

彰化縣員林市靜修國民小學
115 學年度學校課程願景與目標

一、學校課程願景

本校以「愛在師生心中滋長・美在校園角落蔓延」及「靜思修藝 幸福啟航」為核心課程願景。期望透過環境的潛移默化與課程的系統引導，讓靜修國小成為孕育學生成長、發光發熱的最佳搖籃。

具體願景內涵如下：

- **活力學生（多元展能）**：培養「尊重生命、愛家愛鄉、健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧、國際視野」具備全人發展素養的優質學生。
- **優質教師（專業領航）**：形塑具備專業成長動能、熱衷創新教學、強調團隊合作，且處處展現愛心與用心的卓越教師團隊。
- **宏觀學校（共好校園）**：營造一個「學生開心學習、教師用心教學、家長放心參與」的學習型與社區化優質學校生態系。

◎ 學校背景特性與優勢分析

靜修國小不僅擁有全台前十大最美校園的稱號，校內更建置了獨具特色的「鐵道文化園區」，得天獨厚的空間資源成為本校推動「生活即藝術、藝術即生活」的最佳場域。本校教師團隊具備高度的專業素養與熱忱，在舞蹈、國樂、合唱、書法、美術等藝術領域擁有深厚的教學底蘊。透過整合社區資源與在地文化，我們致力於將美感教育與本土情懷向下扎根，讓美學的種子在每一位靜修學子的心中萌芽。

二、學生圖像



由本校願景出發，我們期望靜修的孩子在畢業時，能具備帶得走的適應力與競爭力。透過系統性的課程規劃，我們將學生圖像具體化為四大核心素養，賦予學生迎向未來的關鍵能力：

- **本土文化 (Cultural Identity)**：扎根在地認同，延續鐵道文化與歷史脈絡。引導學生認識家鄉、熱愛鄉土，並學會以開闊的心胸尊重多元文化，具備立足在地、放眼國際的宏觀視野。
- **生活技能 (Life Skills)**：實踐做中學，培養解決問題與適應未來社會的實務能力。從日常生活的自我打理，到面對複雜情境時的批判思考與應變能力，讓學生具備獨立自主的生活知能。
- **美感素養 (Aesthetic Literacy)**：涵養「生活即藝術，藝術即生活」之美學品味。透過音樂、舞蹈、書法及視覺藝術的薰陶，提升學生的感知力與創造力，使其能於生活中發現美、欣賞美、創造美。
- **資訊技能 (Information Technology)**：善用數位科技，具備自主學習與接軌國際的數位素養。面對 AI 與數位時代，培養學生運用資訊工具蒐集、分析、整合及應用資料的能力，成為數位時代的智慧公民。

三、學校課程地圖

為了實踐上述願景與學生圖像，本校建構了涵蓋「部定課程」與「校訂課程」的雙軌課程地圖，以系統化、螺旋式的架構，引導學生適性發展。



四、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

承襲「靜思修藝 幸福啟航」之願景，本校將課程目標精煉為四大向度：「尊重」、「健康」、「快樂」、「創新」。為達成此目標，並扣合四大核心學生圖像，本校規劃了以下四大校訂課程發展重點：

1. 鐵道文化與在地認同課程（本土文化→尊重）

結合本校獨特的「鐵道文化園區」硬體資源，將在地鐵道歷史轉化為學習教材。低年級由校園環境探索出發，認識鐵路安全與車站運作；中年級擴展至員林在地歷史與鐵道發展的脈絡連結；高年級則探討軌道運輸與綠色環保、永續城鄉的全球議題。期盼透過在地化的情境體驗，深化學生愛家愛校的情懷，並學會尊重不同時代的文化資產。

2. 靜思修藝：美感與藝術深耕課程（美感素養→快樂）

美是一種生命的從容、悠閒與豁達。本校發揮藝術教育專長，將舞蹈、國樂、合唱、書法、美術等元素系統性地融入彈性學習與社團活動中。特別是本校推動多年的「書法教育」，不僅是技法的訓練，更是靜心與修練品格的過程。透過打造校園成為最美的共學場域，讓藝術不再侷限於課本，而是學生日常展現快樂與自信的舞台。

3. 生活技能與實作體驗課程（生活技能→健康）

面對快速變遷的社會，學生需要具備適應生活的真實能力。本課程著重於品德教育、健康促進與生活實務操作。低年級著重生活自理與常規建立；中年級導入食農教育與基礎家政操作；高年級則強調團隊合作與問題解決的專題實作。我們期望學生能在做中學，擁有強健的體魄與解決日常問題的實用技能。

4. 資訊科技與運算思維課程（資訊技能→創新）

為培育具備未來競爭力的創新人才，本校將資訊技能列為重點發展項目。自中年級起系統性導入資訊素養與運算思維課程，從基礎的軟體操作、網路安全倫理，逐步晉升至高年級的程式設計基礎與AI科技初探。引導學生從「數位消費者」轉化為「數位創造者」，發揮積極創新的精神，主動探索現代科技新知。

靜修國小課程發展地圖

“藝術與生活理念”

「生活即藝術」、「藝術即生活」，悠閒與豁達(蔣勳，2006)。靜修國小全校師生共同營造校園最美的學習場域空間，深化藝術美感與人文素養，讓美的種子從小根植於學生心中，建構出屬於靜修與社區的在地化共學體驗課程。



09
校內鐵道文化園區，全台前十大最美校園。

多元校訂課程研發

結合研發核心

本土文化 生活技能
美感素養 資訊技能

藝術學科實踐

舞蹈 合唱 書法 美術

- 透過與課堂上進行教學。
- 增進學生的美感素養。