

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱： 日新好米

課程名稱	日新好米	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 勤儉持家、家庭道德之養成。 2. 良好的運動習慣與個體生長發育、健康促進有密切的關係，期許兒童展現運動潛能，願意在日常生活中進行身體活動，設定目標養成良好的運動習慣，發展保健潛能，促進身心健全發展，展現〔E-A1 身心素質與自我精進〕。 3. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 具備惜食愛物、飲食簡約、事前做好準備、感恩他人恩惠、福禍同理心的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第 1 週	1	繪本教學： 米食料理 72 變	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。	1. 仔細聆聽教師領念繪本內容 2. 教師指定優秀學生朗讀繪本內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 2 週	1	繪本教學： 米食料理 72 變	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。	繪本內文深究教學，教師以提問方式，引導兒童說出繪本大意。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 3-4 週 (連上 2 節)	2	大家來插秧	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能與同學討論工作分配。 2. 瞭解插秧技巧，並實際種植體驗。 3. 能在校園中找到適合種植的地方。	【傳承五寶活動】 引導學生種植稻穀之前要準備：秧苗、鋤頭、鐮刀、斗笠、水桶。 【插秧體驗活動】 1. 教導學生正確插秧技巧。 2. 教師帶領學生分別在大樹區及花園等地方以不同組進行。實際操作插秧活動，各班需種滿 4 個保麗龍箱。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 【戶外教育】

								戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 5-6 週 (連上 2 節)	2	真人圖書館	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 瞭解水稻成長過程。 2. 瞭解桶稻技巧，並實際體驗。	【水稻專題講座】 1. 聘請福興青農-愷式好米到校專題介紹水稻的一生，並詳細說明水稻成長過程。 2. 稻米的種類與國產良質米介紹。 【桶稻製作及觀察】 1. 分組進行桶稻（秧苗）種植。 2. 指導進行定期桶稻觀察紀錄。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 。
第 7 週	1	繪本教學： 米食料理 72 變	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情	師生共同討論如何創作並完成閱讀心得單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	閱讀素養議題— 閱E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			美感經驗。		感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。			
第 8 週	1	繪本教學： 米食料理 72 變	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。	教師引導兒童說出自己的經驗及心得感想，欣賞同學的作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 9-10 週	2	認識水稻	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 瞭解水稻成長過程。 2. 認識稻田雜草、病蟲害防治。	【水稻栽培與田間管理】 1. 水稻生長過程疑難雜症介紹。 2. 田間管理：認識雜草、病蟲害防治 3. 觀賞「i 玩魔法書- 小稻米大秘密學童篇」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao&t=29s	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式

								會對自然環境產生影響與衝擊。
第 11-12 週	2	認識水稻	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 瞭解水稻成長過程。 2. 體驗農夫撿福壽螺、除草辛勞。	【田間管理體驗除草、施肥】 1. 實地認識雜草並體驗農夫撿福壽螺、除草辛勞。 2. 指導學生施肥方法並體驗農夫施肥辛勞。 3. 觀賞「水稻的一生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第 13-16 週 (連上 4 節)	4	碾米解說 手割稻 DIY 體驗	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 瞭解碾米場生產流程。 2. 體驗手割稻及白米包裝。	參觀碾米場 1. 米的介紹。 3. 碾米場生產流程介紹。 4. 白米包裝機操作體驗。 5. 有獎徵答。	碾米解說 手割稻 DIY 體驗	戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第 17-20 週 (連上 4 節)	4	社區活動	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	1. 能觀察當季的農作物。 2. 瞭解草仔粿的製作過程，並實際體驗做粿。 3. 能享用珍惜美味的米食並體會農人種植的辛勞。	【社區做粿趣】 1. 低年級走路到社區活動中心，沿途參觀欣賞當季的農作物。(此季節少數農民種稻，辦理休耕者種植荷蘭豆、番薯、油菜、波斯菊等農作物) 2. 草仔粿製作介紹。(影片、社區阿嬤解說) 3. 分組進行草仔粿製作。(米糰揉到又 Q 又軟，將蘿蔔絲、絞肉等餡料包進米糰中，包好放在月桃葉或是粽葉上，社區阿嬤示範、協助) 4. 美食饗宴～享用好吃的草仔粿。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

第 21 週	1	省思與分享 -水稻著色 畫	5-I-1 覺知生活中人、事、 物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察 美的存在。	B-I-1 自然環境之 美的感受。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	欣賞同學的作品後，說 出自己的經驗及心得感 想。	完成水稻著色畫並 欣賞同學的作品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物的生 命。 環E3了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。
--------	---	---------------------	--	--	--------------------------------	----------------------	------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：生活小高手

課程名稱		生活小高手	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 具備孝順父母、友愛兄弟姊妹的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 良好的運動習慣與個體生長發育、健康促進有密切的關係，期許兒童展現運動潛能，願意在日常生活中進行身體活動，設定目標養成良好的運動習慣，發展保健潛能，促進身心健全發展，展現〔E-A1 身心素質與自我精進〕。 3. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。						
核心素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。						
課程目標		1. 具備孝順父母、友愛兄弟姊妹的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	朱子治家格言	·(國)1-I-2 能學	1. 朱子治家格言	1. 能複念朱子治家格	1. 播放朱子治家	1. 口頭發表	1. 選自朱伯盧

			習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。	的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	格 言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。		治家格言。
第 2 週	1	活力健康操	3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。	1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。	新式健康操影片
第 3 週	1	朱子治家格言	• (國)1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。	1. 朱子治家格言的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	1. 能複念朱子治家格言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	1. 播放朱子治家格言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。	口頭發表	1. 選自朱伯盧治家格言。
第 4~5 週	2	日新小王子-觀察彩繪牆	• 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	1. 能仔細觀察學校司令台 3D 彩繪牆。	1. 根據舊經驗能說出司令台 3D 彩繪牆有小王子、飛機、砲台、稻米並增加	1. 教師引導小朋友觀察、說出 3D 彩繪牆有哪些人或是事	口頭發表	學習單

			特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 能仔細聆聽老師解說「日新小王子」 https://sites.google.com/chc.edu.tw/le-petit-prince/。	說出石獅、朝陽、青蛙與小狗……等。 2. 能舉手發表學校或社區在何處可看到彩繪牆的人、事、物。	物？ 2. 請小朋友討論和分享。 3. 教師解說「日新小王子」網頁。 4. 習寫學習單。		
第 6 週	1	朱子治家格言	(國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。	1. 朱子治家格言的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	1. 能複念朱子治家格言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	1. 播放朱子治家格言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。	1. 口頭發表	1. 選自朱伯盧治家格言。
第 7 週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。	1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。	新式健康操影片
第 8~9 週	2	日新小王子-觀看小王子影片	(國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3-I-3 體會學習的	觀看小王子影片	1. 能說出影片中主要角色和故事主題 2. 能表達觀看影片後的心得感想	1. 教師播放小王子影片 2. 發表影片中主要角色和故事主題。 3. 表達心得和感想	口頭發表	小王子學習單

			樂趣和成就感，主動學習新的事物。			4.完成學習單與分享和討論		
第 10 週	1	朱子治家格言	• (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 • (品) E1 良好生活習慣與德行。	1. 朱子治家格言的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	1. 能複念朱子治家格言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	1. 播放朱子治家格言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。	1. 口頭發表	1. 選自朱伯盧治家格言。
第 11~12 週	2	日新小王子-彩繪飛機	• 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 • 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1.能完成彩繪飛機	1. 能用不同的圖案和線條彩繪飛機。 2. 能欣賞同學彩繪的飛機。	1. 由老師介紹不同機型機身的圖案和線條。 2. 學生自己創作。 3. 能欣賞同學的作品並分享心得。	完成彩繪飛機	彩繪飛機
第 13 週	1	朱子治家格言	• (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 朱子治家格言的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	1. 能複念朱子治家格言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	1. 播放朱子治家格言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	1. 選自朱伯盧治家格言。 2. 學習單。

			· (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。			4. 習寫學習單		
第 14 週	1	活力健康操	3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。	1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。	新式健康操影片
第 15 週	1	朱子治家格言	· (國)1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 · (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 · (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。	1. 朱子治家格言的條文。 2. 朱子治家格言註釋。	1. 能複念朱子治家格言條文。 2. 能專心聆聽朱子治家格言的註釋。	1. 播放朱子治家格言朗讀影片 2. 複念朱子治家格言條文。 3. 討論朱子治家格言的內容。 4. 習反省實踐單。	1. 口頭發表 2. 反省實踐單	1. 選自朱伯盧治家格言。 2. 反省實踐單。
第 16~17 週	2	日新小王子-日新砲台	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 瞭解福興鄉番婆村在地歷史。 2. 瞭解番婆村飛行場歷史。 3. 完成番婆村飛行場學習單。	1. 教師解說福興鄉番婆村在地歷史。 2. 教師解說番婆村飛行場歷史。 https://www.rses.chc.edu.tw/inside/glass6/	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權與生活實踐】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			index.htm 3. 引導學生完成學習單(二年級版本)。		
第 18 週	1	活力健康操	3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。	1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。	1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學	1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。	新式健康操影片
第 19~20 週	2	日新小王子-實地參訪	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認真參觀番婆社區飛機公園。 2. 能說出愛護飛機公園的方法。	1. 教師帶領學生實地參訪番婆社區飛機公園	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權與生活實踐】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

彰化縣 115 學年度 上 學期 日新 國民小學 二年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	故事九宮格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共 (19) 節。第 20.21 週實施交通安全教育
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【共讀繪本】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 (3)學生分組唸讀 (4)師生共同討論故事大意	1	《巫婆與黑貓 <u>WINNIE THE WITCH</u> 》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程
第二週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？	1	《巫婆與黑貓 <u>WINNIE THE WITCH</u> 》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程
第三週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？	1	《巫婆與黑貓 <u>WINNIE THE WITCH</u> 》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【上台報告訓練】 (1) 自我介紹 (2) 站姿端正 (3) 聲音洪亮 (4) 內容完整 (5) 面帶笑容不畏縮 (6) 培養孩子傾聽的能力	1	《巫婆與黑貓 WINNIE THE WITCH》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程
第五週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【心得報告】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告	1	《巫婆與黑貓 WINNIE THE WITCH》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程
第六週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【延伸教學活動】 (1) 角色扮演 (2) 結合生命教育議題活動。	1	《巫婆與黑貓 WINNIE THE WITCH》 作者：文萊利·湯瑪士 原文作者：Valerie Thomas 譯者：余治瑩 繪者：科卡·保羅 出版社：三之三 出版日期：1998/09/30	觀察評量 口語評量	生命教育融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【共讀繪本】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 (3)學生分組唸讀 (4)師生共同討論故事大意	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent Rivelaygue 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 Olivier Tallec 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程
第八週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent Rivelaygue 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 Olivier Tallec 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程
第九週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			<u>Rivelaygue</u> 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 <u>Olivier Tallec</u> 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06		
第十週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【上台報告訓練】 (1) 自我介紹 (2) 站姿端正 (3) 聲音洪亮 (4) 內容完整 (5) 面帶笑容不畏縮 (6) 培養孩子傾聽的能力	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent <u>Rivelaygue</u> 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 <u>Olivier Tallec</u> 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第十一週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【心得報告】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent <u>Rivelaygue</u> 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 <u>Olivier Tallec</u> 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	【延伸教學活動】 (1)設計自己的夢想屋 (2)欣賞與發表	1	《一直長大的神奇屋 <u>Les Quiquoi et l'étrange maison qui n'en finit pas de grandir</u> 》 作者：羅宏·希沃雷格 原文作者：Laurent Rivelaygue 譯者：尉遲秀 繪者：奧立維·塔列克 Olivier Tallec 出版社：親子天下 出版日期：2018/03/06	觀察評量 口語評量 圖畫創作	生命教育 融入閱讀課程
第十三週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【共讀繪本】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 (3)學生分組唸讀 (4)師生共同討論故事大意	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十四週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十五週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第十六週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【上台報告訓練】 (1) 自我介紹 (2) 站姿端正 (3) 聲音洪亮 (4) 內容完整 (5) 面帶笑容不畏縮 (6) 培養孩子傾聽的能力	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十七週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【心得報告】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十八週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【延伸教學活動】 (1) 學習單創作	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量 學習單	
第十九週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【學期統整活動 1】 (1) 上台分享自己最喜歡的一本書	1	《巫婆與黑貓 WINNIE THE WITCH》 《一直長大的神奇屋 Les Quiquoi et l' étrange maison qui n' en finit pas de grandir》 書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	交通安全教育					
第二十一週	交通安全教育					

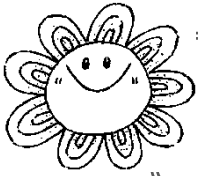
單元名稱：安全行動 GO GO GO

領域/科目		彈性學習課程（安全教育）		設計者	
實施年級		二上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		安全行動 GO GO GO			
設計理念		校園危險意外事故頻傳，學童常因大意而發生事故傷害，如果能妥善處理並緊急求救，將可以減低傷害。因此透過不同的校園危險意外事故，讓學童實際演練正確的處理方式，讓學童具備緊急情境處理技能，提升危機處理能力。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方式。			
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
	所融入之學習重點	安全教育 1. 認識校園常見危險意外事件的類型及造成的事故傷害，了解事故發生原因，學習正確的處理方式。 2. 當在校園裡發生危險意外事故時，學會求助的方法及通報緊急事件的方式。			
與其他領域		1. 生活—認識校園的危險意外事故，學會求助方式，正確處理意外事故。			

/科目的連結	2. 健康與體育—熟悉校園安全資源，能正確處理危險意外事故，具備緊急情境處理技能，學習促進校園的安全。		
教材來源	●「常見的校園意外」動畫（南一出版社）。 ●自編教材。		
教學設備/資源	電腦網路設備		
學習目標			
1. 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 2. 能說出在校園發生危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 3. 能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 4. 能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 教師播放火災警報器聲，詢問以下問題，讓學童認識緊急的警報聲響： 1. 在學校裡，什麼情況會聽到這個聲音？ 2. 在學校裡，聽到這個聲音該怎麼辦？ 教師說明如果學校發生火災這種緊急事件，將會有火災警報器聲出現，警告小朋友學校發生火災此危險狀況，此時，大家不應該過度驚慌，應該冷靜下來觀察周遭環境，趕快回教室，尋求老師的協助。		10	●教師於課前先上網搜尋相關影音檔。 ●能主動參與討論並踴躍發表意見。
二、發展活動 1. 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果： (1) 當發生危險意外狀況時，該怎麼做比較好？ (2) 當發生危險意外狀況，可以向誰求救？（學校老師、愛心志工、警衛、工友叔叔/阿姨…） (3) 向別人求救時，要說些什麼，他人才會很快地幫助你呢？（要說自己是誰、要說出危險意外的狀況、要說發生危險意外狀況的地點…） 2. 教師播放網路「常見的校園意外」動畫（南一出版社） https://www.youtube.com/watch?v=eKnuXWzWu6Y 。請學童認真觀看，觀看後共同討論以下問題： (1) 影片裡出現哪些常見的校園危險意外事件？其發生的原因為何？ (2) 應該要怎麼做才能避免那些校園危險意外事件呢？		68	

(3) 當發生這些校園危險意外事件時該怎麼處理？ ●教師說明校園意外常在周遭發生，如果我們遵守安全規定，多加留意四周狀況，就可以避免許多危險意外的發生。當危險意外發生時，應保持冷靜，不要驚慌失措，趕快尋求求助。 3. 教師將學童分組，學童每 5~6 人分成一組，分組討論並演練當發生以下幾種危險意外情境時的正確處理方式： (1) 有人不當使用飲水機，被熱水燙傷，該怎麼辦？ (2) 有人不遵守溜滑梯的安全規定而頭部撞傷，該怎麼辦？ (3) 上實驗課時，因處理不當而發生火災，該怎麼辦？ (4) 有同學爬欄杆或圍牆掉下來而腳骨折，該怎麼辦？ (5) 同學在走廊上奔跑，在轉角撞傷別人，導致對方牙齒流血，該怎麼辦？ ●教師於各組進行演練時，適時指導正確的處理方式；如果有傷口，請加以說明傷口的簡易處理方式，最後一定要通報專業的護理人員，讓他們接手處理，才能正確妥善處理傷口，避免後續傷口的傷害。 4. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 三、總結 教師歸納說明學校常有危險意外事故發生，當遇到事故時，要保持冷靜不驚慌，如果可以，先簡單妥善處理，並馬上向學校的老師、志工求救，求救時要清楚說明事故發生的地點與情況，才能讓大人們快速處理，將傷害降到最低。 ～第一、二節結束/共 2 節～	2	危險意外狀況時求助的對象與求助的方法。 ●教師於課前先上網搜尋動畫影片。 ●能認真觀看動畫影片。 ●能主動參與討論並踴躍發表意見。 ●能說出常見的校園危險意外事件及其發生的原因。 ●教師亦可以依學童常發生的意外事故設計相關的情境問題。 ●能實際演練出面對校園危險意外事件時的正確處理方式。 ●能認真參與演練活動。
---	----------	--

		●能確實完成學習單。 ●能專心聆聽。
--	--	---



安全行動 GO GO GO

年 班 號
姓名

小朋友，在學校活動時，我們應遵守安全規定，多加留意四周狀況，才可以避免許多危險意外的發生。

一、當在校園發生意外事故時，我們可以向誰求救呢？請在□

✓：

- ☐1.老師 ☐2.志工媽媽 ☐3.便利商店店員
- ☐4.護士阿姨 ☐5.鄰居阿嬤 ☐6.警衛叔叔
- ☐7.交通警察 ☐8.工友阿姨 ☐9.早餐店老闆

二、當發生以下意外事故時，應該怎麼處理比較好？請連連看：

有人在走廊奔跑互撞，導致手指頭擦傷

向護士阿姨求助，並帶護士阿姨到現場處理

有人在遊樂場跌倒，腳骨折，沒辦法走路

用冷水沖手掌，並馬上請護士阿姨擦藥。

使用飲水機的熱水，手掌不小心被燙傷

將受傷的同學扶到教室擦藥，並向老師說明事故發生的經過

彰化縣 115 學年度 下 學期 日新 國民小學 二年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

課程名稱	故事九宮格	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	每週學習節數(1)節，共（18）節。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【共讀繪本】 (5)由封面圖思考故事內容 (6)由教師領讀 (7)學生分組唸讀 (8)師生共同討論故事大意	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第二週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【故事九宮格討論 1】 (7)書名是什麼？ (8)故事中有哪些人物？ (9)故事中有哪些動植物？ (10) 故事是什麼時候發生的？ (11) 故事在哪裡發生的？ (12) 發生了什麼事？	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第三週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【故事九宮格討論 2】 (3)為什麼會發生這件事？ (4)主角如何解決問題？	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第四週 實施完成	(國) 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	【上台報告訓練】 (7)自我介紹 (8)站姿端正 (9)聲音洪亮 (10)內容完整 (11)面帶笑容不畏縮 (12)培養孩子傾聽的能力	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第五週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【心得報告】 (3) 2-3 組上台心得報告 (4) 教師統整歸納心得報告	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第六週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【延伸教學活動】 (3) 角色扮演 (4) 結合生命教育議題	1	《愛花的牛》 作者： <u>曼羅·里夫文</u> 譯者： <u>林真美譯</u> 出版社： <u>遠流</u> 出版日期：1999/02/15	觀察評量 口語評量	生命教育 融入閱讀 課程
第七週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【共讀繪本】 (5)由封面圖思考故事內容 (6)由教師領讀 (7)學生分組唸讀 (8)師生共同討論故事大意	1	《男人與小男孩 <u>The Man and the Little Boy</u> 》 出版社： <u>喜樂亞</u> 作者： <u>喜樂亞股份有限公司</u> 出版日：2017/09/06	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀 課程
第八週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【故事九宮格討論 1】 (7)書名是什麼？	1	《男人與小男孩 <u>The Man and the Little</u>	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(8) 故事中有哪些人物？ (9) 故事中有哪些動植物？ (10) 故事是什麼時候發生的？ (11) 故事在哪裡發生的？ (12) 發生了什麼事？		<u>Boy</u> 》 出版社：喜樂亞 作者：喜樂亞股份有限公司 出版日：2017/09/06		課程
第九週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【故事九宮格討論 2】 (3) 為什麼會發生這件事？ (4) 主角如何解決問題？	1	《男人與小男孩 <u>The Man and the Little Boy</u> 》 出版社：喜樂亞 作者：喜樂亞股份有限公司 出版日：2017/09/06	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀 課程
第十週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【上台報告訓練】 (1) 自我介紹 (2) 站姿端正 (3) 聲音洪亮 (4) 內容完整 (5) 面帶笑容不畏縮 (6) 培養孩子傾聽的能力	1	《男人與小男孩 <u>The Man and the Little Boy</u> 》 出版社：喜樂亞 作者：喜樂亞股份有限公司 出版日：2017/09/06	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀 課程
第十一週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【心得報告】 (3) 2-3 組上台心得報告	1	《男人與小男孩 <u>The Man and the Little</u>	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	(4) 教師統整歸納心得報告		《Boy》 出版社：喜樂亞 作者：喜樂亞股份有限公司 出版日期：2017/09/06		課程
第十二週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	【延伸教學活動】 (1) 結合性別平等教育，引導學生能尊重不同性別 (2) 學生分享家長職業性質	1	《男人與小男孩 The Man and the Little Boy》 出版社：喜樂亞 作者：喜樂亞股份有限公司 出版日期：2017/09/06	觀察評量 口語評量	性別教育 融入閱讀 課程
第十三週 實施完成	(國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【共讀繪本】 (3)由封面圖思考故事內容 (4)由教師領讀 (5)學生分組唸讀 (6)師生共同討論故事大意	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十四週 實施完成	(國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。	【故事九宮格討論 1】 (7)書名是什麼？ (8)故事中有哪些人物？ (9)故事中有哪些動植物？ (10) 故事是什麼時候發生的？ (11) 故事在哪裡發生的？	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	

教學期程	學習表現及學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		(12) 發生了什麼事？				
第十五週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【故事九宮格討論 2】 (3)為什麼會發生這件事？ (4)主角如何解決問題？	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【上台報告訓練】 (1) 自我介紹 (2) 站姿端正 (3) 聲音洪亮 (4) 內容完整 (5) 面帶笑容不畏縮 (6) 培養孩子傾聽的能力	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十七週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【心得報告】 (3) 2-3 組上台心得報告 (4) 教師統整歸納心得報告	1	書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十八週 實施完成	(國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【學期統整活動】 (1) 上台分享自己最喜歡的一本書	1	《愛花的牛》 《男人與小男孩 <u>The Man and the Little Boy</u> 》 書庫/國語日報	觀察評量 口語評量	
第十九週 實施完成	交通安全教育					
第二十週 實施完成	交通安全教育					

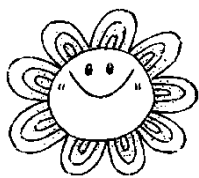
單元名稱：安全上下學

領域/科目	彈性學習課程（安全教育）		設計者	
實施年級	二下		教學時間	80 分鐘
單元名稱	安全上下學			
設計理念	馬路如虎口，危險潛藏在身邊，加上低年級學童警覺性較弱，為了避免上下學時陷入危險情境，應教導學童表現合宜的行為，隨時提高警覺，避免到危險的地點，在路上要遵守交通號誌，學習自我保護，降低意外事故的發生，才能平安上下學。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
	所融入之學習重點	安全教育 1. 了解馬路安全的重要性，隨時提高警覺，學會分辨危機，提升自我保護。 2. 日常在馬路上避免陷入危險情境，造成危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結	1. 生活—檢視自己平時上下學的行為，能遵守導護老師、志工的指揮，並認識常見的交通號誌且遵守號誌規定。 2. 健康與體育—了解上下學的安全注意事項，分辨馬路上情境的安全性，			

	表現適宜的走路行為，以促進個人的安全。		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	●168 交通安全網站。 ●交通號誌相關資料。 ●電腦網路設備。		
學習目標			
1. 能說出導護志工的職責。 2. 能說出上下學的安全注意事項。 2. 能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3. 能說出不同交通號誌的代表意義。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3. 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會馬路如虎口及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 教師引導學童進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平時上、放學時，你是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ (2) 進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 2. 教師引導學童討論上下學的安全注意事項： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 (1) 路上那些行為容易造成危險？（在公園或遊樂場逗留、脫隊去玩、靠近工地遊玩、走到暗巷、不遵守交通規則…） (2) 在馬路上怎麼走路才安全？（靠邊走，不奔跑，不追逐、穿越		5 	

道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路、不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西、遵守交通標誌、標線及號誌的引導、走在人行道上…) (3) 如果上下學時發生緊急情況，該怎麼辦？（向愛心商店求救、找警察幫忙、找附近導護志工協助…） 三、總結 教師說明馬路如虎口，因此不管是家長接送或自行上下學，應該隨時注意自己的交通安全，並且要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該聽導護志工的指示、馬路上不推擠才能減輕導護志工的負擔。 ～第一節結束/共 2 節～	2	●能踴躍參與小組討論。 ●能說出路上的危險行為。 ●能說出上下學的安全注意事項。
一、引起動機 教師撥放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。	5	●能說出路上發生危險的求助方法。 ●教師可說明學校附近愛心商店的位置，以及可提供的幫助。 ●能專心聆聽。
二、發展活動 1. 教師引導學童，進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？ (2) 學校門口附近有哪些交通標誌？ (3) 你還看過哪些交通標誌呢？ 2. 進行認識交通號誌活動： (1) 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。 (2) 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	32	●教師於課前先上網搜尋影片。 ●教師提醒學童要認

3. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單，讓學童加深對交通標誌的印象。 三、總結 教師總結說明交通標誌的重要性，用路人應確實遵守交通標誌，因此上下學途中應養成注意交通標誌的習慣，才能確保交通安全，以降低交通事故的發生。 ～第二節結束/共 2 節～	3	真觀看影片。 ● 能主動參與討論並踴躍發表意見。 ● 能說出自己看過的交通號誌。 ● 教師可展示網路上的交通號誌圖片。如 168 交通安全網站有許多相關號誌圖片。 ● 能說出不同交通號誌所代表的意義。 ● 能認真參與活動。 ● 能確實完成學習單。 ● 能認真聆聽。
---	----------	---



交通號誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



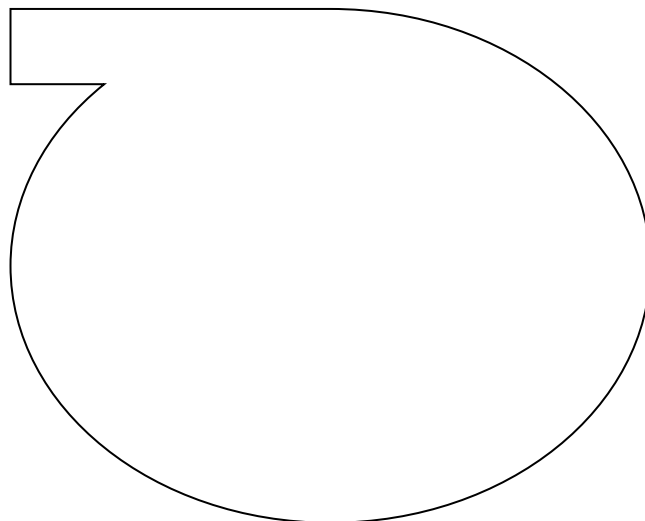
禁止停車

當心兒童

行人專用

天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌在空白處畫下來，再請教老師。



彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量 方式	備註
1	友善校園宣 導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	教導處 訓導組
2	節約能源宣 導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	教導處
3	交通安全保 腦宣導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	問答	訓導組

			相處，以促進環境永續發展。				
4	國家防災日 宣導	1	1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	問答	總務處
5	濕地生態宣 導	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答	訓導組
6	口腔保健宣 導	1	1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
7	健康體位宣 導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	問答	健康中心 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)

8	菸害防治宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	問答	訓導組
9	性別平等教育宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室
10	萬聖節英語教學活動	1	1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	學單 習	教學組

11	資訊教育-生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
12	資訊教育-生生用平板	1	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	資訊組
13	身心障礙體驗活動	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習 單	輔導室
14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問答	輔導室
15	校慶會前賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		訓導組

16	租稅教育宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
17	法律常識宣導	1	發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		輔導室
19	校內跳繩比賽	1	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會	實際操作	訓導組

					Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。		
20	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實 際 操 作	訓導組 (得視外部 單位時間 調整實施 日期)
21	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
115 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	問答	訓導組

2	世界母語日 221 宣導	1	藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	問答	教學組
3	人權教育- 兒童權利公約 宣導	1	培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	問答	訓導組

4	節約用水宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。	問答	教導處
5	婦幼隊兒少保性平宣導	1	身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	問答	輔導室 (得視外部單位時間調整實施日期)

6	健康飲食宣導	1	培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。	健E.人、食物與健康消費。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
7	兒童節模範兒童表揚暨才藝表演	1	能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	表演	教學組

8	視力保健宣導	1	1.了解眼睛的構造、功能及重要性， 2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。 3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式， 5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。 4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	問答	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
9	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識，2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	問答 情境演練	訓導組

10	校外教學	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習單	訓導組
11	腸病毒演練	1	1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。	問答 實際操作	健康中心

12	減塑大作戰	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。	環-E-5覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源，學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過 度利用會導致環境汙 染與資源耗竭的問 題。 環-E-16了解物質循環 與資源回收利用的原 理。	環-U-2理解人為破壞對其他 物種與棲地所帶來的生態不 正義，進而支持相關環境保 護政策。 環-U-4思考生活品質與人類 發展的意義，並據以思考與 永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸 生活的生活型態，促進永續 發展。	問答	訓導組
13	母親節感恩活 動	1	了解家人關係與互 動。	家E5了解家庭中各種 關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。	1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。	感謝卡	輔導室

14	生命教育宣導	1	培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	輔導室
15	CPR 宣導	1	1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	問答 實際操作	健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)
16	全民科學日	1	讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	學習單 實際操作	總務處

17	反毒宣導	1	養成規律運動與健康生活的習慣。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	問答	訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期)
18	畢業典禮預演	1	畢業典禮預演	畢業典禮預演	畢業典禮預演	預演	教導處
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	問答 實際操作	訓導組
20	休業式	1	休業式	休業式	休業式		教導處 訓導組

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施