

彰化縣縣立鹿港國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資結構優良，有經驗，有活力。 2. 教師進修意願高。	1. 意識強，須用心認真溝通。 2. 男性教師比例偏低。	1. 研究精神佳。 2. 辦理各項研習活動，提昇專業能力。	1. 教學經驗分享及研修時間須再充實。 2. 教師人數多意見整合不易。 3. 教師對整體教育生態有無力感。	1. 成立教師專業成長社群。 2. 推動知識管理，協助教師專業成長。
學生能力	1. 學生素質優良。 2. 學習能力強。	1. 學生人數眾多，管理不易。 2. 寺廟林立學生常參加廟會管理不易。 3. 單親及弱勢家庭比率偏高。	1. 學生可塑性高。 2. 健康、活潑、活動力強。	1. 部分學生對學校期望太高，難以滿足。 2. 少數家庭教育負面效果造成教師施教困境。	1. 提供各項輔導，利用補救教學及課後輔導，提昇學生素質。
家長條件	1. 家長對子女教育極度關心。 2. 家長會組織健全，成立志工隊，積極主動協助學校，支援各項活動。	1. 部分家長個別化要求多，影響校務。 2. 部分家長教育理念待加強。	1. 家長會日臻健全，人力資源豐富，有助校務推展。 2. 家長對學校的潛在壓力有助提昇校務。	1. 部分家長主觀意識強烈，溝通不易。 2. 家長對學校期盼甚高，對老師的要求，有時超乎常理。	1. 持續家長會既有之基礎，擴大推展，加強建立聯絡網，俾助校務推展。 2. 推動班級班親會，親師合作共同

	3. 經常聯繫，互動良好。				為孩子而努力。 3. 加強親職教育功能，導正家長觀念。
社區文化環境	1. 社區參與校務意願高。 2. 鹿港歷史古蹟文物豐碩。 3. 地處文教區，人文資源取得容易。	1. 統整運用不易。 2. 臨近夜市，黃昏市場，稍嫌複雜。 3. 校外交通繁忙。	1. 透過家長會妥善運用社區資源。 2. 推展學校公共關係。 3. 寺廟、古蹟文物林立，頗具地方及歷史特色，是發展本位課程的最佳資源。	1. 承受社區期望，優質辦學壓力相對提高。 2. 社區總體經營理念仍待整合。	1. 參與社區活動，傳承社區文化。 2. 配合社區活動，擴展學校本位課程。 3. 善用地方資源，推展學校教育，成立特色社團。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
親師生： (親) 家長關心子女教育，主動聯絡導師、互動良好。 (師) 師資結構優良，教學經驗豐富，帶班有活力。 教師進修意願高、每學期各領域辦理研習活動、提升專業能力。惟男	• 文化： 1. 學生能參與社區活動，傳承社區文化。 2. 能配合社區展覽或表演，擴展學校本位課程。(如布袋戲、南管表演) 3. 地區文化多元，造就學生學習角度多面向，造就學生多樣化學習能力。	• 地形： 鹿港屬濁水溪平原，地勢低平，全境高度均在海拔十公尺以下。地勢走向，東南高而西北低，河川多由東南流向西北出海。 鹿港海埔新生地成長快速，全區可分為沖積平原、海濱低地、及潮埔地〔海埔新生	• 城鄉景觀： 觀光景點桂花巷、公會堂、鹿港溪、生態公園、運動場地周邊休憩、公園綠化、圖書藝文中心、改善新興街及龍山寺周邊步道環境。鹿港生活的街道紋理、豐富的人文歷史氣息融入街景，營造出屬於鹿港的	• 農林漁： 1. 農業為主要產業。 農作物有水稻、花椰菜、高麗菜、菜心、甘藷、蘿蔔等。 2. 養殖漁業興盛(蚵、鰻魚)，造就天后宮觀光業美食活動。 • 服務業： 「彰濱工業區」，與台中

性教師比例偏低。 (生) 學生素質優良、學習能力強，樂意投入學習活動及營隊。 • 社區： 1. 社區參與校務意願高。透過家長會妥善運社區資源、推展學校公共關係。 2. 鹿港社區大學與學校資源結合，本校並提供社區學習場所與機會(如桌球社、烹飪社)，確實活絡架構地區與學校生活網路資源，成為鎮上居民生活學習的最佳場所。 • 校友、家長 1. 校友與學校端經常聯繫，互動良好。 2. 家長會組織健全，成立志工隊，積極主	• 宗教： 1. 鹿港天后宮為台灣知名媽祖信仰中心，信眾無數，主要來自漳、泉移民傳統信仰。 2. 鹿港寺廟、古蹟文物林立，頗具地方及歷史特色，是發展本位課程的最佳資源。 2. 廟宇林立，城隍廟、新祖宮、蘇府王爺廟、土地公、大將爺、三山國王廟、地藏王廟、武聖宮、念佛寺。小鎮廟宇眾多，信眾無數。 • 食衣住行： 學區臨近夜市、黃昏市場，食衣住行方便。周邊校外交通繁忙。 • 文教： 1. 社區成員參	地」三個部份。 • 地理區位： 鹿港鎮位於彰化縣西北部，西靠臺灣海峽，東以洋仔厝溪支流及安東二排水與秀水鄉相鄰、南以鹿港溪與福興鄉相鄰、北以番雅溝與線西鄉及和美鎮相鄰，全境高度均在海拔十公尺以下鎮內人口約 8.6 萬人，是彰化縣人口第四多的行政區。 • 動植物： 1. 校園陸地荒地改善：透過陸地荒地改善，營造校園環境綠美化並提供學生生態觀察場所，減緩熱島效應及溫室效應。 2. 荒廢水溝改成生態棲地：透過水生植物淨化水質，放養小型魚類	特有品牌街道景觀。 • 水利： 2022 年整治鹿港溪，推動「鹿港溪再現計畫」，分為「水質淨化改善」、「鹿港溪排水護岸及水岸環境營造」、「鹿港福興汙水下水道」及三項子計畫推動，整體計畫包含未來整體汙水下水道建置。重現鹿港風華。 • 歷史遺跡： 1. 鹿港歷史古蹟文物豐碩。 2. 學校為鹿港神社昭和十四年遺跡，目前校內尚有石燈籠殘件若干(竿的部分)、門口狛犬一對、石燈籠基座一對(目前尚未列古蹟) 3. 學校建築古色古香，能從舊式遺跡見證歷史遷移。	港相鄰、位於伸港鄉的「全興工業區」，秀水與福興鄉交界的「福興工業區」等。三大工業區提供鹿港鎮民就業機會。 • 文創產業： 和興青創基地:2021 年整修和興警官史派出所，此為日治時期舊宿舍景觀改造，堪稱迷你版之審計新村。 基地包含文創類的布飾、皮革、陶藝等，食材類的蔬菜、鰻魚等，以及老屋咖啡廳等，融入鹿港意象及梅花鹿。
---	--	--	---	--

動協助學校，支援各項活動。 3. 家長會組織健全，人力資源豐富，有助校務推展。對學校的潛在壓力有助提昇校務。 • 社團： 1. 善用地方資源，推展學校教育，成立特色社團。 2. 學校社團多元，並融合在地文化(如南管社、布袋戲社)、培養學生語言多元能力(馬來西亞語)	與校務意願高，鄰近幼兒園逢重要節慶搭配學校朝會活動。(如12/24 聖誕節-天主教會感恩活動) 2. 地處文教區，文風鼎盛、搭配社團活動、人文資源取得容易。 3. 鎮立圖書館，提供社區借閱書籍資源及讀書場所。	進行蚊蟲生物防治並提供學生生態觀察場所，透過生態棲地的建造亦增加生物多樣性。 3. 增設生態池:養育水生植物、放養小型魚類，池區周邊種植落羽松數株，培養學生觀察生態及美感教育。		
---	---	--	--	--