

## 彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度第 一 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(2)節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。<br>2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。<br>3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。<br>4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。<br>7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。<br>9. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>10. 發現身邊需要被幫助的人事物。<br>11. 積極參與社會服務學習。<br>12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。<br>13. 了解不同文化的優勢與特色。<br>14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br>15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中的美感體驗增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公意識。                                                                                                                                                                                                          |                 |   |      |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

#### 課程架構

| 教學進度  | 教學單元/<br>主題名稱         | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                               |                                                 | 學習目標                                          | 學習活動內容                                                              | 評量方式                    | 融入議題內容重<br>點                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------|----|------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |    |            | 學習表現                               | 學習內容                                            |                                               |                                                                     |                         |                                                                                                                                                     |
| 第 1 週 | 一、資訊大不同<br>1. 無所不在的媒體 | 2  | 綜-E-B2     | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | (一)生活中的媒體<br>1. 生活中如何運用媒體資源。<br>2. 日常生活中獲得資訊的各種媒體<br>3. 媒體發達對生活的影響。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守 |

|       |                                                 |   |        |                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------|---|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                 |   |        |                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                             | 資訊倫理與使用<br>資訊科技的相關<br>規範。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E5 發展檢索資<br>訊、獲得資訊、整<br>合資訊的數位閱<br>讀能力。                                                                                                                                                      |
| 第 2 週 | 一、資訊大<br>不同<br>1. 無所不在<br>的媒體<br>2. 真假虛實<br>的資訊 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判<br>讀各類資源，規畫策<br>略以解決日常生活的<br>問題。 | Bc-III-1 各類資源的<br>分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常<br>生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資<br>源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用<br>的各種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發<br>達對生活造成的好<br>處與壞處。<br>3. 蒐集不同媒體的<br>多元觀點，反思並<br>學習辨識媒體傳達<br>資訊的真實性。<br>4. 反思個人的媒體<br>行為，培養正確的<br>使用態度，以解決<br>生活問題。 | (一)生活中的媒體<br>1. 生活中如何運用<br>媒體資源。<br>2. 日常生活中獲得<br>資訊的各種媒體<br>3. 媒體發達對生活<br>的影響。<br>(一)訊息的判斷<br>1. 分析判斷訊息的<br>面向。<br>2. 可以協助查核的<br>管道。<br>3. 解析訊息實作練<br>習。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆<br>評量 | <b>【性別平等教<br/>育】</b><br>性 E7 解讀各種媒<br>體所傳遞的性別<br>刻板印象。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 從日常生活<br>中培養道德感以<br>及美感，練習做出<br>道德判斷以及審<br>美判斷，分辨事實<br>和價值的不同。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E11 建立康健的<br>數位使用習慣與<br>態度。<br>資 E12 了解並遵守<br>資訊倫理與使用<br>資訊科技的相關<br>規範。 |

|       |                                  |   |        |                                           |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------|---|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |   |        |                                           |                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                          |                                        | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 第 3 週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | 2 | 綜-E-B2 | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>(二)新聞不一樣</p> <p>1. 同一事件不同媒體的報導。</p> <p>2. 因誇大的報導造成的影響。</p> <p>3. 同一事件多方了解。</p> <p>(三)轉傳危機</p> <p>1. 轉傳錯誤訊息的影響。</p> <p>2. 尊重他人隱私權。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p> |

|       |                       |   |        |                                    |                                                                         |                                                                      |                                                                           |                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------|---|--------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |   |        |                                    |                                                                         |                                                                      |                                                                           |                         | 合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                                                                                       |
| 第 4 週 | 一、資訊大不同<br>2. 真假虛實的資訊 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。<br>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 | (四)專業小記者<br>1. 提出生活中的問題。<br>2. 蒐集解決問題可用的資訊。<br>3. 進行資訊的查核與整理。<br>4. 成果分享。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【資訊教育】<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第 5 週 | 二、美力新                 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享                     | Bd-III-1 生活美感的                                                          | 1. 運用具有美感與                                                           | (一)生活中的美感                                                                 | 口語評量                    | 【性別平等教                                                                                                                                                                                                            |

|       |                     |   |        |                                  |                                                       |                                                                               |                                                                                            |                         |                                                                              |
|-------|---------------------|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       | 生活<br>1. 生活好美麗      |   |        | 並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。               | 運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。               | 創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。           | 與創意<br>1. 說出食衣住行育樂中的美感。<br>2. 分享生活中發現到的美感事物。                                               | 實作評量<br>高層次紙筆評量         | 育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。       |
| 第 6 週 | 二、美力新生活<br>1. 生活好美麗 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | (二)生活中的美麗展現<br>1. 運用美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第 7 週 | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                            | (一)美力好點子<br>1. 觀察並記錄生活中的美。<br>2. 使用美感形式解決生活問題。                                             | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的             |

|       |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                              |                         |                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                              |                         | 想法，並聆聽他人的想法。                                                                                                                                       |
| 第 8 週 | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。                                | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                                                                             | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                                                                                         | (二)美力生活提案<br>1. 規畫美感提升方案。<br>2. 與他人回饋美的感受。<br>3. 能於生活展現美的形式。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                                                       |
| 第 9 週 | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 2 | 綜-E-B1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。<br>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展 | (一)特質追追追<br>1. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。                      | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 |



|        |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   | 現對他人的支持與關懷。                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                         | 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。                                                                                                                 |
| 第 10 週 | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 2 | 綜-E-B1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。<br>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | (二)面對真實的自己<br>1. 分享當自己特質不被接納時的感受及想法。<br>2. 探討特質不被接納時所面對的挑戰及應變方式。<br>(三)支持與祝福<br>1. 能以同理心思考，並以合宜的互動方式。<br>2. 能以正向關懷的行動來與他人相處。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】 |

|        |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                  |                         | 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。                                                                                                                                                                                          |
| 第 11 週 | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事 | 2 | 綜-E-B1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。<br>8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | (一)青春的心事<br>1. 分享青春期與不同性別同學相處情況及對自己產生的影響。<br>(二)心事怎麼說<br>1. 探討溝通問題情境，並演練合宜的處理方法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 |

|        |                       |   |        |                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事   | 2 | 綜-E-B1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。<br>8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | (三)感情交流道<br>1. 角色扮演感情問題情境，並討論交友問題。<br>2. 討論並演練有效的情感表達方式<br>3. 能針對情感表達的結果進行反思<br>(四)你我好互動<br>1. 運用同理心，進行他人進行正向的溝通。<br>2. 透過檢核表，檢核自己是否用同理心與人溝通互動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 13 週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                         | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。                                                                                          | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。                                                                    | (一)尋人啟事<br>1. 了解哪些人需要被幫助與關懷。<br>2. 發現身邊需要被                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【生命教育】                                                                                                                                                                                     |

|        |                                     |   |        |                                         |                                                               |                                                                                       |                                                                                  |                         |                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------|---|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |   |        |                                         | Cb-III-3 感恩、利他情懷。                                             | 備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。                                        | 幫助的人事物。<br>3. 能評估自己的能力幫助他人。                                                      |                         | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU6 欣賞感恩。                                                       |
| 第 14 週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行               | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 | (二)我的服務學習<br>1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。<br>2. 參與社會服務並做記錄。<br>3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第 15 週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行<br>2. 人間處處有溫情 | 2 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。                      | 1. 發現身邊需要被幫助的人事物。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。                                             | (二)我的服務學習<br>1. 了解服務的內涵，充分做好社會服務準備的工作。                                           | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br><b>【生命教育】</b>                                                                                         |

|        |                                  |   |        |                                                |                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------|---|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |   |        |                                                | <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>                                                     | <p>備。</p> <p>3. 積極參與社會服務學習。</p> <p>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。</p> <p>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>6. 能表達對志工的感謝。</p> <p>7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。</p> | <p>2. 參與社會服務並做記錄。</p> <p>3. 服務活動後能反思，並運用於生活上。</p> <p>(一)認識志願服務</p> <p>1. 了解志願服務。</p> <p>2. 知道哪些人可以從事志願服務。</p> <p>3. 了解志工與生活的關係。</p> |                                        | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>                                                     |
| 第 16 週 | <p>四、終生志工行</p> <p>2. 人間處處有溫情</p> | 2 | 綜-E-C1 | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>6. 能表達對志工的感謝。</p> <p>7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。</p>                                                               | <p>(二)讓愛延續</p> <p>1. 找出志工值得讚賞和學習的表現</p> <p>2. 能表達對志工的感謝。</p> <p>3. 能找出自己願意投入的社會服務內容。</p>                                            | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> |

|        |                     |   |        |                                |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17 週 | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。<br>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。<br>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。<br>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。<br>5. 了解不同文化的困境。 | (一)各文化的優勢<br>1. 各種文化在臺灣。<br>2. 文化優勢影響。<br>(二)文化大櫥窗<br>1. 文化參與經驗。<br>2. 身處不同文化。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認 |
|--------|---------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                     |   |        |                                |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                                |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                         | 識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                                          |
| 第 18 週 | 五、世界一家親<br>1. 世界大不同 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 了解不同文化的優勢與特色。<br>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。<br>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。<br>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。<br>5. 了解不同文化的困境。 | (三)文化與生活適應<br>1. 不同文化下的生活困境模擬。<br>2. 模擬後的討論與省思。<br>(四)異國文化討論會<br>1. 異國人士報導。<br>2. 生活問題與困境。<br>(五)生活困境的解除<br>1. 態度與想法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低 |

|        |                     |   |        |                                |                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                |
|--------|---------------------|---|--------|--------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                                |                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                          |                         | 或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。                                            |
| 第 19 週 | 五、世界一家親<br>2. 豐富新文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 6. 模擬不同文化人相處之情境。<br>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br>8. 探討不同文化之生活誤解。<br>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。<br>10. 探討現代生活中的新文化特色。 | (一)文化的衝突<br>1. 不同文化相處之情境。<br>2. 情境演練角色扮演。<br>(二)文化的差異<br>1. 情境演練後分享。<br>2. 情境演練後問題討論。<br>(三)生活上的誤解<br>1. 不同文化生活誤解之分析。<br>2. 不同文化生活誤解之處理。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同 |



|        |                                |   |        |                                |                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------|---|--------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |   |        |                                |                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                         |                                        | <p>文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| 第 20 週 | <p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p> | 2 | 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8. 探討不同文化之生活誤解。</p> <p>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> | <p>(四)尊重與關懷</p> <p>1. 省思具體行動或方法。</p> <p>2. 相處的方法。</p> <p>(五)實踐新文化</p> <p>1. 現代新文化。</p> <p>2. 文化新觀點。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的</p>                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | 10. 探討現代生活中的新文化特色。 |  |  | <p>文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣縣立育民國民小學 115 學年度第 二 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(2)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|--------|
| 課程目標   | 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。<br>2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br>3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。<br>4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>5. 關懷處於困境中的生命。<br>6. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。<br>8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。<br>9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。<br>10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。<br>11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。<br>12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。<br>13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。<br>14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。<br>15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 |                 |   |      |        |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |   |      |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 議題融入 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

# 課程架構

| 教學進度  | 教學單元<br>/主題名稱            | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                         |                                                   | 學習目標                                        | 學習活動內容                                                           | 評量方式                    | 融入議題<br>內容重點                                                                                   |
|-------|--------------------------|----|------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |    |            | 學習表現                         | 學習內容                                              |                                             |                                                                  |                         |                                                                                                |
| 第 1 週 | 一、地球<br>警戒線<br>1. 大自然的反撲 | 2  | 綜-E-C1     | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。<br>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | (一)覺察環境問題<br>1. 發現生活中的環境問題。<br>2. 對於環境問題的想法與感覺。<br>3. 思考保護環境的意義。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用 |

|       |                      |   |        |                              |                                                   |                                             |                                                                                     |                         |                                                                                                |
|-------|----------------------|---|--------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                      |   |        |                              |                                                   |                                             |                                                                                     |                         | 的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                     |
| 第 2 週 | 一、地球警戒線<br>1. 大自然的反撲 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。<br>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | (二)地球危機<br>1. 世界各地發生的環境問題。<br>2. 了解地球面臨的各種危機。<br>3. 地球危機造成的影響和衝擊。<br>4. 對環境異常變化的想法。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用 |

|       |                        |   |        |                              |                                                        |                                                          |                                            |                         |                                                                                                |
|-------|------------------------|---|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |   |        |                              |                                                        |                                                          |                                            |                         | 的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                     |
| 第 3 週 | 一、地球警戒線<br>2. 綠生活行動 GO | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (一)地球保衛戰<br>1. 各行各業可做的努力。<br>2. 世界各地的環保行動。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用 |

|       |                       |   |        |                              |                                                        |                                                          |                                                               |                         |                                                                                                |
|-------|-----------------------|---|--------|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                       |   |        |                              |                                                        |                                                          |                                                               |                         | 的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                     |
| 第 4 週 | 一、地球警戒線<br>2. 綠生活行動GO | 2 | 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 | (二)從生活做起<br>1. 發現生活問題，尋找原因，規畫解決策略。<br>2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用 |



|       |                    |   |        |                                  |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                 |
|-------|--------------------|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |   |        |                                  |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                |                         | 的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                      |
| 第 5 週 | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。 | (一)生命中的順境與逆境<br>1. 覺察人生中的順境與逆境。<br>2. 了解生命誕生可能發生的變化。<br>3. 能以正向生命故事鼓勵逃避生命困境的人。<br>(二)勇敢接受挑戰<br>1. 說出體驗生命困境後的想法。<br>2. 克服目前生活中的困境。<br>3. 檢視自己克服生活困境的程度，並調整不足之處。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生 |

|       |                               |   |        |                                  |                                            |                                                                                                                     |                                                                                          |                         |                                                                                                      |
|-------|-------------------------------|---|--------|----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命<br>2. 守護生命 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。<br>4. 關懷處於困境中的生命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>6. 分享成為生命守護員的心得。 | (三)生命的意義與價值<br>1. 找到創造自我生命的意義與價值的方法。<br>2. 創造團體中的自我意義與價值，並分享感想。<br>1. 觀察並知道關懷處於困境中生命的方法。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |
|       | 二、生命守護員<br>2. 守護生命            | 2 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 4. 關懷處於困境中的生命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>6. 分享成為生命守護員的心得。                                                            | 2. 能對處於困境的生命，執行尊重生命的行動。<br>3. 知道自己能力有限時，如何尋求支援。<br>4. 分享成為生命守護員的心得。                      | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷                                                                        |

|       |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                            |                                                                           |                                        |                                                                                            |
|-------|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                            |                                                                           |                                        | <p>動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |
| 第 8 週 | <p>三、我們這一班</p> <p>1. 回憶總動員</p> | 2 | 綜-E-C2 | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。</p> <p>2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> | <p>(一)印象深刻的回憶</p> <p>1. 能分享自己擔任過的團隊活動角色經驗。</p> <p>2. 能分享自己在活動中所擔任的工作。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>      |

|       |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                            |                                                                             |                                        |                                                                                                     |
|-------|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                            |                                                                             |                                        | <p>與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 9 週 | <p>三、我們這一班</p> <p>1. 回憶總動員</p> | 2 | 綜-E-C2 | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。</p> <p>2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> | <p>(二)共同完成的活動</p> <p>1. 透過活動提升團隊合作與溝通技巧。</p> <p>2. 透過認識團隊角色找出符合自己長處或特質。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>               |

|        |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                               |                                                                             |                                        |                                                                                                     |
|--------|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                               |                                                                             |                                        | <p>與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 10 週 | <p>三、我們這一班</p> <p>2. 有你們真好</p> | 2 | 綜-E-C2 | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> <p>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> | <p>(一)期待的畢業活動</p> <p>1. 透過觀賞他人畢業活動發想期待的畢業主題活動。</p> <p>2. 思考探索畢業活動的代表意涵。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>               |

|        |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                               |                                                                          |                                        |                                                                                                     |
|--------|--------------------------------|---|--------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |   |        |                                                  |                                                      |                                                               |                                                                          |                                        | <p>與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 11 週 | <p>三、我們這一班</p> <p>2. 有你們真好</p> | 2 | 綜-E-C2 | <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略</p> <p>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> | <p>(二)讓夢想起飛</p> <p>1. 擬定並執行畢業主題活動。</p> <p>2. 透過活動企畫書來執行活動前、中、後個階段流程。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論</p>               |

|        |                      |   |        |                      |                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                           |                         |                                                                              |
|--------|----------------------|---|--------|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   |        |                      |                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                           |                         | 與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 12 週 | 四、擁抱你我特質<br>1. 特質知多少 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。<br>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。<br>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。<br>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。<br>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 | (一)特質大公開<br>1. 透過撲克牌回家的遊戲，發現自己與他人特質的異同。<br>2. 透過特質很「正」及他人回饋，對自己特質有更全面的了解。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教         |

|        |                                 |   |        |                             |                                                             |                                                                                                             |                                                                        |                                        |                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------|---|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |   |        |                             |                                                             |                                                                                                             |                                                                        |                                        | <p>育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |
| 第 13 週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> | 2 | 綜-E-A1 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> | <p>(二)接納我特質</p> <p>1. 找出特質的正負向影響及調整改善的方法。</p> <p>2. 能自我肯定，接納自己的特質。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培</p>                                                                               |



|        |                                 |   |        |                             |                                                        |                                                                  |                                                |                            |                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------|---|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |   |        |                             |                                                        | <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> |                                                |                            | <p>養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |
| 第 14 週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> | 2 | 綜-E-A1 | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影</p>               | <p>(一)優勢的特質</p> <p>1. 透過投射動物的活動，思考自己的亮點特質。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨</p>                                                                                                                                     |

|  |                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |      |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2. 欣 賞<br>的 魔 力 |  |  |  | <p>納的表現。</p> <p>響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p> | <p>2. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> | 檔案評量 | <p>識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自</p> |
|--|-----------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                      |   |        |                      |                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                              |
|--------|----------------------|---|--------|----------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15 週 |                      |   |        |                      |                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                         | 我概念。                                                                                                                                         |
|        | 四、擁抱你我特質<br>2. 欣賞的魔力 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。<br>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。<br>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。<br>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 | (二)看見你的好<br>1. 尋找生活中他人的正向特質及表現。<br>2. 透過討論了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>(三)欣賞大聲公<br>1. 能以具體且多元的方式，去表達對他人的欣賞。<br>2. 參與欣賞自己與他人的活動，理解被欣賞的愉悅感受。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理 |

|        |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                                                            |                                                                          |                         |                                                                                                                                   |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                                                            |                                                                          |                         | 分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。                                                                                                |
| 第 16 週 | 五、築夢樂飛揚<br>1. 興趣探路者 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。<br>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。<br>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。<br>4. 探索自己所具備的能力。<br>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。 | (一)興趣挖挖挖<br>1. 探索優點、專長與興趣。<br>2. 省思各種類型與情境。<br>(二)興趣職業配一配<br>1. 個人特質與職業。 | 口語評量<br>高層次紙筆評量<br>檔案評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優 |

|        |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                    |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                            |                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                        | <p>勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                        |
| 第 17 週 | 五、築夢樂飛揚<br>1. 興趣探路者 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。 | <p>1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。</p> <p>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。</p> <p>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>4. 探索自己所具備的能力。</p> <p>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p> | <p>(三)職業工作分析</p> <p>1. 職業工作分析活動</p> <p>(四)職業能力知多少</p> <p>1. 了解職業能力。</p> <p>2. 職業能力分析。</p> <p>(五)職業能力探索</p> <p>1. 探索自我的能力。</p> <p>2. 興趣能力的反思。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識</p> |

|        |                     |   |        |                            |                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                               |
|--------|---------------------|---|--------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |   |        |                            |                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                  |                                        | <p>自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 18 週 | 五、築夢樂飛揚<br>2. 夢想實踐家 | 2 | 綜-E-A1 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> | <p>6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p> <p>7. 探討未來職業的想像。</p> <p>8. 分析從事未來職業所需具備的能力。</p> <p>9. 省思自己所需充實的能</p> | <p>(一)職業的消失、存在與新創</p> <p>1. 職業的改變。</p> <p>2. 職業存在的意義。</p> <p>(二)未來職業夢想</p> <p>1. 構築未來職業。</p> <p>2. 未來職業能力分析。</p> | <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                       |                                         |  |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | 力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | (三)夢想家行動計畫<br>1. 擬定行動計畫。<br>2. 寄信給未來的我。 |  | 涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。