

彰化縣縣立埔心國民中學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	- 各具專長，涵蓋老、中、青三代。 - 有活力，有熱忱。 - 守法重紀，進修意願高，學習快，可塑性高。	- 教師專業自主性高，主觀意識強。 - 師資結構分配不均，部分科目未能全面專長授課。	- 教育理念清晰能充份發揮專業能力。 - 學習能力強。 - 領頭羊教師能自主經營教師專業社群，實施活化素養教學，分享教學經驗並專業成長。 12年國教師公開授課，因多年來社群教師持續邀請專家入班指導觀課未間斷，全面實施相對容易。	- 學校招生壓力大，各處室活動多，行政工作業務負擔繁重。 - 教師兼職行政意願低落。 - 面對學生學習低成就，教師易呈現無力感。	- 開啟專業對話，傾聽教師的困境，並提供協助。 - 獎勵積極教師前行、鼓勵教師參與，建置支持系統，塑型校園學習文化。 - 整合處室資源、促進跨處室團隊合作、增進資源共享，建立 SOP 流程，提升行政效益。

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
學生能力	1. 生性單純、淳樸。 2. 活動力強，可塑性高。	1. 學生缺乏主動學習精神，價值判斷力弱，易受外界誘惑與影響。 2. 國中教育會考待加強 C 學生比例偏高。	1. 農業淳樸鄉鎮，足夠愛與陪伴，能正向引導學生培養學習動力。 2. 畢業校友學業、就業表現績優，是推動適性教育的典範。	1. 越區就讀人口多，學生學習條件差異大。 2. 非山非市學校型態，社區家庭條件相對弱勢，學生學習條件、學習動機偏弱。	1. 整合社區、教育資源，規劃多元學習活動，實踐教學教育功能。 2. 落實「三蜜與科技的稻埕」校訂課程，翻轉學生學習，適性教育，進行紮根的精密工程。
家長條件	1. 家長關心學校教育與學校發展。 2. 家長配合度高。 3. 家長對孩子的教育期望，順應傳統社會文化與時代潮流。	1. 親師溝通較被動。參與學校活動比例低。 2. 升學主義觀念不易破除。 3. 弱勢家庭比例近 1/2，其中以單親、新住民家庭及中低收入家庭居多。家庭教育功能不張。	1. 參與學校活動，例如親職座談的家長，投入與支持度高。 2. 大部分家長關心教育，重視教育改革，支持學校經營理念。	1. 弱勢家庭比例偏高，參與學校活動與親師溝通較顯不足。 2. 社區家長對學校仍存在過去負面觀感，影響學校經營形象。	1. 整合家長會、校友會、志工團體社區資源，建立家長支持聯絡網絡。 2. 走入社區，辦理讀書會、課綱學宣導，協助家長掌握教育改革脈動。

面 向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
社區文化環境	1. 本鄉為農工業混和區，鄉內行政單位、圖書館、郵局、農會均在學校周邊，生活機能便利。 2. 本校設置自造教育暨科技中心，發展科技領域課程與教材設計 3. 埔心社區人情味濃厚，地方人士多正面持學校發展。 4. 社區社團、慈善會關心教育，提供弱勢學生資源。	1. 缺乏大型廠商、科學領域廠所大規模特色點。 2. 各項資源尚待有效緊密整合，缺乏社區在地認同感。	1. 學校活動中心已建置完成。 2. 可結合農會產銷班、公所及社區，設計更縝密「三蜜與科技」的稻埕在地特色課程。 3. 社區資源充足，家長會、校友會、社區慈善團體等，提供多元獎勵學金，鼓勵學生積極向學。	1. 校地不大，周圍道路狹窄，影響交通動線。 2. 地屬鄉村，存在城鄉差距。	1. 運用自造科技中心資源，展現學校經營獨有特色。 2. 積極參與社區活動，促進交流與亮點行銷機會與舞台，爭取社區認同。 3. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。 4. 規畫「三蜜與科技」校訂課程，展現學生適性發展。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 一. 教師： 1. 開啟專業對話，提供協助，促進教師專業成長。 2. 整合處室資源、促進跨處室團隊合作。 3. 建置支持系統，塑型校園學習文化。 二. 學生： 1. 整合社區、教育資源，規劃「三蜜與科技的稻埕」的方案課程，多元學習活動。 2. 實踐素養教學，翻轉學生學習。 三. 家長： 家長關心學校教育與學校發展。家長配合度高。 四. 社區： 志工媽媽組成讀書會獲得閱讀磐推手殊榮。 五. 校友、家長： 整合家長會、校友會、志工團體社區資源，建立家長支持聯絡網絡。 六. 社團： 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工功能。	• 文化： 1. 學校活動中心為鄉公所土地，旁邊公園已建置完成。 2. 可結合公所社區總體營造規劃，設計更縝密在地特色課程「三蜜與科技的稻埕」。 • 宗教： 1. 埔心鄉有7成的福人老案，宗教信仰為廟宇文化。 2. 埔心鄉天主教堂為中部地區最早的教堂。 • 食衣住行： 1. 埔心鄉為農業城鄉，特產為埔心三蜜。 • 文教： 1. 本鄉為農工業混和區，鄉內行政單位、圖書館、郵局、農會均在學校周邊，生活機能便利。 2. 本校設置自造教育暨科技中心，發展科技領域課程與教材設計。	• 地形： 1. 埔心鄉位於彰化縣中心位置。 2. 緊鄰員林、溪湖、永靖和埔鹽。 • 地理區位： 1. 校地不大，周圍道路狹窄，影響交通動線。 2. 地屬鄉村，存在城鄉差距，國際教育推動不易。 • 動植物： 1. 埔心為農業城鄉，特產為埔心三蜜：蜜芭樂、蜜盲果、蜜葡萄。	• 城鄉景觀： 1. 非山非市的鄉鎮。 2. 透天、三合院建築錯落交雜分布。 3. 農田、葡萄果園分布佔大部分面積。 • 水利： 1. 濁水溪八堡圳為主要灌溉水資源。 • 歷史遺跡： 1. 武舉人故居。 2. 黃三元故居。 3. 羅厝天主教堂。 4. 忠義廟。 5. 張家古厝。 6. 霖鳳宮 7. 武聖宮	• 農林漁： 1. 埔心為農業城鄉，特產為埔心三蜜：蜜芭樂、蜜盲果、蜜葡萄。 2. 稻米以濁水黑土的濁水米著名。 3. 蘑菇部落經營菇類產品遠近馳名。 • 服務業： 1. 服務業發展較少。 2. 天利集團深耕在地多年。 • 文創產業： 1. 埔心農會結合三蜜產物研發眾多副產品。 2. 果實咖啡餐飲為青年返鄉創業代表。 3. 埔心穀倉餐廳已成為埔心在地著名特色餐廳。