

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



彰化縣埔心鄉鄉鳳霞國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 整體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景有呼應課綱之基本理念及教學目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數規劃皆依照規定編排並符合學生需求
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課綱及縣府規定之項目皆已完備
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	教學節數及總節數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		能規劃適切
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		學校課程發展特色與在地社區文化相連結
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展以學校現況為主要考量
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規畫經由課發會審議通過
	領域 / 科目	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	皆納入課綱中之學習重點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學設計符合學生之能力與興趣

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			✓		教學單元/主題符合課程組織原則
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			✓		課程彼此呼應且有邏輯
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓		跨領域之課程單元主體內容彼此具密切關連之統整精神
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		設計課程過程皆有參考相關資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		課程設計有經過課發會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			✓		彈性課程符合學生需求
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			✓		彈性課程內容具邏輯性與適性化
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			✓		彈性課程計畫符合相關之規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			✓		彈性課程符合四大類別及節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓		彈性課程具有統整性

		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性課程規劃能呼應學校願景
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		各單元能相互呼應
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		設計課程能蒐集、參考相關資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程設計經由課發會審議通過
	課程 實施	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		本校師資人力較為不足
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內教師已參加相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師能積極參與社群及共備活動
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	已在校網公告
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	課程教材選用依規定程序
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		課程所需之設備及場地能規劃妥善

		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		能妥善規劃
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		能依課程計畫之規劃，達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		能重視教學過程之適性化
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		能根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		能適時改進課程與教學計畫及其實施
	課 程 效 果	領域 / 科目 課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		能精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		能具教育之積極正向價值
		20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學習表現呈穩定進步之現象
		彈性 學習 課程 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生表現符合預期之目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生從彈性課程中學習到品格力、合作力、表達力、公民力及閱讀力。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學習表現呈持續進步之現象

	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學習表現符合預期成效
評鑑結果之運用 或課程修正事項			1. 為加強安全教育課程，115學年度各年級彈性課程安全教育議題主題式課程仍維持上下學期各2節。 2. 持續強化校訂課程與在地產業文化之連結，以埔心鄉金蜜芒果及校園芒果樹為核心，統整食農教育、自然觀察、閱讀寫作、藝術創作與生活實作等學習活動，讓學生從認識校園、理解家鄉產業，到實際參與製作與分享，逐步提升對家鄉特色與在地文化的認同。 3. 同年段教師宜增加課程共備、討論與回饋時間，針對各年級校訂課程之學習目標、活動內容、評量方式及學生學習表現進行檢視，使課程脈絡更清楚，並避免不同年段間活動內容重複或難度落差過大。 4. 部分年段之彈性課程活動內容可再依學生能力與學習經驗進行調整，例如低年級著重五感探索與生活經驗連結，中年級在地特產生長歷程及在地產業認識，高年級則可加入自然農法、食農永續、產品製作及成果發表等較高層次的探究與實作。 5. 未來可建立「校訂課程教材資料庫」，彙整各年級課程簡案、學習單、照片紀錄、評量規準、學生作品及活動成果，作為教師共備、課程銜接與年度修正之參考，提升課程推動的延續性與完整性。 6. 課程實施後，教師可依學生學習成果、活動參與情形及學習單回饋，持續進行課程調整。對於學生興趣高、學習成效佳的實作活動，可延伸為主題探究或成果展現；對於操作時間較長、學生理解較困難的內容，則可簡化步驟、增加示範或分組協作方式，以提升學習成效。						

【學校特色課程】評鑑

一、評鑑對象：我鄉故我在

本校以「我鄉故我在」作為學校特色校訂課程主題，依學生年段能力與生活經驗，規劃一至六年級循序漸進的在地探索課程。課程內容由低年級的校園生活適應、自我照顧、校園安全與社區資源認識開始，逐步延伸至中年級的校園生態、家鄉環境、植物觀察與人文景觀探索；高年級則進一步結合埔心鄉地理位置、行政機關、古蹟文化、客家文化、在地產業及數位工具應用，培養學生認識家鄉、關懷家鄉、表達家鄉與認同家鄉的能力。

二、評鑑層面：設計、實施、效果

（一）課程設計

1. 「我鄉故我在」課程能呼應學校課程願景與在地發展特色，並依不同年段學生的身心發展與學習需求進行課程設計。低年級課程著重生活適應、校園安全、環境關懷與社區初探；中年級課程強調校園生態、昆蟲觀察、植物認識、家鄉故事與人文景觀；高年級課程則加入埔心地理、地方行政、古蹟參訪、客家文化、在地景點踏查、數位簡報與旅行計畫等內容。

2. 課程具備由近而遠、由具體到抽象、由體驗到探究的學習脈絡，能引導學生從「認識自己與校園」出發，逐步擴展到「認識社區與家鄉」，最後進一步以數位工具、口語表達、寫作、簡報、地圖繪製、參訪紀錄與成果發表等方式，展現對家鄉的理解與認同。

（二）課程實施

1. 教師能依據課程計畫進行教學，並結合閱讀、討論、實作、觀察、訪問、參訪、資訊科技應用、分組合作與成果發表等多元方式，提升學生參與度與學習效果。
2. 各年段實施方式：
 - (1) 一年級課程透過生活技能演練、校園規範學習與成長闖關，協助學生適應小學生活。
 - (2) 二年級透過校園安全地圖、社區機構認識與圖書館參訪，培養學生自我保護與關懷家鄉的意識。
 - (3) 三年級藉由泥壺蜂、螢火蟲及校園生態觀察，引導學生理解環境與生物之間的關係。
 - (4) 四年級透過校園植物觀察、植物解說牌製作與家鄉故事介紹，培養學生觀察、書寫與表達能力。
 - (5) 五年級結合埔心地理、行政機關、古蹟文化、在地產業與校園植物解說，深化學生對埔心鄉的認識。
 - (6) 六年級則透過自行車走訪埔心、客家文化探查、數位說故事與旅行計畫設計，培養學生規劃、合作、表達與行動實踐能力。

（三）課程效果

1. 學生透過「我鄉故我在」課程，能逐步建立對校園、社區及家鄉的認識，增進對埔心在地環境與文化的理解。
2. 課程結合實作、探究、觀察、訪問、參訪及成果發表等活動，能培養學生觀察力、閱讀力、表達力、合作力、公民力與問題解決能力。
3. 課程內容貼近學生生活經驗，能有效提升學生學習動機，使學生在真實情境中進行學習。
4. 透過校園探索、實地參訪、訪問調查、地圖繪製、數位簡報、在地產業體驗等多元學習活動，學生能以不同方式展現學習成果。
5. 本課程有助於學生理解埔心在地自然環境、人文歷史、產業特色與社區資源，並逐步培養關懷家鄉、認同家鄉的情感。
6. 整體而言，「我鄉故我在」課程符合本校校訂課程發展目標，能展現學校特色課程之在地化與生活化精神。

三、執行歷程

1. 課程規劃與年段銜接

學校依據課程願景、學生學習需求及埔心在地特色，規劃一至六年級「我鄉故我在」校訂課程。課程架構由低年級生活適應與校園認識開始，中年級逐步擴展至校園生態、植物觀察及家鄉故事，高年級則深化至埔心地理、人文古蹟、行政機關、客家文化、在地產業及數位表達。

2. 低年級：從自我、校園到社區

一年級以「小鳳凰養成記」為主題，透過生活規範、禮貌運動、環境整理與成長闖關，協助學生適應校園生活。二年級以「生活起步走」為主題，從校園安全、師長訪問、社區機構與埔心鄉圖書館參訪出發，培養學生自我保護、關懷環境與認識社區的能力。

3. 中年級：從校園生態到家鄉人文

三年級以「北四堡蟲蟲危機」為主題，透過昆蟲調查、泥壺蜂小專題、螢火蟲地圖與生態創作，引導學生關注環境保護與生命教育。四年級以「校園植物之美」為主題，學生透過植物觀察、感官描寫、植物卡牌、解說牌製作及家鄉故事學習，提升觀察、書寫、資訊應用與表達能力。

4. 高年級：從埔心探索到家鄉行動

五年級以「埔心好風光」為主題，結合 Google 地圖、網路查詢、埔心鄉特色景點、行政機關、古蹟文化、地方產業及校園植物解說，引導學生以資訊科技和實地參訪深化對家鄉的理解。六年級以「『心』之所向」為主題，透過自行車遊埔心、客家文化景點踏查、數位說故事、校外教學計畫書與行前影片製作，讓學生以實際行動展現對家鄉的認同與關懷。

5. 成果展現與課程回饋

各年級依課程內容設計不同的表現任務，例如校園安全地圖、植物解說牌、昆蟲地圖、參訪學習單、行政機關小書、家鄉景點簡報、數位故事、旅行計畫及成果發表等。教師再依學生作品、學習單、實作表現、口語發表與課堂參與情形進行回饋，作為下一年度課程修正依據。

四、反思與回饋

1. 「我鄉故我在」課程能由學生熟悉的校園生活出發，逐步延伸至社區、家鄉、產業與文化，課程方向清楚，符合學生學習經驗，也能展現本校在地化校訂課程特色。
2. 各年級課程主題具階段性，但仍可再強化縱向銜接，例如低年級以生活與校園探索為主，中年級聚焦生態與人文，高年級深化家鄉文化、產業與行動實踐，使六年課程形成更完整的學習地圖。

