

鹿港國中 114 學年度第一學期第一次課程發展委員會會議紀錄

時間：114 年 8 月 29 日（五）上午 10 點 30 分

地點：圖書館二樓。

主席：李錦仁校長

紀錄：游淑斐

出席(列)席人員：如簽到表

會議程序：

壹、

一、主席致詞：

(一)、今學年各處室及領域皆有新就任的行政同仁及各科領召，歡迎各位，這個學年度麻煩大家繼續共創鹿港國中的佳績。學校願景：傳承在地、移動國際、美學科技，在本學年度也繼續傳承上學年度進行更多元討論，煩請領召於各領域開會時，請與教師團隊討論、進行教學課程設計、並進行會考試題分析，以求提 A 減 C，在今年度的會考成績也獲得了十足的進步，C 比率明顯減少。希望能在這個學年度領域教學研究會時可以傳承及分享經驗。謝謝各位教師的大力幫忙。

(二)、辦學綱領：訓練學生常規品格，精進學生課業學習，鼓勵學生多元展能(提供成功機會，促進自我實現)。閱讀教育、國際教育、數位教學；提升學生學習成效，開闊學生視野、豐富學習經驗，培養創造力和競爭力。注重細節；團隊合作，一群人走得遠。不要因陋就簡，坐困愁城，要想辦法處理，想辦法突破。

(三)、老師是教學的主體，導師是班級經營的主體，大家可以一起來幫忙，但不是替代。運用 AI 工具協力，減輕行政和教學的負擔，提升學生學習成效；因材網，E 度；酷英網，酷英聊天機器人。

(四)、感謝老師同仁在行政、教學、指導學生常規、比賽、活動…等崗位的付出。組成共備團隊、或舉辦主題式教學研習，發展出不同的教學策略，以提升學生學習興趣及成就。鹿中 80 周年校慶，校務評鑑，請預做準備籌備。謝謝各位委員的參加，我們開始今天的議程。

二、家長代表致詞：(無)

貳、工作報告：

教務處

一、教學組：

1. 全年級課程教學計畫及進度表配合十二年國教領綱，本校 114 學年度課程計

畫已送審通過，獲選甲等優良學校，感謝領召協助撰寫。

2. 9/3(三)至 9/9(二)請各領域召開領域教學研究會，開會時間請見(附件三)。

3. 以下事項請領召協助在**領域會議宣導**：

(1)【會議紀錄】各領域每學期需召開三次教學研究會，會議記錄電子檔(需含照片)請寄至教學組信箱 lkjhteaching@lkjh.chc.edu.tw，簽到表紙本繳交至教學組。

(2)【申辦研習】上下學期辦理校內研習至少一次，研習活動計畫請提前一個月送交教務處教學組，須送縣府審查，以利領域研習登入研習時數。研習結束請領召繳交成果電子檔(須附照片 4-6 張)、研習講義一份供核銷存證、領域研習簽到表、講師印領清冊共 3 份資料，繳交至教學組進行核銷；

(3)【命題審題】請領召協調段考、補考之命題與審題教師並提醒領域教師出題時，注意題數、題型等命題原則。確立審題教師產生方式，並宣導審題後務必填寫審題檢核表。考科值試題分析、期末考，得以答案卡出題。

(4)【試題分析】考科領域每學年須繳交(段考)試題分析一次(通常上學期)；第一、二學期領域會議，每次擇兩題會考試題進行討論與分析，並繳交電子檔供教學組備查。

(5)【研習次序】請領召安排領域參加研習排序，教學組協助處理公文流程及課務排代，公(差)假需檢附核章完成之公文。

(6)【公開觀課】因應 108 學年度起，校長暨教師每學年應公開授課一次的規定，請協助提醒領域教師，依該規定每位教師每學年必須至少觀課一次。領召於期末提醒領域內本學期尚未完成的教師同仁，俾利資料統整核章上傳縣府。114 學年度教師公開授課期程，請領召於第一次領域會議時宣導，因系統重整，請同仁於 9/15(一)起，登入彰化縣教師公開授課資訊系統預填寫觀課資料，以利教學組統整後列印紙本核章報縣府備查。

(7)【暑假作業】班級具體優良作品者，開學二周內，由任課教師提出優良名單(每班五位)，以敘獎替代懲處，鼓勵完成暑假作業。

(8)【作業抽查】作業抽查優良名單紙本方式填寫，一周內整理未交名單通知各班導師。

(9)【默默耕耘】學期末提出各領域默默耕耘教師名單。

4. 【精進研習】依縣府公告 114 年 3 月 9 日【11402242】行政公告賡續辦理，「政策及校本主題」國中各校『皆須』申辦。(附件六)每學年下學期校內須兩個領域提出研習計畫，分別為「校本政策」主題與「教師專業」學習社群。校本政策補助一萬元(研習場次規劃 1 次或以上)、專業學習社群補助五千元(研習場次規劃 6 次)。114 學年度精進教學推動計畫，由《科技》領域負責專業學習社群，《自然》領域負責校本政策主題，執行期程自 114 年 8 月 1 日起至 115 年 7 月 31 日止。

5. 108 學年新課綱實施後，彈性課程應為發展各校特色之本位課程。本校一二年級校本課程五節- 走讀鹿港、閱讀指導、聽力訓練、班會、聯課社團。三年級校本課程六節- 走讀鹿港、發現科學、聽力訓練、班會、聯課社團、移動國際。(附件一)

6. 請國文科、英文科協助辦理校內語文、英語競賽、一年級英語讀者劇場比賽(附件四)。

(1)本校 114 年度語文競賽「國語演講、情境式演說、閩南語朗讀、寫字組」共四位選手(含種子選手)進入複賽。

(2)讀者劇場比賽將俟競賽訊息發布後另行公告。

7. 三年級戶外教育(9/10-9/12)，屆時煩請各領域教師協助代課。

8. 輔導團可申請到校服務，若領域有意申請，教學組將協助辦理。

二、註冊組：因應課程內容變動，請領召審視一、二年級課程內容，配合課綱調整補考題庫及題目。

三、設備組

1. 三年級用書已於上學期期末 6/30 發放。一、二年級已於 114 年 8 月 29 日(五)返校日當天發放，有缺補書的同學請洽設備組進行補書、換書。

2. 教師備課用書已於 114 年 8 月 27 日(三)至 29 日(五)置放於教科書庫，若有需要課本者請洽詢設備組。

四、資訊組：無。

學務處

- 一、 訓育組：三年級戶外教育將於 114 年 9 月 10 日(三)至 9 月 12 日(五)舉行，預定前往南部。因戶外教育隨隊指導教職員工費用須縣府專案補助，依 104 年 5 月 13 日府教學字第 1040155619 號公文函示，戶外教育須於課程發展委員會提出計畫，會議中討論、審查通過計畫並記錄後，始得申請相關補助。
- 二、 生教組：
 1. 9 月 1 日至 9 月 5 日為友善校園週，利用集會時間進行相關宣導。
 2. 請各班導師利用班會時間進行相關議題宣導（議題如下：性剝削、反毒、反霸凌等。）

輔導室：請參閱輔導室宣導資料（附件七）

1. 請領域召集人向各領域教師宣導，教育部規定「每位教師每年至少要有三小時特教研習時數」，請老師多參加特教相關研習，充實特教知能。
2. 對於普通班之身心障礙學生的教學、教材、作業、評量方式，請各領域召集人向領域教師宣導能夠給予彈性調整及協助，幫助特殊生能夠得到應有的學習。調整細節可參考本校「114 學年度特教教育課程與教學調整計畫」。
3. 請任課綜合活動輔導課之教師利用上課時間配合融入生命、生涯、性別、家庭教育議題。請任課教師至少將 19 項教育議題挑選融入教學過程。
4. 114 學年度生涯發展教育計畫，追認暑期生涯計劃審查會議中提出審查。
5. 依縣府公告中華民國 111 年 10 月 14 日府教特字第 1110393517 號辦理，「學生網路成癮三級輔導五層次預防模式」檢核表及學生網路成癮三級 輔導五層次預防模式實施計畫。「學生網路成癮三級輔導五層次預防模式」檢核表執行相關網路成癮輔導業務（包含計畫訂定、課程安排、名冊提列及施測暨相關輔導措施）。
6. 依據家庭教育法第 9 條及其施行細則第 6 條規定辦理。各級學校之推展家庭教育工作人員，每年應接受 4 小時以上家庭教育專業研習時數。適用對象包含：學校校長、主任、一般教師、職員及家庭教育專業人員。

肆、討論提案

案由一：114 學年度第一學期段考、作文競試及三年級模擬考事宜。(附件二)

說明：1.本學期三次段考時間：(依上學期末課程發展委員會通過版本)

第一次：114 年 10 月 16 日(四)、10 月 17 日(五)

第二次：114 年 12 月 02 日(二)、12 月 03 日(三)

第三次：115 年 1 月 19 日(一)、1 月 20 日(二)

2.本學期作文競試時間：併入第一次段考考程

3.本學期模擬會考時間：

第一次：114/11/06-11/07(四、五)【範圍(1-3 冊)、作文】

第二次：114/12/23-12/24(二、三)【範圍(1-4 冊)、作文】

決議：照原定日期進行各項試務活動，全數通過。

案由二：114 學年度第一學期作業抽查時間及相關事宜，提請討論。

說明：1. 10/21-23(自英地)、12/09-11(歷公數)、1/02(作文)。(附件五)

2.優良表單填寫紙本填寫，由班級學藝負責繳交。

決議：日期因應段考時程調整，按照上述日期進行活動，提案全數通過。

案由三：追認本校 114 學年度生涯教育實施計畫，提請審議。

《請參閱 附件七-輔導室報告事項，將附加檔案)》

說明：本校 114 學年度生涯教育實施計畫，經縣府生涯教育計畫審查會審核通過，送交本校課發會提請審議。

決議：全數通過。

案由四：討論本校 114 學年度三年級戶外教育，提請審議。

說明：1. 本校 114 學年度三年級戶外教育活動日期：

114 年 9 月 10 日(三)至 9 月 12 日(五)共三日。

2.依據府教學字第 1040155619 號函說明，函報縣府申請戶外教育隨隊指導教職員工經費補助，需檢附經各校課程發展委員會通過戶外教育計畫之會議紀錄，故提請審議。

決議：照案通過。

案由五：審議 114 學年度特殊教育（資賦優異類）課程計畫，提請討論。

- 說明：1.審議特殊教育課程與教學調整計畫。(附件八)
2.審議資優課程規劃及節數配置表。(附件九)
3.審議特殊教育（資賦優異類）課程計畫。(附件十-1、十-2)
4.特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。(附件十一)

決 議：照案通過。

伍、臨時動議： 無

陸、主席結論

謝謝各位委員提供的建議及意見，再麻煩領域召集人在會議時進行會考試題分析，新學年度再麻煩各位同仁們盡心盡力，協助課程發展及校務推動。

柒、散會

承辦

教師兼
教學組長游淑斐

主任

教師兼
教務處主任許瑞誠

決行

鹿港國中李錦仁
校長



校長致詞



輔導室報告

鹿港國中 114 學年度 第一學期第一次課程發展委員會 開會簽到表

時間: 114 年 8 月 29 日

地點: 圖書館 2 樓

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	李錦仁	李錦仁	國文領域 114 年度領召	許瑞誠	許瑞誠
家長代表	施燁志	施燁志	英文領域 114 年度領召	李月萍	李月萍
教務主任	許瑞誠	許瑞誠	數學領域 114 年度領召	謝尚娟	謝尚娟
學務主任	楊淑昀	楊淑昀	自然領域 114 年度領召	施慧芬	施慧芬
總務主任	楊明祥	楊明祥	社會領域 114 年度領召	林玟諺	請假
輔導主任	蘇昭政	蘇昭政	藝文領域 114 年度領召	楊淑昀	楊淑昀
教學組長	游淑斐	游淑斐	健體領域 114 年度領召	陳孟文	陳孟文
註冊組長	姚俊全	姚俊全	綜合領域 114 年度領召	朱秋蓮	朱秋蓮
設備組長	東慶璋	東慶璋	科技領域 114 年度領召	呂易城	呂易城
資訊組長	陳泰宏	陳泰宏	特教領域 114 年度領召	何碧茹	何碧茹
訓育組長	林韋材	林韋材	本土語課程召集人	李睿竹	李睿竹
生教組長	施瑞傑	施瑞傑	一年級代表	曾桂芬	曾桂芬
衛生組長	施咸如	施咸如	二年級代表	葉婉真	葉婉真
體育組長	黃柏翰	黃柏翰	三年級代表	吳東偉	吳東偉
輔導組長	李怡楨	李怡楨	教師會代表	黃信喬	姚俊全
資料組長	施佩伶	施佩伶	閱讀小組 (列席)	倪美瑗	倪美瑗
特教組長	龔怡潔	龔怡潔	教學副組長 (紀錄)	吳建樑	吳建樑

附件一：彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度學校課程總體架構

1、課程架構 1-1 學校課程節數(依十二年國教課程)

領域科目				國民中學			
				第四學習階段			
				七	八	九	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	5	5	5	
			本土語言	1	1	0	
			英語文	3	3	3	
		數學	4	4	4		
		社會	3	3	3		
		自然科學	3	3	3		
		藝術	3	3	3		
		綜合活動	3	3	3		
		科技	2	2	2		
		健康與體育	3	3	3		
		學校實際領域學習 總節數(A)			30 節	30 節	29 節
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	走讀鹿港/ 閱讀指導/ 聽力訓練	走讀鹿港/ 閱讀指導/ 聽力訓練	走讀鹿港/ 發現科學/ 聽力訓練/ 移動國際
社團活動與技藝課程	聯課社團			聯課社團	聯課社團		
特殊需求領域課程	0			0	0		
其他類課程	班會			班會	班會		
彈性學習節數	5 節			5 節	6 節		
課綱規範總節數				32-35 節	33-35 節	33-35 節	
學校每週實際學習總節數				35 節	35 節	35 節	

附件二：彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度第一學期行事曆

星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
0	24	25	26	27	28	29	30	8/27-29 發放教師備課用書 8/27 新生導師學扶科技網研習 (13:00-16:00) 8/28 新生訓練(7:30~11:55) 8/29 返校日，校務會議、課發 會、發放學生教科書、填寫生涯進 度 1 8/30-9/5 填寫生涯進度 2
1	31	9/1	2	3	4	5	6	9/1 開學，正式上課、開學校園大 掃除 9/1 開始實施 SH150 9/1 一二三年級幹部訓練(第一節) 9/1 彰工班開訓 (12:30 簡報室) 9/1~9/5 友善校園週 9/2 導師會報 9/2 烹飪班開訓 (午休/技藝教室) 9/3-9/9 領域會議 9/3 烘焙班開訓 (午休/技藝教室) 9/4 水產班開始上課 (8:00 鹿港高 中) 9/4 三年級技職講座(第六七節)自 由報名 9/5-9/12 教師公開觀課資料填寫 (預填)
2	7	8	9	10	11	12	13	9/8 彰工班開始上課 (7:00 守衛室 集合) 9/8 二、三年級補考(班會) 9/8-9/22 國二多元性向測驗(輔導課) 9/9 HPV 宣導及後測(二年級 7:30 各班教室) 9/9 烹飪班開始上課 9/10-9/12 三年級戶外教育 9/12 一年級職業達人講座(2 個班)
3	14	15	16	17	18	19	20	9/15 第八節開始 9/15 美容班上課 1 9/15 地震演練 (預演) 9/16 校內美術比賽評比 9/15-9/19 語文競賽校內報名 9/17 烘焙班開始上課

								9/19 國家防災日地震演練 9/19 中午 12 點前彰化縣美術比賽報名截止 9/18-9/19 一二年級社團活動開始 9/20 彰化縣語文競賽(複賽)@北斗國小
4	21	22	23	24	25	26	27	9/22 美容班上課 2 9/23 教師卡設計比賽評比 9/25 國二 HPV(1)疫苗接種 0800-1100 圖書館 9/27 第 21 屆地理知識大競賽(縣內複賽)
5	#28	※29	30	10/1	2	3	4	9/28 教師節(放假一日)、9/29 補假 9/30 校內語文競賽口說類抽籤 12:30 圖書館 2 樓 9/30-10/3 英語校內競賽報名(演講、朗讀) 9/30 導師會報 10/3 指掌春秋—傀儡藝術演出活動
6	5	#6	7	8	9	#10	11	10/6 中秋節 10/7 ELTA 課程始 1 10/8 新生尿液初檢 10/10 國慶日
7	12	13	14	15	▲16	▲17	18	10/15 新生尿液補檢 10/16-17 第一次段考(30 日)+作文競試 10/18 國一二親職座談會(暫定)
8	19	20	◎21	◎22	◎23	※24	#25	10/20 全校大掃除(班會) 10/21-10/23 作業抽查(自英地) 10/21 ELTA 2 10/22 彰化縣縣長盃民俗體育錦標賽 10/22 新生尿液複檢 10/23 新生健康檢查-活動中心 3 樓 10/25 台灣光復紀念日(放假一日)10/24 補假
9	26	27	28	29	30	31	11/1	10/27 一年級常規訓練 10/27 英語校內競賽抽籤(演講、朗讀) 10/28 ELTA 3 10/28-30 教室佈置評分 10/29 國三會考說明會(第四節) 10/27-10/31 身障生校外教學活動

10	2	3	4	5	■6	■7	8	11/3 校內語文競賽(作文、國語演說、閩南語情境式演說) 11/4 ELTA 4 11/4 新生血液檢查-活動中心 11/6-11/7【1-3 冊模擬會考】 11/4 導師會報(暫定)
11	9	10	11	12	13	14	15	11/10 校內語文競賽(國語朗讀、閩南語朗讀、字音字形、書法) 11/10-11/14 學扶成長測驗週(暫定) 11/11 ELTA 5
12	16	17	18	19	20	21	22	11/17 一年級性教育與愛滋講座(第一節)(暫定) 11/18-19 日本松川中學校校際交流 11/18 ELTA 6 11/20-11/21 全校運動會(無第八節) 11/17-11/21 國際身障日活動
13	23	24	25	26	27	28	29	11/25 導師會報(暫定 12 月份) 11/25 ELTA 7
14	30	12/1	▲2	▲3	4	5	6	12/2-3 第二次段考(30 日) 12/4 三年級司機作家講座(3 個班)
15	7	8	◎9	◎10	◎11	12	13	12/8 全校大掃除(班會) 12/9-12/11 作業抽查(歷公數) 12/9 ELTA 8 12/9-12/10 彰化縣學生創意戲劇比賽
16	14	15	16	17	18	19	20	12/15 英語校內競賽(演講、朗讀) 12/15 一年級交通安全宣導 12/15-12/19 身障生轉銜參觀-秀水高工 12/16 ELTA 9
17	21	22	■23	■24	#25	26	27	12/22 二年級常規訓練 12/22 技藝班說明會(國二學生場) 12/23-24【1-4 冊模擬會考】 12/26 技藝班說明會(國二家長場) 12/25 行憲紀念日(放假一天)
18	28	29	30	31	#1/1	◎2	3	12/29 三年級常規訓練 1/1 元旦 1/2 作文抽查(一二三年級) 1/2 一年級社團活動結束
19	4	5	6	7	8	9	10	1/5 期末課發會 (技藝班遊輔會、家庭教育會議) 1/6 導師會報 1/6 ELTA 10 1/08-1/18 美術班第四屆畢業展 身障生期末 IEP 會議暨國三轉銜會

								議 1/8 二年級社團活動結束
20	11	12	13	14	15	16	17	
21	18	▲19	▲20	21	22	23	24	1/19、1/20 第三次段考(30 日) 1/19 第八節結束(5 點放學) 1/20 段考第二天、全校大掃除(下午)、休業式(4 點放學) 1/21-1/23 補 2/11-2/13 課務 1/22 80 周年校慶園遊會(暫定) 1/24 寒假開始，體育班寒訓開始
	25	26	27	28	29	30	31	1/26 國二職群探索活動 1/27-1/30 寒假輔導
	2/1	2	3	4	5	6	7	
上課 日數		19	21	20	18	18		各處室若有異動請自行公告周知

▲段考 ■模擬會考 ◎作業抽查 #假日 ※彈性放假

社團

二年級 (四):9/18、9/25、10/2、10/23、10/30、11/6、11/13、12/4、12/11、12/18、1/8 (共 11 次)

一年級 (五):9/19、9/26、10/3、10/31、11/7、11/14、12/5、12/12、12/19、12/26、1/2 (共 11 次)

附件三： 彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度第一學期
教學研究會各領域開會時間表

日期／ 節次	一	二	三	四	五	六
9/3 (三)					自然科學領域教學研究會 地點：圖書館二樓	
9/4 (四)	社會領域教學研究會 地點：圖書館二樓					
9/5 (五)	國文領域教學研究會 本土領域教學研討會 地點：圖書館二樓		綜合領域教學研究會 地點：圖書館二樓		科技領域教學研究會 地點：電腦教室 304	
9/8 (一)					英語領域教學研究會 地點：圖書館二樓	
9/9 (二)	健體領域教學研究會 地點：活動中心二樓		藝術領域教學研究會 地點：圖書館二樓		數學領域教學研究會 地點：圖書館二樓	

附件四： 彰化縣立鹿港國中 114 學年度校內語文、英語競賽

	報名	抽籤	比賽
語文競賽	9 月 15 (一) 至 9 月 19 日 (五)	9 月 30 日 (二)	11 月 3 日 (一) 11 月 10 日 (一)
英語競賽	9 月 30 日 (二) 至 10 月 3 日 (五)	10 月 27 日 (一)	12 月 15 日 (一)
一年級 英語讀者 劇場比賽	2026 年 5 月 18 日 (一) 至 5 月 22 日 (五)		6 月 1 日 (一) ~ 6 月 5 日 (五)

附件五： 彰化縣立鹿港國民中學 114 學年度第一學期

各科作業定期抽查實施要點

一、主 旨：為養成學生課前預習、課後整理的良好習慣。

二、實施對象及日期如下表：

週別	日期	星期	年級	科目	週別	日期	星期	年級	科目
九	10/21	二	一	自然	十六	12/9	二	一	歷史
			二					二	
			三					三	
九	10/22	三	一	英文	十六	12/10	三	一	公民
			二					二	
			三					三	
九	10/23	四	一	地理	十六	12/11	四	一	數學
			二					二	
			三					三	
					十八	1/2	五	一	作文 (4 篇)
								二	
								三	

注意事項：

1. 全體學生應按預定進度表規定日期之科目攜帶作業簿到校備查。
2. 一年級：早上 9 點。二年級：中午 11 點。三年級：下午 2 點。
3. 補交時間自抽查日起一周內辦理，補件學生帶作業及紅色通知單進行銷單。
(中午時間 12:20-13:10 不補件抽查。)
4. 自抽查日起一周內補交作業，未完成者發缺交作業通知單給導師，申記警告乙次。
5. 抽查日各班學藝股長與小老師，請在各年級規定時間內，將作業簿放置於教務處長桌上擺放整齊。長條登記表，請夾在第一本作業簿之封面。
6. 該班書寫認真、製作精美之作業每班登記五名，優良名單請任課老師交班上學藝提交教務處，優良作品學生嘉獎乙次並公告學校官網，以資獎勵。
7. 習作封面上的任課教師姓名、學生座號與姓名應正確書寫。
8. 開學第一周請導師通知班級特殊名單(特殊生、長期缺席)，此類學生以鼓勵繳交為原則，無法準時交作業，不予以懲處。

附件六：彰化縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

鹿港國中增能活動輪流順序

2025.01.06 課發會通過

(1)教師專業學習社群 申請經費 5000 元									
國文	英文	數學	自然	社會	科技	健體	藝文	綜合	本土語
106	105	107	108		107	110	111	104	
		112	113					109	
					114				

(2)政策與校本主題 申請經費 10,000 元				
走讀鹿港 (社會)	英文聽力 (英文)	閱讀指導 (國文)	發現科學 (自然)	移動國際
108	109	110	111	
			112	
			113(生活科技)	
			114	

彰化縣立鹿港國民中學

114學年度國民中學生涯發展教育實施計畫經費補助申請表

一、基本資料

(一) 學校班級編制	年級	班級數	學生數
1. 以114學年度班級數為基準。 2. 含集中式特教班、美術班、音樂班、舞蹈班及體育班。	國一(七)年級	20班	560人
	國二(八)年級	20班	567人
	國三(九)年級	18班	460人
		(技藝專班)	0班
(二) 專案計畫外加設置之班級：如技藝教育專班編班。	合計	58班	1577人
申請經費總計	254,000元	依據《教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則》第四點第一項編列。	
學校聯絡人	姓名：李怡楨 職稱：輔導組長 辦公室電話：7772037#1411 e-mail：jennylee0620@chc.edu.tw		

說明：

學校應成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬訂實施計畫。委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之進行，並負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會應定期召開會議討論學校生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程規劃表應提交課發會討論、審議。

承辦處室

教師兼
輔導組長 李怡楨

會計室

會計
佐組員 林郁瑄

校長

鹿港國中
校長 李錦仁

教師兼
輔導主任 蘇昭政

會計
主任 王如欣

二、課程規劃

- ◎課程規劃應依教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題的學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
- ◎善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計之生涯規劃教育課程及活動。

(一) 生涯規劃教育融入領域教學(可自行增刪表格)

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
語文 (國文)	七年級	康軒	那默默的一群	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		康軒	音樂家與職業 巨星	生涯決定與行動計 畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能 力。
	八年級	南一	我所知道的康 橋	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。
		南一	木蘭詩	生涯規劃教育之基 本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
	九年級	翰林	蘇東坡突圍	生涯決定與行動計 畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因 素。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能 力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於 日常生活。
		翰林	人不可以無樂	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
語文 (英語)	七年級	翰林佳音	What Do You Do in Your Free Time?	生涯規劃教育之基 本概念 生涯教育與自我探 索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。
		翰林佳音	Which Painting Do You Like?	生涯教育與自我探 索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	翰林佳音	What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃教育之基 本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
	九年級	翰林佳音	The Animals Work Hard	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		康軒	Have You Ever Tried These Dishes?	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		康軒	Amazing Candy That Cleans Your Teeth	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
語文 (本土語文)	七年級	康軒	講咱的話	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	真平	科技的發展	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
數學	七年級	翰林	指數記法與科學記號	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		翰林	比例式	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康軒	畢氏定理	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		康軒	三角形的全等性質	生涯決定與行動計畫	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	九年級	南一	相似形的應用	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		南一	圓形及點、直線與圓之間的關係	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
社會	七年級	南一	性別平權	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		南一	社會規範	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	八年級	康軒	民主社會的政治參與及投票	生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
		康軒	漠南非洲的發展與挑戰	生涯決定與行動計畫	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
	九年級	康軒	廠商競爭對市場的影響	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		康軒	臺灣的地名	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
自然科學	七年級	翰林	多采多姿的生態世界	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		翰林	生物體的協調作用	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	南一	密度	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		南一	光與顏色	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	九年級	康軒	臺灣的板塊和地震	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		康軒	電流的化學效應	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
藝術	七年級	奇鼎	躍身閃耀舞臺：表演藝術的世界	生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		奇鼎	開啟繪畫的源頭：素描基礎	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	康軒	走進電影世界	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		康軒	畫話	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	康軒	藝起繽紛未來	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		康軒	美麗藝界人生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
				生涯規劃與工作/ 教育環境探索	的資料。
綜合活動	七年級	南一	自我圖舞曲	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		南一	多元智慧王	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	翰林	彩繪人生之路	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		翰林	生涯方程式	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	九年級	南一	夢想啟航	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		南一	生涯規劃教育 Maker	生涯規劃與工作/ 教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
科技	七年級	康軒	放接物質大作戰	生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		康軒	創意手機架	生涯教育與自我探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	八年級	康軒	設計好好用	生涯教育與自我探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		康軒	APP 程式設計	生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵 (參見十二年國民基本教育課程綱要 議題融入說明手冊)
	九年級	康軒	自保持電路設計	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		康軒	活動：設計製作	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
健康與體育	七年級	奇鼎	成長的喜悅	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		奇鼎	投傳而去～籃球	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	南一	歌頌情誼	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		南一	三項全能	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	康軒	身體數字大解密	生涯決定與行動計畫	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
		康軒	徜徉水面—游泳	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

(二) 學校生涯檔案內容

◎請檢附前一學年度之生涯檔案目錄，可採掃描、影印生涯檔案目錄頁方式，以內容清晰可見為原則。

七年級

我的生涯檔案內容建置自我觀察及師長座談紀錄表	01
國中生涯發展教育簡介	02
我的生涯檔案	03
生涯檔案使用說明	04
生活放大鏡	05
我的生活模範表	06
家長觀察表	07
我的小檔案	08
我的人際網絡	10
學習模範表	11
我的學習態度與策略	13
多元智慧模範表	14
家族職業樹	17

八年級

我的何價值	18
EQ大考驗	24
EQ大考驗結果解釋	25
我的交友圈	26
我的工作價值觀	27
工作價值觀問卷調查結果解釋	30
我的生涯價值觀	31
焦點人觀訪問	34

九年級

凡走過必留下痕跡	35
職業收車站	36
我的職業夢想藍圖	37
打工狂全職戰手冊	38
關鍵時刻我怎麼決定	39
升學博覽會 LET'S GO	40
國中畢業生進路圖	41
國中畢業生升學進路圖	42
高中簡介	43
高職簡介	44

三、生涯發展教育相關活動規劃

◎規劃國民中學生涯發展教育活動應架構圖一(七)年級至國三(九)年級生涯發展教育內容，實施對象涵蓋全體學生。學校可依各年級核心內涵自行規劃相關活動(各年級活動可參考：國民中學推動生涯發展教育工作手冊「教學主題及活動建議一覽表」)。

◎學校應規劃辦理國二(八)年級學生赴社區高級中等學校進行專業群科或產業參訪等活動。

生涯發展教育活動(含社區高級中等學校專業群科及產業參訪)

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
圖一 (七)年級	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☐ 生涯決定與行動計畫	1.生涯探索課程	114年7月
		2.智力測驗施測	114年9月
		3.親職教育座談會	114年9月
		4.多元社團課程	114年9月 ~115年6月
		5.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫說明(輔導股長幹部訓練)	114年9月 ~115年6月
		6.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫	114年9月 ~115年6月
		7.實作活動	114年10月
		8.生涯發展紀錄手冊查閱	114年12月
		9.生涯檔案暨手冊查閱	114年12月
		10.學習與讀書策略量表施測	115年3月
		11.生涯講座	115年3月
		12.校慶師生作品展	115年5月 ~6月
		13.校慶師生才藝表演	115年5月
		14.學習讀書策略入班說明	115年5月 ~6月

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
		15.生涯檔案暨手冊查閱	115 年 6 月
		■參訪活動 校外教學	115 年 4 月
國二 (八)年級	☐ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	1.生涯探索課程	114 年 7 月
		2.國中新編多元性向測驗施測	114 年 9 月
		3.社團課程	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		4.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫說明(輔導股長幹部訓練)	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		5.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		6.高中職均質化體驗活動	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		7.職群介紹	114 年 10 月 ~115 年 5 月
		8.親職教育座談會	114 年 10 月
		9.性向測驗結果入班解釋	114 年 10 月
		10.實作活動	114 年 10 月
		11.生涯講座	114 年 12 月
		12.生涯發展紀錄手冊查閱	114 年 12 月
		13 職涯體驗活動	115 年 2 月
		14.產業參訪	115 年 2 月
		15.生涯興趣量表施測	115 年 3 月
		16.技藝班家長座談會	115 年 3 月
		17.生涯體驗活動	115 年 3 月

年級	核心內涵	生涯發展教育活動 1.請條列說明 2.若有辦理參訪活動請勾選並說明	實施時間
		18.生涯興趣量表入班解釋	115 年 4 月
		19.校慶師生作品展	115 年 5 月 ~6 月
		20.校慶師生才藝表演	115 年 5 月
		21.生涯檔案暨手冊查閱	115 年 6 月
		■參訪活動 社區高級中等學校專業群科參訪	115 年 2 月
國三 (九)年級	☐ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	1.技藝教育選修課程	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		2.生涯體驗活動	114 年 10 月
		3.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫說明(輔導股長幹部訓練)	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		4.生涯檔案及輔導紀錄手冊填寫	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		5.高中職均質化體驗活動	114 年 9 月 ~115 年 6 月
		6.職群介紹	114 年 10 月 ~115 年 5 月
		7.親職教育座談會	114 年 10 月
		8.性向測驗結果入班解釋	114 年 10 月
		9.生涯體驗活動	114 年 12 月
		10.國三適性輔導測驗與職群整合說明	114 年 12 月
		11.生涯發展紀錄手冊查閱	115 年 1 月
		12.產業參訪	115 年 2 月
		13.升學宣導活動	115 年 3 月 ~6 月

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
		1. 請條列說明 2. 若有辦理參訪活動請勾選並說明	
		14.生涯檔案暨手冊查閱	115 年 4 月
		15.升學博覽會	115 年 5 月
		16.高職入班宣導	115 年 5 月
		17.職涯參訪	115 年 5 月
		18.高職參訪	115 年 5 月
		19.校慶師生作品展	115 年 5 月 ~6 月
		20.畢業生謝師活動	115 年 6 月
		■參訪活動 校外教學	114 年 9 月

四、經費概算表（請各校依實際需求項目編列）

單位：新臺幣(元)

項目	單位	單價	數量	金額	備註	
鐘點費	節	420	60	25,200	國二職群探索活動實作課程鐘點 (20班*3節)	
講座鐘點費	節	2,000	3	6,000	針對全年級生涯講座(外聘)*3節 (一節50分鐘)	
	節	1,000	1	1,000	針對全年級生涯講座(內聘)*1節	
全民健康保險補充保費	式	1	680	680	機關負擔2.11%(127+21+532)	
活動材料費	份	130	580	75,400	實作材料費核實報支	
學生生涯檔案	人	120	560	67,200	含資料夾及內頁印製	
短程車(船)資及運費	輛	3000	20	60,000	交通車租用	
教材及資料印製費	人	10	710	7,100	教材編印	
雜支	式	11,420	1	11,420	1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2. 獎品及門票不得報支。	
總計				254,000 元		
承辦處室	 		會計室	 	校長	

說明：

- ◎各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣(市)政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- ◎學校規劃國二(八)年級學生進行社區高級中等學校專業群科或產業等之參訪活動，得於「教育部國民及學前教育署補助辦理生涯發展教育及國民中學技藝教育相關經費作業原則」國民中學基本補助(每班3千元)外，增列交通車、教材編印等相關經費，並以國二(八)年級班級數為限，每班增加補助3千元，全校國二(八)年級各班皆有辦理社區高級中等學校專業群科或產業參訪之學校，另行核予生涯發展教育辦理經費2萬元之基本補助(詳如經費概算，經費之計算為全校班級數×3,000+國二(八)年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動班級數×3,000+20,000)。
- ◎全縣(市)性教師研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由縣(市)政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

彰化縣立鹿港國民中學 114學年度特殊教育 課程與教學調整計畫

114年5月27日特殊教育推行委員會會議通過

114 年6月2日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
特教組長 龔怡潔

教師兼
輔導主任 蘇昭政

會辦

教師兼
教務主任 楊淑昀

決行

香港國中
校長 李錦仁

附件九

彰化鹿港國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表（國中）（範例）															
課程規劃及節數配置說明：															
課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數						課程調整 （參照學校特教教育課程與教學調整計畫）		
	領域	科目/課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	七上	七下	八上	八下	九上	九下			
				節數/原班 科目	節數/原班 科目	節數/時間									
領域學習 課程	自然	自然	必修	1/自然 1/數學			2	2					■加深 ■加廣	說明：108一位數理 資優生 ■學生分組7年級， 1組	
學生上課節數小計							2	2							

彰化鹿港國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表（國中）（範例）

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數							
	領域	科目/課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 （參照學校特教教育課程與教 學調整計畫）	
				節數/原班 科目	節數/原班 科目	節數/時間							學習內容	學習歷程
	英語	英語	必修	1/英語	1/閱讀指導		2	2					■加深 ■加廣	說明：102一位數理 資優生 ■學生分組7年級， 1組
	人文	獨立研究	必修	2/國文			2	2					■加深 ■加廣	說明：102一位數理 資優生 ■學生分組7年級， 1組
學生上課節數小計							4	4						

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程；如科目採全抽離，應進行課程濃縮調整。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

(附件十-1)

彰化縣鹿港國民中小學 114 學年度資優資源/巡迴班課程計畫

一、科目：英語

年級：七

學年目標：

- 1.由英文句子的結構、時態語態的表達，以及重要字詞的使用，強化學生在語言應用的準確度。
- 2.藉由生活化的表達與刺激，增加使用語言的機會與環境，使用所學之基本字彙。
- 3.透過雜誌多元文章傳遞，提升對母語人士語言的敏感度。
- 4.多元性主題的閱讀與討論開啟學習觸角，提升學習興趣，逐漸拓展視野，培養世界觀。
- 5.藉由口語與寫作表達對文章議題的看法與評判。
- 6.透過生活事件的紀錄與表達培養溝通技巧與分享態度。
- 7.通過表達經驗事件的需求拓展英文詞彙庫與聽說讀寫的能力，並培養主動學習的能力。
- 8.學習英美童話故事內容與語文應用。
- 9.透過童話故事閱讀，能瞭解童話所傳達的意境並能欣賞童話之美，例如《拇指姑娘》之肯定自己與尊重他人，《穿長靴的貓》之運用生活相關知能、肯定自我與表現自我。

核心素養

英-J-A1	具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
英-J-A2	具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。
英-J-B1	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
英-J-B2	具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
特情-J-B1	適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施 時間 (週次)	上學期	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 包含學習環境調 整、教材、社 區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
	主題 (單元名稱)						

2~6	英文主題探討(一) (1) Idioms to make you mad as a Hatter (2) When to reach for a glass of water (3) 課堂英語 (Schoolbag, Greeting)	1.主題文章閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.英文摘要寫作 6.英文口說指導、表達感受與心情 (1)對人事物的感受 (2)分享喜怒哀樂等心情	【學習內容】 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	【學習表現】 學科領域 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。	1.Step into Target Reading(Book2) 2. 線上字典 Cambridge Dictionary (https://dictionary.cambridge.org/)	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 討論 ☒ 發表 ☐ 觀察 ☐ 表演 ☐ 訪問 ☒ 創思 ☐ 欣賞 ☐ 評鑑 ☒ 歸納 ☐ 問題解決 ☐ 經驗分享 ☐ 蒐集資料	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
7~11	英文主題探討(二) (4) Fortune-telling (5) Breaking up is hard to do	1.主題文章閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.英文摘要寫作 6.英文口說指導、表達感受與心情 (1)對人事物的感受 (2)分享喜怒哀樂等心情	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 討論 ☒ 發表 ☐ 觀察 ☐ 表演 ☐ 訪問 ☒ 創思 ☐ 欣賞 ☐ 評鑑 ☒ 歸納 ☐ 問題解決 ☐ 經驗分享 ☐ 蒐集資料 ☒ 分組練習 ☒ 角色扮演 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

12~16	英文生活日誌寫作	1. 撰寫生活點滴 (1) 個人、家庭成員 (2) 校園、課程、朋友 (3) 學校活動、校外教學 (4) 社區活動、旅遊活動 2. 英文寫作指導 (1) 詞彙應用 (2) 語詞搭配 (3) 文法語態 (4) 句型應用	【學習內容】 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	【學習表現】 學科領域 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	線上英語新聞 (如 TaipeiTimes http://www.taipeitimes.com/) 圖解文法精通 (龍騰文化)	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	■討論 □發表 □觀察 □表演 □訪問 ■創思 □欣賞 □評鑑 □歸納 □問題解決 □經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 □其他	□紙筆測驗 □態度檢核 □資料蒐集整理 □觀察記錄 □分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 □實測 □實務操作 □作品展覽 □其他
17~21	英語口說表達	1. 口說生活點滴與經驗 (1) 個人、家庭成員 (2) 校園、課程、朋友 (3) 學校活動、校外教學 (4) 社區活動、旅遊活動 2. 表達感受與心情 (1) 對人事物	【學習內容】 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	【學習表現】 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請	線上英語新聞 (如 TaipeiTimes http://www.taipeitimes.com/) 圖解文法精通 (龍騰文化)	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育	□討論 ■發表 □觀察 □表演 □訪問 ■創思 ■欣賞 □評鑑 □歸納 □問題解決 ■經驗分享 ■蒐集資料 □分組練習 □角色扮演 □其他	□紙筆測驗 □態度檢核 □資料蒐集整理 □觀察記錄 ■分組報告 □參與討論 ■課堂問答 □作業 □實測 □實務操作 □作品展覽 □其他

		的感受 (2)分享喜怒哀 樂等心情	求、意願和感受的表 達。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息 的比較、歸類、排序 的方法。 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清。	求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感 受。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技 巧,增進人際關係。				
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

實施 時間 (週次)	下學期	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)		教學資源 (包含學習環 境調整、教 材、社區資源 等)	議題融 入	教學方式	評量方式
	主題 (單元名稱)							
2~6	英文主題探 討(一) (6)Movie budget breakdown (7) Never too young to save the world (8) The languages of internationa l business	1.主題文章閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答 討論 4.語法與句型應用 5.英文摘要寫作 6.英文口說指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用	【學習內容】 Ac-V-3 高中階段所 學字詞(字頻最高的 4,500 字詞)。 Ad-V-1 高中階段所 學的結構。 Ae-V-1 歌曲、短 詩、短文、短劇、故 事。 Ae-V-8 工具書(如 百科全書)或其他線 上資源。 Ae-V-9 不同體裁、 不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇	【學習表現】 學科領域 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。 1-V-13能辨識句子語調所表達的情緒和態 度。 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問 題。 2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。 2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描 述的故事或個人經驗。 3-V-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-8 能了解故事的內容與情節。	1. 1.Step into Target Reading(Bo ok2) 2.線上字典 Cambridge Dictionary https://dictio nary.cambr i dge.org/	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ■性別平等教 育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 生涯規劃 ■多元文化	■討論 ■發表 ☐ 觀察 ☐ 表演 ☐ 訪問 ■創思 ☐ 欣賞 ☐ 評鑑 ■歸納 ☐ 問題解決 ☐ 經驗分享 ☐ 蒐集資料 ■分組練習 ■角色扮演 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■觀察記錄 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業

7~11	英文主題探討(二) (9) Cross talk of the town (10) A note for the house sitter	11.主題文章閱讀 2.字彙與段落朗讀 3.閱讀理解與問答討論 4.語法與句型應用 5.英文摘要寫作 6.英文口說指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用	的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。 B-V-6 引導式討論。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。 B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。		■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他		
------	---	--	--	---	--	---	--	--

12~16	英文生活日誌寫作	1.撰寫生活點滴 (1)寒假旅遊、夜市、賣場 (2)喜愛書籍、歌曲、影片 (3)運動會、園遊會 (4)崇拜的對象、最好的朋友 2.敘寫新聞事件 (1)班級趣事 (2)校園新聞 (3)社會議題 (4)國內外大事 2.英文寫作指導 (1)詞彙與搭配語 (2)文法與句型應用 (3)組織與邏輯	【學習內容】 Ac-V-2 生活用語。 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 Ad-V-1 高中階段所學的結構。 Ae-V-7 新聞報導。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	【學習表現】 4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	線上英語新聞(如 Taipei Times http://www.taipeitimes.com/) 圖解文法精通(龍騰文化)	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☒法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐討論 ☐發表 ☐觀察 ☐表演 ☐訪問 ☒創思 ☐欣賞 ☐評鑑 ☒歸納 ☐問題解決 ☐經驗分享 ☒蒐集資料 ☒分組練習 ☐角色扮演 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
-------	----------	--	--	--	---	---	---	--

17~21	英語口說表達	1.分享生活點滴 (1)寒假旅遊、夜市、賣場 (2)喜愛書籍、歌曲、影片 (3)運動會、園遊會 (4)要好的朋友、崇拜的對象 2.陳述新聞事件 (1)班級趣事 (2)校園新聞 (3)社會議題 (4)國內外大事 3.表達感受與心情 (1)對人事物的感受 (2)分享喜怒哀樂等心情 (3)感恩他人之心與回饋他人事蹟	【學習內容】 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等)。 ◎B-V-4 圖片描述。 ◎B-V-6 引導式討論。 *B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 特殊需求領域 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	線上英語新聞 (如 Taipei Times http://www.taipetimes.com/) 圖解文法精通(龍騰文化)	☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☒法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐討論 ☒發表 ☐觀察 ☐表演 ☐訪問 ☒創思 ☐欣賞 ☐評鑑 ☒歸納 ☐問題解決 ☒經驗分享 ☐蒐集資料 ☒分組練習 ☐角色扮演 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☐參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
-------	--------	--	---	--	---	---	--	---

(附件十-2)

彰化縣立鹿港國中114學年度資優巡迴班課程計畫

科目：自然

年級：國中一年級

學年目標：

1. 學生能具備科學實作的技能、了解科學實驗背後的科學原理。
2. 學生進行探究實作時，能依實驗步驟形成假設，在試驗時掌握控制變因，做定性(量)的觀察，能將實驗結果轉化成表格或圖形，說明實驗的變異性。
3. 學生能了解各種集氣法的差異性並且能使用集氣法收集各種氣體。能寫出化學反應方程式，了解反應物、生成物、催化劑的意義。
4. 學生能理解聲音及光的性質與原理，能應用波的反射、折射、干涉與繞射等原理，解釋波在生活中的應用。
5. 學生能了解熱對物質的影響，能運用三相圖辨別不同溫度與壓力時的物質狀態，能透過計算比較不同物質的比熱及物質接觸時的熱量得失。
6. 學生能了解原子的結構、原子與分子的關係，能由原子結構理論的連結區分不同元素的價殼層與價電子數，畫出元素的路易斯電子點式。
7. 學生能了解道耳吞原子學說，能評述學說內容與現今科學新知的差異，提出需要修正的學說內容。
8. 學生能由週期表的概念了解原子量定義，能區分原子量與原子質量單位 amu 的差異，能利用代數法寫出複雜的化學反應方程式。
9. 學生能由莫耳數的概念，找出化學反應方程式中的限量試劑，進而求出反應物或生成物的重量與反應物的分解百分率或生成物的產率。
10. 學生能由實作中了解不同元素燃燒時的焰色，能寫出氧化與還原反應式，並由電子得失定義氧化、還原、氧化劑與還原劑。
11. 學生能區分生活中的電解質，能寫出酸鹼的解離反應式、計算解離後溶液的 pH；由酸鹼滴定實作中，推論出待測溶液的濃度，繪出滴定曲線圖並知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。
12. 學生能判別如何觀察化學反應中的反應速率，能指出影響化學反應速率的因素，並由碰撞學說解釋低能與活化能的意義；能根據勒沙特列原理判斷可逆反應的反應方向，判斷影響平衡的因素。
13. 學生能了解有機化合物的定義，由實作中了解竹筴乾餾時的產物、利用酵母菌將鳳梨分解產出鳳梨酒，並由生成的二氧化碳回推糖的含量；學生能認識聚合物，並寫出聚合物的單體，能利用不同檢驗法判斷生活中聚合物的種類。
14. 情意教育融入：學生能在課程中製作母乳皂義賣，討論母乳皂的包裝、行銷、物流、收費與捐款單位聯繫等分工，利用義賣所得送愛心年菜給獨居長輩並進行才藝表演，期能在課程中培養同理心並對學生的身心健康、學習成長、人格塑造及社會適應有正面的影響。

實施時間 (週次)	主題 (單元名稱) (需註明非正式課程, 如戶外教育)	單元說明	學習重點 (包含學習表現及學習內容) (領域學習課程/彈性學習課程)	教學資源 (包含學習環境調整、教材、社區資源等)	議題融入	教學方式	評量方式
上學期 1-3週	第一單元 化學簡介、基本物理量和導出物理量的介紹、氣體的製備與收集、物體密度的意義。	1. 化學源自於自然哲學。 2. 認識化學的演進和研究內容。 3. 理解物理學探討的方向及其涵蓋的範疇。 4. 認識化學的發展影響著人類生活的進展。 5. 理解實驗測量是科學發展的基礎。 6. 認識基本物理量:時間、長度和質量之國際單位制的基本單位標準。 活動:學生能完成國際單位制七個基本量表格,應包含基本量名稱、中文單位及英文符號。 7. 實驗探究活動:學生能藉由應用工具測量眼睛與銅板的距離、銅板的直徑及已知月亮的直徑,進而推算月球與地球之間的距離。 8. 延伸思考: 學生能使用利用所學的知識,推算埃及法老王金字塔	學習內容 PEa-Vc-1 科學上常用的物理量有國際標準單位。 PEa-Vc-2 因工具的限制或應用上的方便,許多自然科學所需的測量,包含物理量,是經由基本物理量的測量再計算而得。 學習表現 tr-Vc-1能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論,理解自然科學知識或理論及其因果關係,或提出他人論點的限制,進而提出不同的論點。	歷史年曆空白圖 化學家圖像 ppt 電腦	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 討論 ☐ 發表 ☒ 觀察 ☐ 表演 ☐ 訪問 ☒ 創思 ☐ 欣賞 ☐ 評鑑 ☒ 歸納 ☒ 問題解決 ☐ 經驗分享 ☒ 蒐集資料 ☒ 分組練習 ☐ 角色扮演 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

		塔的高度 9. 實驗探究:爆炸包的製作,探討氣體的生成與收集。 10. 實驗探究:不規則物體密度			議題融入: 生涯發展教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
上學期 4-6週	第二單元 物質的分類、水溶液、空氣與生活。 第一次定期評量(第6週)	1. 以生活所見物質舉例說明純物質與混合物性質不同處。 2. 認識元素與化合物之分別與實例。 3. 實作與探究 :以過濾、蒸餾、傾析、離心分離、萃取、再結晶、層析等方法為例介紹分離物質的方法。 實驗一:學生能使用溶解、過濾即再結晶法分離食鹽與沙子。 實驗二:在濾紙下緣相同高度處點上不同顏料,將濾紙一端浸入溶劑中,溶劑藉著毛細現象而分離物質。(層析)紀錄並敘述觀察結果。 4. 探究實作觀察:在水中加入電解質,通以直流電後,蒐集正、負極產生的	學習內容 PEa-Vc-3 原子的大小約為 10^{-10} 公尺,原子核的大小約為 10^{-15} 公尺。 CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法:蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化及海水純化等。 CCa-Vc-2 化合物特性的差異。 學習表現 pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材 儀器、科技設備及資源,能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測,視需要能運用科技儀器輔助記錄。	實驗材料 ppt A4 紙張 學習單	戶外教育 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 環境教育 環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 性別平等教		

		氣體。 敘寫觀察筆記與觀察結果。 5. 探究實作觀察：二氧化碳的製備 6. 由第一單元爆炸包和第二單元二氧化碳的製備，介紹定比定律			育性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 科技教育 科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 品德教育 品 J9 知行合一與自我反省。	
--	--	---	--	--	--	--

上學期 7-8週	第三單元 物質的組成	1. 認識原子論的緣起和沒落。 2. 理解原子論的復興。 3. 認識當前科學已知的原子。 實作與探究： 靜電實驗 4. 認識原子組成物質。 5. 認識現代儀器下的原子面貌。 6. 認識電子的發現。 7. 認識原子核的發現。 8. 認識質子與中子的發現。 9. 理解質子與中子的內在結構。 。	學習內容 PKc-Vc-2 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核 以電力互相吸引，形成穩定的原子結構。 PKd-Va-6 拉塞福提出正電荷集中在核心，電子分布在外的原子模型。 學習表現 tm-Vc-1能依據科學問題自行運思或經由合作討論 來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」 的形式來描述一個系統化的科學現象，進而 了解模型有其局限性。	實驗室 實驗器材 投影機 布幕		
上學期 第9~12週	第四單元 波的性質	知道波是一種能量的傳播，一般而言波並不傳播介質。 實驗觀察：實際操作彈簧波的傳播，了解波傳遞時的特性。 敘寫觀察筆記與觀察結果。 2.知道頻率、波長與波速的定義及具有 $v=f \lambda$ 的關係。 實作與探究一： 請學生在池塘中丟入一顆小石頭，觀察水波的傳遞。	學習內容 PKa-Vc-1 波速、頻率、波長的數學關係。 PKa-Vc-2 定性介紹都卜勒效應及其應用。 學習表現 ai-Vc-2透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產	實驗材料 ppt 電腦		

	實作與探究二：海浪中水分子的運動。 敘寫觀察筆記與觀察結果。 討論：一般的水波 水分子上下週期性的振動 形成所謂的『橫波』。可是海面上的懸浮物體似乎不僅是上下振動 也會前後擺動。為什麼？ 3.知道波有反射、折射、繞射與干涉等現象。 探究式實驗活動：學生能使用水波槽，證明水波具有反射與折射的現象。 教師須先說明水波槽使用原則：透明玻璃上置有一光源，盤座下方有一面鏡子可將影像反射至觀察的屏幕，產生水波後，燈光可將塑膠盤中產生的水波投影到屏幕上。若水波槽水面平靜無波時，屏幕上的亮度並無明暗的差別；但一旦水波產生，鼓起的波峰如同凸透鏡，會將燈光聚而形成亮紋；而凹下的波谷形同凹透鏡，會將燈光發散而形成暗紋；這時屏幕即可見明暗交替	生新的體驗及興趣。 an- V c-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。		
--	--	--	--	--

		的同心圓曲線或直線，端看起來波器產生的是圓形波或直線而定。 4.知道都卜勒效應是因為運動而造成觀測到的波頻率發生變化的現象。 實作與探究：都卜勒效應 1.觀察者向靜止聲源移近。2.觀察者遠離靜止聲源。3.聲源向靜止觀察者移近。4.聲源遠離靜止觀察者。				
上學期 13~15週	第五單元 光的波動現象 第二次定期 評量(第14週)	1. 說明光的直進性。 活動:手影遊戲。 2. 說明光的反射。(鏡面反射、漫反射) 3. 說明平面鏡的成像。 4. 說明光的折射。 實作與探究：使用一雷射光源斜射入水中，請學生觀察光的反射與折射並測量要達到全反射所需的入射角。 討論:波在何時會有折射現象? 5. 說明凸透鏡與凹透鏡的光學現象。 實作與探究：分別使用凹、凸透鏡，測量物體在(1)無窮遠處。(2)鏡前，兩倍焦	學習內容 PKa-Vc-3 歷史上光的主要理論有微粒說和波動說。 PKa-Vc-4 光的反射定律，並以波動理論解釋折射定律。 PKa-Vc-5 光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象。 PKa-Vc-6 惠更斯原理可以解釋光波如何前進、干涉和繞射。 PKa-Vc-7 馬克士威從其方程式預測電	實作材料 ppt		

	距外。(3)鏡前，兩倍焦距上。(4)鏡前，焦點與兩倍焦距之間。(5)鏡前，焦點上。(6)鏡前，焦距內。像的位置、實像或虛像、正立或倒立、放大或縮小。敘寫及繪製觀察筆記與觀察結果。 6. 說明物體顏色的成因及色散現象。 活動：學生能繪出虹與霓的光學路徑圖，說明成因、位置與色彩的關係。 7. 說明雙狹縫干涉的現象。 實作與探究：採用雷射做為光源，當光通過雙狹縫後，由於兩狹縫之間距離很小，使得從兩狹縫(點波源)出來光波互相干涉，當兩波抵達遠方屏幕時其之間的光程差若為波長整數倍時，形成相長性干涉，同樣的光程若為波長的半整數倍，形成相消性干涉，因此屏幕便會形成明暗相間的條紋。 8. 光的繞射實驗：在狹縫上均勻等分若干點，這些點距離屏幕之距離(光程差)為半波長時為相消性干涉	磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。 學習表現 ai-V c-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。 an-V c-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。		
--	--	--	--	--

	間的溫度變化。 論證：藉由實驗結果，請學生說明加熱時間、質量及溫度變化之關係。 6. 了解加熱相同質量的不同物質，比熱越小者，上升溫度越大。 7. 了解水獨特的性質：4℃時，體積最小、密度最大。 實作與探究：冷凍劑的製作 8. 學生能理解三相變化圖形，知道熔化、凝固和凝結的意義，並說出熱能進出的狀態。 9. 學生能了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。 10. 學生能舉例說明日常生活中應用於傳導、對流、輻射的實例。 11. 熱對流的方式與成因，結合密度概念說明水為什麼從表面開始結冰，及為何寒帶的水中生物在水面結冰時仍能生存的原因。	態產生變化、體積發生脹縮。 學習表現 pc-V c-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問 或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察 定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。		
--	---	---	--	--

		12. 整理本學期學習檔案。					
下學期 第1~4週	第一單元 原子量、分子 量及莫耳	1. 了解原子量、分子量、莫耳與亞佛加厥數的意義，並能做簡單的計算。 2. 能明確表示某一種特定原子，必須連質子數 (p) 與中子數 (n) 一起標示，可用以下方式表示：A_ZX，其中 $Z=p$，$A=n + p$ 3. 學生能應用原子量的實用單位克(1mol 原子質量之單位)與 amu(1 個原子的質量單位，也稱為原子質量單位)。 4. 學生能理解莫耳是粒子計數單位，1 莫耳 $=6.02 \times 10^{23}$ 個粒子，此數	學習內容 CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。 CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。 CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。 學習表現 pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，	實驗材料 ppt 電腦			

	3. 溶解度平衡及飽和溶液 實驗：將醋酸鈉晶體放入醋酸鈉過飽和溶液中，觀察溶液的變化。 敘寫實驗觀察結果。 4. 溶解度與溫度的關係 實作與探究：測量硝酸鉀之溶解度與溫度的關係 (1) 分別稱取質量為 2.0 g、4.0 g、6.0 g，及 8.0 g 的硝酸鉀各一份，分別倒入試管編號 1~4 中。 (2) 以量筒量取 5.0 mL 蒸餾水於試管 1 中，並加入步驟(1)所稱取的 2.0 g 之硝酸鉀。 (3) 取一 500 mL 燒杯，內裝入適量的冷水，將步驟(2)試管放入燒杯中，隔水加熱，並以攪拌棒攪拌溶液。直至溶質全部溶解後，則停止加熱。 (5) 紀錄完全融化所需要的溫度。	學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。		
--	---	--	--	--

		(6) 由實驗結果換算成溶解度。 5. 探究式教學：影響溶解度的因素還有哪些？請設計實驗加以驗證。			
下學期 9~12週	第三單元 氧化與還原 第一次定期 評量(第7週)	實作與探究：金屬與非金屬的氧化 (1) 將一小塊鈉丟入水中，觀察其變化。 (2) 將硫粉在酒精燈上燃燒，觀察其火焰顏色，並用針筒吸取氧化物注入水中。 (3) 以指示劑檢驗金屬與非金屬氧化物水溶液的酸鹼性。 2. 根據金屬燃燒的難易，了解金屬對氧的活性大小。 實作與探究： (1) 利用排水集氣法收集二氧化碳。 (2) 將燃燒中的鎂置於二氧	學習內容 CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。 CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。 學習表現 pe-Vc-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀	實驗材料 ppt 電腦	

	化碳瓶中。 (3) 觀察變化 3. 說明氧化還原反應除了有氧的得失之外，電子的得失也是判斷的依據。 4. 認識狹義的氧化還原反應，以及了解氧化劑、還原劑的意義。 實作與探究： (1) 清洗壹元銅幣：以 20 mL 的 1 M 醋酸或食用醋溶液清洗壹元銅幣，以去除銅鏽。註：本實驗最好使用製造年代較新的且較乾淨的銅幣。 (2) 以蒸發皿取鋅粉約 5 克。加 6N 氫氧化鈉溶液約 10 毫升。 (3) 置於鋅粉的氫氧化鈉熱溶液中 3-5 分鐘，銅幣即被鍍上一層鋅，成為銀色假幣，取出後水洗擦乾。 (4) 觀察 1 元硬幣產生何種變化。 (5) 敘寫實驗觀察結果。 5. 了解高爐煉鐵的方法。	器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。		
--	--	--	--	--

下學期 13~15週	第四單元 酸鹼反應	1. 阿瑞尼斯的解離說與酸鹼定義 實驗：導電性測試 使用直流電源測定下列物質的導電性：食鹽晶體、食鹽水溶液、蔗糖溶液、酒精、鹽酸、硫酸溶液、純醋酸、醋酸溶液、小蘇打溶液、氫氧化鈉溶液、檸檬酸、碳酸鈉溶液。 觀察及記錄氣泡多寡、燈泡亮度等。 2. 明瞭 pH 值的定義，並可藉此比較溶液的酸鹼性，計算溶液的 pH 值。 3. 了解在定溫時，水溶液中氫離子與氫氧離子的濃度乘積恆為定值 4. 寫出強酸強鹼中和的反應式，了解酸鹼中和產生的鹽類並非皆為中性。 實作與探究一：請由酸鹼中和的概念，秤取多少克的氫氧化鈉可以中和 0.2M 鹽酸 50 毫升？ 實作與探究二：錐形瓶中	學習內容 CJd-Vc-1 水可自解離產生 H^+ 與 OH^-。 CJd-Vc-2 根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水中，可解離出 H^+ 為酸；可解離出 OH^- 為鹼。 CJd-Vc-3 $pH = -\log[H^+]$，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。 CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎 100% 解離的酸或鹼，稱為強酸或強鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。 學習表現 pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。 pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或	實驗材料 ppt 電腦			
-----------------------	----------------------	--	--	----------------------------	--	--	--

		有 0.1M 鹽酸 200 毫升，滴定管中有氯化鈣溶液，請由滴定結果試推論氯化鈣的濃度？ 5. 了解酸鹼指示劑的功能 實作與探究：指示劑的製作 將紫甘藍菜撕成碎片，用少量的熱開水浸泡數十分鐘泡所得菜汁即可當 酸鹼指示劑，剪些小紙條放進菜汁中浸泡一分鐘，然後拿出晾乾，就可以當酸鹼試紙用了！這種試紙在酸中會變成粉紅色，在鹼中會變成綠色。	數據。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

下學期 16~20週	第五單元 水溶液中的 沉澱反應 期末報告 第三次定期 評量（第20 週）	1. 提問：將二氧化碳通入澄清石灰水中，溶液會變混濁，你知道為什麼嗎？ 2. 沉澱反應的形成 實驗：將 0.1M 食鹽水溶液，分別加入 0.1M 的 AgNO_3、$\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$、Na_2CO_3、$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$、CuSO_4 中，觀察那些會產生沉澱現象？推測沉澱產物為何？ 3. 學生能寫出反應的離子反應式及淨離子反應式。 4. 1A 族、銨根和所有陰離子不會產生沉澱反應，硝酸根和所有陽離子不會產生沉澱反應。 5. 學生能明白常見沉澱物的顏色 (1) 氯化物、硫酸鹽、碳酸鹽及亞硫酸鹽均為白色。 (2) 碘化物為白色。 (3) 硫化物多為黑色，但硫化鋅為白色。 (4) 鉻酸鹽多為黃色，二鉻酸鹽類為橙色。 6. 學生能知道硫離子、氫氧根	學習內容 CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解與結晶達到平衡。 CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。 學習表現 pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。 pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。	實驗材料 ppt 電腦			
-----------------------	---	---	---	----------------------------	--	--	--

		離子、磷酸根、碳酸根及硝酸根離子與多數陽離子反應均會產生沉澱現象。 7. 實作與探究：黃金雨 利用硝酸鉛與碘化鉀來製備碘化鉛，因其難溶於冷水，故可藉由加熱溶解，再靜置冷卻沉澱，呈現如黃金雨般的現象。 撰寫實驗觀及記錄。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(附件十-3)

彰化縣鹿港國中 114 學年度資優巡迴班課程計畫

一、 科目：獨立研究

年級：七

設計者：許蓁龍老師

學年目標	訓練規劃及執行研究計畫，進行分析歸納，學習整理蒐集之資訊或數據，製作圖表，提出研究結果，並彈性選用媒體形式，表達獨立研究之過程、發表成果。
核心素養	特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。 特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。 特獨-J-C3 透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。

第一階段

實施時間 (週次)	學習重點 (包含學習表現及學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1~5	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	認識獨立研究	- 研究倫理與基本概念 - 學習研究方法及其步驟 - 了解研究架構與研究流程 - 參閱歷屆作品並分析研究要素 - 討論及報告參閱作品的要素及其他特色	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論

6~10	【學習表現】 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。	【學習內容】 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	擬定研究主題	1. 尋找感興趣的研究主題 2. 概述數個主題之研究動機、研究問題與預測研究結果 3. 報告感興趣之研究主題初步構想 4. 討論與評估各研究主題的可行性、資料豐富度、創新性等 5. 訂定研究主題	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答
11~15	【學習表現】 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	【學習內容】 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	蒐集與閱讀文獻資料	1. 了解文獻探討的目的與原則 2. 學習參考文獻的引用方法及注意事項 3. 學習文末參考文獻撰寫原則 4. 搜尋與閱讀文獻資料，如網頁資訊、報導、書籍 5. 簡要報告蒐集參考資料的重點 6.	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論
16~20	【學習表現】 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。	【學習內容】 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	擬定研究計畫	1. 縮小並界定研究範圍 2. 確定研究主題 3. 決定研究方法與研究對象 4. 擬定研究工作進度 5. 草定研究工具	■資訊教育 ■科技教育	■資料蒐集整理 ■分組報告 ■參與討論

	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。					
--	--	--	--	--	--	--

(附件十一)

資賦優異學生課程需求彙整表 (需經特推會審議通過)

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]