

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝・幸福啟航、以愛在師生心中滋長・美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	生活啟英	20	20	20	20								
	啟英閱讀					20	20	20	20				
	電腦					20	20	20	20	20	20	20	18
	書法					20	20	20	20				
	鐵道校訂課程	4	4	4	4	3	3	3	3	16	16	16	16
						(融入書法、藝術領域)							
安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	辦理全校性、全年級或班群 學習宣導活動	18	18	18	20	6	6	6	6	20	20	20	14
	聽說讀寫易起來	8	8	8	7	4	4	4	4				
	邏輯運算悠遊趣	8	8	8	7	5	5	5	5				
	悅讀偕作									12	12	32	28
	墨香鐵道心之旅									20	20		
	E 齊 update									30	30	30	30
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 8 週	【第一節 行人危險知多少】 引起動機 活動一 馬路如虎口 （一）教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 （二）學生自由發表想法。 （三）教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 （一）教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 （二）學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。	5	口頭評量
		27	學習單評量

	3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 ※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。 ※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。 （三） 師生共同整理想法。 統整活動 活動三 思考與討論 （一） 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ （二） 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 （三） 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 【第二節 停在安全的地方】 引起動機 活動一 路口處有危險 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。 （二）教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 （三） 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。	8 5	口頭評量
--	--	-------------------	-------------

	發展活動 活動二 認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。 (二) 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s 兒童安全過路口第四章- 認識視野死角與內輪差 統整活動 活動三 回顧與統整 (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」 (三) 學生自由發表。 (四) 教師統整歸納與補充：	27	
		8	

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級	
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

	影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 活動三 過馬路看秒數 (一) 「安全評估穿越道路」體驗活動 1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 2. 學生自由回答。 3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有： (1) 路有多寬？ (2) 我走多快？ 4. 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ 5. 學生自由發表。 (二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結 1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。 ※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。 2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。 3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 統整活動 活動四 回顧與統整 (一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。 (二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。 (三) 師生歸納 【第二節 穿越道路停看聽】 活動一 這樣穿越道路可以嗎？ 一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。	20 5 20	實作評量
--	---	------------------------------	-------------

	(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。 (四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 (六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭注意到原本忽略的後方轉彎車）。 ★ 參考影片 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw		
	活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (二) 學生自由回答。	10	口頭評量
	統整活動 活動四 沉澱與分享 (一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 (二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。 (三) 教師重點歸納	10	口頭評量

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第一學期三年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽說讀寫易起來	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。				

		3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2.能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。	【聽與說】 引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】 引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合康軒版國語寫作練功單
第7週	1	閱讀階梯一 丸子與我	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」「他」指稱的	【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	

			能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	是誰。 2. 從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞—可是，在前後句子中所表達的意涵。	【閱 讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作 文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。		
第 13 週	1	第三單元臺灣風情學習地圖三	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能解決閱讀遇到的困難，能運用學習過的技巧閱讀文章。 2. 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。	【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱 讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 【作 文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單
第 15 週	1	第四單元閱讀瞭望臺學習地圖四	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。	【閱 讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作 文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第二學期三年級 聽說讀寫易起來 彈性學習課程（校訂課程）

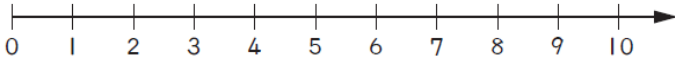
課程名稱	聽說讀寫易起來	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會體會生活的溫情，認識創意和發明，探索自然的美好，並閱讀各種有趣的文章。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

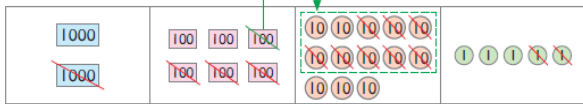
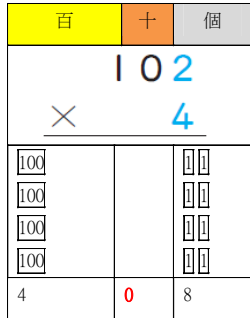
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	第一單元用心生活 學習地圖一	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2.認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。	【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單
第7週	1	第二單元創意無限 學習地圖二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本	1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。	【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單

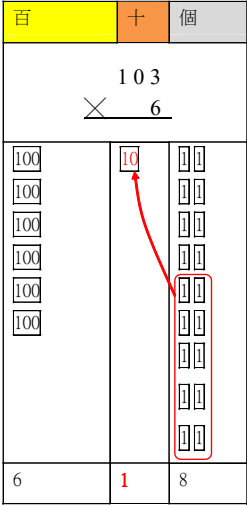
			寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	能。 【閱 讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。		
第 11 週	1	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	【閱 讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱 讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 17 週	1	第三單元探索大自然 學習地圖三	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 認識並區辨說明類文章。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。	【閱 讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。 【作 文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第一學期三年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	邏輯運算悠遊趣	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育					
	☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術		☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育					
	☐ 綜合活動		☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育					
	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 4 週	1	單元 1 數到 10000	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 能在數線上做加的操作。	單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化  2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	單元 2 四位數的加減	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較	1. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 活動 ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於退位的計算有所理解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			四則估算之日常應用問題。	大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$  教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。		
第 14 週	1	單元 3 乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。	單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補0沒寫上去，不該補0又寫上去 活動 ●透過100 10 1和定位板的操作讓學童理解0使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用100 10 1在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$  2. 教師布題，請學童依照題意列式後用100 10 1在定位板上做操作。 $103 \times 6 = (\quad)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

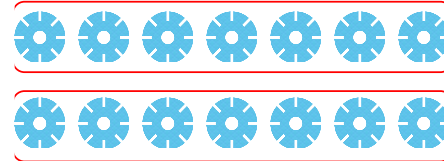
						 3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。		
第 16 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。	乘數為二、三位數。 N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第 17 週	1	單元 6 除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能做計算與估算,並能應用於日常解題。	N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。	1. 能用除法直式算式,記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式,記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式,記錄有餘數的除法問題,解決	單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄,理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意,進行列式。 布題:花農買了 14 棵樹苗,每 7 棵種 1 排,可以種幾排? $14 \div 7 = (\quad)$ 2. 將列式寫在定位板中。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

除法的餘數
問題。

	十 位	個 位
7)	1	4

3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。



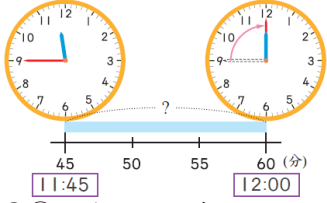
4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？

	十 位	個 位
7)	1	2
	1	4
		0

彰化縣員林市 靜修 國民小學 115 學年度第二學期三年級 邏輯運算悠遊趣 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	邏輯運算悠遊趣	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 4 週	1	第 1 單元 除法	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	第 1 單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	1	第 2 單元 公升和毫公升	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} + 2 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} = 3 \text{ 公升 } 900 \text{ 毫升}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	第 3 單元 時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			減問題。	測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		 ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。	發表評量	
第18週	1	第4單元 兩步驟的計算用	n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第19週	1	第5單元 面積	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 3. 老師將避難逃生的知識、技能製作成 kahoot，讓學生利用平板回答，藉此驗收學生學習成果。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8-9	校慶運動會	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部單位時間調整實施日期
12	性騷擾犯罪防治法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、隱私處與自主權：認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦：拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
5 11	班級共讀活動	2	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況調整實施日期

其他類課程

彰化縣員林市靜修國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	家庭暴力防治	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 對家庭暴力的認識 2. 如何保護自己	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	環境教育	1	學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 資源回收的重要。 2. 資源回收的方式。	專心聆聽 實際演練 回答問題	得視情況 調整實施 日期
5 10 20	班級共讀活動	3	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況 調整實施 日期

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。 二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。 五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 六、能知道古今書法名家相關的故事。 七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 八、學習楷書的基本筆法與結構。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	單元：認識文房四寶	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 認識書寫用具。	1. 能認識毛筆等書寫相關用具。	1. 認識毛筆的特性：羊毫、狼毫與兼毫的特性。 2. 墨條、硯台、書寫用紙介紹。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. ppt	
第2週	1	單元：學習沾墨與運筆	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 利用文字畫來學習毛筆的書寫方式。	1. 能學會毛筆的沾墨與運筆。	1. 使用十二生肖等甲骨、金文象形字，讓學生使用毛筆沾墨與運筆練習。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	

第 3 週	1	單元：基本筆法一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫畫、豎畫練習	1. 能了解起筆、收筆與運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫畫、豎畫筆法，了解起筆、收筆與運筆的技巧。 (範字：三、十、上、王、止、正)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 4 週	1	單元：基本筆法二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫折練習	1. 能了解橫畫接豎畫的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫折筆法，了解橫畫接豎畫的技巧。 (範字：口、目)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 5 週	1	單元：基本筆法三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自	1. 撇、捺練習	1. 能了解撇、捺運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習撇、捺筆法，了解撇、捺的技巧。 (範字：人、合、反)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			己與他人的創作。					
第 6 週	1	單元：基本筆法四	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 豎鉤練習	1. 能了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習豎鉤筆法，了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。 (範字：未、東)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 7 週	1	單元：基本筆法五	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 點的練習	1. 能了解點畫之間筆斷意連的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習點畫筆法，了解點畫之間筆斷意連的技巧。 (範字：立、省)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 8 週	1	單元：鐵道特色課程 靜修鐵道-欲蓋彌彰(一)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道園區車站站名 2. 了解集集支線各站特色。	1. 能說出拓印的方法 2. 能拓印出集集線各站站名 3. 能找出集集線各站特色並用毛	1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。 2. 欣賞文字之美與了解集集	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

					筆書寫各站說明牌 4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色	線車站		
第 9 週	1	單元：鐵道特色課程 靜修鐵道-欲蓋彌彰(二)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道園區車站站名， 2. 了解集集支線各站特色。	1. 能說出拓印的方法 2. 能拓印出集集線各站站名 3. 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色	1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。 2. 欣賞文字之美與了解集集線車站	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 10 週	1	單元：基本筆法六	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 挑的練習 2. 書法小故事。	1. 能了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習挑的筆法，了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。 (範字：扶、依)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元：基本筆法七	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛	1. 永字八法練	1. 能了解永字八法的由	1. 永字八法的	觀察評量	1. 教案 2. 學習單

			筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	習 2. 書法小故事。	來、寫法與書寫技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	練習，了解永字八法的由來、寫法與書寫技巧。 (範字：永)	實作評量	3. 字帖範本
第 12 週		單元：基本筆法八	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 豎曲鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習豎曲鉤筆法，了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。 (範字：也、尤)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 13 週	1	單元：基本筆法九	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1. 斜鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧度、筆畫斜度及長度的特性。 2. 能熟練毛筆、	1. 練習斜鉤的筆法，了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。		硬筆的書寫方式	度、筆畫斜度及長度的特性。 (範字：成、我)		
第 14 週	1	單元：基本筆法十	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 臥鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習臥鉤的筆法，了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。 (範字：心、恩)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 15 週	1	單元：基本筆法十一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探	1. 平捺的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習平捺的筆法，了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。 (範字：進、退)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 16 週	11	單元：基本筆法十二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫折鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫折鉤的筆法，了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。 (範字：力、勿)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 17 週	1	單元：基本筆法十三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察	1. 橫鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫鉤的筆法，了解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。 (範字：雲、室)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 18 週	1	單元：基本筆法十四	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 彎鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解彎鉤運筆的弧度與技巧。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習彎鉤的筆法，了解彎鉤運筆的弧度與技巧。 (範字：子、考)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 19 週	1	單元：基本筆法十五	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 橫斜鉤的練習。 2. 書法小故事。	1. 能了解將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習橫斜鉤的筆法，將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。 (範字：風、氣)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			作。					
第 20 週	1	單元：春聯習 寫單 字吉語(組合 字)	4-II-7 習寫以 硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷 書 筆畫的書寫方 法。 4-II-8 知道古今 書法名家的故 事。 1-II-3 能試探 媒材特性與技 法，進行創作。 2-II-5 能觀察 生活物件與藝術 作品，並珍視自 己與他人的創 作。	1. 練習春聯單 字吉語	1. 能應用間架結 構原理寫字。 2. 能寫出筆法、 結構得當的春聯 作品。	1. 春聯單字吉 語練習 (範字：春、 福、滿……)	觀察評量 實作評量	1. 網路動畫 2. 自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程-書法

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	書法	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。 二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。 五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 六、能知道古今書法名家相關的故事。 七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。 八、學習楷書的基本筆法與結構。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	單元：均間原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習橫畫、豎畫均間。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫、豎畫均間練習。 (橫畫均間範字：日、目、具、書) (豎畫均間範字：巾、川、用、而) 練習要點：均間空隙大小會影響字的外形，過窄、過寬都不行	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	
第2週	1	單元：均間原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探	1. 結構練習撇畫均間。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 撇畫均間練習。 (撇畫均間範字：勿、豕、狂、貓) 練習要點：撇畫間的角度要	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本	

			媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			呈放射狀，但因筆畫粗細、角度的關係而略有差異，所以均間是視覺上的感覺，並非尺量。		
第 3 週	1	單元：主次原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習橫畫、撇捺當主筆。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫、撇畫當主筆練習。 (範字：三、六、人、合) 練習要點：最突出、最明顯的筆畫我們稱為「主筆」。主筆以外的筆畫，都會刻意短一點，以突顯主筆的重要性。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 4 週	1	單元：主次原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 結構練習橫畫短、撇捺當主筆。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫畫短、撇捺當主筆練習。(範字：大、天、奉、奏) 練習要點：橫畫遇到左撇、右捺同時出現時，會特別將	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			橫畫縮短，讓左撇、右捺顯得特別長。		
第 5 週	1	單元：大小原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 四周或三邊包覆的字寫小一點。 2. 書法小故事 1	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 四周或三邊包覆的字寫小一點練習。 (範字：口、目、山、用) 練習要點：四周或三邊包覆的字，如果筆劃不多，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 6 週	1	單元：大小原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 筆畫少的字寫小一點。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 筆畫少的字寫小一點練習。 (範字：心、小、而、不) 練習要點：筆劃少的字，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			作。					
第 7 週	1	單元：避讓原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習長橫避讓原則・撇捺避讓原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 長橫避讓原則・撇捺避讓原則練習。 (範字：語、詩、燈、炊) 練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 8 週	1	單元鐵道特色課程 靜修鐵道-心心相印鐵道傳情(一)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道圖章當卡片封面 2. 練習硬筆字並書寫卡片。	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。	1. 用版畫工具印圖案。 2. 進行卡片書寫，並說明卡片書寫格式。 3. 硬筆字卡片範本介紹與解說。	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程
第 9 週	1	單元鐵道特色課程 靜修鐵道-心心相印鐵道傳情(二)	1. 藝術涵養與美感素養 2. 符號運用與溝通表達	1. 拓印鐵道圖章當卡片封面 2. 練習硬筆字並書寫卡片。	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。	1. 用版畫工具印圖案。 2. 進行卡片書寫，並說明卡片書寫格式。 3. 硬筆字卡片範本介紹與解	觀察評量 實作評量	鐵道特色課程

					4. 能發表與分享卡片的感恩內容。	說。		
第 10 週	1	單元：避讓原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 橫、撇避讓原則。 2. 書法小故事	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 橫、撇避讓原則練習。 (範字：奴、妹、較、歌) 練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 11 週	1	單元：比例原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習 注意左右組合字的結構比例 2. 書法小故事	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 左右組合字的結構比例練習。 (範字：靜、到、徒、湖)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 12 週		單元：比例原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷	1. 結構練習 ，注意上下組	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆	1. 注意上下組字的結構比例	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單

			書 筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	字的結構比例。 2. 書法小故事	的書寫方式	練習。 (範字：音、朝、悲、意)		3. 字帖範本
第 13 週	1	單元：疏密原則	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，守中宮。 2. 書法小故事	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 守中宮—中間緊密，四周疏朗練習。 (範字：火、豕、春、去)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 14 週	1	單元：連帶原則	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古	1. 結構練習，筆斷意連練習。 2. 書法小故	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習筆斷意連，筆畫斷掉、筆意相連。 (範字：江、	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	事。		坎、玫、扶)		
第 15 週	1	單元：平衡原則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習平衡原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習左邊筆畫向左挪出，平衡豎彎鈎的拉力。 (範字：也、巴、色、九)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 16 週	11	單元：平衡原則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技	1. 結構練習，練習平衡原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習維持梯形的平衡感。計白當黑—維持空白的平衡 (範字：氣、省、孝、室)	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 17 週	1	單元：向背原則	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習向背原則。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習向勢、背勢產生不同的結構風格（範字：門、風、月、用）	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 18 週	1	單元：部首結構法則一	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術	1. 結構練習，練習部首心部兩種。 2. 書法小故事	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習練習心部兩種部首（範字：性、情、思、忍）	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

			作品，並珍視自己與他人的創作。					
第 19 週	1	單元：部首結構法則二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習左阜、右邑部首。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式	1. 練習耳朵旁在左（阜旁）要高、要小。耳朵旁在右（邑）要低、要大。 （範字：陳、部、社、祖）	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本
第 20 週	1	單元：部首結構法則三	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 結構練習，練習衣部、辵部。 2. 書法小故事。	1. 能應用間架結構原理寫字。 2. 能寫出筆法、結構得當的作品。	1. 練習衣字型的字、長字型的字，下面的豎挑夾角要大，挑要長。 . 辵部上點高高在上，中間彎曲的筆畫往右下斜，不要往左下斜。 （範字：衣、長、近、進）	觀察評量 實作評量	1. 教案 2. 學習單 3. 字帖範本

鐵道校本特色課程方案架構

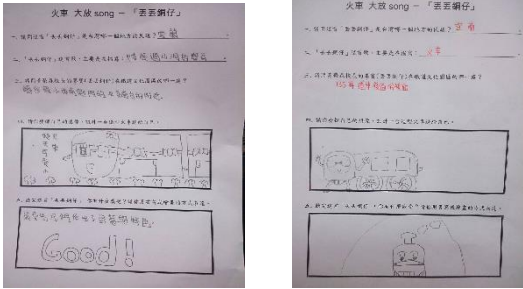
方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」 、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	1. 能認識鐵道文化園區的景點。 2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。 3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。	1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。 2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。 3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。 4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。 5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。	1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。 2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。 3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。 4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。
教學主題內容	# 走訪靜修鐵道文化園區 # 火車數來寶 # 台客大會串	# 火車大放 Song # 鐵定要秀 # 欲蓋彌章 # 荒野大票客 # 驛動的心 # 靜修鐵道大富翁	# 細說臺灣鐵道 # 購票猴塞雷 # 靜修鐵道靚麻豆 # 鐵道遊學（扇形車庫/車埕） # 3D 列印汽笛
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語文/4	藝術/44 彈性課程/6	社會/2 電腦課/5 彈性課程/32
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

鐵道藝想-”鐵”定要秀					
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！				
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險				
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作				
教學目標	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字 2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰 3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演				
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表				
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。 2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。 3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。 4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。 5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。				
R			A		
	透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。				
I			L		
	分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。				
學生實踐成果					

	實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。	能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。	透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。
評量檢核	口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏 實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表：小組能夠完整展演		
回饋與省思	學生： 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。		
	家長： 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。		
	教師： 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。		

課程二：下學期 10 節（融入音樂課）

鐵道藝想-火車大放 song			
課程內涵	透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。		
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go		
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作		
教學目標	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遽〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演		
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表		
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！ 2. 蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。 3. 朗誦並歌唱〈火車飛遽〉文/邱美都(彰化饒平客語) 4. 說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。 5. 習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。 6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遽】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。		
R			A
	蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的		
			
		說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。	

	【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。		
I	 	L	 
	搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。		帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。
學生實踐成果			
	透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。		
評量檢核	實作評量：能夠完成學習單 創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】		
回饋與省思	學生： 【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。 家長： 謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。 教師： 透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。		

課程三：上學期 3 節

靜修鐵道-欲蓋彌「章」	
課程內涵	拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。
教學單元	1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達
教學目標	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名 2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色
教學策略	主題式探索學習、合作學習、創作發表
教學過程	1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。 2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。

		3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。 4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。			
R			A		
	拓印集集線各站站名			實際走訪鐵道園區之集集線彩繪	
I			L		
	能用毛筆書寫出各站說明牌			能分組導覽園區集集支線各站特色	
學生實踐成果					
		拓印集集線各站站名	書寫集集線車站說明牌	集集線分組導覽	
評量檢核		1. 創作發表：能拓印各站站名 2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單 3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色			
回饋與省思		學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。			
		學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。			
		家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。			
		教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。			

課程四：下學期 3 節

靜修鐵道-荒野大「票」客	
課程內涵	透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。
教學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達
教學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。
教學策略	創造設計、生活應用、情境體驗

教學過程		1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。 2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。 3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。 4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。			
R			A		
	依據各種字體，設計瓦當文字			至園區鐵道票亭體驗蓋印瓦當文字戳章。	
I			L		
	靜修鐵道瓦當文字戳章			使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。	
學生實踐成果					
		設計靜修鐵道瓦當文字	園區票亭蓋戳章體驗	鐵道戳章設計書籤與卡片	
評量檢核		1. 作品創作：能設計瓦當文字 2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片 3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章			
回饋與省思		學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。			
		家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。			
		教師：傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。			

課程五：上學期 10 節（融入美勞課）

鐵道藝想-驛動的心

課程內涵	利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。
教學單元	驛動的心
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。

教學策略		主題式探索、創意發表。			
教學過程		引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。			
R			A		
	引導學生思考，發表自己的創作想法。			學生開始創作。	
I			L		
	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區看看火車種類。	
學生實踐成果					
		創作在圖畫紙上	火車意象創作在面具上		
評量檢核		創作發表：能完成火車意象作品			
回饋與省思		學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。			
		家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。			
		教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。			

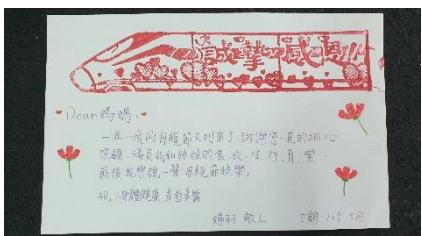
課程六：下學期 12 節課（融入美勞課）

鐵道藝想-鐵道大富翁	
課程內涵	從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。
教學單元	1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車

		2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心 3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料 3-3 能介紹縣市車站所在地之特色 4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況 4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題 4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置	
教學策略		合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習	
教學過程		1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。 2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。 3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。 4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。	
R		A	
	學生以 2D 方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園
I		L	
	學生於課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網
學生實踐成果			
		學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。	學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？
評量檢核		口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題 實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目 創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網	
回饋與省思		學生 A：我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。 學生 B：原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。	

	家長：校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。
	教師：由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。

課程七：下學期 2 節（融入書法課）

鐵道藝想-（ 心心相印-鐵道傳情 ）				
課程內涵		讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。		
教學單元		1. 心心相印拓印鐵道卡片。 2. 鐵道傳情獻上感恩。		
核心素養		身心素質與自我精進		
教學目標		1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。		
教學策略		實際操作、發表與分享。		
教學過程		1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。 2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。 3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。 4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。		
R			A	
	了解本校鐵道印章設計理念			使用版畫原理拓印卡片
I			L	
	學生在卡片上寫出感恩的話			學生分享與發表感恩卡內容
學生實踐成果				
		學生拓印卡片	學生分享與發表	學生完成卡片內容與設計

評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念 2 創作發表：分享與發表感恩內容 3 學習單：完成感恩卡內容書寫
回饋與省思	教師：學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度第 1 學期三年級彈性學習 電腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明		1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識電腦 (5節) 電腦教室公約 辨識電腦軟硬體 電腦輸入/輸出/處理 正確開關機 健康使用習慣 檔案與應用軟體 (5節) 個人化電腦設定 檔案總管使用技巧 操作內建的工具軟體 中英文輸入 (6節) 健康使用習慣 鍵盤位置記憶 建立文字檔案 繪圖與運算思維 (4節) 認識人工智慧 Google 限時塗鴉 運算思維與繪圖的關係 操作小畫家繪圖 設計夢想中的車子								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題： 品德教 育、法治	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】

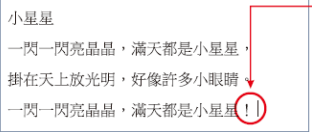
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		教育、性別平等教育)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	生圖形記憶。 4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	與開機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】
第4~5週	2	二、點點按按玩電腦（議題：品德教育）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作Windows 桌	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。  三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問題的行動。	找不同」練習，培養運算思維能力。	(3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。	並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 (5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						裝置。 (7) 學生開啟<u>電腦檔案排大小</u>遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。	課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟<u>英文打字 GAME</u>，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】

						三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。		
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 圖 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 圖 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	- 記憶中打鍵盤位置。 - 完成一份「中文文字檔」。	一、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 - 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 - 學生將檔案儲存成文字檔格式。  小星星 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星， 掛在天上放光明，好像許多小眼睛， 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星！ - 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。  2. 活動三：練習時間 - 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。 - 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	- 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 - 操作評量：學生能完成中打作業。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題： 品德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 - 完成「太陽」圖片。 - 完成「端午節快樂」圖片。 - 欣賞同儕的作品，表達個	一、準備活動 - 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 活動一：認識小畫家 - 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 - 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 - 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 - 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔	- 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 - 操作評量：學生能完成一	- Windows 11 電腦小小兵 - 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。

			生活中美感的普遍性與多樣性。 品 EJU6 欣賞感恩。	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	人對美感認知與異同。	案。  3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。	幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 19~20 週	2	八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。	一、準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

			藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	 (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
--	--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度第 2 學期三年級彈性學習 電腦 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂小畫家	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共(20)節												
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)																
設計理念	本課程以「數位創作與資訊素養」為核心，透過 Windows 內建繪圖軟體「小畫家」，引導學生從生活情境出發，結合藝術創作與資訊科技技能，培養學生基礎的數位繪圖能力與資訊科技應用能力。課程設計以跨領域素養為主軸，融合藝術、自然、社會與語文等領域學習內容，讓學生在創作與探索的過程中培養觀察、表達與解決問題的能力。在學習過程中，學生透過實際操作數位工具，理解科技如何協助表達想法與解決問題，並在創作活動中培養審美能力與創意思考。同時融入資訊倫理與智慧財產權概念，建立正確的資訊使用態度。 1. 交互作用與關係： 學生透過操作電腦與繪圖軟體，理解人與科技之間的互動方式，並透過數位繪圖表達對環境、生態與社會議題的觀察與想法。 2. 系統與模型： 學生認識電腦繪圖的基本概念，包括軟體工具與檔案儲存方式，理解資訊系統如何協助完成數位創作與資料管理。 3. 結構與功能： 學生在操作小畫家工具的過程中，理解不同工具的功能與用途，例如筆刷、填色、圖形工具等，並能依創作需求選擇適當的工具完成作品。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 <table><tr><td>A 自主行動：</td><td>☒ A1 身心素質與自我精進</td><td>☐ A2 系統思考與解決問題</td><td>☐ A3 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動：</td><td>☒ B1 符號運用與溝通表達</td><td>☐ B2 科技資訊與媒體素養</td><td>☒ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與：</td><td>☒ C1 道德實踐與公民意識</td><td>☐ C2 人際關係與團隊合作</td><td>☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr></table> 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解
A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解														
課程目標	1. 透過跨領域學習活動，連結藝術、自然、社會與生活經驗，理解科技在生活中的應用。 2. 認識電腦繪圖軟體與基本資訊系統的操作方式，培養基本的資訊科技應用能力。																

	3. 使用小畫家等數位工具進行簡單圖像創作，學習運用線條、形狀與色彩表達想法與創意。 4. 透過數位繪圖活動觀察生活環境、自然生態與社會文化，培養觀察力與表達能力。 5. 在創作過程中發展想像力與美感，能設計人物角色、情境畫面與生活主題作品。 6. 在操作 AI 資訊科技與數位工具的過程中，建立良好的資訊倫理與數位使用態度，理解尊重智慧財產權的重要性。 7. 透過作品分享與討論，培養表達與欣賞他人創作的的能力，建立正向的學習態度與合作精神。	
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 1. 完成「海洋清道夫」線條稿填色作品。 2. 完成「我的自畫像」人物繪圖作品。 3. 完成「大眼博士」創意角色圖像作品。 4. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。 5. 完成「夢想職人」職業角色設計圖。 6. 完成「繽紛蛋糕派對」創意蛋糕圖像作品。 7. 完成至少一幅「環遊五大洲」AI 生成文化圖像作品。	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
單元一、海洋保護 (6節) 一、海洋清道夫 二、我的自畫像 知道海洋汙染 對生態的危害。 小畫家填色練習、使用 AI 生成式清除。 觀摩著名自畫 像或人像，並 設計繪製自畫 像。 單元二、森林劇場 (6節) 三、大眼博士來報到 四、我的森林小劇場 運用不同元 素組合成完 整畫面。 運用想像力 與創意設計 角色與故事 情境。 單元三、我的夢想 職業 (3節) 五、夢想職人變身秀 認識不同職業 的特色。 透過圖像創作 表達個人對職 業的想像。 單元四、國際文化探索 (5節) 六、繽紛蛋糕派對 七、環遊五大洲－AI生成 理解不同文化 與生活情境中 的視覺表現方 式。 使用 AI 圖像 生成工具。 理解資訊科技 使用的倫理與 安全概念。		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、海洋清 道夫 (議題： 海洋教 育)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	1. 認識海洋的污染，舉例海洋生物的困境。 2. 舉例電腦繪圖的優點。 3. 能操作填色工具完成數位繪圖作品「海洋清道夫」。	一、準備活動 1. 教師介紹海洋生態與海洋污染問題，說明海洋保護的重要性。 2. 教師說明本課將使用小畫家進行簡單繪圖與填色，完成海洋保護主題的圖畫作品。 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識操作介面。 (2) 學生能說出功能區、顏色編輯器、畫布等基本功能。 2. 活動二：觀察並填色 (1) 學生能仔細觀察課本照片中的海底世界，並記錄看到的顏色。 (2) 學生開啟線條稿，利用填色工具上色。 (3) 學生使用生成式清除(AI 功能)，清除線稿中的垃圾塑膠袋。 (4) 學生存檔。 3. 活動三：像素小畫家 (1) 學生開啟【像素小畫家】，在遊戲中體會像素與顏色的電腦繪圖觀念。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟【My feelings(我的感受)】線條稿，為情緒挑選顏色、填入色彩。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能執行小畫家填色並存檔。 2. 口頭問答：能說出 2 種以上海洋生物名稱。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 多媒體遊戲：【像素小畫家】
第 4~6 週	3	二、我的自 畫像 (議題： 生命教 育)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-1 色彩感知、	1. 學生欣賞世界著名的自畫像與肖像畫。 2. 觀察並描述自己的外貌特徵。	一、準備活動 1. 教師提問請說說看自己的外貌特徵與特色。 2. 教師說明如何利用小畫家的圖形與筆刷工具繪製人物。	1. 口頭問答：小畫家可以使用哪些工具畫人物？ 2. 操作評量：能	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	3. 使用小畫家圖形與筆刷工具繪製人物圖像。 4. 運用顏色與簡單背景表現個人特色。 5. 完成「我的自畫像」人物繪圖作品。	二、發展活動 1. 活動一：認識自畫像 (1) 學生觀察著名作家梵谷、孟克、達文西、維梅爾繪製的自畫像或肖像畫，說出對畫作的感受。 (2) 學生觀察自己的臉部特徵。 (3) 學生說出臉型、眼睛、髮型等特徵。 2. 活動二：繪製自畫像輪廓 (1) 學生使用筆刷與橡皮擦畫出輪廓線與五官。 3. 活動三：完成自畫像 (1) 學生用填色工具為人像上色。 (2) 學生用筆刷畫出頭髮、腮紅、塗鴉與簽名。 (3) 學生分享自己的作品特色。 三、綜合活動 1. 我是高手：自畫像修改繪製不同的表情，設計四張一組的表情貼圖。 2. 學生從課本習題複習所學。	使用各種工具完成自畫像作品。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 7~9 週	3	三、大眼博士來報到 (議題：環境教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識圓形、三角形與四邊形等幾何圖形。 2. 使用圖形工具進行圖形組合與造型設計。 3. 運用想像力設計創意角色。 4. 儲存作品為「專案檔」，後續可繼續編輯。 5. 完成「大眼博士」創意角色圖像作品。	一、準備活動 1. 教師介紹幾何圖形在圖畫創作中的應用。 2. 教師說明如何利用圓形、三角形與矩形創作角色。 二、發展活動 1. 活動一：可愛的貓頭鷹 (1) 學生觀察照片中的貓頭鷹，說出看到的特徵。 (2) 學生說出可以用什麼形狀表現這些特徵。 (3) 學生觀察課本中用形狀畫出的動物們，自己嘗試畫一個由形狀組成的生物圖案。 (4) 學生開啟小畫家並選擇圖形工具。 (5) 學生能說出不同圖形的名稱。 2. 活動二：角色造型設計 (1) 學生設計貓頭鷹角色。	1. 口頭問答：圓形和三角形可以組合成什麼造型？ 2. 操作評量：能利用圖形組合設計角色造型。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						(2) 學生使用圓形與其他圖形繪圖。 (3) 學生使用線條與曲線繪圖。 (4) 學生為角色添加顏色與細節。 (5) 儲存作品為「專案檔」，後續可繼續編輯。 三、綜合活動 1. 我是高手：使用五邊形畫出你喜歡的動物或物品，例如：機器人、鑽石、狐狸。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 10~12 週	3	四、我的森林小劇場 (議題：環境教育)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 認識森林生態與動物特色。 2. 使用小畫家工具設計森林背景與角色。 3. 將多個圖像元素組合成完整情境畫面。 4. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。	一、準備活動 1. 教師詢問學生森林中有哪些動物。 2. 學生觀看課本的啄木鳥與貓頭鷹照片，說出兩者的特色與差別。 3. 教師詢問：假如啄木鳥與貓頭鷹在同一棵樹上相遇，你覺得牠們會說什麼呢？ 4. 教師說明如何利用小畫家設計森林場景。 二、發展活動 1. 活動一：森林背景設計 (1) 學生繪製天空、草地、太陽。 (2) 學生建立圖層，繪製樹木（有樹枝、樹葉、樹洞）。 2. 活動二：加入動物角色 (1) 學生從外部匯入檔案：啄木鳥與貓頭鷹。 (2) 學生將角色去背。 (3) 學生調整角色大小與位置，安排場景。 3. 活動三：完成森林故事 (1) 學生加入對白，完成畫面。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟練習小檔案，觀察夜晚飛行中的貓頭鷹遇到啄木鳥，會說什麼呢？為畫面加上對白。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出一個啄木鳥與貓頭鷹的對白設計。 2. 操作評量：繪製背景與安排角色對白。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第	3	五、夢想職	資識 t-II-1 體驗常見	資識 A-II-1 簡單的	1. 認識不同職業	一、準備活動	1. 口頭問答：圖	1. 小石頭-快樂

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

13~15 週		人變身秀 (議題： 生涯規劃 教育)	的資訊系統。 資識 a-II-4 體會學習 資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺 元素，並表達自我感受 與想像。 藝 2-II-7 能描述自己 和他人作品的特徵。 綜 1c-II-1 覺察工作的 意義與重要性。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。	問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處 理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。 綜 Ac-II-2 各種工作 的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對 社會的貢獻。	的特色與工作內 容。 2. 表達自己的興 趣與未來職業想 像。 3. 使用照片與大 頭貼組合，設計職 業角色形象。 4. 完成「夢想職 人」職業角色設計 圖。	1. 學生從課本圖形中，認識不同的職 業。 2. 教師說明如何利用繪圖設計職業角 色。 二、發展活動 1. 活動一：討論職業 (1) 學生說出自己喜歡的職業。 (2) 學生簡單畫出職業特徵，並填寫 完成志願卡。 2. 活動二：設計消防員角色 (1) 學生開啟範例照片，使用生成式 清除，清除多餘的人物。 (2) 學生裁切照片。 (3) 學生用橡皮擦擦去不需要的頸 部，完成大頭像。 (4) 學生組合範例圖消防員以及人物 大頭照，完成消防員角色。 3. 活動三：完成職業場景 (1) 學生開啟範例背景。 (2) 學生建立新圖層，加入消防員圖 像。 (3) 學生繪製水滴與閃電，完成職業 場景設計。 三、綜合活動 1. 我是高手：使用人物去背組合照片 的技巧，將人物帶到侏儸紀的世界。 2. 學生從課本習題複習所學。	畫中可以用 哪些方式表 現職業特 色？ 2. 操作評量：能 繪製職業角 色的基本造 型。 3. 多媒體課後 測驗：【本課 測驗遊戲】。	小畫家 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體
第 16~18 週	3	六、繽紛蛋 糕派對 (議題： 國際教 育、多元 文化教 育)	資識 a-II-4 體會學習 資訊科技的樂趣。 資識 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 藝 1-II-2 能探索視覺 元素，並表達自我感受 與想像。 藝 2-II-7 能描述自己 和他人作品的特徵。 社 2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的	資識 A-II-1 簡單的 問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處 理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立體創 作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、視覺聯想。 社 Af-II-1 不同文化 的接觸和交流，可能產 生衝突、合作和創新，	1. 認識不同文化 中的節慶與甜點 特色。 2. 運用色彩搭配 進行創意設計。 3. 使用各種繪圖 與筆刷工具設計 蛋糕造型與裝飾。 4. 完成「繽紛蛋糕 派對」創意蛋糕圖 像作品。	一、準備活動 1. 學生舉例不同國家的甜點。 2. 學生從課本圖形中認識各種不同國 家的蛋糕與故事。 3. 教師介紹蛋糕設計概念。 二、發展活動 1. 活動一：蛋糕造型 (1) 學生開啟水果盤檔案。 (2) 學生建立新圖層，用描圖的方 式，畫出水果。 2. 活動二：裝飾蛋糕 (1) 學生觀察不同口味蛋糕的主體，	1. 口頭問答：不 同顏色可以 表現出蛋糕 的什麼口味？舉例說 明。 2. 操作評量：能 使用各種工 具畫出蛋糕 的裝飾。 3. 多媒體課後 測驗：【本課	1. 小石頭-快樂 小畫家 2. 老師教學網 站影音互動多 媒體

			多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		不同的顏色代表不同的口味。 (2) 學生開啟蛋糕主體線稿，為蛋糕上色。 (3) 學生將水果與蛋糕主體組合，排列到合適的位置。 (4) 學生畫出蠟燭、彩糖、奶油與糖霜。 3. 活動三：完成派對畫面 (1) 學生繪製單色背景。 (2) 學生使用毛筆畫出飄舞的彩帶，裝飾背景。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟練習檔案，運用學過的工具，在聖誕樹上加上各種裝飾。 2. 學生從課本習題複習所學。	測驗遊戲】。	
第 19~20 週	2	七、環遊五大洲 - AI 生成 (議題：國際教育、多元文化教育)	資識 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品特徵。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資識 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 認識 AI 圖像生成工具的基本概念。 2. 理解資訊科技使用的倫理與安全概念。 3. 透過簡單提示詞生成文化主題圖像。 4. 完成至少一幅「環遊五大洲」AI 生成文化圖像作品。	一、準備活動 1. 學生觀察課本的世界地圖與插畫，說說看知道哪些國家文化的特色。 2. 教師說明 AI 生成圖像與資訊倫理。 二、發展活動 1. 活動一：AI 圖像生成 (Gemini) (1) 學生認識提示詞的用法，如何描述背景、人物，來生成想要的圖像。 (2) 學生輸入簡單提示詞生成建築圖像：比薩斜塔。 (3) 學生觀察生成的圖像，說說看與想像的有何不同。 (4) 同儕互相觀摩生成結果，認識 AI 生圖中包含了隨機性。 (5) 學生繼續與 AI 交談，修改生成的照片、清除遊客。 (6) 學生用 AI 生成卡通人物。 (7) 學生用 AI 修改人物，清除多餘背景或者道具。 2. 活動二：AI 圖像合成 (1) 學生上傳生成的建築與人物，讓 AI 合成圖片，並讓人物擺出扶住	1. 口頭問答：分享使用 AI 生成的經驗，說出優點與缺點。 2. 操作評量：能使用提示詞，讓 AI 生成需要的圖片。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			共存的事實。			比薩斜塔的姿勢。 3. 活動三：小畫家後製分享 (1) 學生在完成的照片中新增景點故事文字、國旗、塗鴉，完成一幅介紹比薩斜塔的圖說影像。 (2) 學生分享作品與文化特色。 (3) 已完成的學生可以製作更多國家的建築介紹。 三、 綜合活動 1. 我是高手：使用 AI 生成的技巧，完成一幅太空派對的圖案。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習-啟英閱讀課程計畫

年級	三
領域	彈性課程-主題統整性探究課程
課程架構圖	<pre> graph LR A[英語 Here We Go (第一冊)] --- B[Yes, Yo!] A --- C[Carlo Likes Counting] A --- D[Clap Your Hands] A --- E[Lemons are not Red] A --- F[Alphabet City] </pre>
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圖選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let' s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let' s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。
------	--

教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
先備知識	1. 國小三年級是學習英語的起點，此學期的學習重點之一為「字母與發音」，兒童進入此學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認讀及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母語發音的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 此階段教師亦能藉由字母發音的教學，將英語的基本語音融入單字中介紹，幫助學生熟悉字母與發音的對應關係。
參考資料	1. Yes, no, please, thank you: https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o 2. Hello! by Super Simple Songs. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. Yo! Yes? : https://www.youtube.com/watch?v=SjiR6snoQN8 4. Greeting Song by the learning station: https://www.youtube.com/watch?v=Mj-dg2Inp4M 5. Hello to the Children of the World: https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 6. Song: Counting 1 to 10: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1ITs 7. How Many Fingers?: https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 8. Head, shoulders, knees and toes: https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY 9. Clap your hands: https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-1Lt0 10. If you are happy and you know it: https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 11. Hokey Pokey 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=iZinb6rVozc 12. The Greetings Song: https://www.youtube.com/watch?v=RVS9C29LJgc 13. ABC song: https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZ0-xo 14. Factory ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI 15. ABC 歌（大寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=0wDDxrhFoRI 16. ABC 歌（小寫）ABC Song: https://www.youtube.com/watch?v=agtBT6x6syk 17. Alphabet School: https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4
週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	開學預備暖身操	相見歡 (開學準備週)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能夠認識新的學習夥伴。 3. 建立班級常規。	1. 自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 建立常規。 4. 口語練習。 5. 選出幹部。	<u>暖身活動</u> 教師和學生打招呼。 <u>默契建立</u> 1. 請同學簡單自我介紹，彼此認識新同學。 2. 進行口語練習。 3. 分組並選出班級幹部。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	1	黑板 簿本	口頭評量 參與度評量		

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	生活常規	繪本 1 No, David	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don't play with your food, go to your room... etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	1. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 省思: 2. 思考解決問題的方法。 3. 歌曲教學	第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上寫上兩個目標單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 發展活動 <u>Before Reading</u> 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a.What do you see from the cover? b. What's the title of the book? (No, David) c. Who's the author / writer? (David Shannon)… <u>While Reading</u> 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. What is David doing? (getting the cookies) b. What happened to David? (He's dirty.) c. Why is he dirty? (play in the mud)… <u>After Reading</u> Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy? (Yes/No)… 統整活動 Reflection+思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的爸爸或媽媽，他們會怎麼做？	1 電腦 投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	生活常規	繪本 1 No, David	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-II-1 能說出 26 個字母。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。*Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don’ t play with your food, go to your room… etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字：no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	1. 複習歌曲。 2. 完成學習單。 3. 作品發表。 4. 角色扮演	第三節課 暖身活動 教師複習歌曲 “Yes, no, please, thank you” https://www.youtube.com/watch?v=LQb_tjCvo7o 發展活動 1. 教師發下學習單（一）。 2. 教師解釋學習單內容： a. 在 No, ____ 空格內填上自己的名字 b. 教師指導學生填上正確的名字 c. 在 Yes, ____ 空格內填上自己的名字 d. 請學生在 No 和 Yes 下方的的方框中，各畫出兩個自己會做的壞事與好事。 3. 請學生完成學習單 4. 時間允許，教師在學習單上方寫下學生畫作所代表的意思。 5. 請學生完成塗色。 活統整動 請完成學習單的學生介紹並發表作品。	1	電腦 /網路投影 單槍/ 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	生活常規	繪本 2 No, David!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(be quiet, don’ t play with your food, go to your room… etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標單字: no, yes, please, thank you, sorry。 6. 學生能聽懂目標生活用語(No, David)，並做出適當回應。	1. 歌謠教學 2. 討論有哪些好與不好的行為。 3. 討論與製作班書 4. 作品欣賞。 5. 比手畫腳。	<u>暖身活動</u> 1. 全班一起讀繪本 No, David，並欣賞動畫版。 2. 全班一起閱讀已完成班書。 <u>發展活動</u> 1. 欣賞其他班完成的作品(若有其他班完成)。 2. 比手畫腳： a. 教師準備幾張圖卡。 b. 請自願的學生做出圖卡動作，讓全班猜。 c. 當學生說出正確答案，如: Sit up straight. 教師問 Is that a good behavior? <u>統整活動</u> 與學生討論與回想好行為與不好的行為有哪些。	1	電腦/網路投影單槍/布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) A4 紙數張 色筆	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句 (Yo, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 省思:思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 解釋標點符號在會影響文本意思。	暖身活動 1 教師播放 Yo! Yes? 的動畫影片，讓學生對繪本內容有大致的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 發展教學 <u>Before Reading</u> 教師詢問學生從剛剛的影片，他們看到了什麼？兩個小男孩之間發生了什麼事呢？ <u>While Reading</u> 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 2. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 統整活動 1. 教師發下學習單一，並解釋如何作答。 2. 學生需畫四格連環漫畫來表達故事大意。 3. 可先跟學生討論何為大意，以及要如何選出最能代表故事大意的插圖畫面。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	【國際教育】 【品德教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句 (Yo, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 省思: 思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 認識世界各國不同的打招呼方式。	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展活動 1. 教師將句型條貼在黑板上，並拿出布偶示範對話。講解完句子的意思後，帶領學生覆誦。 問句: How are you? What’ s up? 答句: I’ m good. I’ m great. I’ m ok. I’ m not so good. Not much. 2. 向學生講解，What’ s up? 是比較非正式的問候語。並且外國人習慣對遇到的人包含陌生人或櫃台結帳的店員問 How are you? 這種時候就像中文問你好一樣，回答的人不需要認真思考今天過得如何，只需要簡單的回答 I’ m good. 或 I’ m great. 即可。 Practice 1. 教師將學生分兩組，輪流練習問答句。 2. 抽點班上較需加強的學生確認他們已熟悉問答句型。 3. 進行問答猜拳搭火車活動。學生彼此用英語問候後，猜拳。輸的人站在贏的後面，並將手搭在贏的肩膀上一起去找下一組人問候並猜拳。 4. 最後猜拳贏得所有人的火車頭獲勝。 Production 發下學習單二，學生選擇他們喜歡的問候問答句，抄寫於對話。 統整活動 教師帶領學生共讀繪本，聚焦在兩位主角打招呼的部分。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	打招呼	繪本 2 Yo! Yes?!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句 (Yo, Me, You, Yes, Oh, Well 搭配不同標點符號)。 4. 學生能認識並尊重不同國家的打招呼方式。	1. 認識世界各國不同的打招呼方式。 2. 歌曲教學 Hello to the Children of the World 1. 分組練習 2. 各組上台表演	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 播放影片，討論不同國家的打招呼方式。包含日本、中國、美國、法國、印度和阿拉伯聯合大公國。 https://www.youtube.com/watch?v=J9tfQQ4PQto 2 .播放 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 Hello, bonjour, buenos dias Good day, guten-Tag, konichiwa Ciao, shalom, do-brey dien 3. 與學生一起編各國打招呼的動作。 4. 分組練習。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂做出各國打招呼的方式。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性	【品德教育】 【國際教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	暖身活動 Song: Counting 1 to 10 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgx1lTs 發展活動 Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many ____s? Let's count together. 一起數一數。 3. 運用繪本 Carlo Likes Counting 的封面 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本念到 Carlo counts three in the park. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Mom count one. 1 sun, 1 mom, 1 bird, 1 book, 1 snail, 1 sock, 1 Crackers the cat。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：What's this? How many ____s? 統整活動 記憶大考驗： 1. 將全班分成數組，播放繪本 PPT，每頁只播放 30 秒，各組必須努力記住 PPT 上的圖片。 2. 時間一到，立刻關掉 PPT，各組舉手輪流說出 PPT 上的圖片，說出一個正確的圖片，加 1 分。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	數字 1 到 10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 支援前線 4. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生先聽一遍，再唱一遍並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 2. 利用身體部位 (legs, fingers, toes, mouth, arms, shoulders) 做問答練習： How many eyes do you have? I have two eyes.。 <u>發展活動</u> <u>While Reading</u> 1. 播繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本從 Carlo and Dad count seven. 念到 Carlo counts nine at the farm. 並指出繪本上的圖片，如：Carlo and Dad count seven. 7 boats, 7 flowers, 7 rabbits, 7 oranges, 7 red buckets, 7 houses, 7 kittens。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What are they?.... 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說出該圖片的英文。 <u>統整活動</u> 1 支援前線： 1. 將全班分成數組，全班一起問 Teacher, Teacher, what do you want? 2. 限時 30 秒，根據老師的回答收集物品，如：I want six pencils, four erasers, and two rulers，放置臺前或第一列同學的桌上。 3. 正確的組別，該組加 1 分。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	數字到10	繪本 3 Carlo Likes Counting	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說 6 出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1-10，並能說出繪本圖片的英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 討論班書內容 4. 分組製作班書 5. 活動：比手畫腳 6. 作品分享	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers? 帶領學生唱並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg&t=5s 1. 玩 I am a monster. 的遊戲。 發展活動 1. 播放 Carl likes Counting 的動畫影片。 3. 討論班書主角的名字，例:Carrie…。 4. 分組:2-3 人一組，一起討論可以繪畫的地點。 5. 分配每一組要設計的數字跟地點。 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 統整活動 完成後各組派一人說明該組設計內容。。	1	1 電腦/網路 2. 投影單槍 3. 布幕 A4 紙數張 色筆	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂簡易句型 What’ s this? Can you ___? 並做出適當回應。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	暖身活動 詢問學生身體各部位的名稱，為繪本教學做暖身活動。 Where’ s your nose? Show me your finger。 Story 故事教學 Before Reading 運用繪本 Clap your hands 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What’ s this? (It’ s a _____.)…… While Reading 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What’ s this? / Who’ s this? What do you see?..... 2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如: hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue nose, finger, knee, eye, face，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。 統整活動 1. 教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如: clap your hands (OK), clap your feet (不OK)等。 2. 發下學習單一，完成與討論。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【安全教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲：Pass and Draw 4. 完成學習單	暖身活動 1. 複習上節課歌曲，為增加趣味，可使用真人版本的 Head, Shoulders, Knees and Toes。並請各組表演。 https://www.youtube.com/watch?v=jHfwsG0904 Presentation 發展教學 1 播放不同版本的 “Clap your hands” 繪本，請學生仔細聆聽。 https://www.youtube.com/watch?v=00vK-P-1Lt0 2. 教師請問學生記得 “Clap your hands” 故事中的哪些動詞？請學生回憶並發表。 3. 將學生的答案寫在黑板上或用閃示卡呈現。 4. 教授故事中的主要動詞單字。 5. 藉由閃示卡教授單字，確認學生可以認讀閃示卡中的文字與圖片，例如：clap, stomp, shake, rub, slap。 Practice 1. 將學生分成 5-6 組，每組人數相同。 2. 各組排成一直行，間隔控制好，所有人背對講臺。 3. 第一位學生面向講臺，老師秀出閃示卡。 4. 第一位學生將答案用 whisper 的方式傳達給下一位學生，依此類推，最後一位學生將聽到的答案表演出來，最先上臺表演並說出正確答案的組別獲勝。 5. 教師也可將遊戲改變為進階版 Pass and Draw。 6. 最後一位學生將聽到的答案畫在小白板上，再貼到黑板上，全組同學念出正確答案，增添樂趣。 統整活動 播放歌曲影片 “If you are happy and you know it” 請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U 在不同歌曲練習相近意思的句子。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【安全教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	身體部位	繪本 4 Clap your Hands	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本動詞單字(clap, stomp, shake, rub, pat, wiggle, stick out, touch, slap, spread)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	1. 歌曲教學 2. 分組練習 3. 上台表演 4. 欣賞各班的表演影片	<u>暖身活動</u> 播放歌曲影片 “If you happy and you know it” 請學生跟著唱。 https://www.youtube.com/watch?v=zbflttfKc9U <u>發展教學</u> 1. 教師播放 Hokey Pokey，請學生站起來加上動作再表演一次。 https://www.youtube.com/watch?v=YzSJBowPECY 2. 播放 Shake it Out Body Parts Song https://www.youtube.com/watch?v=lcqLp1RqH18 請學生跟著影片律動。 3. 將學生分成數組，請各組討論從本單元三首曲子選出一首表演，將各組決議要表演的歌曲寫在黑板。 4. 分組練習。 <u>統整活動</u> 複習 Simon Says 的遊戲規則，撥放 Simon Says 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=0k08DaPIyXo	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	【安全教育】

[illegible]

[illegible]

[illegible]

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	字母	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 介紹繪本 Alphabet City 3 完成學習單一。	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=uiLEQux6rVA Presentation 發展教學 <u>Before Reading</u> Review: 1. 運用大寫字母卡複習 26 個大寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發給學生，檢測學生辨讀字母並說出發音。 3. 發完後，播放【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換卡片，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 <u>While Reading</u> 1. 隨機播放繪本 PPT，讓學生猜猜他們看到了什麼，聯想到哪個大寫字母，可先播放容易辨識的圖片，讓學生有信心；再放出較難辨識的圖片，並請學生上台用手指描出該字母。 2. 所有的圖片都看過後，可按照 A~Z 的順序播放 PPT，再從 Z~A 的順序播放，讓學生熟悉繪本內容。 統整活動 字母找一找： 1. 將全班分成數組，限時五分鐘，各組開始收集教室內或身邊有大寫字母樣式的物品。 2. 時間一到，各組須指出並說明他們找到了那些字母物品，由老師認定是否通過，找到最多字母物品的隊伍獲勝。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphabet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 介紹繪本 Alphabet City 3 完成學習單二與學習單三	暖身活動 複習上一堂課設計的動作，用身體比出大寫字母 A~Z，老師播放 Factory ABC Song 歌謠，帶孩子邊做動作，邊唱歌。 https://www.youtube.com/watch?v=vZDJVhe5tJI Presentation 發展教學 <u>Before Reading</u> 1. 運用小寫字母卡複習 26 個小寫字母及其發音。 2. 將字母卡隨意發下給學生，邊發卡邊檢測學生辨讀該字母並說出其發音。 3. 發完後，可撥放第一堂唱過的【ABC Song】，讓學生依字母的順序站起來。 4. 請學生在 30 秒內交換字卡，這次讓學生根據 26 個字母的順序，站起來大聲念出自己手上的字母，老師亦可用計時器限制秒數，讓活動更刺激。 <u>While Reading</u> 1. 每個學生拿一張小寫字母卡，老師按照繪本的順序播放 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 2. 撥放完畢後，可給學生 30 秒交換字卡，老師再從 Z~A 的順序播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 3. 再給學生 30 秒交換字卡，這次老師隨機播放繪本 PPT，拿到對應小寫字母卡的學生必須站起來。 總結活動 發下與完成學習單二。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm	繪本 6 Alphbet City	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. ABC Song 2. 閱讀繪本 Alphabet City 3. 歌謠教學 4. 分組練習 5. 上台表演	暖身活動 Song: ABC Song 播放歌曲，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=5XEN4vtH4Ic 發展教學 1. 播放學校或教室中常見的物品 Aa~Zz。 播放影片，討論教室裡或學校裡常見物品的英語。 “Alphabet School” https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 2 全班討論影片中從 Aa~Zz 出現了那些物品，寫在黑板上。 3. 分組活動：請各組準備好黑板上寫的這些物品，如果沒有的則表演演出來。 統整活動 教師再次播放音樂請學生配合音樂拿出或演出該物品。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 字母卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【國際教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀態度】 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	1. 繪本總複習 2. 歌曲總複習 3. 選出最受學生歡迎的一本繪本。 4. 錄影下學生朗讀最受歡迎的一本書。 <u>習作</u> 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	<u>暖身活動</u> 播放 “No, David” “Yes! Yo!” “Carlo Likes Counting” 三本書的網路版 Read Aloud。 <u>Presentation 發展教學</u> 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材 (手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	【閱讀素養教育】

彰化縣員林市靜修國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習-啟英閱讀課程計畫

年級	三年級
領域	彈性課程：主題統整性探究課程
課程架構圖	<pre> graph LR A["Here We Go (第二冊)"] --- B[] B --- C["David Goes to school"] B --- D["Bark George"] B --- E["From Head to Toe"] B --- F["A Bit Lost"] B --- G["The Doorbell Rang"] </pre>
學習總目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。
教學材料	繪本

選編原則	1. Story Time 此單元為故事教學，社區不同環境為故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹每單元中的主要單字。黑字為應用字彙，藍色為認識字彙；B 部分提供一至兩組主要句型及多元生活情境，使學生易於理解和應用。此外，還有單字與句型綜合聽力練習，統整練習該單元的學習內容。 3. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 4. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 5. ABC Rocks 此單元以字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 6. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 7. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 8. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再從自身經驗出發，完成圖選或填空，最後以口語發表的方式複習所學，循序漸進建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊所學單字、句型，再根據自身經驗作口語表達發表。 9. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 10. Culture 以主題的方式介紹不同國家的語言及文字，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。 11. I Can Read / Let' s Find 拉頁 I Can Read 以趣味化和生活化為原則，加強學生的閱讀能力。幽默的漫畫情節，帶出 Units 1-4 的主要句型，激發英語學習的動力，活用日常交流句型。Let' s Find 拉頁以情境圖複習學過的單字，教師亦可搭配背面的 BINGO 遊戲空白卡彈性使用。
-------------	--

教學策略	1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
參考資料	網路資源
週次	20
每週教學節數	1

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第一週	開學預備暖身操	相見歡（開學準備週）	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能夠認識新的學習夥伴。 3. 建立班級常規。	1. 自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 建立常規。 4. 口語練習。 5. 建立默契。	<u>暖身活動</u> 教師和學生打招呼。 <u>默契建立</u> 1. 讓學生彼此問答姓名。 2. 進行遊戲 Hang Man，複習名字與字母拼讀。 <u>統整活動</u> 請學生完成老師交代的任務。	1	海灘球 黑板 簿本	口頭評量 參與度評量		

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二週	生活常規	繪本 1 David goes to school	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(No yelling. No running. No pushing. … etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 省思： 2. 思考解決問題的方法。 3. 歌曲教學	<u>暖身活動</u> 1. 教師在黑板上寫上兩個之前學過的單字：Yes No 2. 教師詢問學生兩者的意思並做出行為讓學生回答 Yes or No， 3. 教師請學生發表還有哪些 Yes or No 的行為，並將答案寫或畫在黑板上。 <u>發展活動</u> <u>Before Reading</u> 教師請學生看封面進行教學引起閱讀動機 a.What do you see from the cover? b. What’ s the title of the book? (David Goes to School) c. Who’ s the author / writer? (David Shannon)… <u>While Reading</u> 教師在逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： a. Where is David? (at school) b. What is David doing? (running in the hall) c. What happened to David? (no more running) <u>After Reading</u> Reinforcement: 教師請學生回憶故事，確認學生理解故事大意及目標句型： a. Do you like the story? (Yes/No) b. Do you think David is a good boy at school? (Yes/No)… <u>統整活動</u> Reflection+思考解決問題的方法 教師請學生回想 David 的行為，請學生思考如果他們是 David 的老師或校長，他們會怎麼做？	1	電腦 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 閃示卡	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第三週	生活常規	繪本 1 David goes to school	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子 (No yelling. No running. No pushing. … etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 複習歌曲。 2. 完成學習單。 3. 作品發表。 4. 角色扮演	暖身活動 教師複習歌曲 “Rules of the Classroom”。 https://www.youtube.com/watch?v=ZmJEhpBFKEY 發展活動 1. 教師發下學習單（一）。 2. 教師解釋學習單內容： - 在左邊學校圖案處空格，填上 At School - 在右邊家庭圖案處空格，填上 At Home - 請學生在下方的圓框中，各畫出至少兩個只適合在學校或家庭做的事情 - 在重疊處畫出至少一個適合在兩個地方做的事情。 3. 請學生完成學習單 4. 時間允許，教師在學習單上方寫下學生畫作所代表的意思。 5. 請學生完成塗色。 活統整動 請完成學習單的學生介紹並發表作品。	1	電腦/網路 投影單槍布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第四週	生活常規	繪本 1 David goes to school!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 閱 I-E1 閱 I-E3 閱 I-E12 閱 I-E14	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-Ⅱ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ➤◎Ae-Ⅱ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂繪本的主要句子(No yelling. No running. No pushing. … etc)。 4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應並分辨行為好壞。 5. 學生能認讀目標課室用語，並做出對應行為。	1. 韻文教學 2. 討論在家中與學校有哪些適合與不適合的行為。 3. 討論與製作班書 4. 作品欣賞。 5. 比手畫腳。 暖身活動 播放韻文複習 The Rules of the Classroom https://www.youtube.com/watch?v=uWXPCP8t00M 發展活動 1. 請學生拿出上一堂課完成的學習單、教師帶讀句子。 2. 全班一起討論在家裡與學校有哪些適合為與不適合的行為，在黑板上分兩區(Yes/ Good, No/ Bad)，討論後逐一寫出。 3. 討論重點在於哪些行為會因為地點而影響適合性 4. 討論班書主角的名字，例:Joe。 5. 分組:2-3 人一組，各組選擇一個黑板上適合跟不適合行為，分配工作劃出 A4 海報。 5. 完成後各組派一人說明海報內容。 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。	1	電腦 /網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) A4 紙數張 色筆	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	【品德教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第五週	動物打招呼	繪本 2 Bark George!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4. 學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 省思:思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 標點符號影響文本意涵。	暖身活動 1 教師播放 Bark George 的封面和最後一頁的插圖，讓學生對繪本內容有大致的概念。 發展教學 Before Reading 教師詢問學生從剛剛的插圖，他們看到了什麼？小狗發生了什麼事呢？ While Reading 1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 2. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、動物叫聲暗示故事的情節。 統整活動 1. 教師發下學習單一，並解釋如何作答。 2. 學生需畫四格連環漫畫來表達故事大意。 3. 可先跟學生討論何為大意，以及要如何選出最能代表故事大意的插圖畫面。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第六週	動物打招呼	繪本 2 Bark George!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測（predict）文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4. 學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 省思:思考解決問題的方法。 4. 完成學習單 5. 認識因應防疫的打招呼方式。	<u>暖身活動</u> 1 教師播放 Old MacDonald Had A Farm 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo <u>發展活動</u> 1. 教師展現繪本最後一頁內容，引導學生討論，為什麼獸醫會從 George 喉嚨中拉出不同的動物。 2. 從最後一個回應”Hello”，可推測應該是想要和其他動物打招呼而發生的意外。 3. 討論之前學過打招呼的方式。 4. 教師將句型條貼在黑板上，並拿出布偶示範對話。講解完句子的意思後，帶領學生覆誦。 問句: How are you? What’ s up? 答句: I’ m good. I’ m great. I’ m ok. I’ m not so good. Not much. <u>Practice</u> 1.教師將學生分兩組，輪流練習問答句。 2. 抽點班上較需加強的學生確認他們已熟悉問答句型。 3. 學生找 5 位不同的同學進行口語練習。。 <u>Production</u> 發下學習單二，學生選擇他們喜歡的問候問答句，抄寫於角色對話中。 <u>統整活動</u> 教師帶領學生共讀繪本。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 布偶 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第七週	動物打招呼	繪本 2 Bark George!	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，理解並能說出不同標點符號與語氣的短句。 4. 學生能認識並尊重不同語言文化的打招呼方式。	1. 認識世界八大語言的打招呼方式。 2. 歌曲教學 Hello! 1. 分組練習 2. 各組上台表演	暖身活動 1 教師播放 Hello! 的歌 by Super Simple Songs. 重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 發展教學 1. 複習 Hello to the Children of the World 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=4hoF06mo2Pg 教師以 PPT 的方式介紹各國 Hello 的說法。 2. 播放 If the World Were a Village of 100 People 影片，討論世界八大語言打招呼方式。 https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g 3. 與學生一起練習影片中打招呼的動作。 4. 分組練習。 統整活動 小組輪流上台說及比出指定的打招呼語和動作。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性 【閱讀歷程】 閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第八週	數字到食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	暖身活動 1. 播放歌曲 How Many Fingers?，帶領學生聽一遍，再唱一遍，一同暖身，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 2. 隨機說出一個數字，學生須用手拍出對應數量。 發展活動 Before Reading 1. 複習英文數字 1~10，並將 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 數字卡貼在黑板上，帶學生認讀。 2. 運用教室內的物品，問學生 How many ____s? Let's count together. 一起數一數。 3. 運用繪本 The Very Hungry Caterpillar 的封面與內文第一頁 PPT 進行提問 (Q&A)。必要時可以中文提問，讓學生比較兩者的差別，並鼓勵學生預測(Prediction) 故事的可能內容與走向。 While Reading 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本，並指出繪本上的食物圖片，引導學生注意描述細節。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What's this? What color is it? How many _____s are there? 統整活動 記憶大考驗： 1. 將全班分成數組，播放繪本 PPT，每頁只播放 30 秒，各組必須努力記住 PPT 上的圖片。 2. 時間一到，立刻關掉 PPT，各組舉手輪流說出 PPT 上的圖片，說出一個正確的圖片，加 1 分。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第九週	數字到食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict)文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 配對遊戲 4. 記憶遊戲 5. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 1. 播放歌曲 Seven Days 帶領學生先聽一遍，再跟唱並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=qNJRGHk7sN8 2. 利用教室物品 (books, erasers, pencils, pens, tables, chairs, desks) 做問答練習： How many eyes do you see? I see one table.。 <u>發展活動</u> <u>While Reading</u> 1. 播放繪本 PPT，帶學生逐頁念繪本星期六和星期日的內容。 2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What’s this? What color is it? How many _____s are there? 3. 再放一次繪本 PPT，老師念圖片，可讓學生上臺指出圖片，若學生程度很好，老師則可用魔法棒指出圖片，讓學生說英文。 <u>統整活動</u> 1. 將全班分成兩大組，數字組和物品組，拿對應圖卡或字卡。 2. 數字組依照老師口令，先在教室內漫步，當聽到 Stop 時，須走到任一位物品組同學的旁邊配對。 3. 老師隨機指定一組，其他學生套用主題句型，進行口語練習，並做出動作。 He(She) ate _____.	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十週	數字到食物	繪本 3 The Very Hungry Caterpillar	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活 E-B1	【英語領域】 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎2-II-8 能進行簡易的角色扮演。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-II-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict) 文本走向。 3. 學生能認讀並摹寫英文數字 1~10，並能說出繪本圖片的英文名稱。 4. 學生能認讀、說出並摹寫繪本圖片的食物英文名稱。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 遊戲教學 A Crazy Caterpillar 4. 討論班書內容 5. 分組製作班書 6. 活動：比手畫腳 7. 作品分享	第五節課 暖身活動 1. 播放歌曲 Counting 1-10 Song 帶領學生唱並跟著做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA 2. 玩 A Crazy Caterpillar 的遊戲。 發展活動 1. 播放 The Very Hungry Caterpillar 的動畫影片。 2. 討論班書主角的名字，例:Carrie…。 3. 分成七大組，分組:3-4 人一組，一起討論可以繪畫的地點。 4. 分配每一組要設計的數字跟物品。 5. 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 統整活動 完成後各組派一人說明該組設計內容。。	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 A4 紙數張 色筆	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十一週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說） 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如：nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂簡易句型 What’ s this? Can you ___? 並做出適當回應。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 記憶遊戲 4. 完成學習單	第一節課 暖身活動 運用繪本 Clap your hands 的 PPT 複習學生身體各部位的名稱，如 Where’ s your nose? Show me your finger。 Story 故事教學 Before Reading 運用繪本 From Head to Toe 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What’ s this? (It’ s a _____.) While Reading 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What’ s this? Who’ s this? What do you see? What color is it? What can it do? Where can you see it? 2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如：head, neck, shoulders, arms, back，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。 統整活動 教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些動詞適用於哪些單字。例如：bend my neck (OK), bend my head（不 OK）等。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十二週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如：nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂簡易句型 What’ s this? Can you ___? 並做出適當回應。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲：Pass and Draw 4. 完成學習單	第三節課 暖身活動 播放歌曲：Head, shoulders, knees and toes(2019)，帶領學生一同唱歌並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 發展活動 1. 播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA 2. 教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?..... Practice 1. 教師解釋 “ Magic Chewing Gum” 的玩法。 2. 讓學生熟悉身體部位，以” stick” 作為遊戲的動詞。 Magic, magic chewing gum, stick on your head. 統整活動 發下並填寫學習單二。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十三週	身體部位	繪本 4 From Head to Toe	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說） 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(head, neck, shoulders, arms, back, hand, feet, toe, finger, knee, leg, hips)及基本動詞單字(例如：nod, turn, bend, wave, kick, wiggle, stom, clap)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂簡易句型 What’ s this? Can you ___? 並做出適當回應。	1. 歌曲教學 2. 分組練習 3. 上台表演 4. 欣賞各班的表演影片	<u>暖身活動</u> 1. 播放韻文影片 “From Head to Toe” 請學生跟著朗讀。 https://www.youtube.com/watch?v=tVlbmbAoqGM 2. 教師複習身體各部位單字。 3. 教師複習繪本呈現過的動詞。 4. 讓學生依照歌詞翻閱繪本。 <u>發展活動</u> <u>Presentation & Practice</u> 1. 教師播放 This is ME! 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQCYwjaI 2. 教師用 PPT 呈現，歌曲中出現的身體部位。 3. 教師說：Point to your _____，學生依據教師的指令做出動作。 <u>統整活動</u> 教師再次發下學習單二，完成所有的身體部位填空。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十四週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂body parts 的句型並做出相對應的動作。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 配對遊戲 4. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 運用歌曲 This is Me!的 PPT 複習學生身體各部位的名稱，如 Where’ s your chin? Show me your chin. https://www.youtube.com/watch?v=QkHQCYwjaI <u>Story 故事教學</u> <u>Before Reading</u> 運用繪本 A Bit Lost 的 PPT 或是故事連結進行故事教學。介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導學生注意封面大圖，引起學生學習動機，並藉由提問鼓勵學生預測(Prediction)故事的可能內容與走向。 What do you see? What’ s this? (It’ s a _____.) <u>While Reading</u> 1. 逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時 可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： What’ s this? Who’ s this? What do you see? What can it do? Where can you see it? 2. 講述故事中間若遇到身體部位的單字，可以閃示卡形式呈現，增加學生印象。例如：ears, eyes，並貼在黑板上可以隨時提醒學生身體部位的單字拼法。 <u>統整活動</u> 教師將黑板上的閃示卡加入動詞，讓學生回答哪些形容詞適用於哪些身體部位。例如：pointy ears (OK), pointy eyes(不 OK) 等。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十五週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測 (predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字 (pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂 body parts 的句型並做出相對應的動作。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲: Do as I Say Magic Chewing Gum Pass and Draw 4. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 播放歌曲: This is Me!，帶領學生一同唱歌並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI <u>發展活動</u> 1. 播放 youtube 連結，讓學生回憶故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=6Ev0mz7Gzps 2. 教師請學生回憶故事中提到的身體部位。 Do you remember which body parts from the story?..... <u>Practice</u> 1. 教師解釋 “Do as I Say” 的玩法。 2. 讓學生熟悉身體部位，以” point to” 作為遊戲的動詞。 Point to your head. <u>統整活動</u> 發下並填寫學習單。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 PPT(或故事繪本) 學習單	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十六週	身體部位	繪本 5 A Bit Lost	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體 -E-A1	【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	【英語領域】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出身體各部位的相關代表單字(hand, feet, arm, head, tummy, toe, tongue, nose, finger, knee, eye, face)及基本形容詞單字(pointy, big, small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute)。 4. 學生能認讀並摹寫身體各部位的單字。 5. 學生能聽懂body parts 的句型並做出相對應的動作。	1. 歌曲教學 2. 分組練習 3. 上台表演 4. 欣賞各班的表演影片	<u>暖身活動</u> 1. 教師用 PPT 呈現身體部位的圖案。 2. 教師複習身體各部位單字。 3. 教師複習繪本呈現過的形容詞。 <u>發展活動</u> Presentation & Practice 1.教師播放 This is ME!歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=QkHQCYwjaI 2.教師用 PPT 呈現，歌曲中出現的身體部位。 3.教師用 PPT，呈現不同動物相同的身體部位，如 owl 和 elephant 的耳朵，可用 pointy, big 和 small 來形容。 4. 歸納出形容詞是相對的，而不是絕對的。 5.補充學過的形容字詞，如 small, short, long, tall, happy, sad thirsty, angry, tired, cute <u>統整活動</u> 教師再次發下學習單，完成所有的身體部位與對應形容詞填空。	1 電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【安全教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十七週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎➤1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. 歌曲教學 What's Your Name? 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲： Listen and Match 4. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg <u>發展教學</u> <u>Before Reading</u> 1.運用繪本 The Doorbell Rang 的 PPT 進行故事教學。 2.介紹書名和作者，並以提問策略(Q&A)引導注意封面大圖。 *Who are they?..... What is this boy looking at? <u>While Reading</u> 1.逐頁說故事時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如： *Who are they? *How do they feel? 鼓勵學生回答，可以用 "I think _____. " "Yes. / No." 來表達想法，進行討論，中英文不拘。 1. 接續說故事，並停在每次門鈴聲響的時候。 2. 以名字卡引導學生回顧故事，複習字首字母發音。 <u>Practice</u> 1.Listen and Match 1.發下大小寫字母卡 Jj, Hh, Pp, Tt, Ss, Vv，並帶領學生認讀一次。 2.唸名字 Hannah，學生必須舉起相對應的大寫或小寫開頭字母。 3.隨後可以請學生出題，其他組作答。 <u>統整教學</u> 發下並填寫學習單一。	1 電腦/網路 投影單槍 布幕 字母卡 PPT 學習單	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀	【國際教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十八週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎➤1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. 歌曲教學 What's Your Name? ABC Song with Alphabet Sounds 2. 故事教學 (1)閱讀前 (2)閱讀中 (3)閱讀後 3. 遊戲：骰骰樂 4. 完成學習單	<u>暖身活動</u> 播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg <u>發展教學</u> 大小寫字母配對： 1. 學生兩人一組，教師發給每組學生一份字母卡。學生聽教師唸出名字，找出相符合的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名。 2. 學生依照教師的指令，找出相對應的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名與發音。 3. 兩人互相合作，自行將大小寫的字母卡配對完成，並練習指讀數次。 4. 巡視行間，視需要給予指導與協助。 <u>統整活動</u> 徵求志願學生上台念出名字，其他學生找出相符合的大寫或小寫字母，並說出正確的字母名與發音。	1 電腦/網路 投影單槍 布幕 字母卡 PPT	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀	【國際教育】 【閱讀素養教育】	

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第十九週	字母	繪本 6 The Doorbell Rang	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3	【英語領域】 ◎➤1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ➤◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ➤◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎➤5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-II-2 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 ➤◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能聽辨文本中的字首字母發音，對應 26 個大小寫字母。 3. 學生能熟悉 26 個字母的順序。 4. 學生能認讀並摹寫大、小寫字母。 5. 學生能寫出缺空的大、小寫字母。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 討論班書內容 4. 分組製作班書 5. 活動：比手畫腳 6. 作品分享	<u>暖身活動</u> 播放歌曲暖身 What's Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg <u>發展活動</u> 1. 播放 The Doorbell Rang 的導讀影片。 2. 討論班書的製作分組，依據繪本情節進行模式分組。 3. 分組製作。 4. 裝訂班書 教師將各組的作品裝訂成冊成班書，並在教室展示各班的班書。 <u>總結活動</u> 完成後各組派一人說明該組設計內容。	1	電腦/網路 投影單槍 布幕 A4 紙數張 色筆	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀	【國際教育】 【閱讀素養教育】

起訖週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入	議題融入類別
第二十週	總複習	Final Review、Assessment	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	►◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ►◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，對應 26 個大寫字母。	1. 繪本總複習 2. 歌曲總複習 3. 選出最受學生歡迎的一本繪本。 4. 錄影下學生朗讀最受歡迎的一本書。	<u>暖身活動</u> 播放 “David Goes to School” “Bark George” “The Very Hungry Catepillar” 三本書的網路版 Read Aloud。 <u>Presentation 發展教學</u> 1. 帶領學生再讀一遍。 2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。 3. 票選學生這三本最喜歡的一本，全班念數次。 <u>習作</u> 請學生一位學生翻書或 PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。	1	電腦 網路 投影單槍 布幕 黑板/白板 錄影器材 (手機)	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【閱讀素養教育】