

彰化縣福興鄉日新國民小學115學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師大多超過四十歲教學經驗足，學歷高，九成已獲得碩士學歷，具教學熱忱，易溝通，行政配合度高。	教師大多超過四十歲，且皆為一般教師，缺乏英語、體育專長教師，使學生受教權益及學習品質受損。	教師進修意願高，參加研習不斷提升教學品質。教師充滿活力、有熱情，願意接受挑戰具備創新想法。	教師少，同儕學習機會少，且職務工作負荷量大，壓力亦大，流動率高。	1. 發展鄉內聯盟及區域性策略聯盟，提升教師進修之品質，並進而落實於教學。 2. 成立專業對話機制，使教學與行政配合無間，發揮最大團隊效益。 3. 依教師專長排課，營造溫馨和諧的學校氛圍，尊重教師個人生涯發展計畫。 4. 申請辦理教師專業發展評鑑，提升教師專業能力。
學生能力	學生乖巧努力學習，具多元智慧之潛在能量，可教育性高，偏差行為學生少之又少。	1. 純樸而內向學生居多，許多公眾場合，不敢展顯自己。 2. 文化刺激不足，競爭力相對減弱。 3. 隔代教養及單親兒童、低收入兒童因大環境價值觀的混淆而日增，對學生學習不	1. 學生具有自我導向的學習能力，且學校開辦各式社團，讓學生有選擇興趣與培養專長的機會，發揮學生潛能。 2. 充實學校圖書及資訊設備，並辦理閱讀及資訊教育，提升學生競爭力。	1. 大環境快速變遷，學生受不當媒體影響，日益嚴重，學生偏差行為的預防及輔導工作日益重要，輔導人力的不足，讓人憂心。 2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及新住民子女	1. 培養學生多元化興趣及專長，使具競爭力。 2. 引進各式社團，培養學生專才。 3. 指導學生參加各式比賽，提升其榮譽感。 4. 積極推展閱讀教育及資訊教育、英語教

		利且影響深遠。 4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。	3. 外聘各式專業教練及師資，引導學生最好之學習。 4. 加強教師教學能力與品質，紮實學生的學科能力，俱升學競爭力。	日增，形成教育阻力。	育，使學生能與世界接軌。 5. 透過品德教育，澄清兒童偏差之價值觀。
家長條件	1. 對學校的事務能配合與支持，並適時提供資源與問題。 2. 社區地方人士對學校倍為關心，且願意協助學校辦理各式活動。 3. 校友長期捐贈學生社團學習基金，開辦課後學習社團，深受家長認同。	1. 部分家長忙於工作，疏於指導學生學習，造成學習跟不上的現象。 2. 父母不當的管教方式，亦使教育難為。 3. 隔代教養及單親兒童、低收入學生日增，使家庭教育功能不彰，家長心有餘而力不足者日眾。 4. 新住民子女日增，學生學習的先天環境顯得弱勢。 5. 部分家長以升學為主要教育導向，太重視子女學業成績，甚至視為唯一教育目標，使學校許多具教育意義的活動，推展成效打折扣。	1. 成立班親會及晨光志工媽媽，推動親師合作。 2. 家長會的支持與協助，是學校最大的助力。	1. 少數家長有不同的教育觀點，又難以溝通，使得教育成效減低，且造成教師壓力。 2. 隔代教養兒童、單親兒童、低收入戶兒童及外籍新娘子女的日增，形成教育阻力。 3. 升學導向的功利主義，造成許多學習不利的學生低成就。	1. 加強溝通管道，使家長能了解學校各項作為，並配合之。 2. 協助弱勢家庭，加強學習扶助及弱勢課後照顧。 3. 健全家長會及義工制度，使其成為優良的學校與家長的溝通橋樑。
社區文化環境	1. 學校設施及社區設施資源共享，合作愉快。 2. 村里辦公室、社區發展協會、家長會、義工隊及班親會、社團等，能	1. 教師與家長參與社區總體營造動力不足，致使成效不佳。 2. 經濟動盪不安，使許多家長失業，形成弱勢族群，為	1. 社區學校的共識形成，有助學校與社區的互動增加。 2. 社區總體營造的政策主張，使學校與社區互動日漸增加。	1. 教師基於家庭因素或個人意願，參與社區總體營造時間較少，互動不佳，空有資源而不能為校所用，甚為可惜。	1. 積極爭取資源，並防止不當干涉。 2. 走入社區，宣導學校政策。 3. 協助社區需求，使社區成

	提供學校各項支援。 3. 社區建築及工廠、廟宇、農家均是食農教育的最佳教材及場所。	生計打拼而無暇或無能力參與各項活動。	3. 經濟有復甦氣象，生計有著落，間接影響學生學習之正向助益。	2. 社區資源不當的過度介入學校亦造成學校壓力，須審慎思考。	為學校最佳合夥人。
--	---	---------------------------	--	---------------------------------------	------------------

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動功能。 • 社區： 1. 社區人士參與踴躍，學校與社區資源共享。 2. 對於學校辦理食農教育，社區民眾熱心協助。 • 校友、家長 1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 2. 家長會提供各方面的資源，協助學校經營，推動校務。 3. 大部分家長尊重教師專業。 • 社團： 1. 社區發展協會與學校緊密結合，辦理社團活動。 2. 校友贊助經費讓校辦理社團活動。	• 文化： 1. 原屬巴布薩族馬芝遴社，後仍有平埔族婦人留居，乃稱「番婆」。 2. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。 • 宗教： 1. 番婆社區龍星宮、聖德宮、玄鎮宮、智覺佛寺配合學校推動校本課程。 2. 學區內有農業、社區景點、廟宇可作為校外教學的活動地點。 • 食衣住行： 1. 生活必需品須到鄰近鹿港鎮採購 • 文教： 1. 兩所國中—福興國中 鹿港國中 2. 七所國小—日新國小 西勢國小 大興國小 管嶼國小 永豐國小 育新國小 文昌國小	• 地形： 1. 位處彰化平原西側，地勢平坦。 • 地理區位： 1. 位於彰化縣福興鄉，東接彰化市，西鄰鹿港鎮，北毗秀水鄉，南連埔鹽鄉，以彰鹿路為通往彰化和鹿港的主要道路。 • 動植物： 1. 番婆社區居民以種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。	• 城鄉景觀： 1. 學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。 • 水利： 1. 鄰近員林大排水道。 • 歷史遺跡： 1. 日治時代的防空砲台，已登錄為歷史建築，砲台形貌為鐘罩形。 2. 政大第三部門研究中心與 21 世紀不動產文教基金會，為協助福興鄉推動地方創生，發掘在地深藏的歷史故事，邀請真實人物—小杉久彌飛行員述說當年在飛行場烽火下的青春歲月。	• 農林漁： 1. 番婆社區居民以農業種植稻米為主，冬天休耕時種植荷蘭豆。 2. 在地青農引進現代化科技農業，為學校食農教育最佳資源。 3. 福興鄉青農聯誼組成團隊，以有機米、火龍果、米食為標的，引導遊客前來體驗農村文化、體驗食農教育、探索友善農耕環境，規劃稻作栽陪歷程各種體驗活動。 • 服務業： 1. 學區番婆社區服務業僅數間雜貨店，其餘所需須至鹿港鎮採購。 • 文創產業： 1. 彰鹿路兩旁形成佛具、神轎街，是地方產業特色。 2. 番婆社區除了發展爆米香，還有社區媽媽們用心製作的手工香皂、醃豬肉、草仔粿。