

彰化縣立鹿港國民中學 115 學年度第 一 學期 八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	童軍 (一) 學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 (二) 學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。 (三) 遇到天氣狀況，學習急救應變技能。 輔導 (一) 覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向友誼關係。 (二) 瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。 (三) 認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。 家政 (一) 認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。 (二) 分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。 (三) 瞭解多元家庭型態，接納不同價值觀，增進家庭互動關係。				
領域核心素養	童軍 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	童軍 戶外教育、品德教育、安全教育 輔導 品德教育、生命教育、生涯規劃教育 家政 家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元一、戶外 生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	表達自己的戶外活動經驗。瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	【活動一】戶外活動繽紛樂	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【 品德教育 】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			動中的環保策略與行動。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】朋友的模樣	口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】探索料理祕訣(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 2 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】 「衣」展戶外魔法(一)	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

		經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	表達增加料理效率的相關方式和經驗。嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】 探索料理祕訣(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 3 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】 「衣」展戶外魔法(二)	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			動中的環保策略與行動。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	瞭解食材的挑選和清洗方式。瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。	【活動二】「食」在有計畫	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 4 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規劃，「包」準沒煩惱(一)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	實作評量 口語評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

		經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 5 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規劃，「包」準沒煩惱(二)	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			動中的環保策略與行動。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】烹調練功坊(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 6 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元一、人際事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運

		經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春魔法師 單元一、美味「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 7 週 【第一次評量】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活	整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野 Fun 去」	口語評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			動中的環保策略與行動。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元一、人際 事務所	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元一、美味 「食」驗室	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分享烹飪過程中的心得。以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
第 8 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元二、情緒我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的	認識各種正負向的情緒。覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第 9 週			問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。				
	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	覺察服飾搭配與 個人形象管理的 關係。	【活動一】 「衣」探究竟	口語評量 學習紀錄	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	探究戶外活動食 物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	【活動二】野炊 準備好 Easy(一)	活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。
	輔導	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	瞭解情緒發生的	【活動二】情緒	口語評量	【生命教育】

第 10 週	主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	察個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	原因。瞭解情 緒的不同反應。	偵查站		生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	分析衣服顏色所 呈現的感覺，並 依據外型選擇衣 物、配件，找出 適合的服裝穿 搭。	【活動二】打造 高「衣」Q(一)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	探究戶外活動食 物選擇的原則， 規劃、準備戶外 活動食材的數量 與項目。	【活動二】野炊 準備好 Easy(二)	活動參與 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力

		互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。				與態度。
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	用心關照自己的 情緒。瞭解情緒 對自己心理及生 理的影響。	【活動三】我的 情緒地圖(一)	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。
	家政 主題三、青春	2d-IV-2 欣 賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	分析衣服顏色所 呈現的感覺，並	【活動二】打造 高「衣」Q(二)	學習紀錄 實作評量	【生涯規劃教 育】

	魔法師 單元二、「衣」 美專家	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	搭、美感展現與個人形象管理。	依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。			涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 11 週	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約 戶外野炊	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的	用心關照自己的情緒。瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的 情緒地圖(二)	口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

第 12 週			問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。				
	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	運用造型搭配的 原理，形塑合宜 的個人形象。	【活動三】翻閱 「衣」Q 事件簿 (一)	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。	展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣，活動結束後 能省思、改善未 盡理想之處。	【活動四】開心 野炊「Fun 飯 趣」(一)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。
	輔導	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1	學習因應自己的	【活動四】情緒	實作評量	【生命教育】

第 13 週	主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	察個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。	正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	情緒。學習各種 調適情緒的方 法。	新處方(一)	學習紀錄	生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	運用造型搭配 的原理，形塑合 宜的個人形象。	【活動三】翻閱 「衣」Q 事件簿 (二)	實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	展現野炊技巧並 享受過程中的樂 趣，活動結束後 能省思、改善未 盡理想之處。	【活動四】開心 野炊「Fun 飯 趣」(二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關 係，獲得心靈的 喜悅，培養積極 面對挑戰的能力

		互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。				與態度。
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	學習因應自己的 情緒。學習各種 調適情緒的方 法。	【活動四】情緒 新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促 進全人健康與幸 福的方法。
	家政 主題三、青春	2d-IV-2 欣 賞多元的生	家 Bb-IV-1 服飾的選	省思個人形象管 理與欣賞個人美	【活動四】 「玩」美「衣」	高層次紙筆評 量	【生涯規劃教 育】

	魔法師 單元二、「衣」 美專家	活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	搭、美感展現與個人形象管理。	感。	Q 研究室		涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 14 週 【第二次評 量】	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元二、戶外 炊事樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心 野炊「Fun 飯 趣」(二)	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元二、情緒 我做主	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的	學習因應自己的情緒。學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒 新處方(二)	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

			問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。				
	家政 主題三、青春 魔法師 單元二、「衣」 美專家	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭、美感展 現與個人形 象管理。	省思個人形象管 理與欣賞個人美 感。	【活動四】 「玩」美「衣」 Q 研究室	高層次紙筆評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第 15 週	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元三、戶外 安全練功坊	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Ca-IV-1	分享戶外活動與 在家活動的差 異，並討論可能 發生的意外狀況 及相關的安全要 素。	【活動一】沙盤 推演	活動參與 口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生 活發生事故的影 響因素。 安 J11 學習創傷 救護技能。

			戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】最「家」小偵探(一)	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 16 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

			基本能力的培養與運用。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化	透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。	【活動一】最「家」小偵探(二)	學習紀錄	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人

		法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 17 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

			用。				
	輔導 主題二、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變	說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動二】「緣」來一家人	口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方

		用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 18 週	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒(一)	實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導	1c-IV-3 運	輔 Cc-IV-1	運用生涯類型和	【活動三】打造	高層次紙筆評	【生涯規劃教

	主題二、青春 停看聽 單元三、生涯 探照燈	用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	未來之星(一)	量 實作評量	育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春 魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1	經由角色扮演，瞭解家有青少年的家庭成員互動。學習善用不同種類的社會支持方法為自己的家庭做出貢獻。	【活動三】 你不懂我的心	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐

		宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	家庭活動策 劃與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。				青少年在家庭中的 角色責任。 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動（休閒、節慶 等）。
第 19 週	童軍 主題一、青春 樂郊遊 單元三、戶外 安全練功坊	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。	應用戶外安全知 能，分析可能發 生的意外狀況， 並規畫提昇戶外 安全與品質的應 變策略。	【活動三】安全 急先鋒(二)	實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生 活發生事故的影 響因素。 安 J11 學習創傷 救護技能。
	輔導 主題二、青春 停看聽	1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的 規劃與資源	運用生涯類型和 其他相關資訊， 擬定可能的生涯	【活動三】打造 未來之星(二)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的

	單元三、生涯探照燈	源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	發展方向。			能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛(一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		家庭生活。	以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第 20 週 第 21 週 【第三次評量】	童軍 主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】 戶外安全防護高手	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
	輔導 主題二、青春停看聽 單元三、生涯探照燈	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2	善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】 追夢高手	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未

		力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	家政 主題三、青春魔法師 單元三、幸福一家人	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基	分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛(二)	實作評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活

			礎的家人關係維繫。				動（休閒、節慶等）。
--	--	--	-----------	--	--	--	------------

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立鹿港國民中學 115 學年度第 二 學期 八 年級 綜合活動 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	童軍 (一) 學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。 (二) 評估野外危險情境，學習運用自然資源解決問題。 (三) 透過學習野外飲食與飲水的方法，提升野外生存能力。 輔導 (一) 探究性別刻板印象，接納個體之間的差異，尊重他人的獨特性。 (二) 學習合宜的相處之道，建立正向、健康的愛情觀，提升感情經營的幸福感。 (三) 探索工作世界與未來發展，增進對自己的瞭解，進而立定努力的方向。 家政 (一) 藉由食物連結自己的成長過程與家人互動關係，找到屬於家庭的味道。 (二) 覺察自己與家人的溝通方式，並培養良好家庭關係的表達與處理能力。 (三) 分析個人的家庭生活經驗，主動表達愛，創造出讓家人感動的時刻。				
領域核心素養	童軍 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
重大議題融入	童軍 品德教育、戶外教育、防災教育、安全教育 輔導 性別平等教育、人權教育、法治教育、生涯規劃教育、國際教育、生命教育 家政 家庭教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2	分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。討論登山活動中可能發生的危險情境。	【活動 1】野外活動樂無窮	口語評量 學習紀錄	【 品德教育 】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【 防災教育 】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對

			地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動 1】性別思辨力(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

							性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區
--	--	--	--	--	--	--	---

							的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	探索各地年節料理所代表的文化意義。分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動 1】餐桌上的故事	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 2 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動 2】危機就是轉機(一)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災

		略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動 1】性別思辨力(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職

		具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。				場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保
--	--	--------	------------------------	--	--	--	--

							護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2	覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動 2】代代傳愛	高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實

		助他人。	家庭文化傳承與對個人的意義。				踐青少年在家庭中的角色責任。
第 3 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	探究登山活動中各種危險情境的成因。找出保護自己或他人的方法。	【活動 2】危機就是轉機(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動 2】睜開性別之眼(一)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別
--	---	--	---	--	------------------------	----------------------	--

							偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與
--	--	--	--	--	--	--	--

							維護不同文化 群體的人權與 尊嚴。
	家政 主題三、青春 愛加溫 單元一、料理 傳家	1d-IV-2 探 索生命的意 義與價值， 尊重及珍惜 自己與他人 生命，並協 助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳 承與對個人 的意義。	運用烹調能力，製 作傳家料理並記錄 過程。在製作、記 錄與訪談家人的過 程中，記錄探索家 傳料理對自己與家 庭的意義及價值。	【活動 3】家傳 菜，手作情(一)	實作評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 4 週	童軍 主題一、青春 探險隊 單元一、野外 探險不冒險	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與應 用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1	分析登山活動中的 各種風險。提出基 本預防及危機因應 的策略。	【活動 3】險中求 生，絕處逢生(一)	口語評量 學習紀錄	【 品德教育 】 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【 防災教育 】 防 J4 臺灣災 害預警的機 制。 防 J6 應用氣 象局提供的災 害資訊，做出 適當的判斷及 行動。 【 戶外教育 】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當

			生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動 2】睜開性別之眼(二)	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏

							見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教
--	--	--	--	--	--	--	--

							育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。在製作、記錄與訪談家人的過程中，記錄探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動 3】 家傳菜，手作情(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 5 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、	分析登山活動中的各種風險。提出基本預防及危機因應的策略。	【活動 3】 險中求生，絕處逢生(二)	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣

			風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	引導學生瞭解自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。	【活動 3】性別職業萬花筒	實作評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧

							視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平
--	--	--	--	--	--	--	---

							等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(一)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

第 6 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動 4】 順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學	【活動 4】 性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我

	單元一、性別 跨時代	展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。			與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等
--	---------------	---	--	--------------------------------	--	--	---

							互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	--	--	--	--	--	--	---

第 7 週 【第一次評量】	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
	童軍 主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	評估登山活動中的各種風險。因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動 4】順利生存有法寶	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

			克服困境的方法。				力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	在辨識性別刻板印象後，瞭解性別訊息的存在，引導學生反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。	【活動 4】性別平等進行式	高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律

							與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的
--	--	--	--	--	--	--	---

							關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元一、料理傳家	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動 4】譜出家的溫度(二)	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 8 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	能表達野外可能發生的危險情境。能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動 1】環環相扣解危機	口語評量 活動參與學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動 1】愛情來了	口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

			程及家庭建立的預備。				【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	表達自己與家人互動的情形，瞭解家人互動如何影響家庭氣氛。	【活動 1】家人互動二三事	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 9 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途(一)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得

	生存絕技	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、	在愛情中學習尊重自己與對方。	【活動 2】尊重的開始	口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表

		理知能。	危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝	分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。	【活動 2】心的彼端	學習紀錄	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 10 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	【活動 2】掌握方向不迷途(二)	口語評量 活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導 主題二、青春觀察家	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種	在愛情中學習和平分手，好聚好散。	【活動 3】和平的結束(一)	口語評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身

	單元二、愛情四季	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2	練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動 3】在對話中成長(一)	實作評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		的能力。	家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 11 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識 S. T. O. P. 法則，學習安全的應變行為。因應各種危險情況，發出求生訊號。	【活動 3】STOP 待生機	學習紀錄 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

			童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。				
	輔導 主題二、青春 觀察家 單元二、愛情 四季	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，親密關 係的發展歷 程及家庭建 立的預備。	在愛情中學習和平 分手，好聚好散。	【活動 3】和平的 結束(二)	口語評量	【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。 性 J11 去除性 別刻板與性別 偏見的情感表 達與溝通，具 備與他人平等 互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人 身自由權，並 具有自我保護 的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快 樂、幸福與生 命意義之間的 關係。
	家政	2a-IV-2 培	家 Da-IV-1	練習同理家人的需	【活動 3】在對話	實作評量	【家庭教育】

	主題三、青春 愛加溫 單元二、傾聽 心的聲音	養親密關係 的表達與處 理知能。 2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。	家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發 展、變化與 逆境調適， 以及家人的 衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人 際溝通、衝 突管理能力的培養與正 向經營人際 關係。	求並適切表達自己的 意見與感受。運用有效 溝通方法， 正向解決家人互動 問題。	中成長(二)		家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。
第 12 週	童軍 主題一、青春 探險隊 單元二、野地 生存絕技	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的	分析野外風險，選 擇適合的緊急避難 所搭建位置。選用 合宜應變策略並運 用自然資源，搭建 緊急避難所。	【活動 4】野地建 築動起來(一)	實作評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常

			培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。				生活發生事故的影響因素。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態	體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	【活動 4】好好愛自己(一)	實作評量	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並

			度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 13 週	童軍 主題一、青春	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活	分析野外風險，選擇適合的緊急避難	【活動 4】野地建築動起來(二)	實作評量 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J3 理解知

	探險隊 單元二、野地 生存絕技	然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。	所搭建位置。選用 合宜應變策略並運 用自然資源，搭建 緊急避難所。		量	識與生活環境 的關係，獲得 心靈的喜悅， 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常 生活發生事故 的影響因素。
	輔導 主題二、青春 觀察家 單元二、愛情 四季	2a-IV-1 體 認人際關係 的重要性， 學習人際溝 通技巧，以 正向的態度 經營人際關 係。 2a-IV-2 培	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 輔 Db-IV-1	體認生命中的各項 情感，並學習用正 向態度經營。	【活動 4】好好愛 自己(二)	實作評量	【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。 性 J11 去除性

		養親密關係的表達與處理知能。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。				別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				
第 14 週 【第二次評量】	童軍 主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動 4】野地建築動起來(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導	2a-IV-1 體	輔 Ac-IV-2	體認生命中的各項	【活動 4】好好愛	實作評量	【性別平等教

	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季	認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。	情感，並學習用正向態度經營。	自己(二)		育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元二、傾聽心的聲音	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家	擬訂並執行增進家人關係與溝通的活動。根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動 4】愛的連線(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家

		式，增進經營家庭生活的能力。	人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人的衝突因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				庭中的角色責任。
第 15 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行	分享野外活動覓食的經驗。瞭解野外活動飲水的重要性。	【活動 1】野外飲食知多少	口語評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

			與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。				
	輔導 主題二、青春 觀察家 單元三、職業 面面觀	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	瞭解現今社會中的 各類行業。	【活動 1】繽紛職 業秀	口語評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活的 能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求	表達個人家庭中的 生活經營經驗。	【活動 1】家人親 愛拼圖	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	與合宜的家人互動。				
第 16 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭解其特徵。	【活動 2】Z 世代神農氏(一)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場	【活動 2】職業大進擊(一)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己

	單元三、職業面面觀	展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	倫理。			的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動 2】愛的通關密語(一)	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 17 週	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	認識野外尋找水源與取水的方法。學習自製濾水器的過濾方式與製作方法。運用網路資源辨識可食植物，瞭	【活動 2】Z 世代神農氏(二)	學習紀錄 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

		互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	解其特徵。			戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動 2】職業大進擊(二)	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				
	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	覺察經營家庭生活 所需的各種能力。	【活動 2】愛的通 關密語(二)	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。
第 18 週	童軍 主題一、青春 探險隊 單元三、野外 求生看過來	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行	選用無具野炊炊具 與菜單準備。討論 規劃野炊分工表。	【活動 3】野外求 生野炊達人	實作評量 高層次紙筆評 量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。

			與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。				
	輔導 主題二、青春 觀察家 單元三、職業 面面觀	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。 1c-IV-3 運 用生涯規劃 方法與資 源，培養生 涯抉擇能 力，以發展 個人生涯進 路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、 工作世界， 突破傳統的 性別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的 試探與資訊 統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動 3】職場世界	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於 未來生涯的願 景。
	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求	擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動 3】愛的存摺(一)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及 相互支持的適 切方式。

		2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	與合宜的家人互動。				
第 19 週	<u>童軍</u> 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	執行無具野炊活動。以友善環境的方式善後。	【活動 4】野外求生動手做(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<u>輔導</u> 主題二、青春觀察家	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動】4 我的未來我做主(一)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己

	單元三、職業面面觀	展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政 主題三、青春愛加溫 單元三、愛加進行曲	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	擬訂增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動 3】愛的存摺(二)	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 20 週 第 21 週 【第三次評量】	童軍 主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	執行無具野炊活動。以友善環境的方式善後。	【活動 4】野外求生動手做(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

		互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戰的能力與態度。
	輔導 主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動 4】我的未來我做主(二)	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		路。	輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。				
	家政 主題三、青春 愛加溫 單元三、愛加 進行曲	2a-IV-3 覺 察自己與家 人溝通的方 式，增進經 營家庭生活 的能力。 2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	擬訂與執行增進經 營家庭生活的行 動，並分享感受。	【活動 4】讓愛久 一點	高層次紙筆評 量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及 相互支持的適 切方式。

備註：

總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】