

育民國小校訂課程架構

願景	VALUE 成就孩子價值 創造未來幸福				
主題	愛閱小玉米	下崙走讀趣	育民小食農	獨角仙王國	雙語與國際
彈性課程	低年級： 學習語文知識適切表達(班級閱讀角、愛的書庫、閱讀課)、認識線上閱讀	低年級： 認識下崙、惠來社區廟宇及重要景點(水鉅利)	低年級： 1. 認識在地農作物。 2. 認識在地米食文化與體驗。	低年級： 1. 獨角仙在哪裡？ 2. 認識獨角仙的一生 3. 感受與體驗校園之美	低年級： 1. 米從哪裡來 2. 米粒魔術師 3. 課室英語
	中年級： 運用語文學習正確表達(閱讀課、愛的書庫)、導入線上閱讀	中年級： 下崙社區踏查及認識地貌變化、小小解說員	中年級： 1. 小食農種植體驗~小玉米的四季饗宴。 2. 結合金陵社區食農體驗	中年級： 1. 獨角仙與育民校園環境的關係。 2. 環境教育、生命教育	中年級： 1. 飲食與生活 2. 宗教與飲食 3. 課室英語 4. 外師協同
	高年級： 透過文本之事體驗生活(閱讀課、讀報教育愛的書庫)、線上閱讀認證	高年級： 1. 了解下崙村演變史繪製下崙地圖、下崙與秀水。 2. 錄製下崙社區解說影片。	高年級： 1. 烘焙課程與實作體驗 2. 在地米產業與友善農作 3. 結合四健會食農體驗 4. 科展~有機農作探究	高年級： 1. 從獨角仙生態關注育民校園生態。 2. 關注校園環境，培養「永續環境」意識的地球公民。	高年級： 1. 糧食危機 2. 國際合作 3. 課室英語 4. 外師協同
教學策略	閱讀理解策略、協同教學	實地踏查、調查訪談、合作學習	專家協同、觀察體驗、PBL專題研究	合作學習、專家協同	合作學習、專家協同
核心素養	A1、A2、B1	A3、B1、C1、C2	A3、B3、C1、C2	A3、B3、C2	A3、B3、C2

彰化縣秀水鄉育民國小 115 學年度 愛閱小玉米 彈性學習課程規劃

書本開啟孩子們的想像空間，閱讀可以增加孩子的思考能力。兒童從閱讀書中的內容，可以拓展生活經驗，認識自身周遭以外的世界；透過書中人物的感受，了解他人的想法，發現別人和自己的差異，產生同理心，增進人際間良性的溝通；而藉由文字、圖片的導引，激發孩子去思考、推理；大量的閱讀更可增進語文能力，作為他科學習的基礎。透過文字，我們可以超越時間和空間的限制，和任何人交談，獲取他們的智慧。知識的累積就是這樣形成的，所以，西方的諺語說：「打開一本書，你就打開了一個世界」。

此外，閱讀也可以變化一個人的氣質，說起話來就會比較有內容，遣詞用字就會比較文雅，舉手投足就會比較高雅，這也就是古人所謂的「腹有詩書氣自華」。從小就培養孩子閱讀的好習慣，指導孩子如何閱讀，如何從中吸取知識就是我們的目標，也是本校將閱讀教育納入課程，並由一年級至六年級的不同學習階段規劃符合學生學習的相關課程的原因，深信孩子的生命將因閱讀而更加豐碩。

愛閱小玉米~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	我愛書	1. 認識圖書室(圖書分類) 2. 書的結構 3. 大聲說故事	四年級	探索世界	1. 多元閱讀 2. 雲水書坊 3. 閱讀東方經典
二年級	與書做朋友	1. 書籍小偵探 2. 故事重點重述 3. 認識參考工具	五年級	徜徉書海	1. 我是剪報高手 2. 閱讀饗宴 3. 數位閱讀
三年級	活水書香	1. 主題閱讀 2. 愛的書庫 3. 閱讀報報	六年級	文化饗宴	1. 我的閱讀小書 2. 時事閱讀評論分享 3. 讀報與小書製作 4. 時光膠囊

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	與書做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週 第 2 週 第 3 週	3	書籍小偵探 《大家一起做料理》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能培養良好的聆聽態度並回答問題。 2.能運用注音符號閱讀故事。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《大家一起做料理》/ 希望閱讀護照
第 4 週 第 5 週	2	書籍小偵探 《恐龍小學運動會》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《恐龍小學運動會》/ 希望閱讀護照
第 6 週 第 7 週	2	書籍小偵探 《好圓好圓的月亮》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能理解並尊重不同的文化。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《好圓好圓的月亮》/ 希望閱讀護照

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	活相關的文化內涵。				
第 8 週 第 9 週	2	好書共讀： 《阿婆的燈籠樹》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.認識傳統的客家產業-柿餅。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《阿婆的燈籠樹》/ 希望閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	好書共讀： 《國王的新衣》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《國王的新衣》/ 希望閱讀護照
第 12 週 第 13 週	2	好書共讀： 《新動物寓言繪本 1.心裡的獅子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能理解每個人	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《新動物寓言繪本 1.心裡的獅子》/希望閱讀護照

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		心理都有勇敢與不勇敢的一面。	護照。		
第 14 週 第 15 週	2	好書共讀： 《盲人摸象》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.面對事情要多深入了解，不可只看表面。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《盲人摸象》/ 希望閱讀護照
第 16 週 第 17 週	2	好書共讀： 《冬天是什麼樣子》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《冬天是什麼樣子》/ 希望閱讀護照

第 18 週 第 19 週	2	好書共讀： 《小年獸》	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.運用同理心關懷身邊的人。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成希望閱讀護照。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	繪本： 《小年獸》/ 希望閱讀護照
第 20 週	1	我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.能利用注音符號閱讀故事。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.分享上學的喜悅。	1.學生經驗分享 2.全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3.完成習作題目。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	我最喜歡上學了

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【愛閱小玉米】課程

課程名稱	與書做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	鼓勵學生自發參與，透過親身體驗活動與課程互動。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 生命教育 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
課程目標	1. 培養獨立閱讀習慣。 2. 提昇寫作能力，激發口語、書寫表達能力。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 □國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週 第3週	3	故事重點重述 《小野豬的春天冒險記》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能覺察環境的變化。 能仔細聆聽並掌握故事重點。 以完整的語意說出自己對春天的感受。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《小野豬的春天冒險記》/ 希望閱讀護照
第4週 第5週	2	故事重點重述 《自己的顏色》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 認識自己的優缺點並接納自己。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《自己的顏色》/ 讀步彰化閱讀認證

第 6 週 第 7 週	2	故事重點重述 《我學會感謝》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 觀察並懂得感謝他人的付出。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《我學會感謝》/ 希望閱讀護照
第 8 週 第 9 週	2	故事重點重述 《森林照相館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習對身邊的人表達愛、傳遞溫暖。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《森林照相館》/ 希望閱讀護照
第 10 週 第 11 週	2	故事重點重述 《我有友情要出租》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《我有友情要出租》/ 讀步彰化閱讀認證
第 12 週 第 13 週	2	故事重點重述 《用愛心說實話》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《用愛心說實話》/

			習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	發言，並掌握故事重點。 學習用適當的語言與人溝通。	並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。		讀步彰化閱讀認證
第 14 週 第 15 週	2	好書共讀： 《壞種子愛上圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享的喜悅。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 3. 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《壞種子愛上圖書館》/ 希望閱讀護照
第 16 週 第 17 週	2	好書共讀： 《森林圖書館》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 體會閱讀的快樂	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成線上閱讀認證。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《森林圖書館》/ 讀步彰化閱讀認證

第 18 週 第 19 週	2	好書共讀： 《最炫的巨人》	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學習分享及珍惜友誼。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成希望閱讀護照。	口頭評量紙筆 評量參與討論	繪本： 《最炫的巨人》 / 希望閱讀護照
第 20 週	1	奶奶的雜貨店	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能利用注音符號閱讀故事。 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 學會珍惜身邊的人、事、物。	1. 學生經驗分享 全班共讀、討論並回答與文本相關問題。 完成習作題目。	口頭評量 參與討論 紙筆評量	奶奶的雜貨店

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-10。 9. 樂於參與課堂活動。 10. 加深對生活環境的關懷與了解。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第5週	5	字母 ABC	1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-1 能說出 26 個字母。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。	1. 學習英語字母 2. 學習英語數字 1-10	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第6週- 第10週	5	教室英語用語	2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、說出並使用教室用語。	1. 學習英語教室用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第11週- 第15週	5	英語日常用語	1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、說出並使用日常用語。	1. 學習英語日常用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第15週- 第20週	5	英語繪本閱讀	2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。	4. 繪本導讀	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【雙語與國際】課程

課程名稱	雙語與國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 能認識大小寫字母正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語。 6. 能聽懂並能吟唱字母、數字與歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能聽辨並說出數字 1-15。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 5 週	5	字母 ABC	5- II-1 能聽辨 26 個字母。 6- II-1 能說出 26 個字母。 7- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 8- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。	1. 學習英語字母。 2. 學習英語數字 1-15。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 6 週- 第 10 週	5	教室英語用語	2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、說出並使用教室用語。	1. 學習英語教室用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 11 週- 第 15 週	5	英語日常用語	2- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂、說出並使用日常用語。	1. 學習英語日常用語。	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	
第 15 週- 第 20 週	5	英語繪本閱讀	3- II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。	4. 繪本導讀	遊戲評量 觀察評量 口頭評量	

彰化縣秀水鄉育民國民小學 115 學年度 下崙走讀趣 彈性學習課程規劃

家鄉是我們生長的地方，也是我們的根，愛自己的家鄉應是與生俱來，不容否認的本能。然而現在的小朋友對於自己家鄉的地理位置、產業、文化與社區週遭環境，缺少應有的基本認識，身為彰化人，不知彰化事。由於對所生活的土地不熟悉，就無法產生認同感，更不用談到愛這片家鄉、這塊土地。有鑒於此，本校希望透過一系列的學校本位課程規劃，讓孩子透過教學與活動認識自己的家鄉。在教學上，透過實際參與家鄉活動、參觀社區景點，進而加強學生對社區的印象。藉由認識自己的家鄉，對家鄉產生認同感，再由家鄉的認同感推廣至這片土地、國家的認同感與歸屬感。為此學校規劃設計一系列的課程，由一年級至六年級，由認識自己生活的下崙社區、秀水鄉。希望藉由認識自己生活的這片土地，培養愛鄉、愛這片土地的情感。

下崙走讀趣~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	育民好朋友	1. 認識下崙信仰中心 2. 走讀天池宮、三聖宮	四年級	下崙故事多	1. 下崙景點故事 2. 下崙老故事 3. 下崙導覽趣
二年級	下崙真有趣	1. 認識下崙經濟產業~農產品 2. 認識水銹利廚衛產品 3. 認識在地產業	五年級	圖話下崙	1. 訪談下崙耆老 2. 彙整下崙景點介紹 3. 製作下崙地圖
三年級	下崙尋寶記	1. 話我家鄉 2. 下崙尋寶去 3. 下崙 Holiyo	六年級	攝記秀水	1. 從下崙看秀水 2. 分組拍攝記錄秀水古蹟景點 3. PBL 分組專題製作 4. 繪製秀水導覽地圖

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【下崙走讀趣】課程

課程名稱		下崙真有趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像						
核心素養		A2 科技資訊與媒體素養-透過圖片、影片、現場觀察，了解社區資訊與環境。 C1 道德實踐與公民意識-培養關心在地文化，尊重社區信仰與公共空間。						
課程目標		1. 認識家鄉社區的重要信仰中心與特色景點。 2. 能夠觀察、記錄並表達參訪的重點或個人感受並培養對社區的興趣與初步的地方認同感。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週 第 12 週	2	走讀社區 的秘密 基地	【1a-I-2】 願意關心並探索 生活環境。 【1b-I-1】 能觀察自然或人 文環境並簡單描 述其特徵。	【生活 A1】 認識家鄉社區的 環境、產業與建 築。 【生活 B3】 能觀察並描述生 活中的變化或特 色事物。	1. 認識家鄉社區特色 景點。 2. 能夠觀察、記錄並 表達參訪的重點或個 人感受。	1. 教師帶領 學生至水鉅 利參觀。 2. 學生分組 分享最喜歡 的觀察點與 原因，並繪 圖記錄。	1. 學生能說出參 訪地點名稱與看 到的物品。 2. 教師觀察學生 參與度與與同儕 合作分享的狀 況。	社區走讀護照

彰化縣秀水鄉育民國小 115 學年度 獨角仙王國 彈性學習課程規劃

校園是學校最好的教學場域，校園裡的一草一木每個角落都是小朋友學習的素材。直接接觸校園環境透過探索體驗學習而培養學生帶著走的能力。

育民國小校園內林木蒼翠，自然生態豐富，宛如一座開放的自然生態園，豐沛的綠色資源豐富了校園學習素材，同仁們以環境教育全力發展學校特色，以落實學校本位課程，期望善用校園環境引導育民國小的孩子都能關懷土地、愛護自然。

育民國小的環境教育以一個全校關心的主題「獨角仙王國」充分發展，成學校特色課程。為呼應 108 課綱的實施，及聯合國永續發展目標(SDGs)，培養學生核心素養。在既有課程裡運用了彈性課程，也依環境特色發展學校本位課程，課程的統整、教師的協同教學，培養育民學生適應未來社會的能力。

獨角仙王國~彈性課程各年級主要內容學習規劃

年 級	主 題	主要內容	年 級	主 題	主要內容
一年級	美麗的校園	1. 認識校園 2. 育民特色樹木 3. 哇！可愛的獨角仙	四年級	校園動植物之美	1. 校園植物玩創意 2. 校園動植物競賽 3. 彩繪獨角仙
二年級	育民校園生態	1. 校園植物知多少？ 2. 校園季節性生物 3. 獨角仙的一生	五年級	小小探險家	1. 校園植物我最行 2. 獨角仙解說員 3. 專屬獨角仙徽章
三年級	校園動植物探索	1. 認識校園植物 2. 校園甲蟲知多少？ 3. 校園寫生趣	六年級	育民小小解說員	1. 校園植物解說員 2. 光臘樹與獨角仙 3. 獨角仙創作大賽

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【獨角仙王國】課程

課程名稱	育民校園生態	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	奠基學校全人願景、形塑多元學生圖像				
核心素養	A2 系統思考與解決問題-透過觀察與比較，理解獨角仙的生命週期與棲息環境。 B2 科技資訊與媒體素養-能利用圖片、影片等資源，獲取獨角仙相關資訊。 C2 人際關係與團隊合作-能與同學合作討論，分享觀察心得。				
課程目標	1. 認識獨角仙的外型特徵與生活習性。 2. 培養對自然生態的好奇心與觀察力。 3. 學習尊重生命、愛護環境的態度。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 18 週	1	奇妙的獨角仙	【自然 1-I-1】 能注意並描述周遭常見動植物的基本特徵。 【語文 L2-I-1】 能聽懂簡單的敘述與說明，並作出回應。	【自然 C-I-1】 動物的外部構造（獨角仙的角、翅膀、腳） 【自然 C-I-2】 動物的成長與變化（從幼蟲到成蟲的過程） 生命教育：尊重生物、愛護自然	1. 學會觀察昆蟲的基本特徵，並能口頭表達觀察結果。 2. 培養尊重生命與保護生態的態度。	1. 介紹校園植物-獨角仙的生活環境。 2. 實地觀察獨角仙。 3. 教師介紹獨角仙的生活環境與變態過程。 4. 畫出自己心中的獨角仙，並寫一句描述。	1. 口頭回答觀察內容 2. 圖畫與簡單句子說明	

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程 名 稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級
彈 性 選	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課 程 目 標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。		
跨 領 域	學習重點		
領 域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			

融入	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。		10分 	

	參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10 分 5 分	●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。 ●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	--	--	--

進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1) 行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2) 行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1) 教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2) 教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3) 教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1) 穿著亮衣出門去 (2) 路上不玩專心走 (3) 路口退後三步遠 (4) 秒數不足等下回 (5) 左看右看再左看 (6) 揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～ 第二節結束 ～	10 分 10 分 15 分 5 分	●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

一、彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【安全教育交通安全課程】課程

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人	

	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 	

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第 一學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2 節
實施年級		二年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		勇敢說不，保護自己		
設計理念		統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題融入	實質內涵所融入之學習重點	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		

與其他領域 /科目的連結	國語、健康與體育		
教學設備/ 資源	●學習單。 ●線上影片。		
學習目標			
1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
活動一：身體紅綠燈 *課前準備 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2.教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： 1.遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2.遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3.當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 二、主要活動 (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。			●能專心聆聽。

(二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。

- 1.在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。
- 2.在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。
- 3.在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。

第一節結束

一、影片觀賞

教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址：<https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s>)

二、教師提問

- (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？
- (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？
- (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？
- (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？

三、影片觀賞

教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址 <https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s>)

四、歸納統整

教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。

第二節結束

●能認真作答。

●能專心觀賞影片。

●能踴躍發表意見。

●能專心觀看影片

●能專心聆聽。

彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度 第 二學期 彈性學習課程

彰化縣育民國民小學校訂課程主軸【性別平等教育】課程

領域/科目		性別平等教育	總節數	2 節
實施年級		二年級	實施時段	■跨領域統整性主題/專題/議題探究
單元名稱		勇敢說不，保護自己		
設計理念		統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。		
設計依據				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	總綱與領綱之核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
議題	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

融 入		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	所融入之學習重點	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。	
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教學設備/資源	●學習單。 ●線上影片。		
學習目標			
1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
面對親密的人也要有界限 一、繪本講述 教師講述繪本《家族相簿》。		15	
二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答			
(1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？			
(2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？		15	
(3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？			
(4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？			
(5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？			
(6) 叔叔和小妮絲的祕密是什麼？			

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	生命教育- 傳染病防治	1	1. 認識各種傳染病。 2. 了解傳染病的症狀。 3. 知道傳染病的預防方法。	健體 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 介紹各種傳染病及症狀。 2. 介紹傳染病的預防方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 博物館	7	1. 能認識博物館。 2. 能認識博物館的展品。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 介紹博物館。 2. 介紹博物館的展品。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	2	1. 能認識自己身體的隱私處。 2. 能分辨身體的界限。 3. 保護自己的身體。	性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。	1. 分辨身體有哪些地方可以被碰觸，哪些地方不能被碰觸 2. 學習如何保護自己的身體	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 了解騎乘自行車的基本知能。 2. 出發前能檢查自行車。 3. 騎乘自行車的注意事項。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 騎乘自行車前的基本知能。 2. 自行車檢查與保養。 3. 騎乘自行車的注意事項。	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	防災教育- 防火宣導	1	1. 能在火災現場保護自己。 2. 能在火災發生時採取適當的避難行為。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 情境演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	品格教育- 大愛媽媽品格 教育宣導	1	1. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 2. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和文化的人，培養包容心。 2. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需要。 3. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
12	生命教育- 生命鬥士講座	1	1. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 2. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	1. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 2. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 幫助學生了解自己的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 能學會在地震發生時 保護自己。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	藥物教育- 毒品防制	1	1. 能認識各式毒品。 2. 能知道毒品上癮的影響。 3. 能學會拒絕毒品的方 法。	健體 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1. 介紹各式毒品。 2. 說明毒品上癮的後果 2. 拒絕毒品的方法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	戶外教育- 遊樂園	7	1. 能認識遊樂園的器材。 2. 能使用遊樂園的器材。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環 境中的美感體驗，增進生活的豐富性 與創意表現。	1. 介紹遊樂園的器材。 2. 使用遊樂園的器材。	實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	性別平等教育- 性侵害犯罪 防治	2	1. 了解性侵害。 2. 了解性侵害預防的方 法。 4. 養成遇事鎮定及隨機 應變的能力。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的 概 念及其求助管道。	1. 認識性侵害。 2. 說明性侵害預防的方 法。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識兒童穿越道路的 危險行為。 2. 說明如何安全穿越馬 路。 3. 上下學家長接送交通	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全 規則 2. 認識交通號誌 3. 安全帽與安全帶	問答 情境演練	
9	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

10	品格教育- 大愛媽媽品格教育宣導	1	3. 培養學生對誠實、尊重、責任感和公正等基本道德價值的理解和認同。 4. 幫助學生學會如何尊重他人、有效溝通和解決衝突，增強他們的社交能力。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	4. 引導學生學會尊重不同背景、觀點和包容的人，培養包容心。 5. 培養學生的同理心，教導他們如何理解和關心他人的感受和需求。 6. 強調自律的重要性，幫助學生學會控制自己的情緒和行為，做出正確的選擇。	問答 情境演練	
11	生命教育- 生命鬥士講座	1	3. 讓學生認識生命的意義和價值，培養珍惜生命的態度。 4. 幫助學生建立積極向上的人生觀和價值觀，追求真善美。 5. 促進學生自我認識和自我接納，培養自尊和自信。	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋。	3. 強調生命的獨特和不可替代，鼓勵學生愛護自己和他人的生命。 4. 培養積極樂觀的心態，學會面對困難和挫折時保持積極的態度。 5. 幫助學生了解自己，增强的特長和不足，增強自信心和自尊心。	發表 同儕觀察	
12	防災教育- 防溺水宣導	1	1. 重視戲水安全、 2. 了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣育民國民小學校訂

課程主軸【其他類課程】

一、 **其他類課程** 本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

第一學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	愛閱小玉米	主題一、我上一年級了 單元1 上學了	1
二	國語文	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2
三	愛閱小玉米	第四單元 閱讀瞭望臺-小王子	1
四	自然科學	一、 地球的夥伴-日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	綜合	三. 我懂你的心 2 關鍵同理心	1
六	綜合	三. 性別好互動 1. 放心做自己	1

二、 本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

第二學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	1
二	國語文	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	第一單元用心生活 第一課許願	2
四	健康與體育	壹、 健康新世界 二、逗陣來長大	1
五	國語文	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2
六	綜合	二、 生命守護員 1. 珍惜生命	1