

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度 第一學期 六年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	由學校推動友善校園，置重點於「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」及「防制藥物濫用」等，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。		
2	防災教育	1	1. 能知道災害的原因。 2. 能做好安全保護措施。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等	老師利用相關網站解說各種災害會發生的原因，發生的情況和如何避免災害的發生。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3-4	家庭暴力防治	2	1. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 2. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	透過平時觀察及詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響，及保護求援方法。	發表、觀察	得視外部單位時間調整實施日期

5	慈濟無毒有我 防毒教育宣導	1	校園防毒教育旨在防範新興毒品危害，透過入班宣導、拒毒技巧實作，建立全方位的校園防線。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 了解什麼是毒品，以及常見的偽裝包裝，破除迷思。 2. 學習拒絕誘惑的具體技巧（如拒毒五招）。 3. 強化學生的記憶與危機處理能力。	發表、問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6-7	家庭教育	2	1. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 學生能透過分享自己在家庭的責任	家 E3 家人的多元角色與責任。	透過影片知道各種不同種類的家庭及製作感恩家人的小卡片，回饋對家人的愛	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 能了解何為同理心。 2. 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 3. 能知道如何運用同理心，幫助受到欺虐的人。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	透過課程，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，為人設想，進而幫助他人。同時學習保護自己的方式	問答 觀察	
9-10	環境教育	2	1. 了解生物生命的價值 2. 能夠關懷及愛護所有生命	環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。	學生能關心自己周遭人與自然環境關係，並主動能愛護及保護它們。	問答 發表 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-12	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13-14	性別平等	2	1. 理解生理性別、性傾向、性別特質與 2. 對性別認同多樣的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學生能了解身體界線與尊重他人的身體自主權，能尊重日常生活中的性別角色。	問答發表	得視外部單位時間調整實施日期
15	生命教育	1	1. 從生活中透過觀察和討論，學習認識經濟動物、食用動物的成長過程與居住環境。 2. 友善對待動物、愛護及保護環境，學習感恩的態度。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 每組選出一種動物，分組簡述這些動物他們的成長歷程，小時候的樣子和長大的樣子的不同及特徵。 2. 蒐集食用動物居住的環境。 3. 覺得他們住的環境如何?舒適嗎? 4. 以雞為例，分組討論，要怎樣雞才能健康長大?	問答發表	
16	傳染病小常識	1	1. 了解傳染病發生原因。 2. 知道構成傳染病發生的三大因素。 3. 知道消滅病原體、管制傳染途徑等預防傳染病的方法。 4. 了解增加抵抗力可以預防傳染病的發生。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 身心健康與疾病預防。 2. 健康促進與疾病預防。 3. 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	問答實際操作	
17	戶外教育	1	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與動的技能，培養尊重	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 認識校園環境與植物生態。 2. 結合自身感受及想法，以藝術或口述的方式，陳述與表達對於實際走訪校園環境後的想法。	走訪問答討論實際操作	

			與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。		3. 培養思考能力與解決環境議題的行動力。		
18	反菸拒檳教育	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	請學生收集有關毒品的相關新聞報導，並提出毒品與藥物的不同。	發表 討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19-20	性侵害犯罪防治	2	1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的及其求助管道。	透過影片或資料讓學生辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	問答 分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度 第二學期 六年級 課程名稱：學校班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園~~ 品德教育	1	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	蒐集資料知道善用金錢，建立正確金錢觀，並對自己的消費行為負責	發表 同儕觀察 實踐	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	腸病毒群聚事件 演練	1	1. 認識什麼是腸病毒。 2. 腸病毒的通報與隔離規範。 3. 班級預防與消毒	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 確診為「腸病毒感染併發重症」時，依法須於1週（7日）內通報至當地衛生主管機關。 2. 腸病毒對酒精有抵抗力，一般稀釋漂白水（以 1000 ppm 濃度計算）是最佳消毒劑。 3. 落實「濕、搓、沖、捧、擦」正確洗手步驟，避免接觸傳染。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	家庭暴力防治	2	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	由課程設計中透過日記或學習單等方式讓學生知道暴力對人的影響並用技巧保護自己遠離暴力傷害	寫作 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	防災教育	1	1. 能知道地震的原因及預防。 2. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	防 E1 災害的種類包含洪水、土石流、乾旱…等 防 E3 臺灣曾經發生重大地震災害及其影響	藉由地震影片了解地震的可怕，在學校由每年的地震演練過程中知道逃生的方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6-7	家庭教育	2	1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。	家 E5 主動與家人分享。	能主動關懷家中成員，並能了解自己情緒，也能分享個人生活。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	兒童節慶祝活動	1	1. 藉由六個關卡配合低、中、高年級學生闖關。 2. 闖關項目涵括語文、數學、自然與體育競技的學習與展現。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 藉由闖關活動培養個人技能與團隊合作的默契。 2. 拉近師生間與教師與行政間的情誼。	互助合作	
9~10	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11~12	性別平等	2	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 能說出求助的方法。	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。	學生知道自己身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

13	母親節	1	1. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 2. 能夠體諒家人的照顧及辛勞。 3. 能夠主動幫忙家事	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	能夠透過母親節活動及繪畫卡片表達對家人的感謝，並透過教師引導後能在平時分擔家務，成為家中一份子	觀察發表 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14-15	環境教育	2	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	生命教育~~ 我會試著了解你	1	1. 能同理他人的立場。 2. 能主動幫助他人。 3. 能關懷弱勢族群。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 2. 同理心的增進與實踐。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17-18	性侵害犯罪防治	2	1. 能說出身體的隱私部位。 2. 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	能夠透過遊戲中，學生了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸及傷害。	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全—追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合活動領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 週	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 橇●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 槌●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。	10 分 20 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行車」。
--------------	--	-------------------------------------	---

課程名稱	交通安全—有距離才安全		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合活動領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 10 週	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	5 分 15 分 15 分 5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
---------------	---	---	---

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分 15 分 10 分 5 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10 週	汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 櫛機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 槌機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5 分 10 分 15 分 10 分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記—「磚」業達人		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1. 了解磚窯的歷史和文化背景。 2. 探索磚塊的製作過程。 3. 提升學生對傳統手工藝的認識和尊重。 4. 培養學生的觀察、記錄和反思能力。 5. 了解磚塊在現代建築和設計中的創新應用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
綜合領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習 友善環境		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
教材來源	自編、網路			

學習資源	ipad		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、了解紅磚的世界 1. 觀賞影片 - 播放「紅磚世界 72 變」影片，讓學生了解磚塊在不同場景和設計中的多樣應用。 2. 心得分享 - 影片結束後，讓學生分組討論並分享觀後感，總結影片中的主要內容和亮點。 二、參觀磚窯廠 1. 導覽講解 - 安排磚窯廠的工作人員或專業導覽員帶領參觀，從原材料準備、模具成型、乾燥、窯燒到成品出窯，每個步驟都進行詳細的講解。 - 學生可以隨時提出問題，導覽員解答。 2. 實地觀察 - 學生觀察每個製作環節，記錄下他們認為有趣或重要的內容。 - 引導學生思考每個步驟的作用和重要性。 3. 動手體驗 - 安排簡單的體驗活動，如模擬磚塊製作的某個步驟（例如模具成型或簡單的裝飾）。 - 讓學生親自參與，感受磚塊製作的樂趣和挑戰。 4. 問題與解答 - 開放時間讓學生提問，針對他們的觀察和體驗進行討論。 5. 心得分享 - 分小組進行討論，分享各自的觀察和體驗，整理成小組報告。 - 每組派代表在班上分享他們的見聞和感想。	一節	口頭發表
第 2~4 週		三節	
			筆記
			小組合作

第 6 週	6. 反思與討論 • 教師引導學生討論傳統工藝在現代社會中的價值和意義。 • 鼓勵學生思考如何保護和傳承這類傳統技藝。 • 思考如何將傳統工藝與現代科技結合，創造新的價值。 • 三、創意任務(五、六節) 1. 讓學生設計一個與磚塊相關的創意作品（如建築模型、裝飾品等），並寫出設計理念。 2. 創作分享 3. 總結活動內容	一節	實作
-------	--	----	----

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	花壇嬉遊記—「茉」香達人		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解茉莉花的種植方法和生長過程。 2. 認識茉莉花在地地方文化和經濟中的重要性。 3. 探索茉莉花的多樣應用，包括在食品、香水和藝術中的使用。 4. 提升學生的觀察、記錄和反思能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
綜合領域	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育	有意義的學習 友善環境	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		

教材來源	自編、網路		
學習資源	ipad		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	一、發現茉莉花的秘密 1. 觀賞影片： 播放「發現茉莉花的秘密」影片，讓學生了解茉莉花的種植、加工及其在文化和經濟中的應用。 2. 心得分享： 影片結束後，讓學生分組討論並分享觀後感，總結影片中的主要內容和亮點。 二、參觀茉莉花夢想館 1. 導覽講解： (1)安排夢想館的工作人員或專業導覽員帶領參觀，介紹茉莉花的種植、收割和加工過程。 (2)解說茉莉花在當地經濟中的角色，並展示茉莉花的各種應用（如茶、香水、手工藝品等）。 (3)學生可以隨時提出問題，導覽員解答。 2. 實地觀察： (1)學生觀察每個展示和工作環節，記錄下他們認為有趣或重要的內容。 (2)引導學生思考茉莉花產業的整體流程和價值鏈。 3. 動手體驗 (1)安排簡單的體驗活動，如茉莉花茶製作或茉莉花裝飾品的製作。 (2)讓學生親自參與，感受茉莉花產品的製作過程。 4. 問題與解答： 開放時間讓學生提問，針對他們的觀察和體驗進行討論。 5. 反思與討論： (1)教師引導學生討論茉莉花在現代社會中的價值和意義。 (2)思考如何將傳統農業與現代科技結合，創造新的價值。 三、創意任務(五、六節) 1. 讓學生設計一個與磚塊相關的創意作品（如建築模型、裝飾品等），並寫出設計理念。 2. 作品展示與分享理念。 3. 總結活動目的	一節	口頭發表
第 2~4 週		三節	實作

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法—繞著地球跑		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 提高學生的新聞閱讀理解能力。 2. 增強學生對 5W1H 分析方法的掌握。 3. 提升學生的信息組織和表達能力。 4. 認識世界各地的文化，成為世界公民。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。	
教材來源	自編、網路		
學習資源	國語日報、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7~9 週	一、5W1H 摘要新聞重點 1. 導入活動 - 教師介紹 5W1H 分析法，即：Who（誰）、What（什麼）、When（何時）、Where（何地）、Why（為什麼）、How（如何）。 - 解釋 5W1H 在新聞報導中的重要性和應用。 2. 示範與講解 - 教師展示一篇《國語日報》的新聞報導，並逐步講解如何從中找出 5W1H 要素。 - 教師列出 5W1H 六個問題，逐一回答，示範分析過程。 3. 小組活動 - 學生分組，每組分發一篇新聞報導和 5W1H 學習單。 - 學生合作閱讀新聞，並在學習單上填寫相應的 5W1H 要素。 - 各組分享他們的分析結果，教師進行點評和補充。 4. 課堂總結 - 教師總結這堂課的學習內容，強調 5W1H 分析法在新聞閱讀和寫作中的重要性。 - 鼓勵學生在日常閱讀中運用 5W1H 方法，提升理解和分析能力。	三節	

第 11~12 週	二、看報紙遊大千世界 1. 導入活動 - 教師介紹國語日報生活版的「大千世界妙事多」，說明這些文章主要分享世界各地有趣的事件和現象。 - 展示一篇選定的文章，概述其主要內容。 2. 小組活動 - 學生分組，每組找一篇感興趣的新聞報導。 - 學生合作閱讀新聞，並應用 5W1H 要素寫出這篇新聞的摘要。 - 各組分享他們的摘要，並說明新聞中提到的國家位置與概況。 - 最後，將磁鐵吸附於地圖上該國的位置。 3. 課堂總結 - 運用 5W1H 要素寫出新聞摘要，能更了解新聞的內容。透過讀報能認識這大千的世界。	二節	學習單 口頭發表 學習單
-----------	---	----	-----------------------------------

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	看冊畫符作法—職人帶你找未來		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解不同職業的特點與要求。 2. 提升職業探索能力。 3. 增強批判思考與決策能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 的知識。		
生涯規劃	環境探索	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
教材來源	自編、網路			
學習資源	國語日報、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 6 週	一、活動名稱：我的夢想藍圖 1. 提問：想一想，你長大後想做什麼？你的夢想職業是什麼？ 2. 教師發下「我的夢想藍圖」學習單，請學生畫下夢想職業。每人發表「我的夢想藍圖」。 3. 三老師說明：老師發現大家的夢想職業差不多都是老師、醫生、畫家、科學家等等，其實世界上有很多有趣的職業，可能是小朋友沒有聽過或接觸過的，因此老師想帶大家進行職業探索。 4. 教師介紹國語日報每週四生活版「職人帶你找未來」。	一節	學習單
第 7 週	二、活動名稱：筆記摘要達人帶你讀報紙 1. 請學生閱讀「職人帶你找未來」：衣櫥醫師。可以說一說你看到什麼重點嗎？ 2. 老師說明：一篇文章每個人可能會看到不同重點，因此我們要學習摘錄閱讀重點的方法，今天老師要介紹的第一種筆記方法是「K-W-L-H 表」。 3. 教師板書示範國語日報生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生的「K-W-L-H 表」。 4. 除了「K-W-L-H 表」帶我們找學習重點外，也可以有其他比較摘要法來找重點，老師板書再示範「條列 3-2-1-1」筆記摘要法。	一節	口頭發表
第 8 週	5. 教師示範國語日報生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生的「條列 3-2-1-1」。 三、活動名稱：筆記摘要達人養成 1. 教師發下「K-W-L-H 表」和「條列 3-2-1-1」，請學生先自我挑戰「衣櫥醫生」一版報紙試作筆記摘要，若無法獨力完成，則可參考老師黑板上的記錄。 2. 教師歸納： a. 今天老師以生活版「達人帶你找未來」：衣櫥醫生一版，示範兩種筆記摘要術：「K-W-L-H 表」和「條列 3-2-1-1」，這些摘要方法可以幫助我們快速讀取報紙重點 b. 想一想這兩種摘要方法相同嗎？雖然比較摘要方法不同，可以達到相同目的，下次我們再讀報做摘要的時候，你可以選擇你喜歡且適合的摘要方法。	一節	學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	四、活動名稱：生活中的職業 1. 教師將所要提問的問題製作成訪問單。 2. 請學生尋找生活周遭可訪問的對象(對象可以是父母、家人、安親班老師等)。三、請學生採訪完成後做記錄於訪問單中。 3. 製作一版「職人帶你找未來」報紙： a. 教師發下八開圖畫紙(每人一張)。 b. 請學生觀察國語日報生活版「達人帶你找未來」的編寫方式。 c. 教師提示編寫一版報紙的重點： • 報紙要有版頭：日期、報紙名稱、版名 • 報導標題：要有大標題(職業名稱)、小標題(職業特色小語) • 報導內容：要將提問分類設置小標，例如職人報告、職業甘苦談等 • 美編：注意要將標題、內文用色分區塊，另外內文中若再分小標，也要再用顏色分區塊才能凸顯主題。 請學生根據訪問單，製作一版「職人帶你找未來」。	一節	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題－氣候行動		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解環保的重要性和氣候變遷的價值。 2. 探討目前氣候變遷所面臨的問題，並提出保護措施。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育議題	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 生物和環境保育相關的圖片或影片 2. 環境保育組織的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 13 週	**第一節：介紹氣候變遷** - **目標**：了解氣候變遷的基本概念和原因。 - **活動**： 1. **導入**：播放一段關於氣候變遷的簡短影片。 2. **講解**：講述氣候變遷的基本概念、原因（如溫室氣體排放）和影響。 3. **討論**：學生分組討論影片和講解中的關鍵點，並分享他們的想法。	40 分	
第 14 週	**第二節：氣候變遷的影響** - **目標**：識別氣候變遷對環境和人類的影響。 - **活動**： 1. **案例研究**：展示不同地區受氣候變遷影響的案例（如冰川融化、海平面上升、極端天氣）。 2. **小組活動**：學生分組研究一個案例，並製作海報展示該地區的變遷和影響。 3. **分享與討論**：各組展示他們的海報，並討論案例的相似與不同之處。	40 分	
第 15 週	**第三節：氣候行動與減少碳足跡** - **目標**：了解如何通過個人和集體行動減少碳足跡。 - **活動**： 1. **講解**：介紹減少碳足跡的具體措施，如節約能源、植樹、減少塑料使用等。 2. **頭腦風暴**：學生以小組為單位，討論並列出他們可以在日常生活中實踐的氣候行動。 3. **計劃制定**：每組選擇一項行動，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。	40 分	
第 16 週	**第四節：行動計劃展示與實踐** - **目標**：展示和實踐制定的氣候行動計劃。 - **活動**： 1. **展示**：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。 2. **實踐活動**：選擇一項可以在校園內立即實施的氣候行動（如在校園內種植樹木或舉辦環保宣傳活動），並實地操作。 3. **反思與總結**：反思所學，討論這些行動對環境的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。	40 分	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	議題—合適的工作及經濟成長		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			A1 身心素質與自我精進	
課程目標	1 了解適合的工作和經濟成長的基本概念。 2 識別不同工作類型對個人和經濟的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生涯規劃教育議題	生涯教育與自我探索		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 興趣和專長相關的圖片或影片 2. 各行各業的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 17 週	**第一節課：介紹適合的工作和經濟成長** -- **活動**： 1. **導入**：播放一段介紹適合的工作和經濟成長的短片，強調這些概念的重要性。 2. **講解**：講述適合的工作（公平工資、安全工作環境、成長機會）和經濟成長（提高生活水平、創造就業機會）的基本概念。 3. **討論**：學生分組討論影片和講解中的關鍵點，並分享他們對適合的工作的看法。	40 分	
第 18 週	**第二節課：工作類型和經濟成長的影響** -- **活動**： 1. **案例研究**：展示一些工作類型及其對經濟成長的影響（如高科技產業、製造業、服務業）。 2. **小組活動**：學生分組選擇一個工作類型，研究其對經濟成長的貢獻，並製作簡報展示研究結果。 3. **分享與討論**：各組展示他們的簡報，並討論不同工作類型的優勢和挑戰。	40 分	
第 19 週	**第三節課：創造適合的工作和促進經濟成長的措施** -- **活動**： 1. **講解**：介紹創造適合的工作的具體措施（如政府政策、企業社會責任、教育和技能培訓）及其對經濟成長的促進作用。 2. **頭腦風暴**：學生以小組為單位，討論並列出他們認為可以創造適合的工作和促進經濟成長的措施。 3. **計劃制定**：每組選擇一項措施，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。	40 分	
第 20 週	**第四節課：行動計劃展示與實踐** -- **活動**： 1. **展示**：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。 2. **實踐活動**：選擇一項可以在校園內立即實施的行動（如舉辦職業講座、組織技能培訓活動），並實地操作。 3. **反思與總結**：反思所學，討論這些行動對個人和社會的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。	40 分	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	節慶—祖父母節活動		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			符號運用與溝通表達	
課程目標	讓學生理解祖父母節的意義和重要性。 促進學生與家庭的聯繫和互動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術人文領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育議題	家人關係與互動		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	網路			
學習資源	網路、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 13 週	第一節：介紹祖父母節的意義 1. 講解祖父母節的由來和意義。 2. 分享祖父母節的慶祝方式和活動。 3. 準備所需的茶材料，如彩色紙、剪刀、膠水等。 4. 講解泡茶的基本步驟和技巧。 5. 示範泡茶的基本方法，讓學生跟隨示範，一步步學習泡茶的技巧。	40 分	
第 14 週	第二節：製作祖父母親節卡片 1. 學生分享自己製作的祖父母節卡片，講述設計意圖和心情。 2. 鼓勵學生評價他人的作品，互相鼓勵和欣賞。	40 分	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	議題—減少不平等		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解不平等的基本概念和不同類型。 2. 了解通過個人和集體行動減少不平等。 3. 識別不平等對個人和社會的影響。 4. 實踐制定的減少不平等行動計劃。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		Cc-III-1 不同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	網路			
學習資源	1. 性別平等和職場環境相關的圖片或影片 2. 各行各業的相關資料和資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 15 週	**第一節課：不平等的概念與類型** – **活動**： 1. **導入**：播放一段簡短影片，介紹不平等的概念及其在日常生活中的表現。 2. **講解**：講述不平等的不同類型（如經濟不平等、教育不平等、性別不平等、種族不平等）。 3. **討論**：學生分組討論影片和講解中的內容，並分享他們對不平等的初步認識。	40 分	
第 16 週	**第二節課：工作類型和經濟成長的影響** – **活動**： 1. **案例研究**：展示一些工作類型及其對經濟成長的影響（如高科技產業、製造業、服務業）。 2. **小組活動**：學生分組選擇一個工作類型，研究其對經濟成長的貢獻，並製作簡報展示研究結果。	40 分	
第 17 週	3. **分享與討論**：各組展示他們的簡報，並討論不同工作類型的優勢和挑戰。 **第三節課：創造適合的工作和促進經濟成長的措施** – **活動**： 1. **講解**：介紹創造適合的工作的具體措施（如政府政策、企業社會責任、教育和技能培訓）及其對經濟成長的促進作用。 2. **頭腦風暴**：學生以小組為單位，討論並列出他們認為可以創造適合的工作和促進經濟成長的措施。	40 分	
第 18 週	3. **計劃制定**：每組選擇一項措施，制定詳細的實施計劃，包括目標、步驟和預期成果。 **第四節課：行動計劃展示與實踐** – **活動**： 1. **展示**：各組展示他們的行動計劃，並接受同學和老師的反饋。 2. **實踐活動**：選擇一項可以在校園內立即實施的行動（如舉辦職業講座、組織技能培訓活動），並實地操作。 3. **反思與總結**：反思所學，討論這些行動對個人和社會的長期影響，並鼓勵學生在日常生活中繼續實踐。	40 分	

參考表(五)跨領域彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	母親節		實施年級	六 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點			符號運用與溝通表達		
課程目標	1 讓學生理解母親節的意義和重要性 2 促進學生與家庭的聯繫和互動。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
藝術人文領域	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
生命教育議題	靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教材來源	網路				
學習資源	網路、學習單				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 11~12 週	介紹母親節的意義 1. 講解母親節的由來和意義。 2. 分享母親節的慶祝方式和活動。			80 分	

	3. 準備所需的褲子材料，如彩色紙、剪刀、膠水等。 4. 講解折褲子的基本步驟和技巧。 5. 示範折褲子的基本折法，如折紙花、折襯衫等。 6. 讓學生跟隨示範，一步步學習折褲子的技巧。		
--	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期 跨年級課程名稱：資訊素養

項目	年級	三年級 (每週節數 1 節)	四年級 (每週節數 1 節)	五年級 (每週節數 1 節)	六年級 (每週節數 1 節)
課程目標 (概述)		學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。。	學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。	學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用 SCRATCH 設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。
單元/主題名稱 (學期節數)		數位世界 Follow me 健康的電腦使用習慣與態度(1 節) 神奇的電腦世界(4 節) 中英文輸入真 Easy(6 節) 檔案收納小管家(2 節) 線上互動我最行(8 節)	網路世界真精彩 網路搜搜搜(6 節) 電子郵件(5 節) 雲端硬碟檔案管理(2 節) 雲端服務(8 節)	簡報發表我最行 簡報輕鬆學(6 節) 簡報更酷炫(7 節) 簡報玩遊戲(6 節) 網路好公民(2 節)	SCRATCH 快樂學 我是大導演(6 節) 我的小劇場(2 節) 射擊遊戲(7 節) 接東西遊戲(6 節)

教學重點	1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。	1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。	1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。	1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。
------	---	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期 跨年級課程名稱：資訊素養

年級 項目	三年級 (每週節數 1 節)	四年級 (每週節數 1 節)	五年級 (每週節數 1 節)	六年級 (每週節數 1 節)
課程目標 (概述)	學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。	學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。	學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。	學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。
單元/主題名稱 (學期節數)	網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4 節) 數位學習高手(6 節) 電腦塗鴉很簡單(6 節) 系統指揮官(4 節)	文書編輯小學堂 有你真好(2 節) 生日邀請卡(4 節) 班級通訊錄(4 節) 我的學習真精彩(6 節) 我們都是朋友(4 節)	影音編輯&運算思維 魔幻大師(8 節) 天籟之影(4 節) 解題高手(2 節) 抽絲剝繭-流程圖(6 節)	影音達人全攻略 聲音真奇妙(6 節) 影音魔術秀(8 節) 獨樂樂不如眾樂樂(4 節)

教學重點	1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。	1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。
------	---	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期
六年級地球公民 彈性學習課程（校訂課程）

（一）教案概述

教學對象		教學時數	共 <u>20</u> 節， <u>800</u> 分鐘
實施類別	☐ 單一領域融入 ☒ 跨領域融入 （領域/科目：健康與體育領域、綜合領域）	課程實施時間	☐ 領域/科目：自然科學領域、健康與體育領域 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☒ 彈性學習課程/時間：科技教育
教學設備	投影機、電腦、網路		
專題摘要	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答作息時間。		
先備知識	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			
領域/ 學習 重點	核心 素養		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習 表現		閱讀素養教育 國際教育 健康與體育領域 食農教育 生涯規劃教育

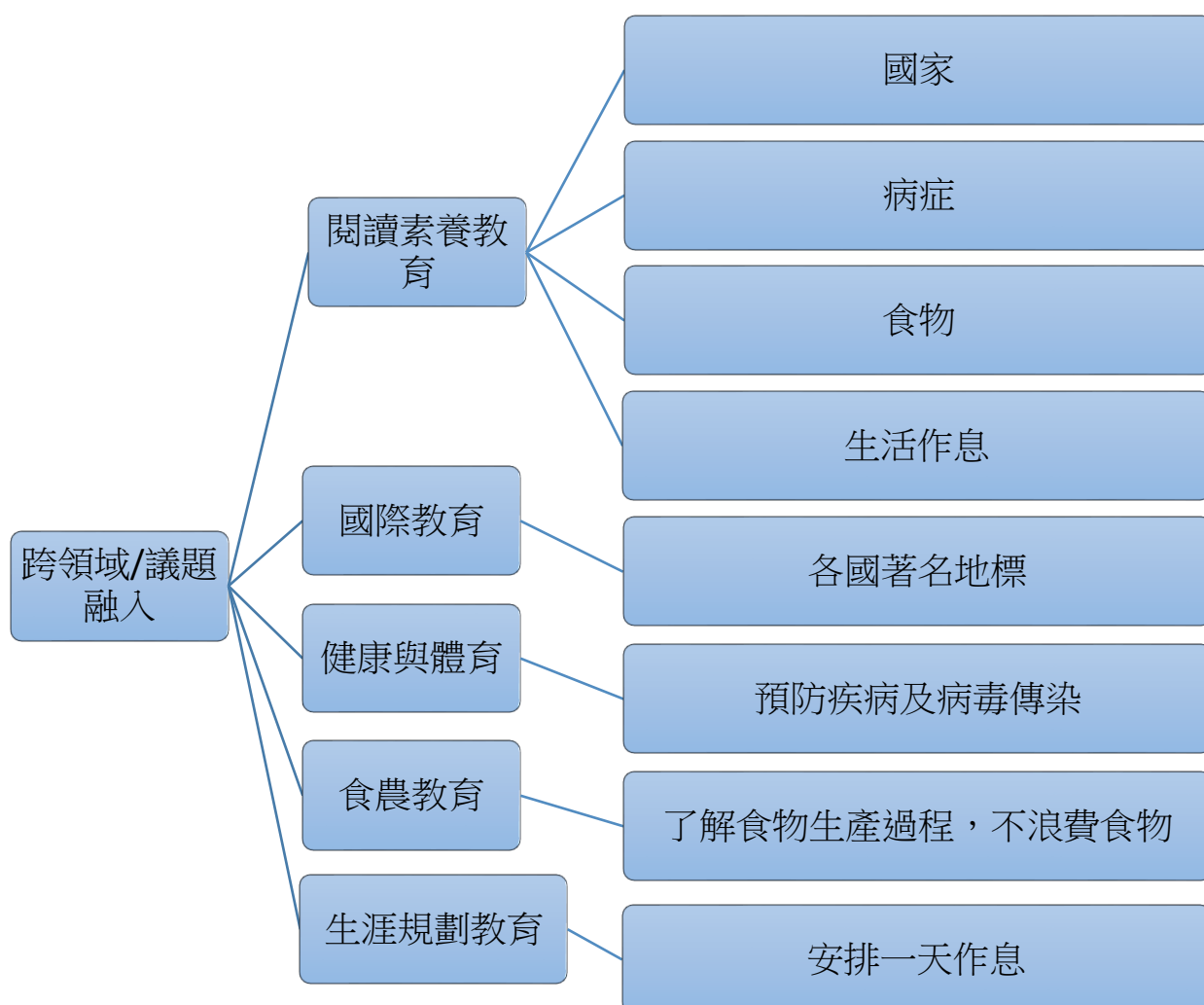
	學習內容		實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
學習目標	閱讀素養教育： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答作息時間。 國際教育： 能認識各國家著名地標。 健康與體育領域： 能學習預防疾病和病毒傳染。 食農教育： 能了解食物的生產流程，並實踐食物不浪費的價值觀。 生涯規劃教育： 能安排並敘述自己一天的作息。			

(二) 評量方式

項次	領域以學習表現作為評量標準 (議題以學習目標為評量標準)	領域對應之學習內容類別 (對應之議題學習主題類別)	具體評量方式
1	能詢問他人及回答來自哪個國家。	閱讀素養教育 國際教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
2	能詢問他人及回答常見的病症。	閱讀素養教育 健康與體育領域	課堂觀察 活動評量

			口語評量 紙筆評量
3	能詢問他人及回答想吃的食物。	閱讀素養教育 食農教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
4	能詢問他人及回答作息時間。	閱讀素養教育 生涯規劃教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量

(三) 課程設計架構圖



(四) 教學活動步驟

單元一			
活動簡述	閱讀素養教育 國際教育	時間	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答來自哪個國家。 國際教育： 能認識各國家著名地標。
學習內容	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內		

	涵。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育：國家	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 This Is How We Do It。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師以 He / She is _____. He / She is called _____. He / She is _____ years old. He / She is from _____. 句型帶領學生認識 This Is How We Do It 繪本中的主角人物： https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chKlBxYS59slqd0U 2. 教師帶領學生閱讀繪本，並針對內文提問，鼓勵學生討論： (1) What do you see in the picture? (2) Which _____ is your favorite? (3) Are the _____ in _____ the same as ours? Where are they similar or different? 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師請每組分成一位國際交換生、兩位當地學生、一位老師，參考繪本中 This is what I eat. / This is what I wear to school. / This is how I go to school. 段落，完成劇本。 2. 請學生排練劇本，亦可運用教室內的物品做為道具。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
國際教育：能認識各國家著名地標	活動四(80 分鐘)：國際教育 1. 教師請學生觀察世界地圖，詢問學生知道哪些地標。 2. 教學各國家著名地標：Canada - The CN Tower、the USA - The Statue of Liberty、the UK - Big Ben、France - The Eiffel Tower、India - The Taj Mahal、Japan - Mount Fuji、Taiwan - Taipei 101、Australia - The Sydney Opera	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	House。 3. 教師延伸教學其他著名地標：Chile - Moai、Brazil - Christ The Redeemer、Egypt - The Giza Pyramids、Russia - Russian Orthodox Church、Singapore - The Merlion Statue、Australia - Uluru / Ayers Rock。		
單元二			
活動簡述	閱讀素養教育 健康與體育領域	時間	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 健康與體育領域 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答常見的病症。 健康與體育領域： 能學習預防疾病和病毒傳染。
學習內容	英語領域 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	健康與體育領域 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E2 理解人的身體與心理面向。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 病症	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 請學生依據繪本封面線索，猜一猜 Get well soon! 的意思。 2. 教師帶領學生閱讀繪本。 3. https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=WldB_prGoz8vEjfy 4. 閱讀後，教師提問： (1) Who are the main characters in the story? (Dinosaurs.) (2) How do dinosaurs get well soon? (drinks lots of juice, gets lots of rest, uses a hankie on mouth and on nose, snuggles right down underneath the bedclothes, takes all his medicine) (3) What can you say to a friend who has a cold? (Get well soon!) 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師教學生病問候語： (1) Don't forget to drink water and get some rest. (2) Feel better soon! (3) Let me know if you need anything. (4) Wishing you a speedy recovery. 2. 教師示範 get-well card 範本，如：I heard that you have a cold. I'm so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.。 3. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

健康與體育領域： 能學習預防疾病和病毒傳染	活動四(80 分鐘)：健康與體育領域 - 教師詢問學生生病時的感受。 How do you feel when you have a cold? I feel sad / sleepy / tired / weak. - 詢問學生可以如何預防疾病和病毒傳染。 (1) What can you do to avoid getting a cold? We can wash our hands / exercise / drink 1500~2000ml of water / eat 3 servings of fruit / eat 4 servings of vegetables / clean my bedroom often / get enough sleep / stay in a good mood. (2) What can you do to protect your teeth? We can avoid consuming too much sugar / brush our teeth regularly / have regular dental check-ups. (3) How can you prevent the spread of germs? We can cover our mouths and noses when coughing or sneezing / keep social distances / stay at home / wash our hands with soap.	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
單元三			
活動簡述	閱讀素養教育 食農教育	時間	共 <u>5</u> 節， <u>200</u> 分鐘
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 -E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答想吃的食物。

	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 健康與體育領域 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		食農教育： 能了解食物的生產流程，並實踐食物不浪費的價值觀。
學習內容	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健康與體育領域 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 食物	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 Eat Your Peas。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師教學句型：I don't like peas。 2. 教師教學表達事實的條件句型，並以條件句型複習繪本內容：If you eat your peas, you can _____. / If you eat your peas, I'll _____.。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師教學學生較不喜歡的蔬菜單字：bell pepper, broccoli, carrot, celery, cucumber, eggplant, mushroom, onion, tomato。 2. 教師詢問學生 Do you like ____? Why or why not?, 並統計各項蔬菜喜	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	歡及不喜歡的人數。 3. 教師將全班分組，並發給每位學生一張附件一。 4. 請每組選擇一項蔬菜，討論如何將其變得好吃，畫出菜餚、寫出介紹並命名。學生可上網查詢字詞。 5. 教師可適時給予引導，如：以不同配料或調味增加食物的口感，或搭配不同顏色的蔬菜提升視覺感受。		
食農教育： 能了解食物的生產流程，並實踐食物不浪費的價值觀	活動四(80 分鐘)：食農教育 1. 教師提問 Do you know who makes the food you eat?, 並請學生討論食物的生產流程。 2. 教師帶領學生念讀，並請學生分享自己平常會參與哪些環節。 T: Which activities do you take part in? S: I help my grandparents grow vegetables on the farm / go with my mom and dad when they deliver the food / go to the supermarket as a customer. 3. 教師引導學生討論 Who grew my food? How far did my food travel to me? What was my food packaged in? Am I making healthy choices? How much food am I wasting?。 4. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。 5. 將學生分組，請每組討論 Think and Discuss 的提問。 參考答案：My parents grow the vegetables I eat. / My mom buys fruit from local farmers at the market. / Fishermen go out to the sea to catch fish and sell the fish at the market. My dad buys the fish and cooks it for me. 6. 教師可請家長帶學生至小農市集或農場，了解食物的種植和生產流程。	課堂觀察 活動評量 口語評量	
單元四			
活動簡述	閱讀素養教育 生涯規劃教育	時間	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易

			日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答作息時間。 生涯規劃教育： 能安排並敘述自己一天的作息。
學習內容	英語領域 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ab-III-2 自我管理策略。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 生活作息	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 1. 閱讀繪本 What's the Time, Grandma Wolf?。 2. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 3. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師將全班分組，並說明活動規則： (1) 每組每次派一名代表上臺，教師詢問 What time do you _____?，代表須找到生活作息	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	的圖片、記下時間、回到臺上回答 I _____ at _____.。答對者的組別可得一分。 (2) 教師詢問隱藏版問題 What time does Grandma Wolf _____?, 請代表找到 Grandma Wolf 生活作息的圖片、記下時間、回到臺上回答 She _____ at _____.。答對者的組別可得兩分。 2. 活動結束後，得分最多的組別獲勝。 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o' clock? Yes, I do. / No, I don' t.。 2. 答對一個可得一分；答錯則繼續猜下一個作息時間。 3. 請學生猜完六個作息時間再交換問答順序。		
生涯規劃教育： 安排並敘述自己一天的作息	活動四(80 分鐘)：生涯規劃教育 1. 教師請學生說一說日常生活中有哪些生活作息，並引導討論若少了這些動作，會對生活有哪些影響，如：If we don't have breakfast, we won't have energy during morning classes.。 2. 請學生觀察並描述情境圖中女孩的作息，如：She gets up at six thirty.。 3. 請學生以表格或時間軸整理出自己一天的生活作息。 4. 鼓勵學生分享情境圖中女孩的作息和自己的作息有哪些差異，如：She goes to school at 7:30. I go to school at 7:00 because my home is far from the school.。 5. 教師提問，引導學生思考自己的作息是否須調整，如：Do you have time for breakfast? Are you late for school? Are you tired or sleepy at school? Do you have enough time to do your homework?。 6. 引導學生寫出涵蓋各方面的理想作息（如：充足的睡眠、課後時間的應用），並請學生討論如何實際落實。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

（依課程設計可自行加列）

(五) 教學回饋、參考資料與附錄

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	相關網站連結： Unit 1 This Is How We Do It https://youtu.be/nsJOAfO1b7w?si=chK1BxYS59slqd0U Unit 2 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://youtu.be/73TbRKEnd8?si=WldB_prGoz8vEjfy Unit 3 Eat Your Peas https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U?si=hpOccHsCJthyoCQo Unit 4 What's the Time, Grandma Wolf? https://youtu.be/d6m-LFS-j1U?si=StdG6s5DLM59_1uT

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期
六年級地球公民 彈性學習課程（校訂課程）

（一）教案概述

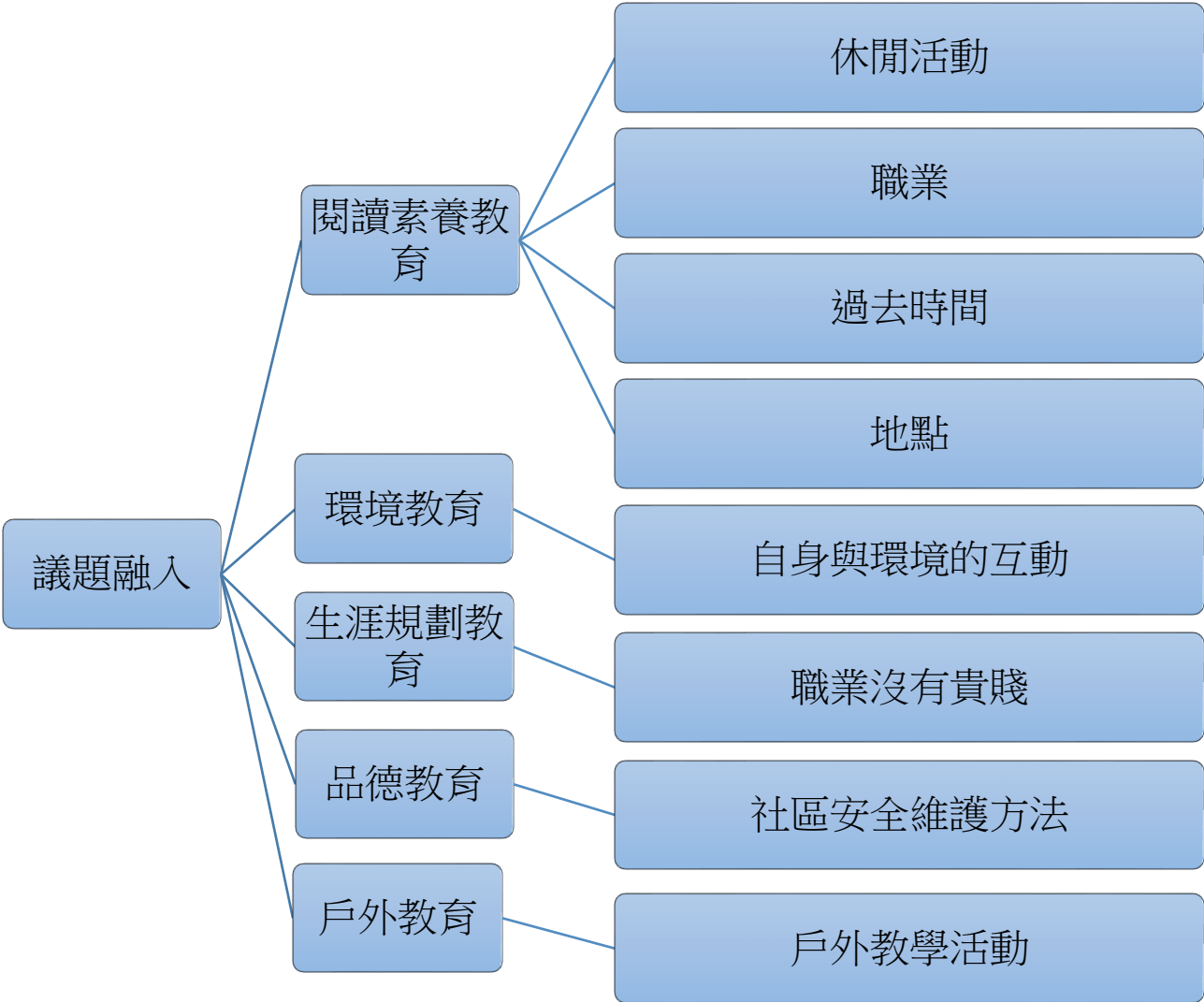
教學對象		教學時數	共 18 節， 720 分鐘
實施類別	☐ 單一領域融入 ☒ 跨領域融入 （領域/科目：綜合領域）	課程實施時間	☐ 領域/科目：自然科學領域、健康與體育領域 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☒ 彈性學習課程/時間：科技教育
教學設備	投影機、電腦、網路		
專題摘要	1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。		
先備知識	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			
領域/ 學習 重點	核心 素養	議題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
	學習 表現		學習主題 閱讀素養教育 環境教育 生涯規劃教育 品德教育 戶外教育
	學習 內容		實質 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

			內 涵	識所應具備的字詞彙。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標		閱讀素養教育： 1. 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2. 能詢問及回答想要從事的職業。 3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 環境教育： 能了解人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地，並具體實踐。 生涯規劃教育： 能了解職業沒有貴賤，每個職業都扮演著重要的角色，缺一不可。 品德教育： 能鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。 戶外教育： 能思考戶外教學可進行的活動。		

(二) 評量方式

項次	領域以學習表現作為評量標準 (議題以學習目標為評量標準)	領域對應之學習內容類別 (對應之議題學習主題類別)	具體評量方式
1	能詢問及回答喜愛的休閒活動	閱讀素養教育 環境教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
2	能詢問及回答想要從事的職業	閱讀素養教育 生涯規劃教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
3	能詢問他人及回答過去某個時間 所在的地點	閱讀素養教育 品德教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
4	能詢問他人及回答過去某個時間 所在的地點	閱讀素養教育 戶外教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量

(三) 課程設計架構圖



(四) 教學活動步驟

單元一			
活動簡述	閱讀素養教育 環境教育	時間	共 5 節， 200 分鐘

總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問及回答喜愛的休閒活動。 環境教育： 能了解人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地，並具體實踐。

	健康與體育領域 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。		
學習內容	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 健康與體育領域 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 休閒活動	活動一(40分鐘)：閱讀繪本 4. 閱讀繪本 The Couch Potato。 5. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 6. 教師提問引導學生討論。 活動二(40分鐘)：句型練習 教師一邊播放故事一邊造句，讓學生看圖協助教師說故事。 句型教學： (1) I am a potato. → I am a small potato. → I am a sweet potato. → I am a mashed potato. (2) I have a smartphone. → I have a yo-yo → I have a switch. (3) This screen features my favorite show. → This screen has all my unanswered messages. → These screens are where I play	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	video games. 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師隨機詢問學生，戶外活動和室內活動的各有何優缺點？ 2. 將全班分組進行討論，再請各組派代表上臺報告討論結果。 3. 教師說明戶外活動可以幫助身體獲得充足的活動量，以及對於身心健康的益處： (1) 運動可增加腦力，增加注意力及學習動機，提升學習力。Exercise makes our brains more active, which helps us learn better. (2) 適量的身體活動可降低罹患心血管疾病、糖尿病、大腸癌、乳癌和憂鬱的風險，也能減少髖關節或脊椎骨折的風險。Proper exercise can reduce the risk of cardiovascular disease, diabetes, colorectal cancer, and depression. (3) 幫助體重控制、保持活力。Exercise makes our muscles and bones stronger. It helps us burn calories, manage weight, and stay energized. (4) 促進腦內啡的分泌，幫助維持好情緒。When we exercise, our brains produce chemicals that make us feel good and happy. 4. 請學生將 indoor activity 與 outdoor activity 做分類與配對，並在底下空格依個人喜好填寫室內與室外活動名稱。		
環境教育： 能了解人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地，並具體實踐。	活動四(80 分鐘)：環境教育 1. 教師說明，到戶外踏青、親近大自然是很好的休閒方式，但野外環境是許多生物的家園，人類應避免影響或破壞野生動植物的棲地。為了降低對自然環境的影響，課本中提出 3 點適合高年段學生執行的原則。 (1) Respect wildlife. 尊重並愛護野外動物。 (2) Leave no trash. 不遺留垃圾。 (3) Leave what you find. 不破壞環境、保持距離觀察。 2. 教師總結，就算是花朵或落葉，也是土壤養分跟一些小動物的食物，別為了做紀念就把大自然的東西帶走。Even if it is a flower or a fallen leaf, it can be the	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	nutrient of soil or food of some insects or animals. We don't need to take the flowers or the leaves home. 3. 學生針對 Think and Discuss 的提問進行討論 What do you do to care for nature? 參考答案： I can save water. I can save energy. I can be a smart shopper and help to reduce plastic pollution. I can follow the 3R's—Reduce, reuse, and recycle. I can be a volunteer to clean up mountains and beaches.		
單元二			
活動簡述	閱讀素養教育 生涯規劃教育	時間	共 5 節， 200 分鐘
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問及回答想要從事的職業。 生涯規劃教育： 能了解職業沒有貴賤，每個職業都扮演著重要的角色，缺一不可。

	◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動領域 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
學習內容	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育：	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 4. 閱讀繪本 Willy the Dreamer。	課堂觀察 活動評量	

交通工具	5. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 6. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 5. 請學生二人一組，發下 附件一(A)。 6. 學生 A 將 Part A：1~6 蓋牌，學生 B 將 Part B：1~6 蓋牌。 7. 猜拳決定次序，贏者先回答，輸者提問。贏者先從 Part A、B 二組牌中各選一張翻牌，輸者要用句型發問：What do you want to be?，若翻開的卡牌可為一組，如：舞臺和麥克風，則贏者根據卡牌的圖片提示回答：I want to be a singer.，如贏者猜錯，或是無法聯想跟哪個職業相關，可由對方作答，每答對一題，由回答正確者收起卡牌。 8. 教師視時間許可，請學生完成學習單 附件一(B)，讓單字聯想配對遊戲更為豐富。 9. 第二輪可由贏者先提問：Do you want to be a writer?，輸者可根據圖片提示回答：Yes, I do. 或 No, I don't. I want to be a dentist. 10. 直至活動時間結束，收集最多卡牌的玩家獲勝。 活動三(40 分鐘)：應用練習 4. 教師介紹影片中的幾種職業，並利用長條圖讓學生了解現在社會的職業，各行各業的占比各為多少。 5. 請各組討論想從事的工作屬於哪一類，如：YouTuber 屬於自由業。 6. 教師先將幾個常見職業做成紙籤，請各組派代表上臺抽職業，之後小組討論並列出這個職業的優點 (pros) 跟缺點 (cons)。 7. 透過跟學生討論可以得知學生對此工作的了解程度，也順便加深對工作的認同感或是明白這個工作的辛苦的地方為何。 8. 最後統整出大家最喜愛的工作跟最不想從事的工作，歸納出學生為何想從事此職業的原因跟不想從事的原因，並請大家分享各自對這個職業的想法。	口語評量 紙筆評量	
生涯規劃教	活動四(80 分鐘)：生涯規劃教育	課堂觀察	

育： 能了解職業沒有貴賤，每個職業都扮演著重要的角色，缺一不可	1. 教師詢問學生長大之後的夢想職業，並將職業名稱寫在黑板上供學生參考。What do you want to be when you grow up? What's your dream job? 2. 教師請學生發想某些職業須具備的能力或條件，並將討論結果以心智圖方式呈現。What do you need to be a basketball player? You need to be strong. You need to be tall. You need to be a fast runner. 3. 教師再請學生思考黑板上寫出的哪個職業最重要？為什麼？請學生舉出示例，如：What's the most important job on the board? Police officers. Why do you think it is very important? They keep our community safe. 4. 教師傳達職業沒有貴賤，每個職業在這個社會上都扮演著重要的角色，缺一不可。Every job is important just like everyone is important in the class. 5. 教師傳達性平的概念，說明選擇從事的職業不分性別、應該依照自身的興趣與專長而發展。Can a girl be a pilot / soldier? Yes. Can a man be a nurse / ballerina? Yes.	活動評量 口語評量 紙筆評量	
--	---	-------------------------------	--

單元三

活動簡述	閱讀素養教育 品德教育	時間	共 4 節， 160 分鐘
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字

			詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 綜合活動領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 品德教育： 能鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。
學習內容	英語領域 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合活動領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 過去時間	活動一(40 分鐘)： 閱讀繪本 4. 閱讀繪本 The Giving Tree。 5. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 6. 教師提問引導學生討論。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	活動二(40 分鐘)：句型練習 1. 教師發給每位學生兩張小紙張，一張寫 giver，一張寫 taker。 2. 展示 PPT 的提問，並請每位同學舉牌判斷，每題舉牌完，教師帶領學生思考原因，並帶念英文短句。 (1) Is the man in the story a giver or a taker? (2) Is the father a giver or a taker? (3) Is the homeless man a giver or a taker? (4) Is the lady a giver or a taker? (5) Is Chen Shu-Chu (陳樹菊) a giver or a taker? (6) Is Nobi Nobita (野比大雄) a giver or a taker? (7) Is Doraemon (哆啦 A 夢) a giver or a taker? 3. 將全班分組，每組發下一張 附件三，教師先帶領學生認識問題。 4. 每題討論及撰寫 3 分鐘，每組輪流派人回答想法及答案。 (1) Is Doraemon always a giver? (2) Can children be givers, too? (3) What can we do to be a giver? (4) Do you want to be a giver or taker? Why? 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. 教師說明這一節課要學如何書寫 Thank You Card，並展示範例。 2. 帶領學生念讀一遍範文內容。 3. 講解空格的部分，可以用什麼人物來代換。 (1) Who do you write to? (2) How do they help you? (3) How do you feel when you are together? (4) Are they your friends / family / teacher? 4. Write a Thank You Card：發給每個學生 附件四，請學生依照講解的內容，撰寫英文謝卡。 5. Color the Card：請完成書寫的學生進行感謝卡的裝飾、著色，讓卡片更豐富。 6. Share Your Card：請幾位自願的學生分享卡片內容。		
--	---	--	--

環境教育： 能鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。	活動四(40 分鐘)：環境教育 1. 帶學生看圖片，介紹鄰居互相關懷、與社區警衛或員警合作，可以守護社區的安全。 2. 再引導學生思考，小學生可以在哪些部分幫助社區更安全，參考答案： (1) Clean the Environment: A clean neighborhood can be safer for children. (2) Stay Aware: I can pay attention to the surroundings and report to a trusted adult. (3) Be Caring: Remind my neighbors or friend to lock doors and windows when they're going out.	課堂觀察 活動評量 口語評量	
--	---	----------------------	--

單元四

活動簡述	閱讀素養教育 戶外教育	時間	共 4 節， 160 分鐘
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	英語領域 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學習目標	閱讀素養教育： 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 戶外教育： 能思考戶外教學可進行的活動。

	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習內容	英語領域 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 綜合領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
議題實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
閱讀素養教育： 地點	活動一(40 分鐘)：閱讀繪本 4. 閱讀繪本 All Are Neighbors。 5. 運用 5W1H 請學生描述繪本內容。 6. 教師提問引導學生討論。 活動二(40 分鐘)：句型練習 引導學生說出繪本的主要單字： community, neighbor, help, meet 及句型： 1. We all are neighbors here.	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	2. Come along and you will see. 3. What is a community? 4. It's a place for you and me. 活動三(40 分鐘)：應用練習 1. Community Helpers：教師提問，請學生回答。 (1) What is a community helper? (2) Have you ever met a community helper? 2. Think-Pair-Share：教師利用繪本圖片內容，請學生兩兩合作觀察討論其中之不同社區幫手，討論完後鼓勵學生與全班分享。 3. 教師揭示繪本中之社區幫手，並補充平時常見之社區幫手之職業單字，如：police officer, firefighter, doctor, nurse, teacher, crossing guard, librarian, bus driver, mail carrier, park keeper。 4. 社區幫手有你真好：將學生分為四人一組，全班共 7 組，從上述幾種社區幫手中挑選一個職業，小組合作討論社區幫手為社區做的事，小組一起並完成附件。		
戶外教育： 能思考戶外教學可進行的活動。	活動四(40 分鐘)：戶外教育 1. 請學生觀察 Learning Through Field Trips，思考戶外教學可進行的活動。 2. 帶領學生念出插圖中兩組人在不同地點所從事的活動。教師可以介紹接觸自然環境可學習的知識，包含認識當地的動物、植物、生態和環境。參觀博物館可以學到歷史、知識，美術，或工藝技術。 3. 請學生說說自己戶外教學常做哪些活動。 T: Which activity do you usually do on your field trip? S: I usually learn new things on my field trip. I sometimes do art or get close to nature. I can learn the history about this place. I can work with my team members and learn new things about this place. I can learn to care for the animals or plants at this place. 4. 將學生分為數組，請每組針對 Think and Discuss 的提問進行討論。參考答案：I like to go to the fine arts museum for	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

	my field trip. I like to go to the theme park and sports center for my field trip. I like to go to the aquarium to watch the dolphin show. I like to go to the farm and eat yummy ice cream.		
--	---	--	--

(依課程設計可自行加列)

(五) 教學回饋、參考資料與附錄

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	相關網站連結： Unit 1 The Couch Potato https://youtu.be/vcY4fHdOMdM Unit 2 Willy the Dreamer https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8 Unit 3 The Giving Tree https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo&t=5s Unit 4 All Are Neighbors https://www.youtube.com/watch?v=7aAGvDM1gos

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期六年級國語補救教學課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	------	-----------	-----------	----	------	------	----

第一週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。	第一課遇見自己 1.教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生以〈遇見自己〉為靈感，創作一首自己的小詩，可以表達他們的想法、情感或經歷。在學生開始創作前，提供一些創作技巧和建議，並在他們寫作過程中提供指導和回饋。 4.鼓勵學生分享他們的創作，並互相交流、評論和提出建議。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	--	--

第二週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第二課為什麼大家不理我？ 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.角色扮演： 分組演練：將學生分成小組，每組扮演文章中的不同角色，例如林良、許達三和陳文虎。 演練場景：要求學生根據文章情節進行角色扮演，並在小組內討論如何解決糾紛和改善關係。 4.小組討論： 學生在小組內分享他們在日常生活中的溝通經驗，包括遇到糾紛的情況以及如何解決。鼓勵學生分享有效的溝通技巧和處理人際關係的方式。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	---	--

第三週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	第三課孔子說的話 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.請學生分享自己在學習過程中遇到的困難或挑戰，以及如何應對和克服。指導學生討論孔子的觀點如何應用於他們的個人情況，並提出解決問題的方法。 4.請學生分享自己有效的學習方法和技巧，以及如何找到合適的學習資源和良師。 5.總結本次課程的內容和討論重點，強調學生可以從孔子的智慧中汲取學習的啟示。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	---	--	---	-------	---	--

第四週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動一 1.複習前幾課中的書寫技巧。 2.找出前幾課舉例說明的技法(用具體的例子來說明事物或事理)，試著發想其他類似的事例用以說明該道理。也可找找最近閱讀的書籍中，是否也有相似的效果，請學生分享例子。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	
-----	--	---	---	---	-------	--	--

教學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第四課向大自然學習 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.除了本課舉的例子外，請學生到圖書館或網路搜尋同樣借鏡自然的發明，蒐集相關仿生學案例。 4.分組請學生分享蒐集到的仿生學例子，並佐以圖片說明，進行圖文資訊閱讀練習。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

第六週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	第五課樹的聯想 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.請學生選擇一個與樹有關的主題，例如自然的美、友誼的比喻或者對樹的感悟。引導學生撰寫一篇短文，表達他們的想法和情感。 4.引導學生觀察身邊的樹木(校園中、回家路上、'家裡附近都可以，並記錄下他們的特點和意義。鼓勵學生繪製一幅描繪自己心目中理想的樹木圖像，並在圖中寫下與樹有關的想法或感受。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	--	---	---	-------	--	--

第七週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	第六課善用自嘲，展現幽默 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.讓學生分組，每組設計一個自嘲情境，並以角色扮演的方式演示出來。鼓勵他們運用幽默的語言和表情，化解設定的尷尬場景。 4.每組演示他們的自嘲情境，其他組員可以觀看並提供反饋。引導學生思考如何更好地運用幽默，使自嘲更具效果。 5.回顧課程內容，強調自嘲的重要性的技巧。鼓勵學生在日常生活中運用自嘲，創造輕鬆愉快的氛圍。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	---	--

第八週	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動二 配合課程內容，練習分析課文的論述方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。	1	翰林版課本字典	□頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	
-----	--	---	---	---	---------	---	--

第九週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	享閱讀一：驚蟄驅蟻記 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.引導學生討論文章的主題是什麼，作者通過故事傳達了什麼信息和情感。分享學生對於文章主題和情感的理解和感受。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	---	--

第十週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	複習週一 1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	--	--

第十一週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	第七課跟著公共藝術去旅行 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.藝術鑑賞：參觀公共藝術 規劃一次校園或社區的公共藝術參觀活動。學生跟隨老師或導遊參觀公共藝術作品，並觀察作品的特點、表現形式和所蘊含的意義。 4.分享在參觀過程中的感受和發現。討論不同的公共藝術作品如何影響了觀賞人的想法和情感。	1 翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	---	---	---------	--	--

第十二週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	第八課街頭藝術家 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.討論文章中描寫的街頭藝術家的特徵、工作方式以及街頭藝術對城市生活的影響。鼓勵學生參與社區或校園的藝術活動，並分享自己的經歷和感受。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	---	---	-------	---	--

第十三週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。	第九課戲臺上的她與他 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.分析和討論採訪文章的結構、內容和語言特點。引導學生從文章中提取關鍵信息，理解其中的主題和信息。 4.引導學生選擇一個他們感興趣的角色（如生、旦、淨、丑），並寫下一段介紹該角色的短文。提供寫作技巧，如描述角色的外貌、性格特徵、服裝等。讓學生分組將自己的短文分享給同學，並邀請他們展示自己的寫作成果。	1 翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	---	---------	---	--

第十四週	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動三 1.教師配合統整活動三認識採訪稿的架構。 2.教師播放新聞或主題節目採訪片段，引導學生關注採訪主題、訪談問句的恰當性、公播問答內容的合宜度，亦可播放反面的案例給學生作比較。 3.請學生分組進行採訪稿擬寫，規劃一場線上訪談(電話、視訊方式)，完成採訪後撰寫一份書面報導。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	--	--	---	-------	---	--

第十五週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第十課過故人莊 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.閱讀《過故人莊》的詩歌文本，引導學生理解其中的意義和情感。分析詩歌的結構，包括韻律、節奏和詞語選擇。 3.請學生根據詩歌的主題或意境進行改寫創作，可以是詩歌、散文或短文。引導學生運用所學的語文知識，嘗試創造性地表達自己的思想和感情。	1 翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	--	---	---------	--	--

第十六週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第十一課來一碗溫暖的羹湯 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生分組討論文章的主題、情感和意義，並分享自己的理解和感受。教師引導學生分析文章中的語言運用和表達技巧，加深對文章的理解。 4.寫作練習：描述自己對家庭料理的印象和感受，可以是散文、詩歌或短文。請學生發揮想像力和創造力，表達自己對料理的情感意義。	1 翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	--	--	---------	---	--

第十七週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	第十二課存根 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.指導學生分析故事的結構和情節發展，探討故事中的主題和意義。 4.學生分組討論故事中的道德問題和人物行為，如布大爺的堅持、弗大叔的欺詐等。引導學生探討故事所蘊含的價值觀念和人性特徵，啟發其進行深度思考和討論。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	---	--	---	-------	--	--

第十八週	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動四 1.教師配合統整活動四複習律詩的規範。 2.教師配合「讀懂小說的情節」單元活動，複習小說的三要素，並發下極短篇小說範例，讓學生分組閱讀，分析情節安排。可以從情節(開端、發展、高潮、結尾)作分析，亦可以從人物情緒作分析，完成後各組展示成果。	1	翰林版課本字典	□頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	
------	---	--	--	---	---------	---	--

第十九週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	享閱讀二：永續地球村 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生討論文章中提到的具體永續行動，如海洋垃圾清理、剩食分享等。引導學生思考這些行動對地球和人類的意義，以及如何在日常生活中實踐永續發展目標。 4.學生分組準備發表他們對 SDGs 的理解和自己的永續行動計劃。每組選派代表進行發表，其他組進行評論和提問。 5.教師總結本課程的學習收穫，強調 SDGs 對地球和人類的重要性。鼓勵學生繼續關注永續發展議題，積極參與行動	1 翰林版課本字典	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	--	--	-----------	---	--

第二十週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	複習週二 1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	□頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
------	--	--	--	---	-------	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期六年級國語補救教學課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
-----	------	-----------	-----------	----	------	------	----

第一週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	第一課 遊走在世界的市場裡 1.教師範讀課文，學生輪流朗誦，並欣賞文章的趣味。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.請學生蒐集傳統市場的照片或經驗，選出三個關鍵詞，以及三個代表色，並說明這樣選擇的原因，於課堂上分享。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	--	--	---	-------	---	--

第二週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	第二課 到不來梅當個樂師吧 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師複習遊記的重點，展示幾篇不同切入點的遊記文章，請學生分享喜歡哪種風格的遊記。 4.學生分組進行「我的視角不一樣」活動，將校園分成幾個路徑，以小組為單位一起進行巡禮，各自書寫遊記或圖像的紀錄後，與小組成員相互比較不同的切入視角。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	---	---	---	-------	---	--

第三週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第三課 大小剛好的鞋子 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師指導學生分析課文標題與內文的關係，討論什麼樣的標題吸引讀者，什麼樣的標題令人耳目一新，觀察圖書館或家中的書籍，找出還有什麼標題呈現方式。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	---	--	---	---	-------	---	--

第四週	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動一 1.複習旅行文學的特色。 2.複習前幾課文章內容，將與旅行相關的文章進行比較，討論文章異同之處，包括文題、內容、結構和寫作技巧等。分組練習比較不同遊記文章，並填寫比較表格，促進思考和討論。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 小組互動表現 學習態度	
-----	--	---	---	---	-------	---	--

學期程	學習表現	學習內容及議題指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	第四課 王戎辨苦李 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生分組討論原文的特色，比較原文與語譯的差異，體察不同文體所展現的獨特美感。 4.教師以形近字搶答和造詞接力遊戲活動，增加學生對生字的認識和應用能力。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

第六週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	第五課 童年・夏日・棉花糖 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.引導學生分析課文的結構和分段方式，理解其內容組織和表達手法。討論課文的寫作特色，並練習相關的句型和表達方式。 4.學生在課堂上分享自己的夏日回憶，可以是與棉花糖相關的，也可以是其他夏日活動的回憶。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	---	---	--	---	-------	--	--

第七週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。	第六課 兒童的保護傘 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生分組設計製作關於兒童權利保護的海報，可以包括相關的圖片、標語和資訊，以宣導社會對兒童權利的重視。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	---	--	--	---	-------	--	--

第八週	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動二 1.配合課程內容，練習分析課文的藉景藉物抒情。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。 2.設計廣告海報 教師給予學生一個特定的產品或服務，請學生設計一份廣告海報。可以利用課堂上學到的應用文本知識，包括文字排版、圖片選擇、色彩搭配等，來設計他們的廣告海報。完成後，向同學展示他們的作品，並進行互相評論和討論，從中學習彼此的優點和改進之處。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	
-----	--	---	---	---	-------	---	--

第九週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-3 議論文本文的結構。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	享閱讀：透視廣告的祕密 1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文。 2.教師提供幾則不同類型的廣告，包括產品廣告、政府宣導廣告等。學生分組觀看這些廣告，分析其目標受眾、宣傳目的、所使用的語言和圖像手法等。每組向全班介紹他們所分析的廣告，討論其影響力和效果。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
-----	--	---	--	---	-------	--	--

第十週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bd-III-3 議論文本的結構。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	複習週一 1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	
-----	--	---	--	---	-------	--	--

第十一週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	第七課 你為何而學 1.請學生朗誦文章，教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 2.學生分組討論課文中的一個觀點或主題，並就其進行辯論。例如，他們可以討論「學習的目的」或「好奇心的重要性」等主題。教師引導學生提出證據來支持自己的觀點，並學會尊重和理解他人的意見。學生展示辯論結果，並就討論中出現的觀點進行回顧和總結。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	--	---	---	-------	--	--

第十二週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	第八課 我的武俠大夢 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生分組製作一個「職業夢想板塊」，每個小組選擇一個不同的職業主題，收集相關圖片、文字描述及原因，展示在板塊上。教師引導學生討論並分享自己的職業夢想，與課文中的主題進行連結，以及這些夢想如何影響他們的生活。學生展示自己的「職業夢想板塊」，並解釋其中的選擇和原因。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	--	---	-------	--	--

第十三週	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。	第九課 雛鳥試飛 1.教師範讀課文，學生跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.學生分組進行一場模擬雛鳥試飛的小劇場表演，每個小組設計一個短劇場景，表現雛鳥試飛的過程和心情轉折。教師指導學生討論劇本的內容和角色設定，並提供表演技巧和建議。學生進行表演，並互相觀摩和評論，討論如何更好地表現角色和情感。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	---	--	---	-------	--	--

第十四週	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	統整活動三 1.教師配合統整活動三認識演講，複習演講的結構與擬稿技巧。 2.學生分組，每組選擇一個主題，進行短講練習。教師提供指導，鼓勵學生注意語調、表情和手勢的運用，以及如何吸引聽眾的注意力。 3.學生觀摩其他小組的演講，互相給予反饋和建議，分享彼此的演講體驗和技巧。教師給予整體評價，並提供個別指導，幫助學生改進演講技巧，以達到更好的表達效果。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	--	--	---	-------	---	--

第十五週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	享閱讀：撐開你的傘 1.教師播放教學音檔，學生跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.進行「我的學習樹」活動，學生以樹的形式回顧國小的學習歷程：根部象徵重要的支持力量，葉片代表學習成果與挑戰，果實由同儕寫下的祝福組成，枝條描繪未來夢想。完成後展示在教室，並互相分享成長故事。活動鼓勵自我反思、培養感恩心與同儕互助，最後教師發送植物種子，象徵持續成長與迎接新挑戰。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	--	---	-------	---	--

第十六週	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	總複習一 1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	--	---	--	---	-------	--	--

第十七週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	總複習二 1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。	1	翰林版課本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	--	---	-------	---	--

第十八週	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	總複習三 1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。	1	翰林版課本字典	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
------	---	---	--	---	---------	---	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期六年級國語自主學習課程

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3.教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>跑道</u>

				並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
第 2 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我們的山</u>
第 3 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>論語不一樣</u>

第 4 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能力。 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>好習慣成就好人生！</u>
第 5 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u>
第 6 週	1	學習地圖一	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：配合 108 新課綱設計，收錄古今中外勇敢做自己的人物，以圖表訓練閱讀力，針對人物故事提煉寫作元素，針對寫作亮點的寫作方法加	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>麗雲老師的人物故事課 2：遇見更好的自己</u>

			元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	以練習。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排第六節課，先朗讀一則人物的小故事，引起學生主動閱讀、探究人物故事的興趣，進而主動找出更多人物故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>食之有味</u>
第 8 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示其中一則果汁食譜，與學生一起討論食譜的閱讀方式。 (2) 鼓勵學生自行閱讀，並與家人一起手作果汁。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>健康百分百， 親手做果汁</u>

			己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
第 9 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嚐經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3. 教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嚐經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味蕾滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>臺灣味道</u>
第 10 週	1	學習地圖二	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默、深刻，充滿畫面感。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>慢食天下</u>

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國語說簡單的故事。 3. 指導學習正確的閱讀方法。。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 11 週	1	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯 Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>野菜盛宴</u>
第 12 週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>給自己 10 樣人生禮物</u>

			意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	人生，就從改變自己開始。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	晨讀 10 分鐘： <u>成語故事集</u>
第 14 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>

			句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識議論文的特徵，閱讀時能找出作者的論據及舉例。	容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u>
第 16 週	1	學習地圖三	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄國小到國中都必须讀的經典寓言故事，以及中西方文豪歷久彌新的機智創作。小學生閱讀本套書可提升	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小寓言故事集</u>

			與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	單結構。	用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	閱讀素養，提早為國中國文作準備；國中生閱讀本套書，可有效補充國學常識。每天讀一篇，讓孩子掌握西方經典與中國寓言，增強閱讀力！ 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解文言文的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小组以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小婦人</u>

				本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第 18 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？ 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>阿爾卑斯山的少女——海蒂</u>
第 19 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再彆扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>祕密花園</u>

						外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	學習地圖四	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-1 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：被譽為世界奇幻文學的開山之作，更是各大書榜「此生必讀清單」上的常客。故事講述四個兄弟姐妹在第二次世界大戰期間逃離倫敦，進入了一個魔法世界納尼亞，他們在這裡面臨著家庭的分離和重聚的挑戰。這是一個關於誘惑與試探、反應與抉擇、探索生命價值的故事。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>獅子·女巫·魔衣櫥</u>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期六年級國語自主學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。 3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>帶著孩子玩自然</u>	
第 2 週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寫給男孩的探險畫(1)：非洲草原求生術</u>	

			擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第3週	1	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>對味的旅行</u>

						行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！ 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	沒鰭

						題的方案。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？ 3. 教師針對本書的運用：學生能自行閱讀。閱讀後能透過故事主角選擇未來世界的過程，了解能源知識及未來發展趨勢。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>搶救地球能源</u>
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>唐詩樂遊園套書</u>

			句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都都是藝術品，閃閃發光；每一首都都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>希望之海</u>

			5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	接抒情。	事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	——希望之海。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：臺灣養蚵場都在西海岸淺海沙泥質地。本書以臺南安平的養蚵人家的故事為主，闡述蚵的傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途等。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀文本後，對照課文中的蚵民養殖的內容描述，進行分析與比較，透過圖片對養蚵產業更加認識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>牡蠣的故事</u>
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 第六課童年・夏日・棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>快樂童年</u>

			與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。 3. 教師針對本書的運用：教師請學生自行閱讀，跟著作者溫馨的筆調，感受回憶帶給生命的美好能量。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>煮飯花</u>
第 11 週	1	閱讀階梯一 一個晴朗的早晨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者藉由自己的童年身影，以充滿想像力	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>屋簷上的祕密</u>

			達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。 3. 教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好</u>

						助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄蘇軾、辛棄疾、弘一大師、魯迅、錢穆、傅斯年、張曉風、白先勇、南方朔、林懷民、李安、亞里斯多德、尼采、叔本華、馬克·吐溫、雨果、甘地、愛因斯坦、小津安二郎等名言共賞。李偉文透過 60 句話，帶領讀者站在這些不朽言論的基礎上外觀與內視。不管是要重新審視內心，還是要堅定過往信念，甚至是選擇未來的道路，這些文章都能帶來無比的力量。教師可以補充其中的內容，鼓舞學生朝向夢想邁	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>給自己最好的禮物：李偉文最想與你分享的 60 句話</u>

						進。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，透過共讀故事內容帶給學生勇敢逐夢的力量。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從根據 108 課綱十九大議題進行群文閱讀。教師可以補充生涯規畫教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u>
第 15 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐羅四十五位古今	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

			時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	中外名人故事，這些名人經過各種方式，栽培自己成為喜歡的模樣，是書寫議論文論據的最佳幫手，讓學生可以找到許多支持印證的論據。 3. 教師針對本書的運用：書中介紹許多人物故事，人物傳記因為真實更有力量，讓學生閱讀完後，寫入議論文當支持的論據，學習名人成功的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</u>

						學，是一本鼓舞人心的勵志故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。 (2) 可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符應課文提到的三識三力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從抓雞囡仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u>
第 18 週	1	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：心情就像一把雙面	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情</u>

			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
--	--	--	--	---	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期六年級數學補救教學課程

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期，共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 認識質數和合數；認識質因數，並做質因數分解；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題；了解兩數互質的意義；用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 2. 認識最簡分數；解決同分母分數的除法問題；解決異分母分數的除法問題；解決分數除法的應用問題；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變、商不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題；解決小數÷小數的除法問題；解決小數除法的應用問題；用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數；根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；應用圓周長公式，求算扇形周長；求算複合圖形的周長。				

		7. 理解圖面積公式，並求算圖面積；應用圖面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解比較快慢的方法；認識速率的意義及其單位；應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題；透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 9. 了解放大圖和縮圖的意義；知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化；了解比例尺的意義、表示方法與應用。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。	活動：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		
第二週	1	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，	活動：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業		

					並解決生活中的相關問題。	因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。		
第三週	1	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。	活動：分數除法（一） 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	
第四週	1	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動：分數除法（二） 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	紙筆測驗 互相討論 回家作業	
第五週	1	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	活動：數量關係（一） 1. 透過觀察，找出不變或差不變的兩數量之間的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

				題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第六週	1	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的	活動：數量關係(二) 1. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

			係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	數量關係，並列出算式進行解題。			
第七週	1	第四單元小數除法	n-III-7 理解小數乘	N-6-4 小數的除	1. 解決整數÷小數的	活動：小數除法	紙筆測驗	

		活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	法和除法的意義，能做直式計算與應用。	法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。	(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。	口頭回答 回家作業	
第八週	1	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	
第九週	1	第五單元比與比值 活動一：比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。	活動：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第十週	1	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	活動：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

						鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。		
第十一週	1	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。	活動：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是1公尺，前、後輪圓心間的距離是1.2公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組	紙筆測驗 實際測量 分組報告	

						討論解題。		
第十二週	1	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	活動：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	
第十三週	1	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。	活動：扇形周長 1. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	紙筆測驗 實際測量 分組報告	
第十四週	1	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。	活動：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長60公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	

				積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。		
第十五週	1	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。	活動：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	紙筆測驗 口頭回答 實際測量 回家作業	
第十六週	1	第八單元認識速率 活動一：速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。	活動：認識速率 1. 解決生活中，求速率的基本問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	

				離＝速度×時間」 公式。用比例思考 協助解題。				
第十七週	1	第八單元認識速率 活動二：距離、時間 和速率的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	活動：速率＝距離÷時間 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論 作業習寫	
第十八週	1	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位)	活動：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	
第十九週	1	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。	活動：教室(一) 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	
第廿週	1	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變	活動：教室(二) 1. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業	

				圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	化。			
--	--	--	--	------------------------	----	--	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期六年級數學補救教學課程

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	下學期，共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能解決小數四則混合的問題。能解決分數四則混合的問題。能解決小數與分數四則混合的問題。理解四則運算性質，進行小數與分數的簡化計算。 2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決全程的平均速率問題。能解決相離和相遇問題。能解決追趕問題。能解決流水問題。 3. 能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積。能計算複合形體的體積。能理解並計算柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量。能理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。能理解並運用母數與子數求母子和。能理解並運用母數與子數求母子差。能理解並運用母子和或母子差求母數。 5. 能簡化或圖示給定的問題情境(和差問題、年齡問題、雞兔問題、組合問題)，透過思考、分析找出解題的方法。能由問題情境中的數量關係，列出算式進行解題。認識加法原理和乘法原理。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。				

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數四則混合的問題。 2. 能解決分數四則混合的問題。	活動：用分數算地球表面積 1. 教師詢問題目：地球表面積的四分之一是陸地，陸地的四分之三在北半球，如果南、北半球的表面積相等，則： (1)北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ (2)南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		
第二週	1	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能解決小數與分數的四則混合的問題。	活動：用小數算地球表面積 1. 教師詢問題目：地球表面積的0.25是陸地，陸地的0.75在北半球，如果南、北半球的表面積相等，則： (1)北半球海洋的面積占地球表面積	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫		

						的多少？(用小數表示) (2)南半球海洋的面積占地球表面積的多少？(用小數表示) 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。		
第三週	1	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 能利用結合律，做數的簡化計算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算。	活動：小數與分數的簡化計算 1. 教師出幾題有關小數與分數的簡化計算題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第四週	1	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問題。	活動：賣場購物來回的平均速率 1. 教師在課堂上布題：小坡要到賣場購物，從家裡到賣場的距離是 20 公里，上午 9 時從家裡出發，上午 10 時到達賣場，購物後原路回家，他希	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

						望從家裡來回賣場的平均速率是去程速率的 2 倍，小坡從賣場回家的時速要多少公里？ 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。		
第五週	1	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	活動：車子拋錨後的平均速率 1. 教師在課堂上布題：媽媽每天騎車上班，她騎車的速率是 40 公里/時，是慢跑的 8 倍，今天騎了 6 分鐘後，機車沒油了，剛好騎到路程的一半，剩下的一半路程媽媽先推車行進到公司，速率只有慢跑的三分之一，媽媽這趟上班路程的平均速率是多少？ 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

				可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第六週	1	第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積	S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積,並做計算。	活動:九宮格賓果 1.每2人一組。 2.每組發一張九宮格紙和9張柱體體積的題目卡。 3.一組的兩人猜拳,決定先後順序。 4.贏的人先抽一張題目卡,算出題目卡上柱體的體積,答題正確後在九宮格上任一格寫上自己的名字。 5.再由另一人抽題目卡回答問題,依此類推。 6.如果答錯,則將題目卡放回去。 7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8.如果雙方答完9題都未連一條線,判定此局平手。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第七週	1	第三單元柱體體積	S-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	1.能計算複合形體	活動:模型設計	紙筆測驗	

		與表面積 活動二：複合形體的體積	(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	的體積。	1. 全班分 5~6 組，每組做出一個柱高是 9 公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，再計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，再計算體積。 5. 學生做出的形體應標記各長度，以利各組計算。 6. 最後統計各組計算正確的複合形體體積，最多的組別獲勝。	互相討論 口頭回答 作業習寫	
第八週	1	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能理解並計算柱體的表面積。	活動：油漆專家 1. 4 至 6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	

						最高的組別獲勝。		
第九週	1	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量與比較量。	活動：購物花費 1. 教師在課堂上布題：子坡帶 5000 元到百貨公司，用全部錢的五分之一買衣服，再用剩下的二分之一買籃球，共用掉多少元？ 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	
第十週	1	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用（兩量之和） 活動三：基準量與比較量的應用（兩量之差）	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用母數與比值，求母子和。 2. 能了解並運用母子和，求母數。 3. 能了解並運用母數與子數，求母子差。 4. 能了解並運用母子差，求母數。	活動：成本與加成 1. 教師在課堂上布題：一件大衣以成本加 50% 作為批發價，再以批發價加 6% 作為零售價，結果賺得 885 元，這件大衣的成本與零售價各是多少元？ 2. 學生分組討論解題，最快回答正確答案的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	
第十一週	1	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年	1. 能透過線段圖理解題意，解決和差問題。 2. 觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。	活動：和差問題 1. 教師出幾題有關和差問題的題目，並分組搶答，搶答成功的組別得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	

				齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十二週	1	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 能透過表格或線段圖理解題意，解決年齡問題。 2. 觀察年齡問題的數量關係，列出算式解題。	活動：年齡問題 1. 教師出幾題有關年齡問題的題目，並分組搶答，搶答成功的組別得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	

				題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十三週	1	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞	1. 能透過表格或圖示理解題意，解決雞兔同籠問題。 2. 觀察雞兔問題的數量關係，列出算式解題。	活動：男孩女孩知多少 1. 教師詢問題目：王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？ 2. 學生根據教師提	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	

				免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		問，分組回答問題。		
第十四週	1	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-	1. 能透過樹狀圖、表格或圖示了解題意，解決組合問題。 2. 觀察組合問題的數量關係，列出算式解題。 3. 理解加法原理和乘法原理，解決兩者混合的問題。	活動：組合問題 1. 教師出幾題有關組合問題的題目，並分組搶答，搶答成功的組別得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	

				6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十五週	1	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	活動：分組收集資料 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	
第十六週	1	第六單元圓形圖 活動二：圓形圖	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	活動：垃圾處理 1. 教師先在黑板上畫出上個月垃圾分類結果的圓形圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

				圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）		2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形圖，只知道上個月的垃圾總重量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾重量是多少公斤？」 3. 學生進行解題並發表其做法。		
第十七週	1	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 2. 能將長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。	活動：不同統計圖 1. 教師展示幾張不同的統計圖，學生分組搶答這些統計圖分別應該使用哪些標題，搶答成功的組別得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	
第十八週	1	第六單元圓形圖 活動四：認識可能性	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	活動：硬幣抽抽樂 1. 全班分成 5 至 6 組。 2. 拿 10 個相同的硬幣，其中一個硬幣做上記號，放進不透明的袋子裡。 3. 猜拳決定各組先後順序。 4. 每次從袋子裡抽出 1 個硬幣，記錄後再將硬幣放回袋子裡。 5. 依序輪流每組共抽 20 次。	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 實際操作 作業習寫	

						6. 最後統計各組拿到有記號硬幣的次數，拿到最多的組別獲勝。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期六年級數學自主學習課程

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第一學期六年級 數學自主學習課程

一、教學設計理念說明

利用行動載具，規劃自主學習課程，讓學生藉由線上網站的學資源，依學生的學習能力提供適切的教材，讓學生能從自身之弱勢能力進行奠基，提升自己的學習成效，期待能達到因材施教之教育理念。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	數學領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級(上學期)	總節數	共 20 節課
單元名稱	一、數量關係 二、小數除法 三、比、比值與成正比		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
核心素養呼應說明			
能運用行動載具體驗不同的教學模式，透過線上的資源進行數學知識概念的學習，教師因應學生學習的弱勢能力，提供適切的教材內容，又教材模式多元且有過關的獎勵制度，能讓學生養成主動積極的學習態度，透過不斷的練習與學習，進而讓學生能精熟數學的基本運算能力，提升數學的學習成效。			
學習 重點	學習 表現	學習 內容	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。		

議題融入	所融入之學習重點	
教材來源	線上教學資源	
教學資源	平板電腦、因材網、均一平台	
學習目標		
1. 能理解情境問題的概念內容，擬訂正確的算是來解題，完成教師派送的題型任務。 2. 能理解除法的意義，並利用直式進行解題，且能標示出正確的位值，完成教師派送的題型任務。 3. 能理解「比例」關係的意義，知道前項和後項不可隨意調動，並能適切運用於情境問題的解題，完成教師派送的題型任務。		
表現任務		
能利用行動載具進行自主學習，並完成教師派送的課題。		

[illegible]

5. 教師依據每位學生完成的進度，適時地增加任務內容及數量，讓每位學生均能依據自己的程度，有不同的學習進程。 【綜合活動】 1. 檢視學生任務完成的概況，適時的增進任務內容。 2. 綜合學生的學習歷程中，多數學生會出現錯誤的部分，進行全班式的討論、探究及概念釐清，以建構正確清楚的觀念。 3. 統計學生過關的任務及獲得的獎勵標章，給予獎勵。 4. 鼓勵學生可利用課餘時間利用網站上的資源進行自主學習，提升自己的學習成效。	4 節課		口語溝通 學習歷程及成果
--	------	--	-----------------

評量規準設計單

※為了現場操作方便，建議以 3~4 項等級較為適當

評量向度	表現等級		
	優異 3	達標 2	待加強 1
能利用行動載具進行自主學習，並完成教師派送的課題。	能利用行動載具進行自主學習，順利完成教師派送的基礎任務，且進度超前，能完成教師增派的任務。	能利用行動載具進行自主學習，順利完成教師派送的基礎任務。	能利用行動載具進行自主學習，無法完成教師派送的基礎任務。

彰化縣縣立三春國民小學 115 學年度第二學期六年級數學自主學習課程

一、教學設計理念說明

利用行動載具，規劃自主學習課程，讓學生藉由線上網站的學資源，依學生的學習能力提供適切的教材，讓學生能從自身之弱勢能力進行奠基，提升自己的學習成效，期待能達到因材施教之教育理念。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	數學領域		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級(下學期)		總節數	共 18 節課
單元名稱	一、速率 二、基準量和比較量 三、怎樣解題			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		
核心素養呼應說明				
能運用行動載具體驗不同的教學模式，透過線上的資源進行數學知識概念的學習，教師因應學生學習的弱勢能力，提供適切的教材內容，又教材模式多元且有過關的獎勵制度，能讓學生養成主動積極的學習態度，透過不斷的練習與學習，進而讓學生能精熟數學的基本運算能力，提升數學的學習成效。				
學習重點	學習表現	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	學習內容	N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		線上教學資源		

教學資源	平板電腦、因材網、均一平台、PaGAMO
學習目標	
1. 能理解速度的概念，利用比例的思考方式來進行實際情境問題的解題，完成教師派送的題型任務。 2. 能理解「比例」的意義，並認識基準量和比較量的概念，透過比和比值來進行解題，完成教師派送的題型任務。 3. 能探究複雜情境的數量關係，依據問題情境擬訂正確的算式來進行解題，完成教師派送的題型任務。	
表現任務	
能利用行動載具進行自主學習，並完成教師派送的課題。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 一、教師建立班級群組 1. 教師於因材網及均一平台開設班級群組。 2. 準備學生登入之帳號 二、硬體設備 1. 確認行動載具可使用 2. 確認網路環境	3 節課	行動載具 因材網 均一教育 平台 PaGAMO	請具體呈現
貳、正式教學 【準備活動】 平台的使用介紹： 1. 介紹平台的介面 2. 請學生登入帳號密碼，並加入班級群組 3. 說明如何進入教師派送的任務 4. 進入任務後，該如何觀賞影片、如何作答，如何過關。 【發展活動】 一、教學單元 1. 速率 2. 基準量和比較量 3. 怎樣解題 二、教學流程 1. 教師於課前先派送一小部分的任務給學生。 2. 學生利用行動載具進入自己的任務。 3. 開始觀賞教學影片或進行解題。 4. 教師巡視行間檢視學生學習的概況，並適時提供教學指導，協助釐清概念，讓學生能順利完成任			實際操作
教學指導，協助釐清概念，讓學生能順利完成任	12 節課		實際操作 任務實作之相關紀錄

務內容。 5. 教師依據每位學生完成的進度，適時地增加任務內容及數量，讓每位學生均能依據自己的程度，有不同的學習進程。 【綜合活動】 1. 檢視學生任務完成的概況，適時的增進任務內容。 2. 綜合學生的學習歷程中，多數學生會出現錯誤的部分，進行全班式的討論、探究及概念釐清，以建構正確清楚的觀念。 3. 統計學生過關的任務及獲得的獎勵標章，給予獎勵。 4. 鼓勵學生可利用課餘時間利用網站上的資源進行自主學習，提升自己的學習成效。	3 節課		口語溝通 學習歷程及成果
---	------	--	-----------------

評量規準設計單

※為了現場操作方便，建議以 3~4 項等級較為適當

評量向度	表現等級		
	優 異 3	達 標 2	待加強 1
能利用行動載具進行自主學習，並完成教師派送的課題。	能利用行動載具進行自主學習，順利完成教師派送的基礎任務，且進度超前，能完成教師增派的任務。	能利用行動載具進行自主學習，順利完成教師派送的基礎任務。	能利用行動載具進行自主學習，無法完成教師派送的基礎任務。