

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度第一學期四年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我鄉故我在-校園植物之美	實施 年級	四年級	教學 節數	本學期共 38 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	引導學生從校園植物出發，透過觀察、資料蒐集、寫作與植物解說牌製作，認識校園生態之美，培養環境關懷、資訊應用、表達分享與合作探究的能力。				
核心素養	E-B1 具備基本語文素養及藝術知能，並能實際運用在生活中。 E-B2 具備科技運用的基本素養 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養				
課程目標	1. 認識校園植物的名稱、外觀特徵與生長環境。 2. 透過觀察、資料蒐集、寫作與資訊應用，製作校園植物解說牌。 3. 藉由植物桌遊設計與分享，培養學生關懷校園環境、合作探究與表達能力。				
融入議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性 課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-20	38	校園植物之美	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態 主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 認識校園植物的名稱、外觀特徵與生長環境。 2. 透過觀察、資料蒐集、寫作與資訊應用，製作校園植物解說牌。 3. 藉由植物桌遊設計與分享，培養學生關懷校園環境、合作探究與表達能力。	1. 植物的形形色色(4) 2. 校園植物認識 (前庭、中庭、北庭、操場)(3) 3. 校園植物尋寶(2) 4. 寫作-感官描寫植物(4) 5. 生活中及校園中常見開花及香氣植物(4) 6. WORD 功能複習、練習(4) 7. 運用 Word 製作植物解說牌-前庭(4) 8. 運用 Word 製作植物解說牌-中庭(4) 9. 運用 Word 製作植物解說牌-操場、北庭(4) 10. 利用製作的卡牌設計桌遊遊戲(5)	1. 認識校園植物的名稱與外觀特性 2. 完成校園植物尋寶任務 3. 寫出介紹校園植物的文章 4. 完成植物解說牌	

			3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

「校園植物之美」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 形形色色的植物圖鑑 (4 節，共 160 分鐘)	炎熱的夏季，找一棵讓你覺得可以消暑的大樹乘涼(10 分鐘)	1. 和同學分組討論，學習表達適合在哪一種樹下進行活動(20 分鐘) 2. 分享打掃時落葉最多的區塊，並討論原因(20 分鐘) 3. 尋找形狀特殊落葉、花朵，製作乾燥花(30 分鐘)	1. 實地觀察、體驗感受，並蒐集落葉製作美勞作品(60 分鐘) 2. 發表作品並分享心得(20 分鐘)
2. 校園植物認識 (3 節，共 120 分鐘)	校園植物尋寶，分組尋找自己喜歡的植物(20 分鐘)	1. 依觀察、蒐集校園植物資料(20 分鐘) 2. 利用拍照軟體，上網比對了解植物名稱(20 分鐘) 3. 說出該植物生長特性(20 分鐘)	進行"植物對對碰"，進一步認識校園植物(40 分鐘)
3. 校園植物尋寶 (2 節，共 80 分鐘)	討論環境的變化會影響植物生長。(20 分鐘)	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現(20 分鐘) 2. 觀察校園植物隨著季節不同，其外觀的變化(20 分鐘)	能明確用口語表達校園植物的名稱與外觀特性 (20 分鐘)

4. 寫作-感官描寫植物 (4 節，共 160 分鐘)	分組討論，發表對校園植物的觀感 (20 分鐘)	1. 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 (20 分鐘) 2. 尋找校園中會結果實的植物 (20 分鐘) 3. 利用結果實的植物進行果實手做 (芒果青或梅子乾)(20 分鐘)	完成芒果青製作過程步驟程序表。 (80 分鐘)
5. 生活中及校園中常見開花及香氣植物 (4 節，共 160 分鐘)	討論生活中曾聞過會發出香氣的植物。 (20 分鐘)	1. 找出校園開花植物，並討論開花季節 (20 分鐘) 2. 找出有香氣的植物，並討論開花季節 (20 分鐘) 3. 為開花植物進行簡單素描 (20 分鐘)	完成校園植物尋寶任務，並完成花朵的繪畫 (80 分鐘)
6. WORD 功能複習、練習 (4 節，共 160 分鐘)	喚起舊經驗，複習 WORD 的基本技巧。 (40 分鐘)	1. 用 WORD 為植物設計名牌，包括圖文解釋 (40 分鐘)	運用寫作技能及資訊軟體介紹校園植物。 (40 分鐘)
7. 運用 Word 製作植物解說牌-前庭 (4 節，共 160 分鐘)	分享為前庭設計好的植物解說牌。 (20 分鐘)	寫出介紹前庭植物的文章 1. 上網搜尋前庭植物名稱、特性、圖片 (20 分鐘)。 2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹前庭植物的文章 (20 分鐘)。 3. 用非常好色設計邊框 (20 分鐘)。	完成前庭植物解說牌 (80 分鐘)
8. 運用 Word 製作植物解說牌-中庭 (4 節，共 160 分鐘)	分享為中庭設計好的植物解說牌。 (20 分鐘)	寫出介紹中庭植物的文章 1. 上網搜尋中庭植物名稱、特性、圖片 (20 分鐘)。 2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹中庭植物的文章 (20 分鐘)。 3. 用非常好色設計邊框 (20 分鐘)	完成中庭植物解說牌 (80 分鐘)

9. 運用 Word 製作植物解說牌—操場、北庭 (4 節，共 160 分鐘)	分享為操場、北庭設計好的植物解說牌(20 分鐘)	寫出介紹操場、北庭校園植物的文章 1. 上網搜尋操場、北庭植物名稱、特性、圖片(20 分鐘)。 2. 用 WORD 打字、插入表格、下載、貼圖，介紹操場、北庭植物的文章(20 分鐘)。 3. 用非常好色設計邊框(20 分鐘)。	完成操場、北庭植物解說牌(80 分鐘)
10. 運用製作的植物解說牌，進行桌遊。 (5 節，共 200 分鐘)	討論設計進行桌遊遊戲玩法(20 分鐘)	分組進行桌遊遊戲 1. 將分組設計好的卡牌，共同呈現出來，討論出桌遊遊戲規則(20 分鐘) 2. 在班上進行桌遊(20 分鐘) 3. 再擴大設計適用全校一起玩桌遊(20 分鐘) 4. 設計另類桌遊玩法(20 分鐘)	1. 呼朋引伴，玩桌遊(80 分鐘) 2. 分享心得(20 分鐘)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度第二學期四年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	我鄉故我在-鳳霞好風采	實施 年級	四年級	教學節數	本學期共 38 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	E-B1 具備基本語文素養及藝術知能，並能實際運用在生活中。 E-B2 具備科技運用的基本素養 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	引導學生從校園走向家鄉，透過家鄉故事、地圖製作、古蹟踏查、宮廟探訪與遊記寫作，認識鳳霞與埔心在地人文風貌，培養在地認同、閱讀表達、合作探究與關懷家鄉的能力。				
課程目標	1. 透過家鄉故事、地圖製作與古蹟踏查，認識鳳霞與埔心在地人文特色。 2. 運用閱讀、寫作、E-mail、訪問與資料蒐集，表達對家鄉文化的認識與關懷。 3. 藉由宮廟探訪、建築觀察與成果分享，培養在地認同、合作探究與表達能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性 課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-20	38	鳳霞好 風采	5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的 作品。 2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。 3d-II-3 將問題解決的過 程與結果，進行 報告分享或實作 展演。 1-II-6 能使用視覺元素 與想像力，豐富 創作主題。 2-II-2	Bb-II-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲 食、服飾、交通工 具、名勝古蹟及休 閒 娛樂等文化內 涵。 E-II-1 色彩感知、造形與 空間的 探索。 Be-II-1 在生活應用方面， 以日記、海報的格 式與寫作方法為 主。 Ba-II-1 記敘文本 的結構 Cc-II-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等 文化內涵。 E-II-1 色彩感知、造形與 空間的 探索。	認識與關心家鄉文化與環境，並能運用科技、語文及藝術素養介紹與表現。	1. 共讀埔心鄉繪本(4) 2. 練習說故事(4) 3. 家鄉名人黃三元生平介紹(4) 4. 共做大地圖(4) 5. 古蹟探訪行前注意及路線規劃(4) 6. 遊記寫作(4) 7. 巴洛克式建築與家鄉傳統(三合院)建築比較(3) 8. 認識家鄉廟宇之會媽宮、五通宮(4) 9. 宮廟建築細目探討(4) 10. 宮廟歷史沿革探討(3)	1. 用說故事的方式說出家鄉的故事。 2. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討。 3. 運用書信、卡片、便條、啟事等各式慣用語彙來表達對人際的關心。 4. 發表地圖中呈現的各類飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 5. 能自行規劃參訪路線及解說。 6. 能學會使用 E-mail 方式完成的遊記寄給師長。 7. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討。	

			運用適當詞語、 正確語法表達想 法。				8. 能經由訪問耆老或 上網查詢方式了解家 鄉重要廟宇的歷史。 9. 拓印宮廟牆面藝品 忠孝節義故事。	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

「鳳霞好風采」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 共讀埔心鄉繪本 (4 節，共 160 分鐘)	教師指導學生運用平板電腦，使用 Google Jamboard 白板留言分享自己知道的家鄉故事。(10 分鐘)	1. 繪本共讀：(40 分鐘) 運用學習吧課程教學功能，全班運用平板共讀家鄉繪本「埔心的故事」、「柳仔溝」及「沒關係醫生」，並一起討論故事中的內容和情節。 2. 說家鄉的故事：(40 分鐘) 運用學習吧的錄音功能，完成老師指派的說故事錄音任務。	1. 家鄉老照片：運用平板電腦搜尋家鄉的老照片。(10 分) 2. 老照片的故事聯想：運用人、事、時、地、物五要素寫出老照片的聯想故事。(40 分) 3. 錄下老照片的故事：運用學習吧的錄音功能，完成老師指派的老照片故事錄音任務。(20 分)
2. 練習說故事 (4 節，共 160 分鐘)	用自己的話重新描寫家鄉故事 (60 分鐘)。	1. 分四組抽籤決定發表的家鄉故事，藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(40 分鐘)。 2. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討(20 分鐘)	1. 進行說故事比賽。(20 分鐘) 2. 票選與檢討說故事時須注意的重點。(20 分鐘)
3. 家鄉名人黃三元生平介紹 (4 節，共 160 分鐘)	播放素蘭要出嫁！(20 分鐘)	1. 能經由黃三元歌曲的習唱，進而學習改編歌詞，自由創作(20 分鐘) 2. 找出有關出嫁的歌曲或故事繪本(例如：老鼠娶親、內山姑娘要出嫁(20 分鐘) 3. 練習寫給黃三元的書信，表達對他的敬意(20 分鐘)	上台演說有關出嫁的故事或歌曲演唱(80 分鐘)

4. 共做大地圖 (4 節，共 160 分鐘)	發表從家裡到學校的路線圖 (40 分鐘)	1. 分組共同製作二重村、埤霞村大地圖 (25 分鐘) 2. 標示出自己的家，以及附近有景點 (5 分鐘) 3. 明白說出自己平常的上學路線 (5 分鐘) 4. 平常購物店家(雜貨店、飲料店、美食店家等) (5 分鐘)	分組發表地圖中呈現的各類飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵(80 分鐘)。
5. 古蹟探訪行前注意 及路線規劃 (4 節，共 160 分鐘)	分組討論決定參訪對象並草擬解說稿(20 分)	1. 認識自己家鄉的名人與鄉土故事 (20 分鐘) 2. 用自己的話語介紹家鄉名人的生平 (20 分鐘) 3. 能提出參訪時應注意的禮節與安全問題(20 分鐘)	能自行規劃參訪路線及歸納出參訪時注意事項(80 分鐘)
6. 遊記寫作 (4 節，共 160 分鐘)	書寫記敘、應用、說明事物的作品 (20 分鐘)	1. 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 (20 分鐘)。 2. 運用書信、卡片、便條、啟事等各式慣用語彙來表達對人際的關心 (20 分鐘) 3. 練習遊記寫作(20 分鐘)	能學會使用 E-mail 完成的遊記，寄給師長(80 分鐘)。
7. 巴洛克式建築與家鄉傳統(三合院)建築比較 (3 節，共 120 分鐘)	查詢巴洛克式建築物的特色 (10 分鐘)	1. 運用學得的美學概念，探討中西建築方式的異同(10 分鐘) 2. 進而實地以文字敘述方式製作講解海報(10 分鐘)。 3. 能運用對事物的描述方式，對家鄉的古蹟、文物、娛樂休閒等內容，做更深入的探討(10 分鐘)	進行巴洛克式建築繪畫設計(80 分鐘)
8. 認識家鄉廟宇- 聖玄會媽宮、五通宮 (4 節，共 160 分鐘)	教師指導學生運用平板電腦，使用 Google Jamboard 白板留言分享自己曾參與哪些廟會活動，對這些廟會活動的印象是什麼。(10 分鐘)	1. 教師介紹家鄉廟宇常見的廟會活動 (15 分鐘) 2. 分組討論設計訪問宮廟人員的訪問稿 (15 分鐘)	1. 運用平板上網查詢家鄉重要廟宇的歷史由來。 2. 運用平板電腦整理訪問廟宇人員的資料及照片。(40 分鐘)

		3. 實地到家鄉廟宇進行訪問，並運用平板錄下訪問時的影片或拍下照片。(80 分鐘)	
9. 宮廟建築細目探討 (4 節，共 160 分鐘)	上網搜尋傳統宮廟建築的基本元素：如山牆、裝飾雕刻、瓦片交趾陶、龍柱、燕尾、寓意。(20 分鐘)	1. 抽籤決定研究項目(10 分鐘) 2. 上網搜尋所抽到的建築元素，做進一步研究(20 分鐘) 3. 用 WORD 製作簡易圖文說明卡(30 分鐘)	製作廟宇摺頁小書，介紹廟宇建築元素(80 分鐘)
10. 宮廟歷史沿革探討 (3 節，共 120 分鐘)	發表比較會媽宮、五通宮之沿革歷史之異同(20 分鐘)	1. 了解家鄉廟宇建築、雕刻代表意義(20 分鐘) 2. 兩宮廟建築物內容比較(20 分鐘) 3. 訪問宮廟工作人員，了解恭奉的神明(20 分鐘)	進行宮廟牆面藝品忠孝節義故事講解(40 分鐘)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度第一學期四年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材				實施年級	四年級	教學節數	20 節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過英語歌曲、遊戲、繪本、節慶活動與生活情境練習，引導學生在互動中學習英語字詞與簡易句型，培養英語學習興趣、生活應用能力、合作態度與多元文化理解。							
核心素養	英-E-B1 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗。							
課程目標	1. 透過歌曲、遊戲、繪本與情境活動，聽懂並辨識課堂所學英語字詞與簡易句型。 2. 運用所學英語進行簡單口語表達，完成數字、時間、社區地點、節慶、現在進行式、餐廳點餐與動物等主題任務。 3. 藉由小組活動與節慶文化學習，培養合作學習態度與多元文化理解。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	認識數字 11~20	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。	透過活動學習，聽懂、辨識課堂上所學的字詞，並運用課堂所學完成學習	1. 介紹加減乘除四則運算英文說法(1) 2. 「神奇的數字 20」遊戲(1)	1. 認識數字(11~20)及加減乘除英文單字。	「我是神算手」學習單

			詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		單。	3. 數字賓果(1) 4. 「Number1~20」歌曲教學(1) 5. 完成「我是神算手」學習單(1)	2. 完成「我是神算手」學習單。	
6-10	5	現在幾點？	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成學習單。	1. 介紹時間相關單字與片語(1) 2. 「Ten O' clock Scholar」歌曲教學(1) 3. 現在幾點了?(1) 4. 看圖回答時間(1) 5. 完成「我的作息表」學習單(1)	1. 認識時間等相關單字、片語。 2. 完成「我的作息表」學習單。	「我的作息表」學習單
11-15	5	我們的社區	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	透過活動學習，聽懂、辨識課堂上所學的字詞，運用所學完成學習單。	1. 介紹常去的地方英文單字(1) 2. 「This Little Piggy」歌曲教學(1) 3. 猜猜我在哪(1) 4. 地點猜一猜(1) 5. 完成「他在哪裡」聯想學習單(1)	1. 認識常去的地方英文單字。 2. 完成「他在哪裡」聯想學習單。	「他在哪裡」聯想學習單

16-20	5	歡慶聖誕節	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	認識節慶由來與相關字詞，用所學完成聖誕卡設計。	1. 介紹聖誕節由來及相關單字(1) 2. 聖誕節歌曲教學(1) 3. 裝飾聖誕樹(1) 4. 繪本教學(1) (Hello Santa) 5. 製作聖誕卡(1)	1. 認識聖誕節相關單字及片語。 2. 完成聖誕卡製作。	聖誕卡
-------	---	-------	---	--	-------------------------	--	---------------------------------	-----

「認識數字 11~20」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹加減乘除四則運算英文說法(1) (1 節，40 分鐘)	唱” Number song ” 歌曲。(5 分)	介紹加減乘除四則運算英文說法 (20 分)	猜猜看 (15 分)
「神奇的數字 20」遊戲 (1 節，40 分鐘)	複習” Number song ” 歌曲。(5 分)	「神奇的數字 20」遊戲 (20 分)	Number Bomb (15 分)
數字賓果 (1 節，40 分鐘)	複習” Number song ” 歌曲。(5 分)	數字賓果 (20 分)	支援前線 (15 分)
「Number1~20」歌曲教學 (1 節，40 分鐘)	複習” Number song ” 歌曲。(5 分)	「Number1~20」歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)
完成「我是神算手」學習單 (1 節，40 分鐘)	唱” Number1~20 ” 歌曲。(5 分)	完成「我是神算手」學習單 (20 分)	上臺報告 (15 分)

「現在幾點？」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹時間相關單字與片語 (1 節，40 分鐘)	唱” What time is it? ” 歌曲。(5 分)	介紹時間相關單字與片語 (20 分)	配對遊戲 (15 分)
「Ten O’ clock Scholar」歌曲教學 (1 節，40 分鐘)	複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分)	「Ten O’ clock Scholar」歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)
現在幾點了? (1 節，40 分鐘)	複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分)	現在幾點的句型教學 (20 分)	猜猜看 (15 分)
看圖回答時間 (1 節，40 分鐘)	複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分)	看圖回答時間練習 (20 分)	燙手山芋 (15 分)
完成「我的作息表」 (1 節，40 分鐘)	複習” What time is it? ” 歌曲。(5 分)	完成「我的作息表」學習單 (20 分)	上臺報告 (15 分)

「我們的社區」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹常去的地方英文單字 (1 節，40 分鐘)	唱” Where are you going ” 歌曲 (5 分)	介紹常去的地方英文單字 (20 分)	猜猜看 (15 分)
「This Little Piggy」歌曲教學 (1 節，40 分鐘)	複習” Where are you going ” 歌曲。(5 分)	「This Little Piggy」歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)

猜猜我在哪 (1 節，40 分鐘)	複習” Where are you going” 歌曲。(5 分)	猜猜我在哪句型教學 (20 分)	Place Bomb (15 分)
地點猜一猜 (1 節，40 分鐘)	複習” Where are you going” 歌曲。(5 分)	地點猜一猜 (20 分)	燙手山芋 (15 分)
完成「他在哪裡」 聯想學習單 (1 節，40 分鐘)	複習” Where are you going” 歌曲。(5 分)	完成「他在哪裡」聯想學習單 (20 分)	上臺報告 (15 分)

「歡慶聖誕節」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹聖誕節由來及 相關單字 (1 節，40 分鐘)	唱” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)	介紹聖誕節由來及相關單字 (20 分)	配對活動 (15 分)
聖誕節歌曲教學 (1 節，40 分鐘)	複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)	聖誕節歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)
裝飾聖誕樹 (1 節，40 分鐘)	複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)	裝飾聖誕樹 (20 分)	Snowman game (15 分)
繪本教學 (Hello Santa) (1 節，40 分鐘)	複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。(5 分)	繪本教學(Hello Santa) (20 分)	燙手山芋 (15 分)
製作聖誕卡 (1 節，40 分鐘)	1. 複習” We wish you a Merry Christmas ” 歌曲。 (5 分) 2. 展示各式各樣的聖誕卡片，並討論其特色。(5 分)	製作聖誕卡 (25 分)	分享作品(5 分)

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 115 學年度第二學期四年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		樂活英材			實施年級	四年級	教學節數	20 節
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		透過英語歌曲、遊戲、繪本、節慶活動與生活情境練習，引導學生在互動中學習英語字詞與簡易句型，培養英語學習興趣、生活應用能力、合作態度與多元文化理解。						
核心素養		英-E-B1 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗。						
課程目標		1. 透過歌曲、遊戲、繪本與情境活動，聽懂並辨識課堂所學英語字詞與簡易句型。 2. 運用所學英語進行簡單口語表達，完成數字、時間、社區地點、節慶、現在進行式、餐廳點餐與動物等主題任務。 3. 藉由小組活動與節慶文化學習，培養合作學習態度與多元文化理解。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單

1-6	5	現在做什麼	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成訪問單。	1. 介紹現在進行式(1) 2. 單字對對碰(1) 3. 句子傳話筒(1) 4 「Three Little Monkeys」歌曲教學(1) 5. 完成「What are you doing?」訪問單(1)	1. 認識現在進行式相關單字、句型。 2. 完成「What are you doing?」訪問單	「What are you doing?」訪問單
7-11	5	餐廳點餐	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	透過活動學習，聽懂、說出課堂上所學的字詞，運用所學完成英文菜單設計。	1. 介紹西餐食物英文單字(1) 2. 我會點餐 (1) 3. 「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學(1) 4. 大家來找碴(食物版)(1) 5. 完成「我家餐廳英文菜單」設計(1)	1. 認識西餐食物單字及點餐的句型。 2. 完成「我家餐廳英文菜單」設計。	「我家餐廳英文菜單」設計。
12-16	5	可愛動物	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	透過活動學習，聽懂、歸類課堂上所學的字詞，運用所學分組合作完成動物書。	1. 介紹動物相關單字(1) 2. 「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學(1) 3. 動物聯想心智圖(1) 4. 繪本教學 (Brown bear, Brown bear, What do you see?) (1)	1. 認識動物相關單字、片語 2. 完成動物聯想心智圖 3. 分組合作完成動物書	1. 動物聯想心智圖 2. 動物書

						5. 分組製作動物書(1)		
17-20	5	端午節	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	認識節慶由來與相關字詞，用所學完成學習單。	1. 介紹端午節由來及相關單字(1) 2. 「Row, Row, Row Your Boat」歌曲教學」(1) 3. 彩繪龍舟(2) 4. 完成端午節學習單(1)	1. 認識端午節由來與單字 2. 完成彩繪龍舟 3. 完成端午節學習單	1. 彩繪龍舟 2. 端午節學習單

「現在做什麼」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹現在進行式 (1 節，40 分)	唱” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)	介紹現在進行式 (20 分)	猜猜看 (15 分)
單字對對碰 (1 節，40 分)	複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)	單字對對碰 (20 分)	BINGO (15 分)
句子傳話筒 (1 節，40 分)	複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)	句子傳話筒 (20 分)	燙手山芋 (15 分)
「Three Little Monkeys」歌曲教學 (1 節，40 分)	複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)	「Three Little Monkeys」歌曲教學 (20 分)	丟丟樂 (15 分)
完成「What are you doing?」訪問單 (1 節，40 分)	複習” What are you doing? ” 歌曲。(5 分)	完成「What are you doing?」訪問單 (20 分)	上臺發表 (15 分)

「餐廳點餐」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹西餐食物英文單字(1 節，40 分)	唱” Food Song” 歌曲（5 分）	介紹西餐食物英文單字（20 分）	猜猜看（15 分）
我會點餐 (1 節，40 分)	複習” Food Song” 歌曲（5 分）	我會點餐（20 分）	燙手山芋（15 分）
「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學(1 節，40 分)	複習” Food Song” 歌曲（5 分）	「Healthy Food VS Junk Food」歌曲教學（20 分）	上臺唱歌（15 分）
大家來找碴(食物版)(1 節，40 分)	複習” Food Song” 歌曲（5 分）	大家來找碴(食物版)（20 分）	丟丟樂（15 分）
完成「我家餐廳英文菜單」設計 (1 節，40 分)	複習” Food Song” 歌曲（5 分）	完成「我家餐廳英文菜單」設計（20 分）	上臺發表（15 分）

「可愛動物」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹動物相關單字 (1 節，40 分)	唱” Animal Song” 歌曲。(5 分)	介紹動物相關單字（20 分）	丟丟樂（15 分）
「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學 (1 節，40 分)	複習” Animal Song” 歌曲。(5 分)	「Old McDonald Had a Farm」歌曲教學（20 分）	上臺唱歌（15 分）
動物聯想心智圖 (1 節，40 分)	複習” Animal Song” 歌曲。(5 分)	動物聯想心智圖（20 分）	上臺發表（15 分）

繪本教學 (Brown bear, Brown bear, What do you see?) (1 節，40 分)	複習” Animal Song” 歌曲。(5 分)	繪本教學(Brown bear, Brown bear, What do you see?) (20 分)	猜猜看 (15 分)
分組製作動物書 (1 節，40 分)	複習” Animal Song” 歌曲。(5 分)	分組製作動物書 (20 分)	上臺發表 (15 分)

「端午節」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹端午節由來及 相關單字 (1 節，40 分)	唱” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分)	介紹端午節由來及相關單字 (20 分)	猜猜看 (15 分)
「Row, Row, Row Your Boat」歌曲教 學(1 節，40 分)	複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分)	「Row, Row, Row Your Boat」歌曲教學 (20 分)	上臺唱歌 (15 分)
彩繪龍舟 (2 節，80 分)	複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分)	彩繪龍舟 (50 分)	上臺發表 (25 分)
完成端午節學習單 (1 節，40 分)	複習” Dragon Boat Race” 歌曲。(5 分)	完成端午節學習單 (15 分)	上臺發表 (15 分)

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與康的問題。			●A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～ 第二節結束 ～	10 分 25 分 5 分 10 分 20 分 10 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法 製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單
--	---	--	---

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險，學習安全避險方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1)人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2)車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 三、綜合活動 1. 統整重點：行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6 分 15 分 15 分 4 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三、綜合活動 1. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 第 115 學年度第一學期四年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	1	友善校園宣導-反霸凌	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校園霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	2	友善校園宣導-反毒、反黑	1	培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	3	班級會-我與祖父母	1	培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝	1. 口頭問答 2. 小組討論	
上	4	防災教育宣導	1	提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	5	法治教育宣導	1	為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	6	家庭教育融入教學	1	了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。	1. 小組討論 2. 口頭問答	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	7	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	8	班際跳繩比賽	1	鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	9	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	10	戶外教學	1	1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來	1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單	
上	11	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	1. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	12	安全教育 -快樂平安上學去	1	1. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 2. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 利用歌曲動唱作為引起動機，並結合學生生活經驗，探討上學時該注意的交通安全。 2. 結合繪本故事情節，讓學生深入思考哪些行為是錯誤危險的，並了解正確的交通安全知識。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	13	反毒宣導	1	建立無毒校園，遠離毒品誘惑，尊重生命。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	14	運動會預演	1	瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習	實際操作	
上	15	校慶運動會	1	1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	16	口腔保健講座	1	教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正確刷牙及潔牙的方式	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	17	聖誕節英語闖關活動	1	藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	1. 口頭問答 2. 實際操作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
上	18	班級會－ 保護自我、 預防性騷擾	1	認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
上	19	性別平等教育 融入教學	1	1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本故事及新聞時事，了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演，認識兩性的差異，從中學習尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行藝文創作。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作	
上	20	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 第 115 學年度第二學期四年級 課程名稱：繽紛大小事(議題主題式課程與教育宣導)

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	1	友善校園宣導-反霸凌	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	2	友善校園宣導-反毒、拒菸	1	1. 認識吸毒與吸菸之危害。 2. 結合正確用藥議題，傳達正確用藥知識。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 藉由新聞報導及故事了解吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正確的用藥常識。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	3	班級會-選班級幹部、認識空污	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 認識空氣品質惡化的嚴重性和對健康的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 3. 探討空污問題、認識空污旗的代表意義。	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	4	兒童權利公約宣導	1	1. 認識兒童享有哪些基本權利。 2. 能理解學習法律的重要性，培養民主法治的精神。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 播放「兒童權利之父-柯札克的故事」影片，並討論兒童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪些基本權利，透過實例的說明，了解權利受侵犯時可以尋求幫助的管道及方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	5-6	防災教育宣導	2	建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。	1. 實際操作 2. 設計製作	
下	7	交通安全保腦宣導	1	1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。 2. 認識植物人的照顧情形，了解生命的可貴。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	8	兒童節慶祝活動	1	藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	9	健促融入教學活動	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查	1. 口頭回答 2. 學習單	
下	10	性別平等教育融入教學	1	1. 增進學童在面對家暴等狀況的應變能力。 2. 尊重性別差異，消除性別歧視。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 法 E8 認識兒少保護。	1. 透過圖文及影片的方式，認識性別的相關概念，並建立性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴力及自我保護的方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	11	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣， 進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
下	12	母親節孝道 英語闖關活動	1	結合生命教育，體會長輩的辛勞，培養學生感恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	1. 透過遊戲設計及闖關活動，提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛，發揚孝道精神。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	13	水域安全宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺水十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	14	躲避球比賽	1	提升校內運動風氣增加運動技能，增進班級團結合作之精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將全校學生分成三組，進行躲避球比賽，建立學生正確的球類運動觀念、技巧與團隊精神。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	15	班級會- 我會做家事	1	了解家事是全家人的事，培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	1. 口頭回答 2. 分組討論	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
學期	週次							
下	16	環境教育融入課程	1	1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意識並落實於生活之中	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 各班以「環境教育」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習單或心得報告。	1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單	
下	17	腸病毒聚集事件演習	1	提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，，建立正確健康衛生觀念。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	18	畢業典禮	1	藉典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。	E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重再見	1. 表演 2. 設計製作	
下	19	節約能源宣導	1	節約能源知識宣導，培養珍惜資源，加強對節能的共識。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 宣導節約用水，介紹省水方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片，落實節約用電之習慣。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	20	結業式暨品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領

域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。