

彰化縣福興鄉日新國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼
教務組長 謝玉雯

教務(導)主任：

教師兼
教導主任 黃兆永

校長：

彰化縣日新國小
校長 鄧仕文

彰化縣福興鄉國民小學 114學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	1.1延續學校課程願景「健康、希望、愛」並逐步調整契合新課綱。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	1.2依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	2.1課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	2.2一~六年級部定課程及校訂課程符合十二年國教課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	2.3適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	3.課程願景「健康、希望、愛」與校務及社區發展從橫串聯相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	4.1歷年來皆有發展參照，並逐年適調。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	4.2經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	5.1依照規定確實執行。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能					√	5.2積極安排課程提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。

	課程		力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						6.1一~六年級課程計畫內容包含十二年國教課綱及縣府規定包含之項目。 6.2符合課程組織原則。 7.1皆透過課發會審視。 7.2閱讀課程統整語文、藝文等領域，並融入性平、海洋、環境等議題。 8.1根據學校課程願景與學生先備經驗來規劃與設計課程。 8.2皆經會議討論，並經課發會通過。
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	9.1從九年一貫校本課程開始發展至108新課綱課程逐步扎根，每年適調以契合學生學習需求。 9.2彈性學習課程之教材能達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	

		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	10.1符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	10.2符合規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	10.3符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1符合校園情境脈絡及學生需求。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	11.2符合課綱需求。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	12.1積極規劃蒐集與設計過程所需之重要資料。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	12.2經前導計畫核心學校經驗分享及專家協助給予實作機會及建議。
課程 實	各 課 程	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	13.1師資已妥適安排。

施	實施準備		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	13.2皆有參加新課綱專業研習。 13.3全校正式教師皆領有初階教專認證。 14.歷年課程計畫皆上傳學校網站首頁。 15.1依規定程序選用。 15.2場地與設備，已規劃妥善。 16.依計畫皆納入規劃。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	17.1全校教師皆有參與研習。 17.2本校教師多年來重視學生適性發展與多元學習，以此共勉。 18.1規劃設計多元評量並能依結果進行輔導及教學調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	18.2皆有依計畫實施。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	19.1結果表現能符合核心素養及精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	19.2全校教師積極熱誠朝向正向專業前進。
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	20.教師檢視學習結果表現，調整修正，持續統整發展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	21. 符合課程設計之預期課程目標。 22. 學生學習成就表現，具持續進展現象。
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	23. 適性調整。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 各年段校訂彈性課程依課程實施狀況做調整修正，並請導師及任課老師進行成效評估與反思回饋。 2. 為加強安全教育-交通安全教育課程，115學年度上下學期各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程2節，而調整主題閱讀課程減少2節。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：(課程名稱)

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

三. 執行歷程

四. 反思與回饋

114學年度〔學校特色課程〕一年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):92	
評鑑對象	課程名稱:日新好米	
評鑑層面		
課程實施	教學準備 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 教學實施 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	
	成效評估 成果與特色之描述: 1. 參觀「愷式好米」工廠，進行食農教育，認識稻米的加工過程並體驗米磚彩繪和飯糰製作。 2. 班級共讀「米食料理72變」繪本，完成閱讀心得單。 3. 班級共讀國語日報文章「稻田裡剪髮」，完成閱讀心得單。 4. 自己動手做美味壽司，體驗米料理的製作。 5. 透過米寶寶教具，更加認識糙米、胚芽米和白米的不同。	
反思與回饋	遭遇之困難與待改善問題: 校外參觀交通問題須賴家長協助接送學生，若家長當天多數需上班，則須仰賴無課務的同事幫忙，實屬困難。	
	改善策略或方法: 可協商參觀機構安排車輛或以租車方式接送學生。	

114學年度〔學校特色課程〕二年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):92
評鑑對象	課程名稱:日新好米
評鑑層面	
課程實施	教學準備
	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
	教學實施
	1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	成果與特色之描述:
	1. 參觀愷式好米工廠，透過實際參與包裝米和簡報介紹與飯糰製作，更加認識台灣米食的文化。 2. 學生創作壽司，並分享心得體驗手做的樂趣。 3. 認識糯米和稻米的不同、品嚐手作麻糬的喜悅。
反思與回饋	遭遇之困難與待改善問題: 這學期學生品嚐了飯糰和麻糬，若能邀請新住民家長如越南春捲或印尼特色美食，課程將會更豐富。
	改善策略或方法: 希望講師的簡報過程時間能縮短，以免影響學生的放學時間。



114學年度〔學校特色課程〕三年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):93	
評鑑對象	課程名稱:日新小農場	
評鑑層面		
課程實施	教學準備 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 教學實施 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	
	成效評估 成果與特色之描述： 走進順月農場，孩子們今天不只是觀看者，更是親近土地的「小農夫」。從拔草、鬆土到種下菜苗，每一次彎腰都是對大自然的初體驗。在講師的帶領下，孩子們認識了紅蘿蔔、香菜與萵苣的家，更與農場裡的獨居蜂、田鼠、小白鷺及黑翅鳶當起朋友，深刻明白每一種生物都是維持生態平衡的重要夥伴。結合動態的農事體驗與靜態的在地繪本閱讀，孩子們不只用雙手觸摸自然，更用故事理解生命，無形中培養出細膩的觀察力與同理心。這趟豐富的食農旅程，不僅讓孩子們收穫了知識，更將「尊重土地、愛護自然」的種子，深深埋進每位孩子的心田。	
反思與回饋	遭遇之困難與待改善問題： 因戶外活動時間較長且氣溫較高，導致孩子中後段的專注力與持續參與感略微下滑。另因農場現場的如廁動線與設備較不便，這部分未來在規劃類似戶外行程時，可納入行前提醒或動線優化的考量。	
	改善策略或方法： 建議往後可增設「動手植栽並帶回養育」的環節。讓孩子在農場親手種下屬於自己的小盆栽並帶回家照顧，將學習場域從農場延伸至家庭。如此一來，食農教育就不會隨著活動結束而止步，這不僅能培養孩子長期的責任感與觀察力，更能深化親職教育，讓家長一同參與孩子的生命教育成長歷程。	

114學年度〔學校特色課程〕四年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):96	
評鑑對象	課程名稱:日新開心農夫	
評鑑層面		
課程實施	教學準備	
	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	
	教學實施	
	1. 能符應學生個別差異與興趣。	
	2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	
	3. 能有效運用各項教學資源。	
	教學評量	
	1. 以多元評量方式評量學生學習表現。	
	2. 兼顧形成性評量和總結性評量。	
	3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	
成效評估	成果與特色之描述: 這次我們帶著全班孩子走進順月農場，一同參與豐富而有意義的食農教育體驗。孩子們親自動手拔除雜草、鬆土整地，並小心翼翼地種下菜苗，在實作過程中感受農事的辛勞與樂趣。透過老師的引導，孩子們近距離觀察紅蘿蔔、香菜及萵苣的生長環境。此外，農場中還居住著許多可愛又重要的小動物，如獨居蜂、田鼠、小白鷺及黑翅鳶，孩子們學習到這些生物在農園生態中扮演的角色，理解自然萬物彼此依存的關係。除了親近大自然，我們也安排孩子閱讀在地繪本，從故事中深化對農園環境與動物生活的認識，培養觀察力與同理心。透過一天的學習與體驗，孩子們不僅收穫了知識，更在心中種下尊重土地、愛護自然的重要種子	
反思與回饋	遭遇之困難與待改善問題: 在本次活動過程中，由於戶外活動時間較長，加上天氣較為炎熱，少部分孩子出現體力較為疲憊的情況，專注力與持續參與的狀態略受影響。	
	改善策略或方法: 我認為這次的活動整體學習氣氛仍相當良好，但未來若能在活動流程上適度調整節奏，安排更多休息與補充水分的時間，將有助於孩子保持良好的體力與學習狀態，讓活動進行得更加順暢，也能提升整體學習成效。	

114學年度〔學校特色課程〕五年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):92
評鑑對象	課程名稱:日新溫室農場
評鑑層面	
課程實施	教學準備 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 教學實施 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	成果與特色之描述： 1. 認知面：建構完整的生態知識與觀察力 深化生態知識：參與學生已能深刻理解植物生長之必備條件（如陽光、水分、土壤、空氣），並能清晰描述牛番茄從發芽、長葉、開花至結果的完整生命週期。 落實照護知能：學生成功將理論轉化為實際認知，具備判斷澆水時機、除草技巧的能力，並養成了每日觀察植株微小變化的習慣，展現出扎實的自然科學素養。 2. 技能面：強化勞動實作與生活問題解決能力 實踐勞動教育：學生全程參與溫室環境的清潔與維護，並確實掌握翻土、育苗、澆灌等農作工序，大幅提升了身體活動量與勞動參與度。 發展手眼協調與空間邏輯：本計畫一大亮點為「番茄攀爬繩的搭建」。學生在此過程中，成功運用基礎繩結技巧與空間概念，並能根據植株生長狀況進行支架的動態調整，有效鍛鍊了手眼協調能力與解決實際生活問題的技能。 3. 情意面：內化生命教育與社會情緒素養 培養責任感與挫折忍耐力：透過長期且需耐心的農作過程，學生展現了對弱小生命的關懷與尊重。在面對植株生長不如預期或遭遇環境變數時，學生學會了調適失落情緒，展現出不輕言放棄的責任心。 凝聚團隊互助精神：學生在維護溫室與搭建攀爬繩的任務中，展現了高度的團隊凝聚力。彼此間能主動討論、協調分工，並在勞動中互相補位，成功將同理心與包容力實踐於同儕互動之中。

反思與回饋

遭遇之困難與待改善問題：

1. 環境氣候與微氣候控制的變數：溫室環境的維護具備挑戰性。極端的氣溫變化或連續陰雨直接影響了牛番茄的生長速率；若溫室局部採光不佳易導致植株徒長，而濕度失衡也增加了病原滋生與植株枯萎的風險。
2. 病蟲害的自然耗損：在栽種歷程中，無可避免地面臨蚜蟲、白粉病及根腐病等常見農業病害，這不僅影響植株的健康狀態，也對最終的收成良率造成考驗。
3. 學生實作經驗與學習狀態的落差：
 - (1) 技能與動機：多數學生為初次接觸農務，初期對於種植技巧感到生疏。在漫長的照護期中，部分學生出現耐心耗損、甚至產生放棄的心態。
 - (2) 團隊與情緒：學生在分組合作的過程中，偶爾會因分工不均或意見相左而產生爭執。
 - (3) 觀察敏銳度：學生初期的自然觀察力較為薄弱，容易忽略植物在缺水或染病初期的微小警訊。

改善策略或方法：

1. 推動「植物小幫手」輪值與責任賦權：針對學生經驗不足與耐心耗損的問題，設計明確的任務編組。安排學生每週輪流負責澆水、巡視與基礎照護，將模糊的目標轉化為具體的日常任務，有效提升學生的參與度與對生命的責任感。
2. 建立「健康檢查日」與視覺化觀察紀錄：為提升學生的觀察敏銳度，每週訂定專屬的「植物健檢時間」，引導學生仔細尋找蟲害、黃葉或病斑。同時，指導學生繪製「生態圖文紀錄表」，透過描繪植物的型態細節，將科學觀察與視覺美感結合，加深學習印象。
3. 營造正向回饋與引導同儕溝通：定期於課堂上公開分享各組的生長進度與紀錄表，讓孩子具體看見自身努力的成果，維持長期動機。當小組間發生爭執時，將其視為溝通學習的契機，引導學生表達真實感受並互相協調，將衝突轉化為培養團隊合作與同理心的過程。



114學年度〔學校特色課程〕六年級評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均):93
評鑑對象	課程名稱:日新溫室農場
評鑑層面	
課程實施	教學準備 1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 教學實施 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。 教學評量 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。 3. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。
成效評估	成果與特色之描述: 1. 參觀妞妞果園的蘿蔔園，透過農場主人實際介紹蘿蔔的種植相關知識與採集方式，更加蘿蔔在食農中的重要地位。 2. 學生實際體驗與操作找蘿蔔及拔蘿蔔技巧及樂趣。
反思與回饋	遭遇之困難與待改善問題: 學生使用鏟刀等工具，必須做好行前教育及安全保護措施。 讓學生自己分組或跨組合作，體驗分工合作的重要。 改善策略或方法: 希望能增加採集的時間，或是延伸製作蘿蔔糕等蘿蔔相關食材的課程。