

彰化縣育民國民小學會議記錄

會議名稱		114 學年度 第 4 次課程發展會議				
時間	115 年 06 月 02 日 星期二 8:00		地點	辦公室	紀錄	蘇鈴洲
出席者	校長	許瑞芳	教務組長	蘇鈴洲	三年級 藝術與人文 領域代表	黃育泰
	教導主任	曾正瑜	訓導組長 社會領域代表	許介人	四年級代表 綜合領域代表	洪素華
	總務主任	何婉婷	一年級代表 生活領域代表	陳榮驊	五年級代表 健體領域 領域代表	許介人
	輔導主任	邱素婷	二年級代表 語文領域代表	許麗文	六年級代表 數學 領域代表	許介人
	家長及社區 代表	蘇文竹	英語文 領域代表	余軒儀	自然科與科學 領域代表	宋榮宗
	特教代表	陳蘭心				
議題	一、宣達各學習領域學習節數分配要點並討論決議 115 學年度領域學習節數及彈性課程節數。 二、檢討 114 學年度課程與教學及學習評鑑。 三、114 學年度課程計畫實施檢討與建議。 四、教科書版本討論決議。 五、通過 115 學年度學校總體課程計畫。 六、本國語文作文篇數之規劃。 七、暑假期間縣內研習活動及學校研習安排說明。 八、討論決議 115 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。 九、討論決議 115 學年度「特殊教育課程計畫」。 十、115 學年度重要行事(閱讀教育、校慶運動會、戶外教育...)					

三、115 學年度教科書選定版本經 114 年 5 月 2 日教科書評審選購審查會議通過，本項決議一致通過。版本彙整如下：

彰化縣秀水鄉育民國小 115 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	南一	南一	康軒	康軒	康軒	南一
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
			英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
		數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
		生活	社會	南一	南一	翰林	南一	南一	南一
			自然科學			南一	南一	南一	南一
			藝術			翰林	翰林	翰林	翰林
			綜合活動			南一	南一	南一	南一
		健康與體育		康軒	翰林	南一	南一	南一	南一

四、各位教師於教科書評選會議後著手撰寫課程計畫，已於日前經教務組彙整後，並經各位老師細看重複校對審查 115 學年度總體課程計畫，教務組將再進行最後校對，再上傳資料接受審查，115 學年度總體課程計畫於今日 115/6/03 決議通過。

五、115 學年度作文教學實施領域為語文領域，中高年級作文篇數為 4 篇，其中至少 3 篇為命題作文，各班老師須依學生寫作內容給予以評分及撰寫評語，以利增進學生之學習成效；其餘寫作方式以多元形式呈現，例如圖文式，由授課教師依教學需求進行之。

六、鼓勵同仁利用暑假期間參與進修活動，也請各業務承辦人員及領域教師上網報名相關研習，詳見教育處雲端公告及全國教師在職進修資訊網。

七、暑期營隊活動 7 月 8 日至 8 月 6 日。

八、審議 115 學年度特殊教育身心障礙類課程計畫(含課程規劃表 1 份)

(一) 審議身心障礙類課程規劃(及節數配置)表。

(二) 審議特殊教育(身心障礙類)課程計畫。

(三) 特殊教育課程優先排課之需求請教導處協助。

身心障礙類課程規劃(及節數配置)表、審議特殊教育(身心障礙類)課程計畫審議通過。

九、115 學年度「特殊教育課程計畫」，經出席委員表決後全數通過。

十、115 學年度校慶運動會暫訂於 115 年 12 月 5 日(六)。115 學年度教育部國教署戶外教育與海洋教育計畫—「子計畫 2-1 學校實施戶外教育計畫」申請通過，故將於 115 學年度上學期辦理中年級戶外教育課程「藝起下崙，看見板頭-社區美學與創生對話」。115 年下半年國立臺灣歷史博物館圓夢計畫預計規畫於 11 月 6 日辦理。縣內、縣外各年級戶外教育計畫將陸續申請，待計畫核可後將於教師晨會公告。

十一、為奠基學生閱讀基礎，於彈性課程及晨光時間推動雙閱讀素養教學，並配合校內閱讀獎勵措施，鼓勵學生閱讀。

、為奠基學生閱讀基礎，於彈性課程及晨光時間推動雙閱讀素養教學，並配合校內閱讀獎勵措施，鼓勵學生閱讀。

承辦人

教師兼代教務主任 蘇鈴涵

教導主任：

教師兼代教導主任 曾正瑜

校長：

育民國小 許瑞芳 校長

彰化縣 115 學年度_育民_國小
特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制(華龍國小派特師支援)

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	1	1					5(排課)/16

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	五年級/王○穎	學習策略 A	2
	六年級/黃○德	學習策略 B	3
接受巡迴輔導服務每週總節數			5

彰化縣育民國小 115 學年度特殊需求課程計畫

(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、學策 A 組

(年級/科目：六年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六甲黃○德(多障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 特學 A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 將數學中的新舊概念統整，以簡化、減量的方式呈現數學概念(特學1-III-5、特學 B-III-2、閱 E1)。 2. 背誦基本數學公式(圓面積、圓體積、速率、運算符號判斷、分數以及小數除法的計算規則等)。(特學 A-II-1、特學 A-III-3、特學1-II-6、特學1-III-6、人 E7、家 E2、閱 E1)。 3. 依數學的解題策略進行解題，並找出自己錯誤的地方並加以修正(特學2-III-3、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、校本-食農)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、數學運算卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	單元一：除法大集合 (閱 E1) 1. 除法的意義 平分：可以分完以及沒辦法分完，遇到沒有辦法分完時候需要使用小數與分數 2. 分數的除法(強調定義以及簡單的分數除法-可以配對劃掉) 3. 小數的除法(強調定義以及除數與被除數的小數位置一樣) 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	單元一：怎樣解題 (人 E7、家 E2、閱 E1) 1. 依照提意列式(閱讀理解) (1) 找出應用題句子中的關鍵語詞或是關鍵字 (2) 由關鍵語詞/字進行運算符號的判斷 (3) 列式 2. 反向逆推 3. 基本加減乘除的符號運算規則(背誦) 第7週第一次教學評量
7~14週	單元二：比與比值及其應用 (正比與速率)(閱 E1) 1. 日常生活中的比與比值	7-14週	單元二：比值→基準量與比較量→應用 (縮圖/放大、比例尺)(人 E7、家 E2、閱 E1)

	2.正比的意義(分數的擴分) 3.速率(時間與距離間的關係) 第14週第二次教學評量		1. 比與比值的表示方式 2. 比值與基準量、比較量間的關係 3. 基準量、比較量與放大/縮小的關係 4. 比例尺的圖示表示 5. 比例尺的比與比值 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20 週	單元三：完整圓面積與不完整圓面積以及相關的圓柱體積(人E7、家E2、閱E1) 1. 圓面積的計算(背誦圓面積公式) 2. 圓柱體積(背誦圓柱體積公式) 3. 圓面積與圓柱體積間的關係(操作) 第20週第三次教學評量 休業式	15-20 週	單元三：統計圖表(閱E1、校本-食農) 1. 認識統計圖(名稱、橫軸、縱軸) 2. 何時要使用統計圖 3. 用哪一種統計圖 4. 如何呈現統計圖表 5. 報讀統計圖表 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式

二、學策 B 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2
教學對象	五甲王○穎(智障-正式)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。
	學習內容 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-7學習文章內容脈絡。 特學A-I-6常見字詞
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 家庭教育（家E2了解家庭組成與型態的多樣性。） 3. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能找出相同部首的字並找出該部首組成字的語詞並進行造詞(特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、特學A-I-6、特學1-I-9、閱E1) 2. 能以短句寫出段落的重點。(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-9、特學A-Ⅱ-7、人E7、家E2)。 3. 能保留文本中的主題句刪除無關的語句(特學1-Ⅱ-9、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學A-Ⅱ-5、特學A-I-6、校本-食農)。 4. 將位值表中的位值概念(分類、10個1數進位)應用到單位換算(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、家E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生實作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、部首卡、語詞卡、積木

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~6週	○單元一：部首我最行(閱 E1) 1.將常用部首進行部首認識以及部首與部旁的差異性，請學生將含有部首的生字、語詞圈出並進行造詞。 2.將語詞組成短句。 3.將短句組成句子 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：數字位值表(家 E2) 1.依照分類、10個1數進行數字的歸類，並進行位值概念大小的比較。 2.正確書寫出各個位值的命名與唸讀方式，並找出位值間的關係。 3.單位換算與位值的關係。 第7週第一次教學評量
7~14週	○單元二：我在哪裡(保留主題句—刪除語句)(校本-食農、人 E7、家 E2) 1.將學生第一單元寫出的語詞、短句、句子進行短文編寫，請學生由編寫的短文中刪除不需要的語句(不影響到主題句的語句)。 2.將刪除完的短文進行書寫，成形短文大意。 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：小數點在哪裡(常用單位的換算)(家 E2) 1.單位與數字間的關係(大單位小數字；小單位大數字)，定義單位與數字。 2.常用單位的換算(由三年級的概念切入1公尺=100公分、1公分=10毫米)-整數換算與小數換算。 3.日常生活應用到的單位換算情境。 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量
15-20週	○單元三：部首位值表(閱 E1) 1.找出相同的部首並進行歸類。	15-20週	○單元三：解題迷宮(校本-食農、人 E7、家 E2)

	2.找出相同的部首語詞並進行歸類。 3.依照語詞的歸類進行短句的練習。 第20週第三次教學評量 休業式	將數字的位值、小數點的解題、單位換算以迷宮的方式呈現，學生須要解題成功才可以進行下一題，完成最後題目則獲得勝利，勝利者可以得到迷宮獎勵(分數加點) 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
--	---	---