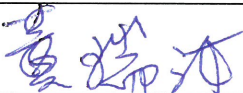
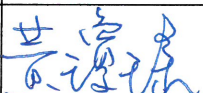
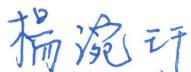
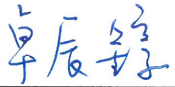
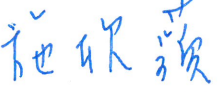
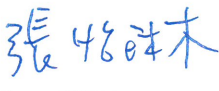
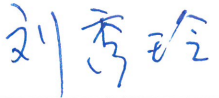
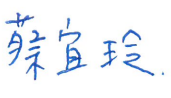
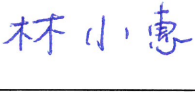
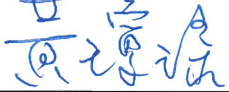
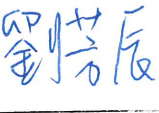
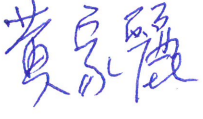
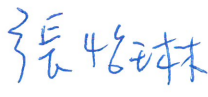


彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議 名稱	114 學年度第二學期第 3 次課程發展委員會議					
時 間	115 年 6 月 12 日(五)上午 8 時 10 分			地點	辦公室	
出席者	校長	姓名	黃瑞汝	五年級暨 數學領域代表	姓名	黃瓊瑤
		簽名			簽名	
	教導主任	姓名	楊浣玗	六年級代表	姓名	馮鈺雯
		簽名			簽名	
	總務主任	姓名	卓辰鐸	自然科學 領域代表	姓名	林建伸
		簽名			簽名	
	輔導主任	姓名	施欣蘋	訓導組長暨 健康與體育領域 代表	姓名	蕭如婷
		簽名			簽名	
	教務組長暨 一年級代表	姓名	張怡琳	科任老師暨 社會領域代表	姓名	楊雅莉
		簽名			簽名	請假
	二年級暨 語文領域代表	姓名	劉秀玲	科任老師	姓名	蔡宜玲
		簽名			簽名	
	三年級暨綜合 領域代表	姓名	林小惠	教師會代表	姓名	黃瓊瑤
		簽名			簽名	
	四年級暨 藝術領域代表	姓名	劉芳辰	學生家長會 代表	姓名	陳啓文
		簽名			簽名	請假
	特教老師	姓名	黃家麗	記錄	姓名	張怡琳
		簽名			簽名	

壹、主席報告

貳、討論及議決事項：

【案由一】：本校115學年度課程計畫「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定，提請討論。

【說明】：本校115學年度課程計畫「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定，請參閱會議附件一「115學年度各年級課程節數一覽表」及附件二「115學年度校訂課程(彈性課程)節數課程架構表」。

【決議】：依115學年度學習節數分配表之內容，通過本校課程計畫「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定。

【案由二】：本校115學年度各學年教科書版本之審查，提請討論。

【說明】：依本校教科用書評審選購小組審查會議於 115年5月12日審查通過。

115學年度教科書版本，請參閱會議附件三「115學年度教科書版本」。

【決議】：13票同意，照案通過。

【案由三】：本校115學年度國語文作文篇數之規劃和實施的領域，提請討論。

【說明】：依規定國小中高年級作文篇數每學期至少4~6篇，其中至少4篇為命題作文。

【決議】：3~6年級各班每學期至少需完成4篇命題式作文，且須批改完畢。

【案由四】：審議本校115學年度課程計畫（含課程評鑑計畫），提請討論。

【說明】：依據十二年國教課程綱要，本校115學年度課程計畫依規定擬撰，並擬定課程評鑑計畫，請參閱會議附件四「115學年度課程評鑑計畫」。

【決議】：13票同意，照案通過。

【案由五】：本校114學年度課程評鑑檢討，提請討論。

【說明】：請討論「彰化縣鳳霞國民小學114學年度學校課程評鑑檢核表」，請參閱會議附件五「114學年度學校課程評鑑檢核表」。

【決議】：經檢視114學年度課程評鑑結果，各項課程規劃與實施情形大致良好，115學年度持續精進校訂課程實施品質，並加強學生學習成果展現與課程歷程資料之蒐集，以作為課程修正與發展之參據。

【案由六】：審議115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫(含課程規劃表件)，提請討論。

【說明】：1. 審議特殊教育身心障礙類課程規劃及節數配置表。

2. 審議特殊教育身心障礙類課程計畫。

3. 特殊教育課程優先排課之需求請教導處協助。

4. 115學年度特殊教育身心障礙類課程計畫(含課程規劃表件)請參閱會議附件六。

【決議】：本案課程規劃及教學調整內容符合學生個別需求，課程計畫安排適切，照案通過，並請教導處配合辦理特殊教育課程優先排課事宜。

肆、臨時動議:無。

伍、散會

承辦人



主任



校長



彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度 各年級課程節數一覽表

3-1 學校課程節數

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

附件二

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數課程架構表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 /專題/議題 探究	我鄉故我在	38	38	38	38	38	38	38	38	78	78	78	70
	「樂活」英材					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與 技藝課程													
其他類 課程	繽紛大小事 (議題主題式課程與教育宣導)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度教科書選用版本

領域 版本 年級	語文 (國語)	語文 (閩南語)	語文 (英語)	數學	自然科學	社會	生活	藝術	健康 與體育	綜合
一	南一	真平	※	南一	※	※	康軒	※	南一	※
二	南一	真平	※	南一	※	※	康軒	※	康軒	※
三	康軒	真平	康軒 Wonder world	南一	康軒	南一	※	康軒	康軒	康軒
四	康軒	真平	康軒 Wonder world	南一	康軒	南一	※	康軒	南一	康軒
五	康軒	真平	康軒 Wonder world	南一	南一	南一	※	康軒	南一	康軒
六	南一	真平	康軒 Wonder world	康軒	南一	南一	※	康軒	南一	康軒

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、評鑑目的

本校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、將課程評鑑蒐集資料回饋本校教學環境和課程設計與教學之改善。
- 三、了解本校課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性
- 六、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，運用筆試、口試、實作、學生作品…等方式，並結合學校平時與定期學生學習評量之結果。本校實施教學評鑑，得依此作為參考佐證資料，進行自我檢視。

評鑑對象一、學校課程總體架構

(一)評估校本課程發展情境：

1. 學校課程發展委員會：檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。
2. 分析學校脈絡情境：回應運用 SWOTA 分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

(二)檢視學校願景、課程願景及目標：

1. 檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯。
2. 符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三)檢核本校課程架構和內涵：

1. 規劃本校課程的整體架構，並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。
2. 縱向課程連結方面，將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標；橫向課程統整方面，考量與部定或校訂課程之間如何統整。

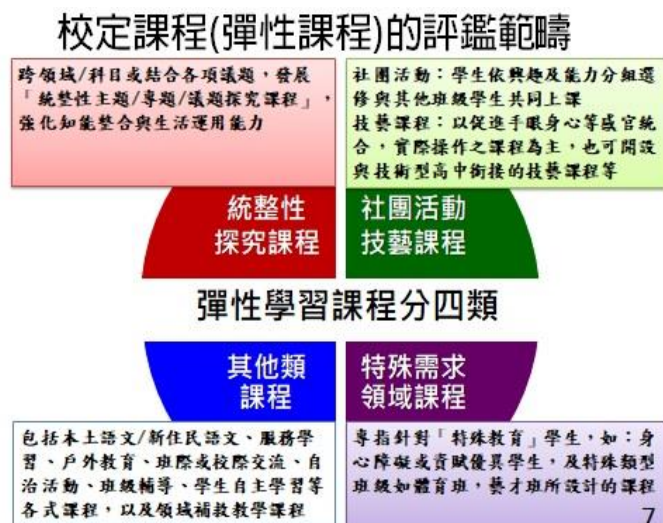
(四)檢核素養導向教學方案：

1. 符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含：設計理念、核心素養、學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。
2. 素養導向教學四大原則

評鑑對象二、領域學習課程



評鑑對象三、彈性學習課程



伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

- 一、校內領域教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑資料蒐集方法

本校實施課程評鑑採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

鳳霞國小課程評鑑			
資料蒐集來源與分析方法			
蒐集層面	重點項目	蒐集來源	分析方法
課程設計	計畫與架構	校本課程發展與計畫之文件	文件分析或內容分析法
	教材	各學習領域課程計畫之文件	文件分析或內容分析法
	學習資源	領域與彈性學習課程計畫文件	文件分析或內容分析法
課程實施	準備措施	1.師資來源及規劃等之文件 2.教學環境與設備安排之文件	文件分析或內容分析法
	實施情形	1.課堂教學省思或日誌 2.共備觀議課紀錄 3.多元教學活動文件或影音記錄 4.領域教學研究會或專業學習社群紀錄 5.學生、家長訪談紀錄	1.文件分析或內容分析 2.焦點座談或訪談分析 3.觀議課分析
課程效果	部定課程	教學實施後展現的領域學習重點之各項文件紀錄，如：學生作業、各科段考成績 2.學生、家長訪談紀錄	文件分析或內容分析法
	校訂課程	教學實施後展現的校訂課程之各項文件紀錄，如：專題研究報告、社團表現評量、各項展演... 2.學生、家長訪談紀錄	文件分析或內容分析法

柒、評鑑工作時程

- 一、形成性評鑑：

1. 實施時間：在課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。

2. 實施歷程：

(1)課程發展情境

(2)本校願景、課程願景及目標

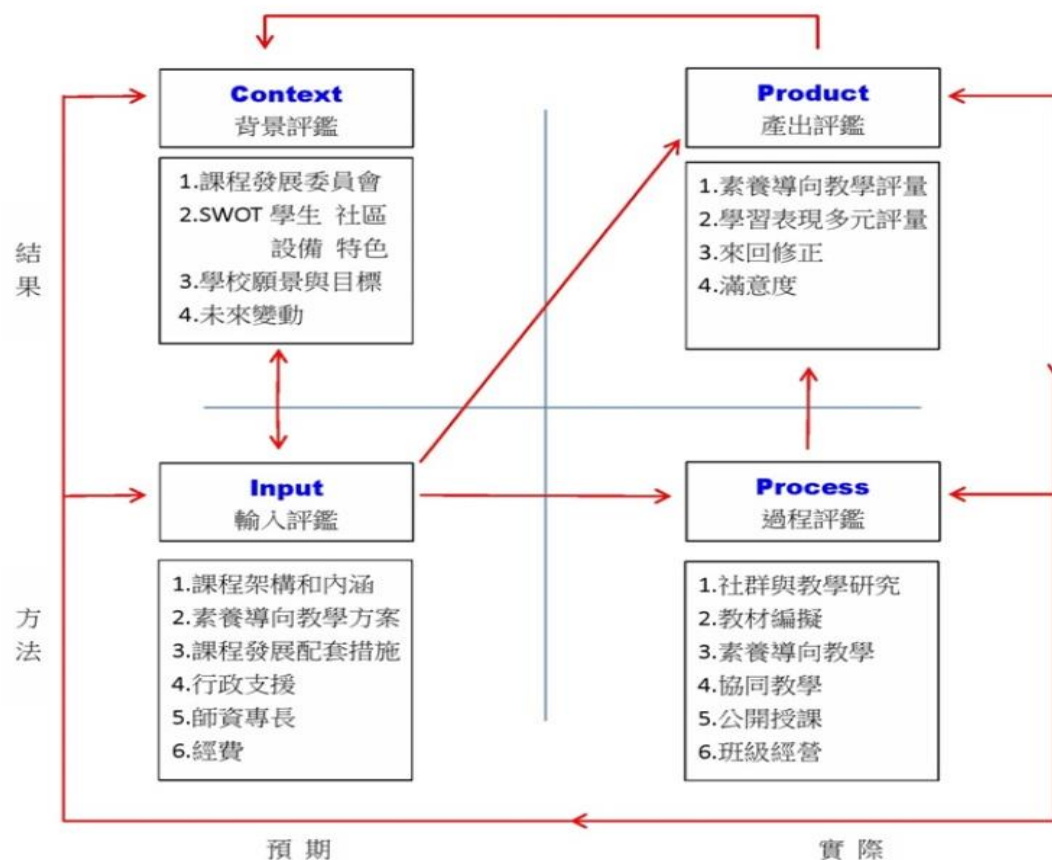
(3)課程架構與內涵

(4)素養導向教學方案

(5)整合配套措施

本校形成性評鑑採質性取向：以 CIPP 評鑑模式進行

彰化縣鳳霞國小課程評鑑 形成性CIPP模式



二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣鳳霞國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表》（如附件）之評鑑細項內容進行檢核。

鳳霞國小課程總結性評鑑



捌、評鑑結果發現之運用

一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程

二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。

三、本校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特						

	課程		徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						

		16. 學習 促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課 程 效 果	領 域 / 科 目 課 程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持 續 發 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈 性 學 習 課 程	21. 目 標 達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現						

		持續 進展	象。						
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

[學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景有呼應課綱之基本理念及教學目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃皆依照規定編排並符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課綱及縣府規定之項目皆已完備
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	教學節數及總節數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		能規劃適切
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		學校課程發展特色與在地社區文化相連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展以學校現況為主要考量
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規畫經由課發會審議通過
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	皆納入課綱中之學習重點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學設計符合學生之能力與興趣

	課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		教學單元/主題符合課程組織原則
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓		課程彼此呼應且有邏輯
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		跨領域之課程單元主體內容彼此具密切關連之統整精神
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	設計課程過程皆有參考相關資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		課程設計有經過課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓		彈性課程符合學生需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		彈性課程內容具邏輯性與適性化
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性課程計畫符合相關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	彈性課程符合四大類別及節數規範

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		彈性課程具有統整性
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性課程規劃能呼應學校願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		各單元能相互呼應
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		設計課程能蒐集、參考相關資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程設計經由課發會審議通過
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本校師資人力較為不足
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內教師已參加相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師能積極參與社群及共備活動
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	已在校網公告
		15. 教 材	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程教材選用依規定程序

		資源	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		課程所需之設備及場地能規劃妥善
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		能妥善規劃
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		能依課程計畫之規劃，達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		能重視教學過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能適時改進課程與教學計畫及其實施
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		能精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		能具教育之積極正向價值
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學習表現呈穩定進步之現象
		彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生表現符合預期之目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生從彈性課程中學習到品格力、合作力、表達力、公民力及閱讀力。
			22. 持續	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		學習表現呈持續進步之現象

		進展							
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學習表現符合預期成效
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，115 學年度各年級彈性課程安全教育議題主題式課程仍維持上下學期各 2 節。 2. 持續強化校訂課程與在地產業文化之連結，以埔心鄉金蜜芒果及校園芒果樹為核心，統整食農教育、自然觀察、閱讀寫作、藝術創作與生活實作等學習活動，讓學生從認識校園、理解家鄉產業，到實際參與製作與分享，逐步提升對家鄉特色與在地文化的認同。 3. 同年段教師宜增加課程共備、討論與回饋時間，針對各年級校訂課程之學習目標、活動內容、評量方式及學生學習表現進行檢視，使課程脈絡更清楚，並避免不同年段間活動內容重複或難度落差過大。 4. 部分年段之彈性課程活動內容可再依學生能力與學習經驗進行調整，例如低年級著重五感探索與生活經驗連結，中年級在地特產生長歷程及在地產業認識，高年級則可加入自然農法、食農永續、產品製作及成果發表等較高層次的探究與實作。 5. 未來可建立「校訂課程教材資料庫」，彙整各年級課程簡案、學習單、照片紀錄、評量規準、學生作品及活動成果，作為教師共備、課程銜接與年度修正之參考，提升課程推動的延續性與完整性。 6. 課程實施後，教師可依學生學習成果、活動參與情形及學習單回饋，持續進行課程調整。對於學生興趣高、學習成效佳的實作活動，可延伸為主題探究或成果展現；對於操作時間較長、學生理解較困難的內容，則可簡化步驟、增加示範或分組協作方式，以提升學習成效。						

【學校特色課程】評鑑

一、評鑑對象：我鄉故我在

本校以「我鄉故我在」作為學校特色校訂課程主題，依學生年段能力與生活經驗，規劃一至六年級循序漸進的在地探索課程。課程內容由低年級的校園生活適應、自我照顧、校園安全與社區資源認識開始，逐步延伸至中年級的校園生態、家鄉環境、植物觀察與人文景觀探索；高年級則進一步結合埔心鄉地理位置、行政機關、古蹟文化、客家文化、在地產業及數位工具應用，培養學生認識家鄉、關懷家鄉、表達家鄉與認同家鄉的能力。

二、評鑑層面：設計、實施、效果

（一）課程設計

1. 「我鄉故我在」課程能呼應學校課程願景與在地發展特色，並依不同年段學生的身心發展與學習需求進行課程設計。低年級課程著重生活適應、校園安全、環境關懷與社區初探；中年級課程強調校園生態、昆蟲觀察、植物認識、家鄉故事與人

文景觀；高年級課程則加入埔心地理、地方行政、古蹟參訪、客家文化、在地景點踏查、數位簡報與旅行計畫等內容。

2. 課程具備由近而遠、由具體到抽象、由體驗到探究的學習脈絡，能引導學生從「認識自己與校園」出發，逐步擴展到「認識社區與家鄉」，最後進一步以數位工具、口語表達、寫作、簡報、地圖繪製、參訪紀錄與成果發表等方式，展現對家鄉的理解與認同。

（二）課程實施

1. 教師能依據課程計畫進行教學，並結合閱讀、討論、實作、觀察、訪問、參訪、資訊科技應用、分組合作與成果發表等多元方式，提升學生參與度與學習效果。
2. 各年段實施方式：
 - (1) 一年級課程透過生活技能演練、校園規範學習與成長闖關，協助學生適應小學生活。
 - (2) 二年級透過校園安全地圖、社區機構認識與圖書館參訪，培養學生自我保護與關懷家鄉的意識。
 - (3) 三年級藉由泥壺蜂、螢火蟲及校園生態觀察，引導學生理解環境與生物之間的關係。
 - (4) 四年級透過校園植物觀察、植物解說牌製作與家鄉故事介紹，培養學生觀察、書寫與表達能力。
 - (5) 五年級結合埔心地理、行政機關、古蹟文化、在地產業與校園植物解說，深化學生對埔心鄉的認識。
 - (6) 六年級則透過自行車走訪埔心、客家文化探查、數位說故事與旅行計畫設計，培養學生規劃、合作、表達與行動實踐能力。

（三）課程效果

1. 學生透過「我鄉故我在」課程，能逐步建立對校園、社區及家鄉的認識，增進對埔心在地環境與文化的理解。
2. 課程結合實作、探究、觀察、訪問、參訪及成果發表等活動，能培養學生觀察力、閱讀力、表達力、合作力、公民力與問題解決能力。
3. 課程內容貼近學生生活經驗，能有效提升學生學習動機，使學生在真實情境中進行學習。
4. 透過校園探索、實地參訪、訪問調查、地圖繪製、數位簡報、在地產業體驗等多元學習活動，學生能以不同方式展現學習成果。
5. 本課程有助於學生理解埔心在地自然環境、人文歷史、產業特色與社區資源，並逐步培養關懷家鄉、認同家鄉的情感。
6. 整體而言，「我鄉故我在」課程符合本校校訂課程發展目標，能展現學校特色課程之在地化與生活化精神。

三、執行歷程

1. 課程規劃與年段銜接

學校依據課程願景、學生學習需求及埔心在地特色，規劃一至六年級「我鄉故我在」校訂課程。課程架構由低年級生活適應與校園認識開始，中年級逐步擴展至校園生態、植物觀察及家鄉故事，高年級則深化至埔心地理、人文古蹟、行政機關、客家文化、在地產業及數位表達。

2. 低年級：從自我、校園到社區

一年級以「小鳳凰養成記」為主題，透過生活規範、禮貌運動、環境整理與成長闖關，協助學生適應校園生活。二年級以「生活起步走」為主題，從校園安全、師長訪問、社區機構與埔心鄉圖書館參訪出發，培養學生自我保護、關懷環境與認識社區的能力。

3. 中年級：從校園生態到家鄉人文

三年級以「北四堡蟲蟲危機」為主題，透過昆蟲調查、泥壺蜂小專題、螢火蟲地圖與生態創作，引導學生關注環境保護與生命教育。四年級以「校園植物之美」為主題，學生透過植物觀察、感官描寫、植物卡牌、解說牌製作及家鄉故事學習，提升觀察、書寫、資訊應用與表達能力。

4. 高年級：從埔心探索到家鄉行動

五年級以「埔心好風光」為主題，結合 Google 地圖、網路查詢、埔心鄉特色景點、行政機關、古蹟文化、地方產業及校園植物解說，引導學生以資訊科技和實地參訪深化對家鄉的理解。六年級以「『心』之所向」為主題，透過自行車遊埔心、客家文化景點踏查、數位說故事、校外教學計畫書與行前影片製作，讓學生以實際行動展現對家鄉的認同與關懷。

5. 成果展現與課程回饋

各年級依課程內容設計不同的表現任務，例如校園安全地圖、植物解說牌、昆蟲地圖、參訪學習單、行政機關小書、家鄉景點簡報、數位故事、旅行計畫及成果發表等。教師再依學生作品、學習單、實作表現、口語發表與課堂參與情形進行回饋，作為下一年度課程修正依據。

四、反思與回饋

1. 「我鄉故我在」課程能由學生熟悉的校園生活出發，逐步延伸至社區、家鄉、產業與文化，課程方向清楚，符合學生學習經驗，也能展現本校在地化校訂課程特色。
2. 各年級課程主題具階段性，但仍可再強化縱向銜接，例如低年級以生活與校園探索為主，中年級聚焦生態與人文，高年級深化家鄉文化、產業與行動實踐，使六年課程形成更完整的學習地圖。

3. 芒果、葡萄、校園植物、埔心古蹟、客家文化、社區機構等內容皆可作為「我鄉故我在」課程中的重要元素，但未來應避免單一主題過度集中，宜維持「認識家鄉整體樣貌」的課程主軸，讓學生能從自然、人文、產業、生活與公共服務等多面向理解埔心。
4. 部分課程活動涉及校外參訪、實地踏查、資訊科技操作與成果製作，建議教師於課程實施前先進行共備，確認活動流程、學習任務、安全規劃、評量方式與所需資源，以提升課程實施品質。
5. 未來可建立「我鄉故我在」課程成果資料庫，彙整各年級教案、學習單、照片、影片、學生作品、簡報、小書、解說牌與教師反思紀錄，作為課程銜接、年度修正及課程發展委員會審議之參考。
6. 課程評量可持續朝多元化發展，除紙筆或學習單外，可加入實作評量、口語發表、小組合作、參訪紀錄、數位作品、解說任務與學習反思，讓學生在不同表現方式中展現學習成果，也讓教師更完整掌握學生的學習成效。

職稱 姓名	校長 黃瑞汝	教導主任 楊浣玗	總務主任 卓辰鎔	輔導主任 施欣蘋	訓導組長 蕭如婷	一年級導師 張怡琳	二年級導師 劉秀玲
簽名							
職稱 姓名	三年級導師 林小惠	四年級導師 劉芳辰	五年級導師 黃瓊瑤	六年級導師 馮鈺雯	科任老師 林建伸	科任老師 楊雅莉	科任老師 蔡宜玲
簽名							
職稱 姓名	家長會長 陳啓文						
簽名							

彰化縣 115 學年度鳳霞國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任 教師	兼任 行政	兼課 教師		
無			由舊館國小巡迴教師服務					10

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	四忠/黃○悠	國語文/數學/學習策略	2
不分類巡迴輔導	五忠/黃○勛、黃○丞	國語(融入學習策略)	1
不分類巡迴輔導	五忠/黃○勛	數學(融入學習策略)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語文抽離組

(四年級/學習障礙/國語文領域(特需採融入)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-3 用適當音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 調1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構成規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 1. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 閱讀素養教育：E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

學習目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4-1、Ab-II-6、Ab-II-7) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。 (1-II-4-2、2-II-1-3、人E6、5-II-3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-4) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。 (Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-4、特學1-II-9、特學1-II-11) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (特學A-II-7、環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等， 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:教育部國語小字典、字卡、詞卡。 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、中年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/ ■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應的字詞彙。
學習目標	1. 能建立統計圖表、時間和角度概念，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、n-II-10-1、D-4-1、S-4-1、閱 E1) 2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 (s-II-1、s-II-3、S-4-3-3、S-4-4) 3. 能了解整數、分數和小數其數與量的概念，並能依據題意列出適當的式子進行解題計算。 (n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-1、R-4-1-1、R-4-1-1、特學1-II-3、特學 A-II-5) 4. 能認識常見長度、容量和重量的單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-9、n-II-9-1、特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。

	■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具:平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、高年級數學外加組

(五年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 調能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 調能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 調能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 調能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 學習內容 N-5-3-1 調因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 調倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 調用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 調理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-12 調面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 調重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-16 調解題：時間的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☐環境教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 3.家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4.閱讀素養：中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

學習目標	1. 能理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算。 (人 E3、家 E9) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算。 (性 E6、家 E9) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，運用代數進行四則混合計算。 (特學1-III-6、閱 E4) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值。 (閱 E4、性 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:五年級南一版第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源: 義工媽媽、戶外教育活動、便利商店、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具:平板、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級特殊需求外加組

(五年級/科目：學習策略/□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)、黃○丞(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1.生命教育: 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2.科技: 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3.閱讀素養: 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊數位閱讀能力
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在閱讀300至500字的文章後，能運用畫重點、圈關鍵詞等策略，找出文章中的重要訊息至少3項，正確率達80%。 (特學1-I-7、特學A-II-1、閱 E5) 2. 遇到不理解的抽象詞彙時，能在教師提示下運用上下文線索、圖片輔助或詞語替換等策略，說出詞彙意思或相近詞彙，正確率達80%。

	(特學 A-I-7、特學1-I-11、特學1-II-2、生 E1) 3. 閱讀課文或短文後，能利用表格、心智圖或摘要單等工具，整理出文章的人、事、時、地、物或段落重點至少3項。 (特學1-I-8、科 E4) 4. 閱讀過程中發現不理解的內容時，能主動使用提問策略(如「這段在說什麼?」、「這個詞是什麼意思?」)，並向教師、同儕或透過工具尋求協助，每次閱讀活動至少提出2個與內容相關的問題。 (特學 A-II-6、特學1-II-6、生 E1、閱 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■ 座位安排：座位安靜靠近老師 ■ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 提早入場、延長時間 ■評量情境調整: 到輔導室應考 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：同年齡段國語各版課本、繪本、教學光碟、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	1. 教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡 2. 輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器

第一學期 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：大腦連結器 活動1：我的經驗圖鑑 教學重點：利用視覺圖卡與生活照片，建立新舊知覺連結。	11	單元三：複習小幫手 活動3：複習週期表 教學重點：可視化呈現「遺忘曲線」，規劃個人化複習時程。
2	單元一：大腦連結器 活動2：聯想曼陀羅 教學重點：運用九宮格圖表，將課文主題與生活經驗圖解化。	12	單元三：複習小幫手 活動4：AI摘要練習 教學重點：使用 AI 工具輔助生成重點，再由學生進行視覺對照校閱。
3	單元一：大腦連結器 活動3：AI 關鍵字聯想 教學重點：使用 AI 工具生成相關	13	單元四：記憶地圖 活動1：閃示卡製作 教學重點：製作圖文並茂的學習

	圖像，強化抽象概念與具體經驗連結。		卡，強化視覺記憶提取路徑。
4	單元一：大腦連結器 活動4：知識連結網 教學重點：繪製心智圖連結新課綱術語與日常用語。	14	單元四：記憶地圖 活動2：故事聯想法 教學重點：將重點項目串接成有趣的口訣或小故事，增加連結。
5	單元二：文字偵探 活動1：線索放大鏡 教學重點：透過視覺提示標註句中關鍵動詞與受詞。	15	單元四：記憶地圖 活動3：數位遊戲練習 教學重點：利用 Quizlet 或 Blooket 等工具，透過遊戲化反覆練習。
6	單元二：文字偵探 活動2：圖解句子結構 教學重點：將長句子拆解成「誰、在做什麼、在哪裡」的視覺方塊。	16	單元四：記憶地圖 活動4：記憶宮殿初探 教學重點：將重點與教室環境物件進行視覺位置關聯。
7	單元二：文字偵探 活動3：上下文連連看 教學重點：練習利用代名詞的指向圖示，理解句間關係。	17	單元五：綜合運用 活動1：繪本拆解趣 教學重點：利用繪本進行上下文意涵推論的流程圖製作。 ◎歡樂耶誕節
8	單元二：文字偵探 活動4：推測文字意含 教學重點：運用步驟拆解法，依據情境圖推敲生難字詞意。	18	單元五：綜合運用 活動2：生活中的策略 教學重點：找出日常生活中（如看說明書）如何運用提示理解訊息。
9	單元三：複習小幫手 活動1：顏色關鍵字 教學重點：指導使用顏色管理法（劃重點策略）區分主旨與細節。	19	單元五：綜合運用 活動3：我的策略清單 教學重點：整理本學期學習過的策略，製作個人視覺化檢核表。 期末評量
10	單元三：複習小幫手 活動2：視覺摘錄術 教學重點：將段落重點轉化為簡單的手繪插圖或符號。 第一次期中評量	20	單元五：綜合運用 活動4：成果展示發表 教學重點：分享如何將學習策略應用於段考複習之實作成效。
第二學期 教學進度表			
1	單元一：策略進化 活動1：寒假經驗地圖 教學重點：利用心智圖整理假期經驗，並銜接新學期學科預覽。	11	單元三：精進複習 活動4：數位筆記整合 教學重點：學習利用 OneNote 或 Notion 將文字與影音重點整合。
2	單元一：策略進化 活動2：知識樹建構 教學重點：將已知的舊知識繪製成樹幹，新訊息繪製成枝葉。	12	單元四：深度記憶 活動1：雙重編碼策略 教學重點：練習「左圖右文字」的筆記方式，強化大腦雙向連結。
3	單元一：策略進化 活動3：數位連結工作坊 教學重點：引導學生搜尋相關影片提示，與學科困難概念建立連	13	單元四：深度記憶 活動2：主動回想賽 教學重點：移除視覺提示，僅依據骨架圖進行內容回填練習。

	結。		
4	單元二：文本探險 活動1：段落關聯圖 教學重點：用箭頭圖解段落間的轉折關係（如：但是、因為）	14	單元四：深度記憶 活動3：多感官記憶法 教學重點：結合動作（如指尖讀書）與視覺圖像增加學習深度。
5	單元二：文本探險 活動2：5W1H分析法 教學重點：利用表格可視化拆解短文的核心要素（誰、事、地、時...）。	15	單元四：深度記憶 活動4：互考王 教學重點：設計視覺計分表，透過同儕共學增加練習動機。
6	單元二：文本探險 活動3：AI閱讀導航 教學重點：示範如何輸入適當指令，讓AI協助找出文意推論線索。	16	單元五：整合實踐 活動1：跨科閱讀挑戰 教學重點：將社會或自然課文本，運用本學期圖解策略進行拆解。
7	單元二：文本探險 活動4：情節預測家 教學重點：依據前文圖表提示，練習繪製後文發展預測心智圖。	17	單元五：整合實踐 活動2：解決生活問題 教學重點：分析生活中的複雜訊息（如車票規則），找出理解線索。
8	單元三：精進複習 活動1：錯誤分析圖表 教學重點：將考卷錯題分類，利用魚骨圖分析錯誤原因（如：粗心、看不懂）。	18	單元五：整合實踐 活動3：個人複習工作坊 教學重點：自主選擇一種可視化工具，整理學科段考重點。 畢業典禮
9	單元三：精進複習 活動2：自問自答卡 教學重點：將重點轉化為提問，練習自我檢測的視覺回饋。 ◎母親節感恩活動	19	單元五：整合實踐 活動4：策略回饋評估 教學重點：使用雷達圖評估自己各項學習策略的掌握程度。 期末評量
10	單元三：精進複習 活動3：階層式重點圖 教學重點：指導使用組織圖（呈現單元知識架構）。 第一次期中評量	20	單元五：整合實踐 活動5：年度策略特展 教學重點：彙整整年作品，反思最適合自己的學習視覺化策略。

彰化縣 115 學年度鳳霞國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				間接服務節數 (含合作教學) (1-2 節) 【註 1】	總節數
			導師	專任 教師	兼任 行政	兼課 教師		
無			由舊館國小巡迴教師服務					4

【註 1】合本縣身心障礙資源班及巡迴輔導班間接服務與合作教學納入授課節數試辦實施計畫，如有進行間接服務或合作教學規劃，需載明間接服務節數(含合作教學)節數。

二、課程規劃

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	四忠/黃○悠	國語文/數學/學習策略	2
不分類巡迴輔導	五忠/黃○勛、黃○丞	國語(融入學習策略)	1
不分類巡迴輔導	五忠/黃○勛	數學(融入學習策略)	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

【註 4】若有實行合作教學，請於科目後備註。

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語文抽離組

(四年級/學習障礙/國語文領域(特需採融入)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-3 用適當音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-6 調1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構成規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 1. 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 閱讀素養教育：E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

學習目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4-1、Ab-II-6、Ab-II-7) 2. 能專心聆聽並與人討論出文本內容。 (1-II-4-2、2-II-1-3、人E6、5-II-3) 3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。 (4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-7、E6、閱E1) 4. 能寫出正確且工整的國字。(4-II-4) 5. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。 (Ad-II-2、特學1-II-1、特學A-II-4、特學1-II-9、特學1-II-11) 6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與能力。 (特學A-II-7、環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等， 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:教育部國語小字典、字卡、詞卡。 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、中年級數學抽離組

(四年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/ ■抽離組□外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年忠班 黃○悠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

	N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應的字詞彙。
學習目標	1. 能建立統計圖表、時間和角度概念，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、n-II-10-1、D-4-1、S-4-1、閱 E1) 2. 能透過操作教具建立幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質。 (s-II-1、s-II-3、S-4-3-3、S-4-4) 3. 能了解整數、分數和小數其數與量的概念，並能依據題意列出適當的式子進行解題計算。 (n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-2、n-II-8-3、N-4-1、R-4-1-1、R-4-1-1、特學1-II-3、特學 A-II-5) 4. 能認識常見長度、容量和重量的單位，精熟單位換算，並連結與運用至生活經驗中。 (N-4-9、n-II-9-1、特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：座位安靜靠近老師 ■教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ■評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。

	■評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具：位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具：平板、電腦、單槍投影機、大型液晶顯示器。

備註：無教學進度表

二、高年級數學外加組

(五年級/學習障礙/數學領域(特需採融入)/☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 調能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 調能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-2 調能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 調能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 學習內容 N-5-3-1 調因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 調倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 調用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-1 調理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-12 調面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 調重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-16 調解題：時間的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☒性別平等☒人權☐環境教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 2.人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 3.家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 4.閱讀素養：中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

學習目標	1. 能理解各類數與量(整數/分數/小數)的意義，並應用於計算。 (人 E3、家 E9) 2. 增進幾何、圖像、空間的概念，並應用於日常生活中的計算。 (性 E6、家 E9) 3. 熟練數學符號的意涵與使用時機，運用代數進行四則混合計算。 (特學1-III-6、閱 E4) 4. 具備基礎統計與機率概念，以報讀生活中的常見數值。 (閱 E4、性 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：座位安靜靠近老師 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☒ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提早入場、延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀或使用錄音設備報讀原班考卷題目讓學生作答；除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:五年級南一版第九十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源: 義工媽媽、戶外教育活動、便利商店、社區閱讀中心。
教具/輔具	教具:位值表、方格板、大小量杯、尺、時鐘、圖形卡、積木、小白板、圓規、量角器、扣條。 輔具:平板、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣鳳霞國小115學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班
☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、高年級特殊需求外加組

(五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年忠班 黃○勛(學習障礙)、黃○丞(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育: 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2.科技: 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 3.閱讀素養: 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊數位閱讀能力
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在閱讀300至500字的文章後，能運用畫重點、圈關鍵詞等策略，找出文章中的重要訊息至少3項，正確率達80%。 (特學1-I-7、特學A-II-1、閱 E5) 2. 遇到不理解的抽象詞彙時，能在教師提示下運用上下文線索、圖片輔助或詞語替換等策略，說出詞彙意思或相近詞彙，正確率達80%。

	(特學 A-I-7、特學1-I-11、特學1-II-2、生 E1) 3. 閱讀課文或短文後，能利用表格、心智圖或摘要單等工具，整理出文章的人、事、時、地、物或段落重點至少3項。 (特學1-I-8、科 E4) 4. 閱讀過程中發現不理解的內容時，能主動使用提問策略(如「這段在說什麼?」、「這個詞是什麼意思?」)，並向教師、同儕或透過工具尋求協助，每次閱讀活動至少提出2個與內容相關的問題。 (特學 A-II-6、特學1-II-6、生 E1、閱 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■ 座位安排：座位安靜靠近老師 ■ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等，提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ■ 教學設備：平板、電腦、大型液晶顯示器、白板
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 提早入場、延長時間 ■評量情境調整: 到輔導室應考 ■評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：同年齡段國語各版課本、繪本、教學光碟、教學 PPT。 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心。
教具/輔具	1. 教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡 2. 輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器

第一學期 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：大腦連結器 活動1：我的經驗圖鑑 教學重點：利用視覺圖卡與生活照片，建立新舊知覺連結。	11	單元三：複習小幫手 活動3：複習週期表 教學重點：可視化呈現「遺忘曲線」，規劃個人化複習時程。
2	單元一：大腦連結器 活動2：聯想曼陀羅 教學重點：運用九宮格圖表，將課文主題與生活經驗圖解化。	12	單元三：複習小幫手 活動4：AI摘要練習 教學重點：使用 AI 工具輔助生成重點，再由學生進行視覺對照校閱。
3	單元一：大腦連結器 活動3：AI 關鍵字聯想 教學重點：使用 AI 工具生成相關	13	單元四：記憶地圖 活動1：閃示卡製作 教學重點：製作圖文並茂的學習

	圖像，強化抽象概念與具體經驗連結。		卡，強化視覺記憶提取路徑。
4	單元一：大腦連結器 活動4：知識連結網 教學重點：繪製心智圖連結新課綱術語與日常用語。	14	單元四：記憶地圖 活動2：故事聯想法 教學重點：將重點項目串接成有趣的口訣或小故事，增加連結。
5	單元二：文字偵探 活動1：線索放大鏡 教學重點：透過視覺提示標註句中關鍵動詞與受詞。	15	單元四：記憶地圖 活動3：數位遊戲練習 教學重點：利用 Quizlet 或 Blooket 等工具，透過遊戲化反覆練習。
6	單元二：文字偵探 活動2：圖解句子結構 教學重點：將長句子拆解成「誰、在做什麼、在哪裡」的視覺方塊。	16	單元四：記憶地圖 活動4：記憶宮殿初探 教學重點：將重點與教室環境物件進行視覺位置關聯。
7	單元二：文字偵探 活動3：上下文連連看 教學重點：練習利用代名詞的指向圖示，理解句間關係。	17	單元五：綜合運用 活動1：繪本拆解趣 教學重點：利用繪本進行上下文意涵推論的流程圖製作。 ◎歡樂耶誕節
8	單元二：文字偵探 活動4：推測文字意含 教學重點：運用步驟拆解法，依據情境圖推敲生難字詞意。	18	單元五：綜合運用 活動2：生活中的策略 教學重點：找出日常生活中（如看說明書）如何運用提示理解訊息。
9	單元三：複習小幫手 活動1：顏色關鍵字 教學重點：指導使用顏色管理法（劃重點策略）區分主旨與細節。	19	單元五：綜合運用 活動3：我的策略清單 教學重點：整理本學期學習過的策略，製作個人視覺化檢核表。 期末評量
10	單元三：複習小幫手 活動2：視覺摘錄術 教學重點：將段落重點轉化為簡單的手繪插圖或符號。 第一次期中評量	20	單元五：綜合運用 活動4：成果展示發表 教學重點：分享如何將學習策略應用於段考複習之實作成效。
第二學期 教學進度表			
1	單元一：策略進化 活動1：寒假經驗地圖 教學重點：利用心智圖整理假期經驗，並銜接新學期學科預覽。	11	單元三：精進複習 活動4：數位筆記整合 教學重點：學習利用 OneNote 或 Notion 將文字與影音重點整合。
2	單元一：策略進化 活動2：知識樹建構 教學重點：將已知的舊知識繪製成樹幹，新訊息繪製成枝葉。	12	單元四：深度記憶 活動1：雙重編碼策略 教學重點：練習「左圖右文字」的筆記方式，強化大腦雙向連結。
3	單元一：策略進化 活動3：數位連結工作坊 教學重點：引導學生搜尋相關影片提示，與學科困難概念建立連	13	單元四：深度記憶 活動2：主動回想賽 教學重點：移除視覺提示，僅依據骨架圖進行內容回填練習。

	結。		
4	單元二：文本探險 活動1：段落關聯圖 教學重點：用箭頭圖解段落間的轉折關係（如：但是、因為）	14	單元四：深度記憶 活動3：多感官記憶法 教學重點：結合動作（如指尖讀書）與視覺圖像增加學習深度。
5	單元二：文本探險 活動2：5W1H分析法 教學重點：利用表格可視化拆解短文的核心要素（誰、事、地、時...）。	15	單元四：深度記憶 活動4：互考王 教學重點：設計視覺計分表，透過同儕共學增加練習動機。
6	單元二：文本探險 活動3：AI閱讀導航 教學重點：示範如何輸入適當指令，讓AI協助找出文意推論線索。	16	單元五：整合實踐 活動1：跨科閱讀挑戰 教學重點：將社會或自然課文本，運用本學期圖解策略進行拆解。
7	單元二：文本探險 活動4：情節預測家 教學重點：依據前文圖表提示，練習繪製後文發展預測心智圖。	17	單元五：整合實踐 活動2：解決生活問題 教學重點：分析生活中的複雜訊息（如車票規則），找出理解線索。
8	單元三：精進複習 活動1：錯誤分析圖表 教學重點：將考卷錯題分類，利用魚骨圖分析錯誤原因（如：粗心、看不懂）。	18	單元五：整合實踐 活動3：個人複習工作坊 教學重點：自主選擇一種可視化工具，整理學科段考重點。 畢業典禮
9	單元三：精進複習 活動2：自問自答卡 教學重點：將重點轉化為提問，練習自我檢測的視覺回饋。 ◎母親節感恩活動	19	單元五：整合實踐 活動4：策略回饋評估 教學重點：使用雷達圖評估自己各項學習策略的掌握程度。 期末評量
10	單元三：精進複習 活動3：階層式重點圖 教學重點：指導使用組織圖（呈現單元知識架構）。 第一次期中評量	20	單元五：整合實踐 活動5：年度策略特展 教學重點：彙整整年作品，反思最適合自己的學習視覺化策略。