

彰化縣花壇鄉三春國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 自動自發且配合度高。 2. 學校教師相處融洽、團隊共識高。 3. 教學經驗豐富，且願意增進教師專業能力。 4. 透過研習機會與公開課，活化教學動力。	1. 行政工作繁雜，教學、行政常難以兼顧。 2. 教學經驗雖豐富，但易流於傳統教學方式。	1. 近三年有新進年輕老師加入。 2. 數位學習意願增多，學生與老師均能逐漸接受新觀念、新做法以活化教學。 3. 逐步擴充教學設備，使數位教學更便利。 4. 生生平板重點學校，已有班級導師使用平板授課並透過多元學習方式使學生有更多的學習機會。	1. 行政工作繁多，影響備課。 2. 教師無意願兼任行政工作者多，輪調制度不明確，易造成行政團隊與教師對立，彼此無法換位思考。	1. 申請數位學習載具，創新變化教學模式。 2. 透過公開授課，觀摩學習不同的教學內容方式，省思教學是否有不足之處，以適應不同世代的學習取向。 3. 多舉辦研習，交換教學觀念，並鼓勵創新教學。
學生能力	1. 學生競賽項目學習意願高，願意參與各項比賽。 2. 自費社團參與踴躍。 3. 自主性學習能力佳之學生表現優異。	1. 文化刺激不足，學習表現差異極大。 2. 弱勢家庭偏多，學習誘因較低。 3. 少子化以及 3C 產品普及化的影響，	1. 因材施教 2. 正向鼓勵 3. 協助訂定目標，追求自我實現。	1. 學習態度不積極，缺乏自主學習動機。 2. 部分學生挫折忍受度低，且容易與其他同學有口頭爭執而鬧情緒，	1. 引導訂立可達成之目標。 2. 多正向鼓勵，給予表現機會和舞台。 3. 以興趣導向及因材施教建立自主學習能力。

		學習目標的達成較差。		影響學習。 3. 學習兩極化的現象會拉低學習水平，需要引導	
家長條件	1. 部分家長熱心服務，積極協助配合學校活動。	1. 低收、中低收以及弱勢家庭比例偏高。	1. 部分家長熱心服務，積極協助配合學校活動。	1. 部分家長知識水平偏低，對教育與學校事務不關心，學校需負擔更大的責任。	1. 辦理親子共學營與親職講座，提升親子專業教育。
社區文化環境	1. 結合社區產業及活動，積極與社區聯繫，以整合社區力量，重現社區生機。 2. 學校行政團隊與教師在校長的努力與帶領下，積極重新擬定具有學校與在地特色的校本課程，使學校與社區及學生家長有極為緊密的互動，學校的各項活動都能順利推動。	1. 社區產業逐漸沒落。 2. 受少子化的影響，新生人數略減，但仍維持兩班。學生人數減少，相對地，優質化學生的人數也會受到影響。	1. 藉由本位課程，帶領學生探訪社區，了解本鄉與社區特色。 2. 校長帶領行政團隊勤於與社區互動，不僅在招生方面努力，也使社區民眾對於學校有更多的認識與認同，並贊助學校舉辦活動。	1. 社區人口外移，原有社區文化面臨斷層與沒落；雖有新增住民文化注入，但尚未灌注文化新生命於社區中。 2. 少子化極有可能造成下學年新生人數減少而產生減班。	1. 規劃本位課程，並擬定具體策略，使學校與社區力量結合。 2. 喚起愛鄉土情懷，學校教師帶領學生參與社區活動，支援社區發展，進而拉近與社區的距離，建立良好的合作關係。 3. 尋求人脈，建立互信的溝通方式，以帶領學校與社區建立教學合作新契機。

					4. 更新校本課程(彈性課程)，除了使校本課程更融入在地文化，也強調閱讀理解的養成，並結合議題或節慶，以刺激學生的學習動力，並朝逐步提升學習成就而努力。
--	--	--	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：親師生關係融洽。 • 社區：學校附近之灣東、灣雅、三春、長春與永春社區均為協助學校之重要社區力量。 • 校友、家長校友贊助學校活動不餘遺力，尤其現任校長辦學認真，獲得許多校友認同，因此贊助學校頗多。 • 社團：	• 文化： • 宗教：學校附近有楓灣宮與土地公廟。 • 食衣住行： • 文教：	• 地形：兼具八卦山台地與部分平原地形。 • 地理區位：靠近八卦山脈 • 動植物：茉莉花	• 城鄉景觀：鄉村景觀與都市景觀並存。 • 水利： • 歷史遺跡：三春老樹、八卦窯磚雕公園。	• 農林漁： • 服務業： • 文創產業：