

彰化縣花壇鄉三春國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

教師兼教學
註冊組長 卜立行

教務(導)主任：

教師兼張藝馨
教務主任

校長：

校長葉龍源

彰化縣花壇鄉三春國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 課程總體架構、各年級部定課程與彈性學習課程均能與學校願景相呼應。 2. 節學節數符合課綱規定。 3. 校本課程之內容與社區發展及在地文化相結合，並強化學校與社區間的連結。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域	5. 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，				V		1. 領域科目課程的教學內容均符合 108 課綱的精神要求。

/ 科目課程	導向	以有效促進核心素養之達成。						2. 授課內容強調關聯性與系統性，以達到核心素養的養成。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	彈性學習課	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 各年級的彈性學習課程藉由討論、擬定、分享與發表等方式呈現。 2. 藉由彈性學習課程使各年級間以及行政與教師間都能夠緊密協調支援課程需求，使課程設計的理念更能完美呈現。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經					V	

課程實	各課程	程	驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						V
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						V
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						V
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程實	各課程	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之						V
									1. 校內師資目前均能有效實施各領域/科目及彈性學習節數的安排及要求。 2. 校內週三下午有安排教師研習課程，也

施	實施準備		師資已妥適安排。						鼓勵教師參與縣內各項研習，不僅能強化教師的本職學能，也更能滿足教學現場的要求。
		13.2	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
		13.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	16. 學習促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 教師均依照課程計畫之規劃進行教學，並考量學生特質做適性的評量與考核，以盡可能使學生都能精熟或是至少對學習內容有基本的認識。 2. 教師參酌日常評量修正教學策略與教學模式。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		

課程效果		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		
	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		1. 多數學生能在領域/科目課程達到學習目標。 2. 少數學生因情緒或學習障礙而影響自身學習效果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生對於彈性學習課程之學習興趣高，普遍地均能達到學習目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		大部分學生均能達到各領域/科目及彈性學習課程所預期的學習成效。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	(1)課程評鑑可以透過公開課以檢視教師在達成教學目標以及學生在學習表現上的成效。 (2)校本課程之目標的擬定，在執行上均能獲得各年級老師的支持，並在課程分享後重新省思與審視校本課程的內容是否需 做調整。
------------------------	---

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：「磚」屬風格

二. 評鑑層面：

(1)課程設計：

透過學習三合院的相關知識，了解其歷史與建築特色，以培養對傳統文化的認識與尊重。

(2)課程實施：

1. 老師先在班級講解磚屬建築的特色。
2. 老師帶隊走訪學校旁邊的楓灣宮與班級同學的三合院住家。
3. 老師在現場講解該磚屬房屋的特色。

(3)課程效果：

1. 坐而言不如起而行，透過實際參訪、走訪，可以使學生更了解磚造房屋的建築特色。
2. 三合院式的磚屬建築雖已是較為老舊的建築，但對於許多鄉村居民來說，卻有著不可磨滅的回憶。

三. 執行歷程

「磚」楓藝術-實地參訪



四. 反思與回饋：

透過參訪與解說，可以使學生對於家鄉景觀與在地歷史文化有著更深刻的認識與歸屬感。

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：語文

二、學期：上

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標		✓			✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓			✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				✓	
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓				✓	
	4. 課表與教學時間安排適當		✓			✓	
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓				✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓		✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓			✓		
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標		✓		✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓				✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓		✓		
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫	✓			✓		
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓		✓		
	8. 融入學校本校課程發展	✓				✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓			✓		

綜合評述：

期中評鑑者簽名：許金鐘 日期：114年10月26日
期末評鑑者簽名：許金鐘 日期：115年1月10日

教學組長：許金鐘
註冊組長

教務主任：張藝馨
教務主任

校長：葉龍源
校長

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：語文

二、學期：下

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓				✓	
	2. 教材方便取得且易實施	✓				✓	
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓				✓	
	5. 行政能充分支援教學		✓			✓	
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓				✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓				✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓				✓	
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓		✓		
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓				✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓			✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣		✓			✓	
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓		✓		
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓				✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：

期中評鑑者簽名：施金銘 日期：115 年 4 月 19 日

期末評鑑者簽名：施金銘 日期：115 年 6 月 10 日

教學組長：卜立行

教務主任：張藝馨

校長：葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：數學

二、學期：104 上

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異	✓			✓		
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：

期中評鑑者簽名：謝澄郎 日期：104年10月27日

期末評鑑者簽名：謝澄郎 日期：105年1月11日

教學組長：

教師兼教學
註冊組長 卜立行

教務主任：

教師兼教務
主任 張藝馨

校長：

三春國民小學
校長 宋龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：數學

二、學期：114 下

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓		✓		

綜合評述：

期中評鑑者簽名：謝澄郎 日期：115年4月20日

期末評鑑者簽名：謝澄郎 日期：115年6月10日

教學組長：

教師兼教學
註冊組長 卜立行

教務主任：

教師兼教務
註冊主任 張藝馨

校長：

校長 葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：社會
二、學期：上學期

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓		✓		

綜合評述：
期中評鑑者簽名：張藝馨 日期：114年10月8日
期末評鑑者簽名：張藝馨 日期：115年1月12日

教學組長：卜立行 教務主任：張藝馨 校長：張藝馨

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：社會
二、學期：下學期

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異	✓			✓		
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓		✓	✓	

綜合評述：
校本課程與領域課程能互相配合
期中評鑑者簽名：張藝馨 日期：15年4月1日
期末評鑑者簽名：張藝馨 日期：15年6月11日

教學組長：卜立行 教務主任：張藝馨 校長：葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：自然

二、學期：下學期

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高	✓				✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			✓		
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓			✓		

綜合評述：內容符合課綱。
教師可自行針對教材補充

期中評鑑者簽名：施麗淑 日期：115年4月22日
期末評鑑者簽名：施麗淑 日期：115年6月10日

教學組長：卜立行 教務主任：張藝馨 校長：張龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：自然

二、學期：上學期

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			✓		
	8. 融入學校本校課程發展	✓			✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓				✓	

綜合評述：教師可調整教學試
及內容融入領域橫向連貫
期中評鑑者簽名：施麗珠 日期：114年10月27日
期末評鑑者簽名：施麗珠 日期：115年1月8日

教學組長：卜立行 教務主任：張藝馨 校長：葉龍源

附件一
 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

- 一、評鑑領域：
- 二、學期：
- 三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
- 四、妥適性，作為日後課程設計之參考。
- 評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標		✓		✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展		✓		✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓			✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓		✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當		✓			✓	
	5. 行政能充分支援教學		✓		✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境	✓			✓		
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓			✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓		✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標		✓		✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣		✓		✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓		✓		
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓		✓		
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：
 期中評鑑者簽名：
 日期：114年10月26日
 期末評鑑者簽名：
 日期：115年1月13日

教學組長：
 教務主任：
 校長：

教師兼教學註冊組長卜立行

教師兼教務主任張藝馨

校長葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：生活

二、學期：114下

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標		✓		✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓		✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓		✓		
	4. 符合學校校本課程的發展		✓		✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調		✓			✓	
	4. 課表與教學時間安排適當		✓			✓	
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓		✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓			✓	
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓		✓		
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標		✓			✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗		✓			✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓		✓		
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展	✓	✓		✓		
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓			✓		

綜合評述：

期中評鑑者簽名：林淑娟 日期：115年4月22日
期末評鑑者簽名：林淑娟 日期：115年6月10日

教學組長：

教務主任：

校長：

教師兼教學
註冊組長 卜立行

教師兼教務
主任張藝馨

葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：藝術與人文

二、學期：114上

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標		✓			✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓			✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓			✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓			✓	
	3. 學年教師充分合作與協調		✓			✓	
	4. 課表與教學時間安排適當		✓			✓	
	5. 行政能充分支援教學		✓			✓	
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓			✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓			✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓			✓	
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標		✓			✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓			✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣		✓			✓	
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗		✓			✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：
內容多元，創作力佳。

期中評鑑者簽名：張藝馨 日期：114年10月3日
期末評鑑者簽名：張藝馨 日期：115年1月9日

教學組長：
教師兼教學
註冊組長卜立行

教務主任：
教師兼教務
主任張藝馨

校長：
葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：藝術與人文

二、學期：114 下

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標		✓			✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓			✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓			✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓			✓	
	3. 學年教師充分合作與協調		✓			✓	
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學		✓			✓	
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓			✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓			✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓			✓	
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓				✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓			✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓				✓	
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗		✓			✓	
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：
課程安排與生活節慶相互結合
期中評鑑者簽名：張淑芳 日期：115年4月24日
期末評鑑者簽名：張淑芳 日期：115年6月12日

教學組長：卜立行 教務主任：張藝馨 校長：葉龍源

附件一
 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

- 一、評鑑領域：綜合活動
- 二、學期：114下
- 三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
- 四、妥適性，作為日後課程設計之參考。
- 評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			✓		
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：教師能掌握學生的學習表現，並適時指導。

期中評鑑者簽名：歐憶倩
 日期：115年4月22日

期末評鑑者簽名：歐憶倩
 日期：115年6月11日

教學組長：教師兼教學註冊組長 卜立行
 教務主任：教師兼教務主任 張藝馨
 校長：校長 葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：綜合活動

二、學期：114上

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之

四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課 程 目 標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			✓		
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			✓		
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			✓		
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			✓		
課 程 實 施 向 度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			✓		
	2. 教材方便取得且易實施	✓			✓		
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			✓		
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源		✓			✓	
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課 程 理 想 向 度	1. 有明確的教學目標	✓			✓		
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			✓		
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			✓		
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：課程內容與生活經驗呼應，學生能從做中學。

期中評鑑者簽名：歐憶倩 日期：114年10月27日
期末評鑑者簽名：歐憶倩 日期：115年1月10日

教學組長：教師兼教學註冊組長卜立行

教務主任：教師兼教務主任張藝馨

校長：校長葉龍源

附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

- 一、評鑑領域：健體
二、學期：下學期
三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標		✓			✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓			✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓			✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓			✓	
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓			✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動	✓			✓		
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓		✓		
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標		✓			✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓			✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：
教學內容可符合學生興趣 期中評鑑者簽名：卜立行 日期：115年4月23日
期末評鑑者簽名：卜立行 日期：115年6月10日

教學組長：


教務主任：


校長：


附件一 彰化縣三春國民小學各學習領域教師課程成效評鑑表(期中、期末)

一、評鑑領域：健體
 二、學期：1學期

三、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之
 四、妥適性，作為日後課程設計之參考。

評鑑標準：(適用 108 課綱課程)

檢核 向度	檢核內容	期中評鑑			期末評鑑		
		優良	滿意	待改善	優良	滿意	待改善
課程 目標	1. 符合學校願景與教育目標		✓			✓	
	2. 符合各學習領域課程的教學重點		✓			✓	
	3. 符合 12 年新課綱素養		✓			✓	
	4. 符合學校校本課程的發展		✓			✓	
課程 實施 向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施		✓			✓	
	2. 教材方便取得且易實施		✓			✓	
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			✓		
	4. 課表與教學時間安排適當		✓		✓		
	5. 行政能充分支援教學	✓			✓		
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施		✓			✓	
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情境		✓			✓	
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			✓		
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活動		✓			✓	
	10. 學生學習的意願與興趣高昂		✓			✓	
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓			✓	
課程 理想 向度	1. 有明確的教學目標		✓			✓	
	2. 課程能提昇教師的專業能力		✓			✓	
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			✓		
	4. 課程能適應學生的個別差異		✓			✓	
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			✓		
	6. 各領域間課程橫向之連貫		✓			✓	
	7. 各年級間課程縱向之銜接		✓			✓	
	8. 融入學校本校課程發展		✓			✓	
	9. 考慮潛在課程的設計與實施		✓			✓	

綜合評述：
 課程內容符合課綱需要
 期中評鑑者簽名：卜立行 日期：114年10月30日
 期末評鑑者簽名：卜立行 日期：115年1月9日

教學組長：
 教師兼教學
 註冊組長 卜立行

教務主任：
 教師兼教務
 註冊主任 張藝馨

校長：
 校長 葉龍源