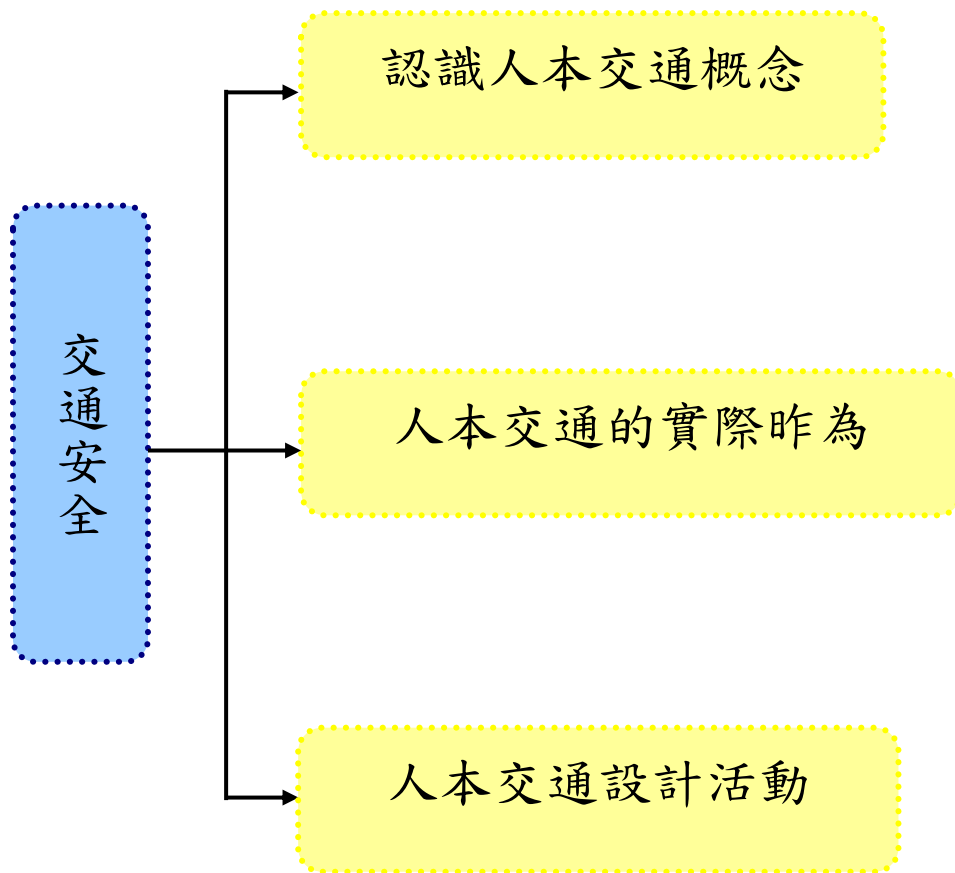
「人本交通」的發展概念，起源於交通發展過程中對環境及使用者的省思，市區道路解決交通問題的功能性，從以往「車輛」為道路空間主角的觀念，逐漸轉變為以「人」為空間主角之思考模式(都市人本交通道路規劃設計手冊，2018)。因此，我們可以了解，「人本交通」即為「交通系統之規劃管理以人為本位，營造安全、友善、可靠、舒適、健康的永續交通環境」，其目標在於建立人性化、親和力、可靠性、舒適性及健康性之交通環境。

「人本交通」另外一個概念即是以人性化落實於都市交通中，在追求社會公平性的同時，我們需要考量老弱婦孺及身心障礙者，確保滿足所有民眾對人性化於都市人本交通理念中行的基本需求。

本教案以交通安全人本道路設計為主題，參考國外及台灣典範案例，檢視校園周遭道路(通學道)問題，思考積極改善作為。其中，將從通學道規劃設計為重點，讓學生從課程中了解通學道定義、通學道建置考量因素、通學道規劃設計準則、及設計案例等。

在課程中，將運用影片、學習單及實際參與設計等方式，讓學生從「人本交通」的發展概念出發，對環境及使用者進行省思。台灣近年來隨著經濟建設、都市發展以及社會人口結構改變等因素，市區道路開始強調人性化，都市空間與運輸系統相互結合，並兼顧民眾的安全與環境的負荷，在交通運輸相關設施規劃設計時，我們都應該納入人本觀念來做整體性考量，以求能達成「人本交通」的目標。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	交通安全	單元名稱	人本交通任我行	適用年級	五年級
				教學節數	2 節
學習目標					
一、能認識人本交通的相關概念。					
二、能了解人本交通的設計。					
三、能認識都市人本交通的改善方針。					
四、能了解人本交通環境推動與執行要點。					
五、能建立良好的本交通觀念。					
六、了解人本交通與現代社會中的關係。					
七、運用人本交通的理念於生活中。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			核心素養具體內涵	綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2
學習表現	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。				

	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
統整相關領域			
綜合活動 健康與體育			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？ 2.從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？ 3.請問你知道什麼是安全庇護島嗎？ 4.教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》認識交通環境改善的措施。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。	10' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：人本交通觀念及相關設計的意涵。 老師提示：從影片認識人本交通。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師提示：欣賞影片並分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
1.問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？ 2.問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？ 3.問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？ 4.問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？ (三)教師說明：為因應我國高齡化社會的到來，民眾對交通安全的需求持續增加，為保障民眾行的安全，市區道路人本環境建設計畫持續著重改善人行環境，建立以人為本之優質道路環境。 三、綜合活動 (一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。 (二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃設計了解人本交通理念。 <第一節結束>	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 從本課了解人本交通的理念。		□頭發表 □頭發表 □頭發表 □頭發表 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》 影片《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》 影片《人本交通－新竹市通學步道》 影片《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》 一、引起動機 (一)教師引導，認識國外人本交通的相關設計及環境。 (二)教師帶領學生觀賞影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》及《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你覺得日本交通有哪些值得我們借鏡的地方？ 2.從影片中，可以看到新加坡的道路規劃有哪些巧思？ 3.請問從兩部影片可以看到哪些台灣可以學習的人本交通規劃設計？ 4.教師說明：人本交通設計的理念以人為本，提供安全的通行環境，以降低交通意外事故發生之機率。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《人本交	10' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：認識國外人本交通的相關設計及環境。 老師提示：從影片認識國外案例。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師提示：欣賞影片並分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
通—新竹市通學步道》及《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》認識通學道相關改善政策。 1.問題一：從影片中我們可以知道通學步道設計的目標是什麼？它能達到什麼效果？ 2.問題二：通學步道的改善有哪些重點呢？ 3.問題三：除了上述影片中的通學步道改善重點外，你認為有哪些還可以加強的部分呢？ 4.問題四：你知道我們學校有設計通學步道嗎？你認為它對於我們的通行有何幫助？ (三)教師說明：認識通學步道的改善重點，幫助我們行的更加安全。 三、綜合活動 (一)教師統整：從各國的人本交通案例及我國通學道的改善，更進一步認識交通安全人本理念。 (二)下節課程預告：將從交通安全人本道路設計出發，體驗設計相關作品。 <第二節結束>	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 從本課了解各國的人本交通案例及我國通學道的改善。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	安 E1 安 E3 安 E4 安 E5

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
4	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	
5	交通安全入口網	https://168.motc.gov.tw/?	
6	國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=	
7	交通安全教案手冊-國小篇	file:///C:/Users/USER/Desktop/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%AF%87.pdf	
8	教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺	https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708	
9	行人走路看這裡！你一定要知道的防禦觀念	https://168.motc.gov.tw/theme/safety/post/1906241841443	
10	都市人本交通道路規劃設計手冊(第二版)	https://myway.cpami.gov.tw/wiki/wikimain	
11	【營建你我他】人本道路設計的基石-路口安全設計	https://www.csbc.com.tw/75067	
12	人行道為什麼蓋不起來？公部門推人本交通的 5 大難題	https://futurecity.cw.com.tw/article/2957	
13	行人地獄 EP2 台北都輸慘的最強道路設計在『苗栗石虎國』中央路！交通部還在睡？	https://www.youtube.com/watch?v=281v5mSa2iM	
14	立法制定道路設計的統一規範，卻有	https://www.youtube.com/watch?v=vcd5VDQSGno	

	立委說沒必要？這樣蓋出來的馬路沒問題？		
15	國際認證的行人地獄！？每天 40 路人死傷，台灣交通環境到底出了什麼問題？	https://www.youtube.com/watch?v=s5zW5IHcLi8	
16	為何日本交通領先臺灣五十年？去日本騎車找答案！	https://www.youtube.com/watch?v=_HVyyPboujE	
17	日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境	https://www.youtube.com/watch?v=1uBhNwZM9hk	
18	種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思	https://www.youtube.com/watch?v=F03E-5LdXeg	
19	臺北市鄰里交通環境改善計畫	https://www.youtube.com/watch?v=xEcH0C2tGaQ	
20	人本交通－新竹市通學步道	https://www.youtube.com/watch?v=9qD5nnaQXX0	
21	苗栗縣人本交通學習頻道	https://www.youtube.com/@user-cl7uf8cd3d	

附件 3-1

交通安全學習單《人本交通任我行》

____年____班____號 姓名_____

1. 請簡單敘述說明何謂「人本交通觀念」。

答：_____

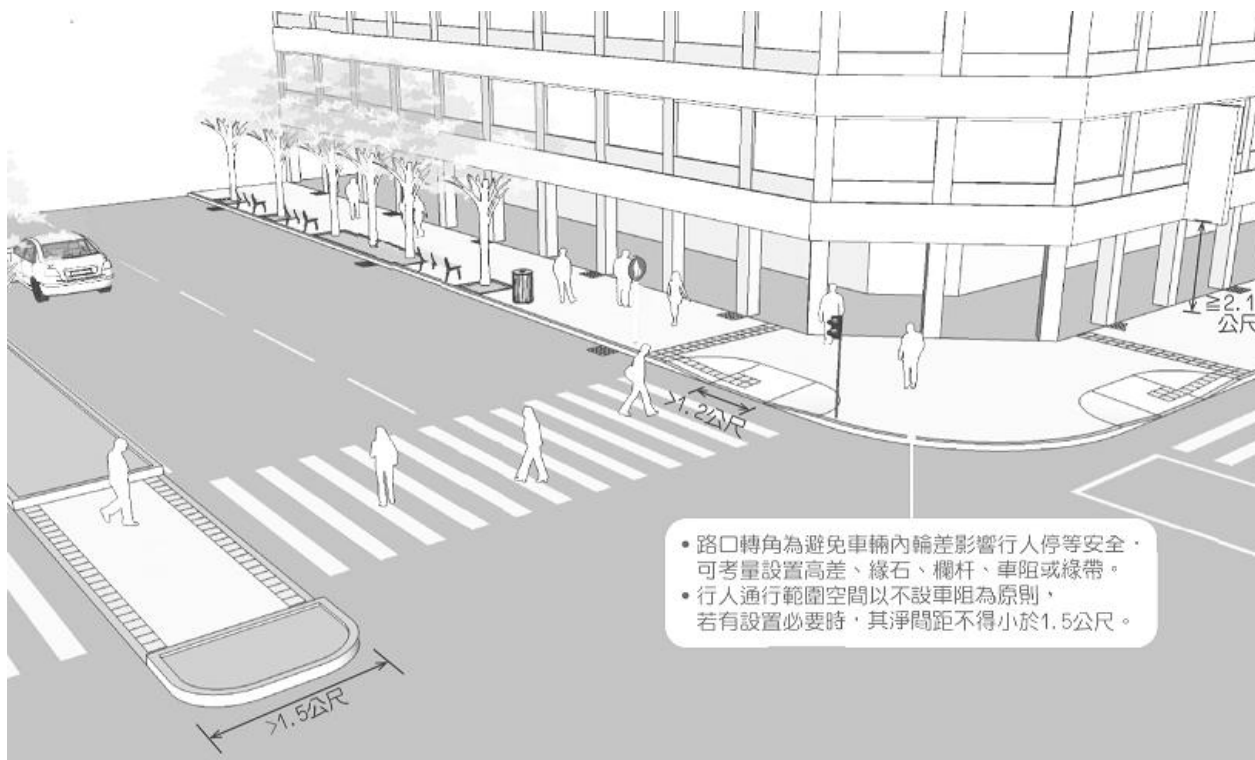
2. 請列舉三種人本交通的設計案例。

(1) _____

(2) _____

(3) _____

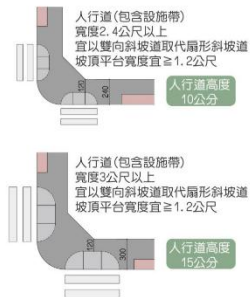
3. 請找出符合人本交通理念的道路設計，並塗上顏色。想想看還有什麼設施可以讓道路規劃更完善呢？請標示出來或畫出來。



參考答案：

人行環境建置原則

- 路緣斜坡**
縱坡 $\leq 8.33\%$ (1:12) 宜設置定位磚，位置應對準行穿線。方向應垂直步行方向。主坡之淨寬 ≥ 1.2 公尺，並與車道平緩順接；定位磚長度以120公分至1/2行穿線為原則；深度60公分；最靠近路緣石處宜保持30公分以上距離，以免視障者過度靠近車道危險，惟以不超過90公分為原則。
- 高低差** (圖面無標示)
高差 ≥ 20 公分，應設 ≥ 5 公分防護緣；如高差 > 75 公分，除防護緣外再加設安全護欄/護牆，總高度 ≥ 110 公分 (以路面至欄桿高度計)。
- 無障礙通路之坡度**
縱坡 $\leq 8.33\%$ (1:12) 並以 $\leq 5\%$ (為宜)
橫坡 $\leq 2\%$
- 淨高限制**
通路淨高 ≥ 2.1 公尺
- 進水格柵或化糞板**
宜減量設置
進水格柵長邊與行進方向垂直，開口短邊 < 1.3 公尺。
- 路緣斜坡設置建議**



類別	規範/量化數據
人行道設置	道路寬度12公尺以上應留設
坡度	縱坡 $\leq 12\%$ 0.5% $\leq$ 橫坡 $\leq 5\%$
凸出物	0.6~2.1公尺範圍 無0.1公尺凸出物
淨寬	一般情況 ≥ 1.5 公尺 局部受限 ≥ 0.9 公尺 以 ≥ 2.5 公尺為宜
緣石	H=10~15公分
鋪面設計	平整、防滑優先考量

7 行人庇護島

- 道路寬度25公尺以上即建議設置行人庇護島。端部應設置防護措施。
- 庇護島之最小寬度宜大於1.5公尺，以2公尺以上為佳。
- 庇護島之最小長度建議為3公尺，或至少與行人穿越道長度同寬為佳。
- 庇護島宜設置路緣斜坡或於行穿線側設置警示帶。

8 行人穿越道線

- 枕木紋 (路口)**
長度2~8公尺、寬度0.4公尺
間隔0.4~0.8公尺
- 斑馬紋 (路段)**
長度3~8公尺、寬度及間隔0.4公尺，
依行車方向自左上方向右下方傾斜45度
3~8公尺



9 專用標誌

- 設置行人專用標誌「遵22」或「遵22-1」
- 標誌位置不得侵入通道上空且牌面最突出之外緣與路肩外緣或路面邊緣宜有0.2公尺以上之淨距。
- 標誌下緣淨空間2.1公尺以上為宜。



10 公共設施帶

- 寬度1.5公尺 (為宜)，最小 ≥ 0.8 公尺
最突出面與緣石邊緣淨距 ≥ 0.2 公尺

11 植栽設計

- 植穴圍石與鋪面齊平，植穴 > 1 平方公尺不得影響淨寬1.5公尺行人通道
- 儘量使用連續植栽帶確保良好生長環境



12 街道家具

- 應整合簡化並易於維護管理

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣 導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	教導處 訓導組
2	節約能源宣 導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	問答	訓導組

			及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
4	國家防災日宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
7	健康體位宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)

				識，關懷社會。			
8	菸害防治宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學習單	教學組

			3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。				
11	資訊教育-生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
12	資訊教育-生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
13	身心障礙體驗活動	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 學單	輔導室
14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會		訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		輔導室

19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	實際操作	訓導組
20	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	問答	教學組
3	人權教育- 兒童權利公約 宣導	1	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保性平宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db- III -2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室 (得視外部單位時間調整實施日期)

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	健E.人、食物與健康消費。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea- III -1 個人的營養與熱量之需求。 Ea- III -2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	兒童節模範兒童表揚暨才藝表演	1	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	1.了解眼睛的構造、功能及重要性， 2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。 3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式， 5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。 4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
9	安全教育-交通安全教育	1	1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	問答 情境演練	訓導組

10	校外教學	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。	問答 實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環-E-5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問 題。 環-E-16了解物質循環 與資源回收利用的原 理。	環-U-2理解人為破壞對其他 物種與棲地所帶來的生態不 正義，進而支持相關環境保 護政策。 環-U-4思考生活品質與人類 發展的意義，並據以思考與 永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸 生活的生活型態，促進永續 發展。	問答	訓導組
13	母親節感恩活動	1	了解家人關係與互動。	家E5了解家庭中各種 關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。	1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
16	全民科學日	1	讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	學習單 實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施

彰化縣縣立日新國民小 115 學年度第二學期五年級補救教學與自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計21節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《均一》、《PaGamO》教學資源 3. 教師自編學習單 4. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 5. 其他民間資源之運用	1. 運用《英語線上學習平臺Cool English》、《PaGamO》教學資源 2. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 3. 其他民間資源之運用
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	介紹「英語線上學習平臺」(Cool English)，112 年度「Cool English 自主學習活動」主要功能與操作練習，讓學生利用 Cool English 平臺線上資源進行自學，進而提升各方面英語力。	
2	介紹「均一教育平台」主要功能與操作練習	
3	介紹「PaGamO」主要功能與操作練習，PaGamO 擁有繽紛多樣的島嶼，現在已有超過 130 種不同地形，還有多款季節限定地形，讓學生時時保持新鮮感，建造自己美麗的知識王國！	
4	介紹「教育部因材網」主要功能與操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5-6	5-nc-04-2 能認識2、3、5及10的倍數判斷方法。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
7	5-nc-13-1 能將分數、小數標記在數線上。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

8	5-nc-01-1 能熟練整數乘法的直式計算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
9	5-sc-04-1 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
10	5-sc-03-1 能認識圓心角，並認識扇形。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
12-13	5-nc-02-1 能在具體情境中，解決三步驟問題，並用併式記錄三步驟問題的解題活動。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
14	5-nc-01-2 能熟練整數除法的直式計算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

15-16	5-nc-04-1 能理解因數和倍數。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
17	5-nc-11-1 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
18-19	5-nc-05-2 能認識兩數的公倍數與最小公倍數。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
20-21	5-ac-01-1 能在具體情境中，理解乘法對加法及減法的分配律，並運用於簡化心算。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

彰化縣縣立日新國民小 115 學年度第二學期五年級補救教學與自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《均一》、《PaGamO》教學資源 3. 教師自編學習單 4. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 5. 其他民間資源之運用	1. 運用《英語線上學習平臺Cool English》、《PaGamO》教學資源 2. 運用「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程 3. 其他民間資源之運用
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	5-nc-02-2 能在具體情境中，用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
3	5-nc-03-1 能熟練整數四則混合計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
4	5-sc-01-1 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
5	5-nc-07-1 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
6-7	5-nc-12-1 能用直式處理整數(或小數)除以整數，商的小數位數在三位以內的計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

8	5-nc-09-1 能理解分數除以整數的分數除法意義，並解決生活中的問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
---	--	--

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
9-10	5-nc-10-1 能認識多位小數，並做比較，加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
11-12	5-ac-03-1 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
13-14	5-sc-05-1 能運用切割重組，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式，同5-nc-18-1。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
15-16	5-nc-15-2 能解決時間量的除法計算問題。 教師在「均一教育平台」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。

17-18	5-nc-08-1 能理解整數乘以分數的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。
19-20	5-sc-02-1 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊，並解決問題。 教師在「教育部因材網」指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 教師在「Cool English 平台」指派學生作業，學生觀看完「Cool English 自主學習活動」影片後，再完成動態評量與練習題。