

彰化縣埔心鄉太平國民小學 115 學年度第 1 學期 **食農-太平「食」光機** 彈性學習課程

課程名稱	食農教育 太平「食」光機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 9 節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景 課程願景 及特色發展	1. 能以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景。 2. 結合社區特色發展，讓學生具備『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』核心能力。 3. 培養熱愛生活社區的情懷，學生從熟悉的地方開始、進而認識他人；強化學童觀察、表達等素養能力。 4. 藉由在地化認識家鄉的人文情懷，融入食農教育、SDGs 永續理念與 正直、尊重、責任、感恩 等品德核心價值。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
食農教育 學習主題與內涵	【A-1 農業生產與安全】 食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關連。 食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 【A-2 農業與環境】 食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。 【B-2 飲食消費與生活型態】 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 【C-1 飲食習慣】 食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。				
品德教育 核心價值	正直 ：誠實面對自己與他人，勇於承認錯誤，秉持公平原則。 尊重 ：接納他人差異，珍惜自然與勞動成果，重視多元文化與生態。 責任 ：對種植、照顧食物與環境負起責任，養成自律與承擔態度。 感恩 ：感謝大自然、農民勞動與團隊合作，珍惜食物不浪費。				

課程目標	1. 能觀察三蜜成熟與收成現象，理解科學原因，支持永續農業（SDGs 2、15），實踐責任與感恩，連結食物里程與在地認同。 2. 能運用資源與 AI，創作美感+實用+永續作品，負責任消費與惜食（SDGs 12），融入正直與尊重，包含食物烹調與營養認知。 3. 分組操作+創作，學習合作、氣候行動與優質教育（SDGs 13、4），展現正直、尊重、責任、感恩。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	埔心三蜜認識與鄉土文化 (SDGs 2)	(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果品種、在地生產歷史、零飢餓理念	認識三蜜來源，支持在地農業，實踐感恩與鄉土認同	教師講述+影片介紹三蜜家族與埔心產地；邀農民達人分享故事；討論「感謝農民付出」；繪畫三蜜並標註 SDGs 與感恩價值	口頭發表+繪畫評量	三蜜認識學習單+繪畫紙
第2週	1	三蜜生長環境與土壤健康 (農藥化肥影響，SDGs 15)	(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量工具和方法得知。	土壤、水、光需求；農藥化肥對土地影響、有機耕作	理解永續農業與生態，實踐責任與鄉土認同	達人指導土壤檢測；分組討論化肥農藥危害；規劃友善三蜜田；記錄責任反思	實作評量+計畫表	種植計畫學習單(含農藥化肥反思)
第3週	1	三蜜種植計畫與友善整地 (SDGs 15)	(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	有機耕作、保護土壤	擬定計畫，展現責任	邀農民達人指導翻土施有機肥；分組規劃三蜜田區；討論對環境的責任並記錄永續做法	實作評量+計畫表	種植計畫學習單(含SDGs 與責任反思)
第4週	1	三蜜育苗與定植 (SDGs 13)	(自)INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	育苗、移栽、支架搭建	實際種植，學習氣候行動，展現責任	分組育苗、定植三蜜苗；搭建簡易支架；繪畫/拍照記錄；討論友善應對天氣變化	實作評量+生長日記	三蜜生長日記本

第 5 週	1	三蜜初步管理與澆水除草 (SDGs 15)	INd-III-5 (自) 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	澆水、除草、日常照顧	日常照顧，珍惜生態，實踐尊重	校內三蜜溫室管理；觀察植物變化；討論尊重自然與勞動成果；記錄生長日記	生長日記+口頭分享	生長日記續頁+相片貼紙
第 6 週	1	三蜜病蟲害友善防治 (SDGs 15)	(環)環境教育	天然防治方法；生物多樣性	學習友善防治，珍惜生態，實踐尊重	達人指導天然防治（如手工除蟲）；觀察田間昆蟲；討論尊重生態平衡並記錄	觀察心得+口頭發表	防治紀錄單
第 7 週	1	三蜜生長觀察與藝術記錄 (SDGs 4)	(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	生長階段記錄；藝術表達	藝術表達生長，推廣永續，融入感恩與鄉土認同	持續觀察繪畫三蜜葉/莖變化；用回收紙製作「感謝三蜜成長」小卡；分享感恩大自然	作品評量+口頭發表	生長繪畫學習單+回收紙卡
第 8 週	1	三蜜開花結果觀察與 AI 輔助 (AI 創新，SDGs 4、12)	(藝)1-II-3 ... (綜)2d-II-2 分享創意	授粉、結果過程；AI 生成藝術	觀察生命週期，珍惜食物，融入正直與感恩	記錄開花/結果；AI 創新：用 AI 繪圖工具生成「永續三蜜農場」圖；討論正直創作	作品評量+口頭發表	生長繪畫單+AI 生成海報紙
第 9 週	1	三蜜田間管理總結與鄉土認同反思 (SDGs 13)	(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。	全程管理回顧；氣候適應	統整學習，展現責任與感恩，強化鄉土認同	回顧種植歷程；討論氣候行動與食物里程；製作「我的三蜜責任日記」；反思責任與感恩	反思學習單+口頭分享	總結反思單+日記彙整

彰化縣埔心鄉太平國民小學 115 學年度第 2 學期 **食農-太平「食」光機** 彈性學習課程

課程名稱		食農教育 太平「食」光機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 能以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景。 2. 結合社區特色發展，讓學生具備『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』核心能力。 3. 培養熱愛生活社區的情懷，學生從熟悉的地方開始、進而認識他人；強化學童觀察、表達等素養能力，藉由在地化認識家鄉的人文情懷，融入食農教育、SDGs 永續理念與 正直、尊重、責任、感恩 等品德核心價值。						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能觀察茄子自然現象，理解科學原因，支持永續農業（SDGs 2、15），實踐 責任與感恩 。 2. 能運用資源與 AI，創作美感+實用+永續作品，負責任消費（SDGs 12），融入 正直與尊重 。 3. 分組操作+創作，學習合作、氣候行動與優質教育（SDGs 13、4），展現 正直、尊重、責任、感恩 。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	三蜜成熟判斷與 採收準備（SDGs 12、食物里程）	(綜)Bd-II-3 生 活問題的創意解 決。	成熟特徵（顏 色、光澤、大 小）；採收時機	學習判斷成熟， 減少浪費，實 踐責任與鄉土 認同	討論三蜜成熟 標準；分組檢 查田區；記錄 採收計畫，連 結食物里程	討論心得+記 錄評量	生長日記續頁

第 2 週						(支持在地減少運輸)		
	1	三蜜採收與初加工 (SDGs 12)	(綜)Bd-II-3 ...	採收、清洗、分級；全食物利用	實際採收，展現責任與感恩	分組安全採收成熟三蜜；清洗、分級；討論感恩收成與責任不浪費	實作評量（採收參與）	採收準備學習單
	1	三蜜料理入門與營養認識 (SDGs 2、12)	(健)健康教育 (綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	三蜜營養（纖維、維生素、抗氧化）；簡單料理	健康飲食，實踐尊重與感恩，融入營養認知	介紹三蜜營養；達人/教師示範簡單料理（如芒果沙拉、葡萄優格）；品嚐並討論尊重食材	料理觀察+口頭分享	採收紀錄單+清洗記錄
第 4 週	1	三蜜料理實作與均衡飲食 (SDGs 2、12)	(健)... (綜)2d-II-2 ...	簡單三蜜料理（芒果炒飯/葡萄果醬/芭樂沙拉）；均衡飲食	親手料理，融入正直與尊重，強化食物烹調能力	分組實作三蜜料理；討論均衡搭配；正直分享製作過程	料理實作評量+分享	營養學習單+品嚐紀錄
第 5 週	1	惜食－三蜜剩食處理與 AI 減廢 (AI 創新, SDGs 12)	(環)珍惜食物減少浪費	剩果再利用；AI brainstorm 點子	實踐減廢，支持永續，融入責任與感恩	討論剩三蜜用途；AI 創新：用 AI 聊天生成「三蜜剩食創意料理」點子，學生選用實作；計算浪費並反思食物里程	心得+作品評量	食譜學習單+品嚐紀錄
第 6 週	1	三蜜文化分享與成果海報 (AI 創新, SDGs 4)	(社)文化傳承 (藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	在地三蜜飲食文化；AI 呈現	傳承創新，連結產消，展現正直與尊重	小組製作「三蜜故事」海報；AI 創新：用 AI 工具生成海報元素/腳本；討論正直	作品評量+口頭發表	減廢學習單+AI 點子清單

						分享與尊重在地文化		
第 7 週	1	三蜜食物里程與永續消費 (SDGs 12)	(社)(環)環境教育	食物里程概念；在地 vs 遠距食材比較	理解食物里程，選擇在地，實踐責任	分組比較三蜜與外地水果運輸碳足跡；討論農藥化肥影響；設計「惜食海報」	討論心得+海報評量	成果海報紙+AI 腳本單
第 8 週	1	三蜜營養應用與均衡餐盤設計 (SDGs 2)	(健)健康教育	營養標示與均衡飲食	強化營養認知，健康選擇	利用三蜜設計均衡餐盤；AI 輔助計算營養；分享正直飲食習慣	餐盤設計評量+分享	總結反思單+展覽腳本
第 9 週	1	課程總結與成果展反思 (AI 創新, SDGs 4)	(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	全課程回顧；AI/SDGs/品德反思	統整學習，展現正直、尊重、責任、感恩	班級成果展（分享海報/料理照片）；AI 創新：用 AI 輔助製作展覽腳本；全班反思「三蜜食農之旅的感恩與鄉土認同」	成果展互評+反思學習單	總結反思單+展覽腳本

適合五年級學生的推薦讀本（食農教育、惜食、鄉土認同、永續主題）：

1. 《親親田園食農讀本》系列（農業部農糧署出版，芒果、番石榴等台灣水果繪本）——適合認識在地水果與食物里程。
2. 《食物日的魔法旅行》手掌繪本（惜食與永續主題）。
3. 《棄食島大翻身》（SDGs 惜食與食物里程議題）。
4. 《我種了高麗菜》、《菜園仔》等食農繪本系列（觀察植物生長與感恩勞動）。
5. 《有機蔬果學園》或《拉比與小卡的有機旅程》（認識農藥化肥影響與友善耕作）。

課程名稱	「廟」趣橫生		實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節 數	本學期共 9 節	
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	觀察廟宇建築工藝，涵養藝術鑑賞力。結合社區長輩訪談，實踐「跨世代互動」的學習特色。							
核心素養	E-B3 藝術涵養與美感素養。具備感知藝術的素養，認識傳統建築之美。							
課程目標	1. 能觀察並說出廟宇建築（剪黏、石刻）的藝術特色。 2. 了解東天宮對社區居民的意義。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	廟埕訪談錄	社 2-III-2 探究社會事物與環境的互動關係。	社 Ab-III-1 地方發展與社會參與。	1. 能有禮貌地與長輩進行溝通。 2. 能設計並執行簡易訪談任	1. 訪談禮儀：練習訪談長輩時的禮貌用語及專注傾聽的儀態，展現對耆老的【 尊重 】。 2. 實地走讀與訪談：至 武聖宮 訪談廟方人員，紀錄廟宇在過去	真實評量	

					務。	物資匱乏時如何發揮救助功能，體會先人互助的【感恩】情懷。		
第 4-5 週	2	生活紀錄員	國 2-III-2 從文本中進行訊息分析與推論。	國語文 議題文本。	1. 能分析廟宇對地方發展的意義。 2. 能從文獻中找出社區共好精神。	1. 【閱讀融入】：閱讀「文化資源地理資訊系統-財團法人彰化縣五聖宮」資料，分析討論這些先賢如何為家鄉盡一份社會【責任】。 2. 事實對照：討論文獻紀錄與耆老口述的異同，培養求真【正直】的學習態度。	紙筆評量	
第 6-7 週	2	數位記憶牆	社 2-III-4 運用多種媒介表達觀點。	社 Ab-III-1 地方文化與歷史記憶。	1. 能使用 Canva 設計數位簡報。 2. 能標註正確的資料來源。	1. 【科技融入】：運用 Canva 軟體製作「太平生活記憶」數位作品。 2. 誠信產出：搜尋圖片時優先使用可商用素材。誠實標示作品引用來源，不盜用他人心血，體現【正直】。	檔案評量	
第 8-9 週	2	太平心對話	社 3-III-1 透過觀察增進對地方的認同。	社 Ab-III-1 地方認同。	1. 能提出守護廟宇文化資產的具體建議。	1. 反思分享：分享訪談中聽到的最感動事蹟。2. 守護宣言：寫下守護太平文化財的具體行動，承諾為公共財負起【責任】並表達對土地的【感恩】。	口語評量	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

文化資源地理資訊系統-財團法人彰化縣五聖宮：<https://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/ChanghuaCounty/pushin/0715001-WSG>

課程名稱	「廟」趣橫生		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節 數	本學期共 11 節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	深入探究傳統藝術（剪黏、木雕），呼應本校特色發展中對於人文藝術與美感教育的重視。							
核心素養	E-A2 系統思考與解決問題。透過新舊照片與史料對比，探索社區文化變遷。							
課程目標	1. 能透過史料與訪談，找出家鄉地景變遷的軌跡。 2. 習得蒐集與整理文化資訊的方法。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	節慶大發現	社 3-III-1 尊重多元文化。	社 Aa-III-2 地方信仰與節慶。	1. 能說出太平地區各廟宇的重要節慶。	1. 文化比較：研究東天宮、茄荖公、武聖宮的聖誕祭典日期與儀式。引導學生學習不同信仰形式並給予【尊重】。 2. 任務分配：小組蒐集不同節	真實評量	

					慶的禁忌與規範，並對研究內容負起查證【責任】。		
第 4-5 週	2	碑文藝術賞	國 3-III-4 利用工具書或網路資源協助閱讀。	國語文 藝術文本。	1. 能讀懂並欣賞廟內碑文與對聯。	1. 【閱讀融入】：實地觀察並閱讀廟內古匾與對聯文字。討論文字中隱含的「勸人向上、行事【正直】」之教誨。 2. 文學賞析：閱讀廟宇沿革碑文，了解村民對神明的祈願與【感恩】。	紙筆評量
第 6-8 週	3	數位導覽牌	資 3-III-1 運用數位科技資源。	資 A-III-1 數位資源利用。	1. 能製作簡單的QR Code連結。	1. 【科技融入】：將前幾週蒐集的節慶與碑文資料，製成數位連結。對數位資訊的公開分享負起審核之【責任】。 2. 測試互動：模擬遊客掃描，檢核連結內容是否詳實【正直】。	實作評量
第 9-11 週	3	太平文化日	社 2-III-4 運用媒介表達認同。	社 Ab-III-1 社區參與。	1. 能運用數位工具向他人推介太平文化。	1. 成果展示：展示數位導覽牌。發表時認真聽取建議並給予正面回饋，展現對他人的【尊重】。 2. 總結感恩：感謝地方耆老提供資料，學習將所學回饋社區的【責任】感。	檔案評量

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	紙上幾何	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，太平教學團隊致力以成就每一個孩子「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景，營造成為一所家長放心、老師用心、學生開心的優質學校。 為達成學校教育願景，我們務實推動結合社區特色發展校本課程，規劃具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』與『國際視野』的統整性主題課程。太平學子在溫馨、精緻的學習環境中潛移默化，在有形的環境中享受無形的良師益友學習典範、自然豐富的閱讀空氣、活力奔放的健康能量與適性揚才的學習氛圍，我們期待學生在就讀太平(TAI PING)六年畢業後，成為有能力(Talent)、行動力(Active)、創新(Innovation)、耐心(Patient)、獨立(Indepentent)、整潔(Neat)、有禮貌(Gracious)的新世紀人才。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。 2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	包裝與形體 (一)	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係。	認識柱體與錐體的組成要素。	1. 能辨識蔬果包裝中的立體形體。 2. 透過閱讀理解包裝與環保的關係。	【讀讀鮮奶盒】 1. 導讀科普短文，討論長方體包裝與運輸碳足跡。 2. (品德：感恩) 感謝農民辛苦生產並學習節約食物。	1. 口頭發表：說明包裝功能。 2. 實作評量：正確分類幾何廢材。	1. 自編短文：〈包裝的祕密〉。 2. 學習單 A：形體點數表。
第 2 週	1	包裝與形體 (二)	s-III-3 從操作活動，理解空間形體的性質。	點數柱體與錐體的面、邊、頂點。	1. 能精準記錄形體的面邊角數量。 2. 完成農場基礎設施：穀倉。	【農場地基與穀倉】 1. 規劃農場大地基。 2. (零件製作) 利用圓柱或方柱紙筒製作「節能穀倉」並固定在地基。	1. 實作評量：正確標示形體要素。 2. 觀察評量：操作安全與環境整潔。	各式幾何回收包裝盒、瓦楞紙底座。
第 3 週	1	結構與科技 (一)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想。	運用視覺元素與構成要素探索創作。	1. 透過閱讀認識智慧農業科技。 2. 學習如何組合成穩定的立體結構。	【智慧收割機藍圖】 1. 導讀農業機器人圖鑑，討論如何減輕農民體力負擔。 2. (品德：關懷) 設計機器人的「溫柔採收」功能。	1. 實作評量：機器人結構設計圖。 2. 口頭發表：分享設計理念。	1. 智慧農機圖鑑投影。 2. 學習單 B：機器人設計稿。

第 4 週	1	結構與科技 (二)	1-III-2 能使用視覺元素與構成要素探索創作。	組裝設定目標的複合形體。	1. 能組裝穩定的機器人幾何模型。 2. 實踐團隊分工與互相幫忙。	【幾何機器人實作】 1. (品德：合作) 分組利用幾何廢材組成「智慧農機模型」。 2. (零件製作) 測試模型穩定性並固定在地基。	1. 作品評量：機器人模型的穩定度。 2. 觀察評量：組內合作表現。	泡綿膠、紙盒零件、保麗龍球。
第 5 週	1	地塊與計算 (一)	s-III-3 理解空間中面與面的關係與性質。	正方形、長方形、三角形面積計算。	1. 透過閱讀理解土地友善耕作分配。 2. 能運用公式計算基礎幾何面積。	【綠農田規劃師】 1. 閱讀土地分配圖，討論「多樣性種植」的好處。 2. (品德：誠實) 精準計算農田面積數據，不造假。	1. 紙筆評量：面積計算正確性。 2. 實作評量：農田區域劃分。	1. 耕作分配表。 2. 學習單 C：面積挑戰卡。
第 6 週	1	地塊與計算 (二)	1-III-6 能學習設計思考，進行創意實作。	複合幾何圖形的拆解與拼接。	1. 能將不規則農地拆解為基本形狀。 2. 完成農場地基的區域佈置。	【惜食加工廠基地】 1. (零件製作) 在地基上劃分並貼出作物區，並設計一個處理醜蔬果的複合形狀加工廠。	1. 作品評量：模型地塊配置。 2. 觀察評量：精準黏貼與製作。	座標方格紙、色紙、尺、圓規。
第 7 週	1	藝術與重組 (一)	1-III-2 能使用視覺元素與構成要素探索創作。	運用幾何圖形拼接不同圖形。	1. 能利用七巧板拼出食材輪廓。	【埔心三蜜七巧板】 1. 導讀三蜜介	1. 實作評量：七巧板拼貼準確度。	1. 埔心三蜜介紹圖卡。 2. 七巧板材料

					2. 能利用七巧板拼出食材輪廓。	紹，分析芒果（橢圓）、葡萄（圓形組）、芭樂（球體）幾何。	2.（品德：愛鄉土）用七巧板拼出三蜜造型。	2. 口頭發表：介紹埔心三蜜。	包。
第 8 週	1	藝術與重組（二）	1-III-6 能學習設計思考，進行創意實作。	平面展開圖轉立體組合。	1. 掌握平面轉立體的裁切與黏貼技巧。 2. 養成對環境清潔負責的態度。	【綠色農舍完工】 1.（品德：責任）安全使用刀具，製作立體農舍牆面。 2.（總拼裝）裝飾屋頂，將所有零件加固並清理桌面環境。	1. 作品評量：立體農舍完整度。 2. 觀察評量：環境清潔負責度。	瓦楞紙板、美工刀、雙面膠。	
第 9 週	1	未來農場博覽會	1-III-6 能學習設計思考，進行發表。	總結幾何知識與團隊創作。	1. 能口頭發表幾何設計與永續理念。 2. 建立自信並學習欣賞他人作品。	【成果分享會】 1.（品德：自信）各組介紹農場零件及其代表的幾何概念與永續功能。 2.（品德：欣賞）進行同學互評。	1. 表現評量：口頭表達能力。 2. 同儕互評：作品創意與介紹。	1. 成果發表評分表。 2. 獎勵貼紙。	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	紙上幾何	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，太平教學團隊致力以成就每一個孩子「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景，營造成為一所家長放心、老師用心、學生開心的優質學校。 為達成學校教育願景，我們務實推動結合社區特色發展校本課程，規劃具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』與『國際視野』的統整性主題課程。太平學子在溫馨、精緻的學習環境中潛移默化，在有形的環境中享受無形的良師益友學習典範、自然豐富的閱讀空氣、活力奔放的健康能量與適性揚才的學習氛圍，我們期待學生在就讀太平(TAI PING)六年畢業後，成為有能力(Talent)、行動力(Active)、創新(Innovation)、耐心(Patient)、獨立(Indepentent)、整潔(Neat)、有禮貌(Gracious)的新世紀人才。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能觀察全球名建築中的幾何構造與環境變遷現象，理解空間形體、重心力學與對稱美學背後的數學與永續原理。 2. 能運用生活周遭的廢棄資源與世界遺產元素，創作具備結構防護與美感包裝功能的幾何拯救模型。 3. 透過分組操作與創作過程，學習團隊合作方法並內化尊重多元文化與愛護全球資產之品德素養。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	角錐的構造(1)	s-III-3 理解空間中面與面的關係。	認識角錐的頂點、側邊與底面。	1. 能辨識金字塔中的角錐性質。 2. 閱讀理解古建築的幾何智慧。	【巨石幾何讀導】 1. 導讀《金字塔的祕密》，觀察斜面設計。 2. (品德：尊重) 學習欣賞並尊重多元文化遺產。	1. 口頭發表：說明角錐特徵。 2. 觀察評量：參與討論表現。	1. 自編短文：〈巨石與幾何〉。 2. 學習單 D：角錐點數表。
第 2 週	1	角錐的構造(2)	1-III-6 能學習設計思考進行創作。	幾何形體與環境防護。	1. 能組裝穩固的角錐模型。 2. 思考氣候變遷對古蹟的破壞。	【拯救名築：防沙行動】 1. (品德：責任) 認識風化危機。 2. (零件製作) 製作角錐模型，並設計「透明防護罩」保護它。	1. 作品評量：金字塔模型完成度。 2. 實作評量：防護罩設計。	角錐展開圖、透明片、厚紙板。
第 3 週	1	圓柱與重力(1)	s-III-3 理解空間形體的性質與平衡。	圓柱體特徵與重心的關係。	1. 能辨識圓柱體特徵與重心偏移。 2. 閱讀理解地基與建築傾斜原因。	【斜塔體檢報告】 1. 導讀《傾斜的危機》，討論地基與重心。 2. (品德：誠實) 精準測量傾斜數據，落實科學求真精神。	1. 口頭發表：說明重心概念。 2. 觀察評量：數據測量準確性。	1. 投影片：世界歪斜建築。 2. 學習單 E：重心體檢表。
第 4 週	1	圓柱與重力(2)	1-III-2 能運用	幾何力學與結	1. 能組裝圓柱	【拯救名築：	1. 作品評	捲筒紙芯、線

			構成要素探索創作。	構加固。	模型並進行加固。 2. 學習利用三角形結構維持平衡。	拉住平衡】 1. (品德：關懷) 探討崩塌危機。2. (零件製作) 製作圓柱模型，並利用「三角形支架」幫它找回重心。	量：圓柱加固穩定度。 2. 觀察評量：安全使用工具。	材、三角形零件。
第 5 週	1	三角穩定性(1)	s-III-3 從操作活動理解形體特性。	三角形穩定性與網格結構。	1. 透過閱讀理解三角形在工程中的穩定性。 2. 能辨識複合幾何結構中的三角形。	【鋼鐵森林閱讀導讀】 1. 導讀艾菲爾鐵塔史，觀察其三角桁架。 2. (品德：合作) 分組討論結構，學習團隊溝通與分工。	1. 紙筆評量：辨識穩定結構圖。 2. 觀察評量：組內合作表現。	1. 自編短文：〈鐵塔與三角形〉。 2. 學習單 F：結構挑戰卡。
第 6 週	1	三角穩定性(2)	1-III-6 能學習設計思考進行實作。	平面圖形與空間結構的構成。	1. 能運用紙材拼貼出穩定的幾何結構。 2. 學習在限制中尋找結構最優解。	【拯救名築：強風挑戰】 1. (品德：堅毅) 面對複雜拼接展現毅力。 2. (零件製作) 製作鐵塔底層結構，並美化受損零件。	1. 作品評量：三角網格模型。 2. 觀察評量：環境清潔負責度。	色紙條、白膠、結構練習紙。
第 7 週	1	對稱之美(1)	s-III-3 理解空間中對稱的關係與性質。	軸對稱圖形與球體/半球體。	1. 透過閱讀理解建築中的幾何美學。	【完美的鏡像美學】 1. 導讀泰姬陵	1. 紙筆評量：繪製對稱構圖。	1. 泰姬陵視覺圖鑑。 2. 學習單 G：

第 8-9 週					2. 能辨識並繪製對稱圖形。	藝術，討論對稱帶來的和諧感。 2. (品德：美感) 學習欣賞對稱與幾何平衡之美。	2. 口頭發表：介紹名建築美學。	對稱構圖練習。
	2	對稱之美(2)	1-III-2 能使用視覺元素探索創作。	平面展開圖與包裝設計。	1. 能掌握展開圖原理設計對稱包裝盒。 2. 養成對材料節省負責的態度。	【拯救名築：精品禮盒】 1. (品德：節儉) 練習精確裁切不浪費。 2. (實作) 將名築美感轉化為一個「對稱幾何包裝盒」，作為成果展亮點。	1. 作品評量：對稱包裝盒作品。 2. 實作評量：展開圖摺疊正確性。	1. 泰姬陵風格包裝模板。 2. 厚紙卡、彩繪工具。
第 10-11 週	2	全球名築博覽會	1-III-6 能學習設計思考進行發表。	總結幾何知識與專案成果發表。	1. 能口頭發表幾何設計與保護名築的理念。 2. 建立自信並學習欣賞與互評。	【成果分享會】 1. (品德：自信) 展示「拯救名築箱」，介紹幾何功能與對稱包裝設計。 2. (品德：欣賞) 進行同儕優點點評。	1. 表現評量：口頭表達能力。 2. 互評評量：作品創意與對稱性。	1. 成果發表評審表。 2. 反思回饋單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	地球人看世界 (交通安全)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共 18+2 節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 2. 透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 「交通安全」 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性,並於日常生活落實遵守交通規則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 2. 透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培				

養邏輯思考,強化自主學習能力。

「交通安全」

1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。
2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。
3. 了解交通安全規則存在的重要性,並於日常生活落實遵守交通規則。

配合融入
之領域或
議題

☐國語文 ☒英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科
學 ☐藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	世界各地特色動物	1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。	第一週: 《活動一》 1. 教師詢問學生是否去過 Taipei Zoo 台北市立木柵動物園? 分享去動物園的經驗? Do you go to the zoo? <u>Yes, I do.</u> <u>No, I don't.</u> 2. 請學生分享在動物園看過哪些動物,可用中或英文表達。 giraffe、bear、koala、panda、penguin、parrot、hippo、camel 3. 複習英語課本所教過的動物。Rabbit、turtle、bird、tiger、lion、zebra、elephant、sheep、kangaroo 《活動二》 • 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動,利用 word wall 中看到的動物,各組進行搶答,中文加1分、英文加2分。 https://wordwall.net/resource/37014836/english/animal-words-games	影片及學習單	

- 接下來教師進行小組搶答，播放影片並在每個動物圖暫停，小組搶答，回答完後再繼續播放。
<https://youtu.be/a2rIL8VLWuk>
3. 在公布動物的英文時，教師要求學生多念幾遍，再讓學生分享是否有看過這些動物的經驗。
- 《活動三》
1. 複習以前學過動物並帶著念新學到的動物。
 2. 教師說明進行「誰是畫家神童」的活動，每次由1組進行出題，畫出一個動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。
 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。
- 《活動四》
1. 總計各組成績。
 2. 今天學的都是較常見的動物，下堂課要來開始認識世界不同地方的國家特色動物，每個國家的特色動物也因不同環境和地形，擁有特色動物。China-panda ; Taiwan-Formosa black bear ; Australia - Kangaroo; Egypt-camel
 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物、沙漠動物等。grass animals、rainforest animals、jungle animals、desert animals

第二週：

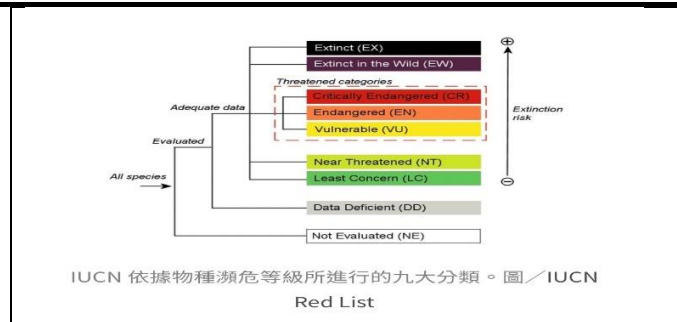
《活動一》

1. 複習第一堂課教過的動物。
2. 分享每位學生回家查到哪些動物，可用中或英文表達。

《活動二》

- 學生開始認識熱帶雨林的動物有哪些，以亞馬遜雨林為例。
What animals are there in Amazon rainforest?
 - 學生認識草原的動物有哪些，以非洲大草原為例。
What grass animals are there in Africa?
3. 學生認識寒帶地區的動物有哪些，以北極和南極洲為例。
- 《活動三》What animals are there in cold area?

					What animal is there in North pole or South pole? • 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 • 請學生畫出熱帶雨林的動物、草原的動物及寒帶地區的動物，並上台發表。 《活動四》 1. 教師說明要進行的傳聲遊戲(passing game)，每組排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。 第三週： 【閱讀教育融入】 繪本 (Who am I?) 動物簡介卡 (棲地、數量、特徵) IUCN 等級表 (非連續文本) 閱讀策略 • 封面預測 (Predict) • 關鍵字圈選 (Key words) • 比較閱讀 (Compare animals) 《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 詢問學生是否知道哪些屬於『瀕臨絕種 endangered species 或保育類動物 conservation animals』。 Panda、green turtle、 shark、dolphin、Leopat Cat 、Formosa black bear 《活動二》 1. 教師帶領學生認識如何分類動物數量，國際的 IUCN(國際自然保護聯盟)等級。	
--	--	--	--	--	---	--



2. 可以帶領學生念讀、認讀在等級較困難的英文。

3. 教師詢問學生台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎？

《活動三》

1. 由教師帶領學生認識台灣的特有動物。

2. 由教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)及黑面琵鷺的介紹。Formas Black bear、Leopard Cat、Indo-Pacific Humpback Dolphin、Formosa Landlocked Masu Salmon、Formosa Sika Deer、Black-faced spoonbill、Formosa clouded Leopard。

3. 教師用配對遊戲，領學生念讀台灣特有動物的英文。

《活動四》

【AI 融入活動】

◆ 次活動一：AI 動物小幫手（教師示範）

- 教師輸入提示給 AI（投影）：

“Tell me simple facts about the Formosan black bear for elementary students.”

- 帶學生討論：

- 哪些資訊和書本一樣？
- 哪些需要再查證？

1. 教師播放台灣黑熊的影片。<https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg>

2. 學生分組討論這些動物和人類生活空間的關係，以及對動物所造成的影響。

3. 功課：請學生回家查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

次活動二：AI 協助整理資料（第 4-5 週）

- 各組已蒐集資料後，使用 AI 幫忙：
 - 整理重點（特徵／棲地／威脅）
 - 改寫成「適合國小的英文句子」
- 強調：AI 是整工具，不是直接抄答案

學習單加入提問：

- AI 給的資訊有沒有來源？
- 哪一段還是要自己讀書才懂？

第四週：

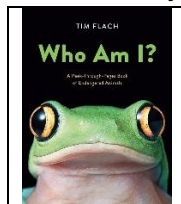
《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生可用中文或英文，分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。

《活動二》

- 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。

Who am I? (A Peek-Through-Pages Book of Endangered Animals, by Tim Flash)



2. 請學生先觀察讀本封面的動物。
3. 教師播放讀本影片並可提問確認學生的理解。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

《活動三》

1. 教師先帶領學生讀讀本的前半段，再討論且說明人類的發展對動物所造成的影響。
2. 之後，再帶領學生讀後半段，一起認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。

3. 複習讀本 <https://youtu.be/b6TAzFuMwlg> 的重要字彙。
Giant panda、Axolotl、Sea bear、Gorilla、YellowEyed Tree Frog、Philippine Eagle、Bengal Tiger、pangolin、crowned sifaka、sea angle

《活動四》

1. 請學生分組討論，更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。
2. 請學生分組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。
3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。

第五週：

《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。

<https://youtu.be/rkGbixgUldE>

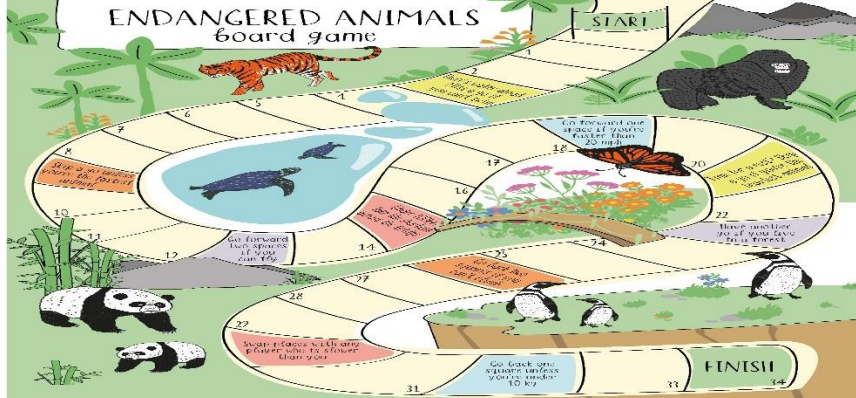
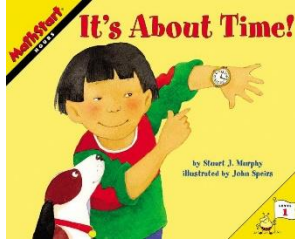
《活動二》

1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。
2. 請全班先認識這些動物的英文名字。



《活動三》

- 請各組分組製作遊戲。
- Endangered animals board game

					 《活動四》 分組遊戲。 學生們一起討論，我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。	
第 6-10 週	5	世界各國的時間	1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	第六週：《活動一》 - 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 - 複習已學過的時間的英文講法。 What time do you _____? (get up、eat breakfast、eat lunch、eat dinner、do homework) 《活動二》 - 教師說明今天要讀的是有關時間繪本 It' s about time。  - 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 - 教師播放讀本影片並提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8	影片及學習單

《活動三》

1. 請學生分組唸讀繪本的語句，並加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。
2. 請學生列出簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。



《活動四》

1. 請學生在小组發表，小组發表時，運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。
2. 讓學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，當你在某個時間做某個事情的同時，別的国家時間會不一樣。



第七週：《活動一》

【閱讀教育融入】

資訊型文本

- 時區地圖
- 科普影片（地球自轉、公轉）

閱讀理解任務

- 填空短文
- 依文本完成時差換算

1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。(Listen and repeat)

<https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8>

《活動二》

1. 教師詢問時差的概念和為何會有時差?(Time zone Map)
2. 教師播放影片。https://youtu.be/AgINA9_IFiI (It' s Aumsum time)
3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。

《活動三》

1. 教師帶領學生唸讀影片中的關於太陽時區、地球自轉、早晚、夜晚時區、自轉等重要字彙(solar time 、time zones、Earth' s rotation、morning evening 、night。)
2. 將影片時差的內容簡化變短文後，重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。

《活動四》

學生完成句型：

“It' s 7:30 a.m. in Taiwan. It' s ____ in Japan.”

用 AI 檢查「文法對不對」，但答案要自己先寫

第八週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 唸讀上一節課的填空短文。

《活動二》

1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。
four seasons - spring、summer、autumn、winter
2. 教師播放 The Seasons and Hemispheres 影片。
<https://youtu.be/qHgs8dcmB4M>
3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。

《活動三》

1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、軸、赤道、南北半球(four seasons、south Hemispheres、North Hemispheres、Axis 等。
2. 影片中，解釋地球公轉所造成季節差異簡化成短文後，將重要

的字彙挖空，學生以小組討論作答。

《活動四》

1. 一起對答案，再次確認學生關於公轉、季節知識上的了解程度。
2. 教師播放影片，將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。
<https://youtu.be/qHgs8dcmB4M>

第九週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 唸讀上一節課的填空短文。

《活動二》

1. 以釣魚遊戲的方式複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。
2. 小組進行配對遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出它的意思，答對加分。
3. 結算各組成績。

《活動三》

1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。
2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。
3. 各組上台發表。

《活動四》

1. 請小組討論選出想要了解的國家。
2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。
3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。

第十週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。

《活動二》

1. 教師詢問及確認每一組所選的國家是什麼。
2. 全班先認識這些國家的英文名字。

					3. 每一組口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。 《活動三》 1. 全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。 《活動四》 1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。		
第 11-15 週	3	世界各國學校特色	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	世界各國學校特色： 第十一週：《活動一》 1. 教師詢問學生每週有上哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生分組，每組負責一天課程表，將課表翻成英文 2. 教師補充” recess 下課”、” cleaning time 打掃時間”，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶著唸課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 進行問答遊戲，小組運用星期和時間，小組輪流描述出題，其他組搶答猜出哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生，國外的學校學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課一起探討國外的學校和我們台灣不一樣的地方，請學生回家查查看相關的資料。	影片及學習單	

第十二週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 今天要來認識美國和日本的小學生活。

《活動二》

1. 教師播放影片介紹美國小學。

<https://youtu.be/M1NNGeusB7M>

2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。
3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)

《活動三》

1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始)

<https://youtu.be/vFNJkH0sEAg>

2. 請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。
3. 請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)

《活動四》

1. 各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。
2. 各組口頭發表，全班討論不同學校規畫安排的優缺點。

第十三週《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 利用”文氏圖”帶領學生複習各國學校文化的異同。

《活動二》

1. 請各組拿出之前英文版本的課表，根據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果如何調整課表。
2. 各組討論新課表，及討論為什麼要這樣調整、好處是什麼。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)

《活動三》

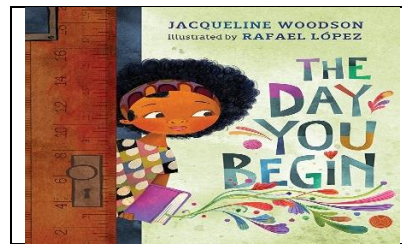
1. 各組發表課表，分享他們調整的動機、想法。
2. 大家一起票選出他們覺得最說服他們的課表。

《活動四》

1. 學生一起討論活動的可執行性，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。
2. 引導學生在校喜歡從事什麼樣的活動呢？和朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。
3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。

第十四週:《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。
2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。



《活動二》

1. 教師播放繪本影片。
<https://youtu.be/6rLlyFs8eIM>
2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。
3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。

《活動三》

1. 教師繼續播放繪本影片。
2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。

《活動四》

1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生(transfer student)，你會怎麼跟她互動？
2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學

怎麼跟你互

動，會讓你感到自在、舒服呢？

3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。

第十五週：《活動一》

1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。

<https://youtu.be/6rLlyFs8eIM>

《活動二》

1. 複習繪本的重要字彙。

Fabulously 難以置信的 Travel 旅行 curl hair 捲髮 skin 皮膚 language 語言

words 話語 laughter 笑聲 homeland sound 祖國之聲 flowers blooming 鮮花盛開

fragile 脆弱的 triumph 勝利 journey 旅程 sailing 航行 heat waved 熱浪

kimchi 泡菜 brave 勇敢

2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。

《活動三》

1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。

2. 請各組練習念讀所選的一頁。

3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。

《活動四》

1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。

2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。

3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。

課餘活動：

活動一：AI 當情緒翻譯員

- 輸入繪本句子問 AI：

第 16-19 週					“What does this sentence show about the character’ s feeling? 比較 AI 與學生的解讀 活動二：AI 輔助朗讀練習 - 讓 AI 示範朗讀（教師播放） - 學生模仿語調，討論： - 哪裡要慢？ - 哪裡要有情緒？ ◆ 數位閱讀素養 - 討論： 「AI 念得很好，但為什麼還需要人來說故事？」		
	5	世界各地天氣/自然現象	1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ Ac-III-4 國小階段所學字詞	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	《活動一》 1. 複習已學過的天氣字彙。Weather-hot/warm cold /cool sunny/rainy clear/cloudy dry/humid foggy/misty gusty /windy 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《活動二》 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 《活動三》 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 season spring summer fall/autumn winter weather Warm rainy cloudy Hot rainy humid gusty Cool rainy windy cold	影片及學習單

				rainy snowy misty 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. 等 《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 monsoon 季風 Natural disaster- floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火 forest fire 森林火災 typhoon 颱風 earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風 tsunami 海嘯 第十七週：《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafK 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。floods 水災 landslide 山崩 wildfire 野火 earthquake 地震 volcano 火山爆發 tornado 龍捲風 tsunami 海嘯 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(typhoon 颱風，可以一起介紹 hurricane 颶風) 《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演	
--	--	--	--	---	--

的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。

2. 搶答的組別須以英文來回來。

3. 遊戲進行數輪後結算成績。

《活動四》

1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。

2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。

date country Natural disaster

311 Japan earthquake/tsunami

911 Taiwan earthquake

3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。

第十八週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。

2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。

《活動二》

1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。

2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。

3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。

《活動三》

1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。

2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。

《活動四》

1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。

2. 帶領學生複習適當的避難措施。

3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？

第十九週：《活動一》

1. 複習上一節課教過的內容。

2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。
《活動二》

1. 教師播放繪本影片。

<https://youtu.be/dZDy1ACSVJE>

2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。Tri-State tirnado

3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。

《活動三》

1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。

2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。

3. 全班一起核對正確排序。

《活動四》

【閱讀教育融入】

1. 科學說明文

- 天災形成流程
- 災害分級表

2. 閱讀任務

- 排序文本
- 關鍵字找線索

【AI 融入活動】

◆ 活動一：AI 協助改寫

- 學生先自己寫：
“A tornado is formed when…”
- 再請 AI 改成「更簡單版本」
- 比較前後差異

◆ 活動二：AI 查證練習

- 老師給一段 AI 生成的天災說明
- 問學生：
 - 哪一句在影片中有出現？
 - 哪一句需要再確認？

第 20 週	1	交通安全我最行	2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	◆ 培養 AI 素養 不全信 AI，要「比對、查證、思考」 一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？	影片及學習單	
--------	---	---------	---	--	--	--------	--

					2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。		
1	交通安全我最行			探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛		

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。

(3) 搭乘機車

機車乘客

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。

機車駕駛

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。

3. 交通安全常識快問快答

先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。

三、歸納統整

1. 教師歸納

(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。

(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。

(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。

2. 完成學習單。

課餘活動：

【閱讀教育融入】

- 交通安全宣導短文
- 圖表資料閱讀（事故類型統計）
- 情境式閱讀理解（If…then…）

【AI 融入活動】

					◆ 活動一：AI 情境生成 - 請 AI 生成交通情境： “Create a short story about a child crossing the road safely.” - 學生找出「正確／錯誤行為」 ◆ 活動二：AI × 批判思考 - 問學生： - 如果 AI 說「快跑過馬路比較安全」，對嗎？ - 為什麼不能照單全收？		
--	--	--	--	--	---	--	--

Natural Disasters

Class: _____ Name: _____ No. _____

Type	picture	influence
<i>drought</i>		<i>1. People don't have food to eat. 2.No plants.</i>

課程名稱	地球人看世界 (交通安全)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共 19+2 節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	3. 藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 4. 透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培養邏輯思考,強化自主學習能力。 「交通安全」 1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性,並於日常生活落實遵守交通規則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 藉由生活化、實用化及趣味化之故事對情境和學習活動,發展英語文基礎能力,提升學習興趣及增進語言學習與生活經驗連結,並培養日常溝通能力。 2. 透過跨領域整合和議題融入之學習內容,拓展學習範圍、深化語言知識之應用能力,建構英語文學習方法與態度並培				

養邏輯思考,強化自主學習能力。

「交通安全」

1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。
2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。
3. 了解交通安全規則存在的重要性,並於日常生活落實遵守交通規則。

配合融入之領域或議題

☐國語文 ☒英語文 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育
☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	食物銀行	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活	1. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 2. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。	第一週: 食物銀行與剩食 Care for Others(活動一) 配合 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23), 念出 Topic One 的標題-Care for Others, 詢問學生是什麼意思? 追問學生有沒有照顧其他人的經驗, 請學生舉手分享。 What Can We Do(活動二) 請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片, 詢問學生以下問題: What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? 教師提問 22-23 頁圖片中有張紙寫著 free food, 尋問學生在哪個	影片及學習單	

			型的句子。	用語。Ac-III-4 國小階段所學字詞	地方可以看到提供免費食物的嗎？ What is Food Bank? (活動三) 播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是什麼？收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資 食物銀行收取的物資有哪些？可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。 教師播放 YouTube 影片- “ What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立 教師使用 AI 閱讀工具（例如 ChatGPT、Bing AI 或 School AI） 將影片重點整理成簡易英文短文，投影給學生閱讀。 AI 閱讀文本示例： A food bank helps people who need food. People donate rice, noodles, canned food and milk. The food bank collects and shares the food. This helps families who do not have enough food. 閱讀任務： 1 ☐ 找出三個食物單字 2 ☐ 找出一句 最重要的句子 學生與同桌討論後回答。 第二週 食物銀行與剩食 食物銀行剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。		
--	--	--	-------	----------------------	--	--	--

課程小結：食物銀行的建立，剩食不浪費，讓需要的人有資源可以索取。

What Can I do? (活動四)

教師播放 YouTube 影片-翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食”銅板價”出售給需要民眾 | 記者周瑜茹 馬家豪 | 【薪動大未來】20221019 | 三立 iNEWS
<https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI> 請學生簡述影片重點。

針對影片解釋葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，剩食能被利用並減少浪費。

小組討論及寫下面的問題 What can we do about decreasing food waste?如何減少剩食?各組將討論出來的方式輪流上台分享。

教師播放 YouTube 影片-第三單元”珍惜食物大作戰！ “現代飲食型態：減少食物浪費
<https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0> 學生學會了解珍惜食物可進行的行動。

I Can Do It (活動五)

教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。

請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。

☆ AI 閱讀活動二 (新增)

教師將影片內容用 AI 生成 短篇新聞閱讀

AI 閱讀文本示例：

A man in Taiwan made an app to reduce food waste.

Restaurants sell extra food at a low price.

People can buy the food and save money.
This helps reduce food waste.

閱讀任務：

學生完成 AI 閱讀單：

1 ☐ What does the app do?

2 ☐ Why is the app helpful?

☐ Circle the word: waste / save / food

I Can Do It (活動五)

學生設計海報

主題：

Stop Food Waste

可用標語：

- Save Food
- No Food Waste
- Eat What You Need

第三 四週 世界各國的晚餐大不同 Part 1

Food Challenge(活動一)

計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並在英語作業簿上寫出英文單字。

學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，讓學生檢查自己拼字是否正確。

We' re Super Cook(活動二)

學生分組，一組四至五人，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下小白板上。

請小組上台運用下列句型及發表自己小組的料理：

We' re group 1. (We can use _____ to make a dish.)

(It is ____ and ____ .)

We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish.

It' s sweet and yummy.

Thank you.

教師給予講評及回饋。

Seven Kids From the World(活動三)

教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》繪本封面，請學生念出書名。

先讓學生觀察書面，看到了什麼？鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat.

讓學生看繪本第一頁，請學生觀察圖片中的人物，住在哪個國家？教師讓學生猜一猜圖片中的國家名。

教師開始介紹七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.

Different Dinner (活動四)

將學生分成五組，使用自製閱讀卡，不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物，他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。教師利用網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為”特別的食物” Japan- miso soup(味噌湯), Uganda-matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬).

味 增 湯

<https://zh.wikipedia.org/zh->

tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF

[東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜

<https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/>

印度麥餅 [https://zh.wikipedia.org/zh-](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85kotleti)

[tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85kotleti)

[kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/](https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/)

[oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi](https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi)

[ragu https://zh.wikipedia.org/zh-](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1)

[tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1)

[bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC)

[tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC)

béchamel <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81>

Same or Different(活動五)

每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。
請各組帶小白板上台發表自己的發現。
教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。

☆ AI 閱讀活動三（新增）

教師利用 AI 生成 各國晚餐簡短閱讀

例如：

Japan

Kei lives in Japan.

He eats rice and miso soup for dinner.

His family eats together at night.

India

Ananya lives in India.

She eats chapati and vegetables.

Her dinner is spicy.

閱讀任務：

學生完成 AI 閱讀任務卡

找出：

1 ☐Country

2 ☐Food

☐Dinner time

第五週 世界各國的晚餐大不同 Part 2

Read It Together(活動一)

教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?

教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。

Health or not so Healthy (活動二)

教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids <https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWlJws> 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。

教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。

Little Dietitian (活動三)

教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡？是否符合 My Plate？有沒有哪個國家營養最均衡？有沒有哪個國家缺少什麼類？最均衡的晚餐是哪一國的？

教師詢問這五個國家的主食為何？有沒有相同的主食？

教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。

第六、七週：感冒了怎麼辦？（融入品德元素版）

活動一：What's Wrong? (50 分鐘)

- 教學重點：症狀單字、課文理解。
- 品德融入點（責任與體貼）：
 - 情境引導：在演出症狀（fever, runny nose）時，教師多演一個「戴口罩」或「打噴嚏用手肘遮擋」的動作。
 - 提問：「為什麼 Granny Lisa 要戴口罩？除了保護自己，她還在保護誰？」
 - 品德核心：建立「自利利他」的觀念——生病時戴口罩、勤洗手，是對他人生命的尊重與責任。

活動二：I'm Sick (50 分鐘)

- 教學重點：東西方感冒處理文化差異、生活照顧。
- 品德融入點（感恩與同理）：
 - 照顧者的辛勞：當學生分享「家人如何照顧你」時，引導學生思考：「家人照顧生病的你時，他們會

				犧牲什麼？（如：睡眠、工作時間、休息）」。 ○ 實踐行動： 教師引導學生練習一句英語感謝語，例如： "Thank you for taking care of me." ○ 品德核心： 培養「感恩心」。理解生病時獲得的照顧並非理所當然，並學習在康復後表達謝意。 活動三：Health Care in the World (50 分鐘) • 教學重點： 全民健保、各國制度比較、珍惜醫療資源。 • 品德融入點（誠信與公德心）： ○ 醫療資源的有限性： 在討論「台灣看病很便宜」時，加入「醫療浪費」的思辨。 ○ 小組討論： 「如果只是輕微流鼻涕就去掛急診，可能會影響到真正需要急救的人嗎？」 ○ 標誌意涵深化： 介紹健保標誌（雙手環抱）時，強調這代表「互助與分享」。每個人準時繳費、不浪費藥物，就是一種誠信與對社會的承擔。 ○ 品德核心： 「公德心」與「正義」。學習珍惜公共資源，不因便宜而濫用，確保制度能永續經營。 調整後的教師總結（精煉版）： 「這兩週我們學到了如何表達不舒服，也看到了世界各國對健康的照顧方式。我們要學習： 1. 對自己負責：生病時多休息、戴口罩，不把病毒傳給同學。 2. 對家人感恩：謝謝那些在我們不舒服時煮粥、量體溫的人。 3. 對社會珍惜：台灣的健保是大家互相幫忙的成果，我們不浪費醫療資源，把最好的照顧留給最需要的人。」 ☆ AI 閱讀活動四（新增） 教師使用 AI 生成 健康飲食短文 Healthy meals have vegetables, grains, and protein. Fruits give us vitamins. Dairy helps our bones grow strong. Eating different foods keeps us healthy.	
--	--	--	--	---	--

第 6- 10 週						學生完成閱讀任務： 1 ☐ 找出五大食物類別 2 ☐ 畫出 My Plate		
5	感冒了怎麼辦？	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ Ac-III-4 國小階段所學字詞	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	☆ AI 閱讀活動一（新增） 教師利用 AI 將故事生成 簡短閱讀文本 Granny Lisa is sick. She has a fever and a headache. Mike checks her temperature. The doctor tells her to rest and drink water. 學生閱讀後完成任務： 1 ☐ Circle the symptoms ☐ What should Granny do? I' m Sick（活動二） 學生分享感冒經驗： What symptoms do you have? 教師播放影片： Chicken Soup for the Cold and Flu 學生觀看後回答： Why is chicken soup helpful? ☆ AI 閱讀活動二（新增） 教師利用 AI 將 東西方感冒文化整理成閱讀文章 In Western countries, people often rest and drink soup. In Eastern countries, people visit doctors more often. Both ways help people feel better. 閱讀任務： 學生完成表格	影片及學習單	

Western Eastern

drink see

soup doctor

第八週 健康存摺與健保卡

The NHI Card (活動一)

教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。

請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。

教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】
<https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA> 及打開兒童健保園地 - 健保卡大揭密網頁
https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。

教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.

My Health Bank (活動二)

教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】
<https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0> 影片結束後開啟兒童健保園地 - 健康存摺

https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。

教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。

What is Telemedicine? (活動三)

教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.

教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉

<https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY> 影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。

問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人

教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) <https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI> 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。

教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。

☆ AI 閱讀活動三 (新增)

AI 生成閱讀文章：

The NHI card is very important in Taiwan.

People use it when they see a doctor.
It stores personal information and medical records.

閱讀任務：

找出三個關鍵字：

- doctor
- health
- record

第九 十週 對醫療人員心懷感謝

1. Clinic vs Hospital(活動一)

- 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦

https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料

- 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。

2. Health Center in Taiwan(活動二)

- 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。
- 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。
- 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 <https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE>

- 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同？
<https://www.thenewslens.com/article/101885> 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。
- 3. Thank You Song (活動三)
- 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。
- 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics)
<https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY> 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you.
- 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家？
- 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。
- 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。
- 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。
- 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages
<https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8> 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。
- 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。

AI 生成短文：

					Doctors and nurses help sick people. Clinics treat small problems. Hospitals treat serious illness. 學生完成： 1 ☐ Which place treats serious illness? ☒ Who helps patients?		
第11-15週	5	世界上的交通工具	◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ Ac-III-4 國小階段所學字詞	Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	第十一 十二週 故事知多少 1. Book a Room (活動一) - 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題? 房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊? 姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 - 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel?	影片及學習單	

					B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 • 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 2. A Nice Trip(活動二) • 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 • 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 3. Think about Taiwan(活動三) • 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣哪個地方嗎?北投	
--	--	--	--	--	--	--

你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。

4. The Seven Continents (活動四)

- 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢?
- 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song | Silly School Songs
<https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZ1k4> 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。
- 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。
- 使用 Italy is in Europe. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。
- 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。
- 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 Italy is in Europe. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。
- 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song
<https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg> 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。

☆ AI 閱讀活動五 (新增)

AI 生成對話閱讀：

Hello, I want to book a room.

The room is for three people.

The price is 5000 dollars per night.

學生完成閱讀理解：

- How many people?
- How much?

第十三週 世界上的交通工具

Warm-up Guessing Game (活動一)

Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。

教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？

教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English | ESL Game <https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U> 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。

Transportation Around the World (活動二)

教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud <https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：

你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？

What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？

Gondolas 是在哪個國家的交通工具？

Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？

Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？

你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？

你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？

想想看人力車是何在何種路上前進？
嘟嘟車有什麼優點？
教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World
<https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8> 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。
請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。
教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。

☆ AI 閱讀活動六（新增）

AI 生成交通閱讀：
People travel in different ways around the world.
In Venice, people use gondolas.
In deserts, people ride camels.
閱讀任務：
Match

Place	Transportation
Venice	gondola
desert	camel

第十四週 英國
Knowing about The UK（活動一）

- 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?
- 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。
- 教師開啟字幕播放 YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London
https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點?
- 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England | British Culture
<https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o>
 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物
- 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子?
<https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s> 讓學生學習更多關於英國的知識。

2. I Know The UK (活動二)

- 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。

項目	The UK
Location (Continent)	
The National flag color	

Food	
Transportation	
Landmark	

- 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。

第十五週 義大利

Knowing about Italy (活動一)

教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書？還記得是哪些國家嗎？今天我們要來認識 Italy。

教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情？請學生舉手分享。

教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇

<https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI> 讓學生對義大利有初步的認識。

教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts <https://www.youtube.com/watch?v=kS0IiKgTh5Y> 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：

義大利是在七大洲的哪一洲？

義大利的國土像什麼？

義大利發明的食物有哪兩種？

請說出任一位義大利的藝術家。

試著說說義大利的打招呼語。

教師播放 YouTube 影片- 【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有 哪 些 有 趣 的 節 慶 呢 ？

<https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lqnMU&t=0s> 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。

					I Know Italy (活動二) 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。		
第16週 ~ 第20週	5	小小旅展	1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞	Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	第十六週 日本 1. Knowing about Japan (活動一) • 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 • 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 • 教師播放 YouTube 影片 - Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。 • 教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? • 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片 - Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物?	影片及學習單	

你知道哪些日本的食物嗎？

日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？

在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？

日本最高的山是哪座？

2. I Know Japan and Taiwan (活動二)

- 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。

項目

項目	Jap an	Taiw an
Location (Continent)		
The National flag color		
The highest mountain		
Food		
Transportation		
Landmark		

- 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。

- 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。

第十七 十八週 埃及及印度

Knowing about India (活動一)

教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。

教師播放 YouTube 影片 - 異國料理 - 印度篇

<https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA> 透過這個影片你

是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。

教師再播放 YouTube 影片 - India for kids - an amazing and

quick guide to India

<https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGsPjwY> 請學生仔細觀看

影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。

影片結束後詢問下列問題：

印度的國旗為哪三種顏色？

印度的人口約有多少人？13.66 億人

印度的傳統服飾名稱為何？沙麗

印度有哪些水果是臺灣也有的？mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee

印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？

印度最重要的河是哪條？

透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎？請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。

Knowing about Egypt (活動二)

教師播放 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢？ <https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs> 及

【巴布鳥大冒險】#3 埃及 | Egypt

<https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWXM&t=0s> 讓學生認識埃及。

請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。

教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller <https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qqR8> 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。

教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try <https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu> 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。

Egypt vs India (活動三)

教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。

教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。

Different Culture in the World (活動四)

教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26 【WTO 姐妹會】

<https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfasnc4> 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：

5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?爸媽打罵沒有錯!?

14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?點頭搖頭意義不同!?

請學生針對問題說說自己的意見。

教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?這些動作千萬

別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。
教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。

第十九 小小旅展

Preparation for Salesmen (活動一)

教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。

教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。

提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。

介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：

Welcome to travel in Taiwan. Taiwan is in Asia. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit Taipei 101. It is famous because it' s a very tall building. You can go shopping and take pictures there. We will also eat beef noodles and drink bubble tea. They' re the famous food in Taiwan. Don' t forget about the night market. You can buy

					clothes, eat some delicious food and play games in the night market. Enjoy your travel to Taiwan. 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 We Are Super Salesmen (活動二) 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。		
第 20 週	2	交通安全我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。健體-E-A2	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 一、導入 (5 分鐘) 問題引導： 「你每天上學有遇到什麼交通狀況嗎？」 出示一張交通意外新聞圖片，引發學生思考。 小組討論 1 分鐘後，教師總結導入。 二、活動一：交通號誌大冒險 (20 分鐘) 投影片出示各種交通號誌與標誌 (例如：禁止進入、紅綠燈、斑馬線、慢車道)。 分組進行「號誌配對遊戲」： 將標誌圖片與解釋剪開混合，請學生配對。	影片及學習單	

		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	實踐解決日常生活問題。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	教師補充重要意義與常見誤解。 三、活動二：我是安全小行人（10 分鐘） 示範正確穿越馬路的步驟（左右看、走斑馬線、不要滑手機等）。 學生兩兩演練「過馬路模擬」（課室用膠帶佈置簡易馬路）。 四、總結與回饋（5 分鐘） 問答小測驗（Kahoot/白板寫答案）檢測理解。 布置任務：拍一張自己遵守交通規則的照片帶來（下節課分享）。  第二節：自行車與交通風險情境演練 一、暖身活動（5 分鐘） 問題導入：「你會騎腳踏車嗎？知道哪些安全規則？」 播放 1 分鐘交通安全宣導短片（如交通部影片）。 二、活動一：我是安全小騎士（15 分鐘） 講解自行車騎乘安全守則（戴安全帽、靠右騎、不並排、手勢）。 看圖判斷對錯情境（投影片出現圖例，學生舉 O/X 牌）。 三、活動二：交通情境角色扮演（15 分鐘） 以「上學途中」為主題分組演練以下情境： 過馬路時遇到右轉汽車 騎腳踏車時被朋友招手聊天 等公車時公車未進站 小組討論正確做法並表演，教師講評。		
--	--	--	---	---	--	--

四、結語與延伸（5 分鐘）

小結學習重點：三個最重要的交通安全行為。

發送「交通安全小偵探」學習單，鼓勵學生觀察家附近交通安全設施。

International Culture: India ←

Class: _____ Name: _____ No. _____ ←



課程名稱	識偉人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(29)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，太平教學團隊致力以成就每一個孩子「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景，營造成為一所家長放心、老師用心、學生開心的優質學校。 為達成學校教育願景，我們務實推動結合社區特色發展校本課程，規劃具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』與『國際視野』的統整性主題課程。太平學子在溫馨、精緻的學習環境中潛移默化，在有形的環境中享受無形的良師益友學習典範、自然豐富的閱讀空氣、活力奔放的健康能量與適性揚才的學習氛圍，我們期待學生在就讀太平(TAI PING)六年畢業後，成為有能力(Talent)、行動力(Active)、創新(Innovation)、耐心(Patient)、獨立(Indepentent)、整潔(Neat)、有禮貌(Gracious)的新世紀人才。				
核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識名人傳記的閱讀方式。 2. 學習運用六何法（5W1H）掌握人物報導的重點。 3. 認識人物傳記文本的特性 4. 認識傳記體的結構與寫作手法。 5. 能仿寫出一篇名人傳記				

配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
	教學進 度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第 1-5 週	9	酷少年的 故事—認 識臺灣的 酷少年	國 1-III-4 結 合 科 技 與 資 訊, 提 升 聆 聽 的 效能。 國 2-III-6 結 合 科 技 與 資 訊, 提 升 表 達 的 效能。 國 5-III-7 連 結 相 關 的 知 識 和 經 驗, 提 出 自 己 的 觀 點, 評 述 文 本 的 內 容。 國 5-III- 12 運 用 圖 書 館 (室)、 科 技 與 網 路, 進 行 資	國 Ac- III-4 各 類 文 句 表 達 的 情 感 與 意 義。 國 Ad- III-2 篇 章 的 大 意、 主 旨、 結 構 與 寓 意。 綜 Ab- III-1 學 習 計 畫 的 規 劃 與 執 行。 綜 Bc- III-2 媒 體 對 日 常 生 活 的 影 響。 綜 Bc-	1. 認識名人傳 記的閱讀方 式。 2. 學習運用六 何法 (5W1H) 掌 握人物報導 的重點。	1. 暖身活動：藉由專長、興趣、經 歷、成就等線索，猜測介紹三個名 人。例如：愛迪生、齊柏林、吳季 剛。 2. 「名人」動動腦？運用 ChatGPT 進 行資料整理，可以根據輸入的問題 自動產生答案。 (1). 謎底中的三個人可以算是名人 嗎？他們是哪個領域的名人？ (2). 何謂名人？你心中對名人的定 義是什麼？ (3). 你認識哪個名人？為什麼被稱 為「名人」？ 「展現尊重與責任」 3. 閱讀酷少年 (1). 影片中的酷少年 *觀賞公視「小孩酷斯拉」story 12. 我的 NBA 熱血籃球夢 #秦康傑 影片網址： https://youtube.be/RjfDTV318BA *說說從影片中認識秦康傑的那些 事？	1. 口頭問 答操作評 量：完成 標題對對 碰練習。 2. 學生要 透 過 與 ChatGPT 對話輸入 需求：確 認有無獲 得結構清 楚、可直 接應用的 內容。	

			料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		* 他利用哪些方法，朝自己的夢想邁進 (2). 書中的酷少年 * 故事內容猜一猜：展示書籍封面，猜一猜書中介紹哪些專長的酷少年？ * 閱讀《酷少年故事集》目次：了解書籍中酷少年的分類與傑出表現。 * 閱讀酷少年故事：酷運動—秦康傑的故事 A. 你覺得他為何會被選入「酷少年」故事集？ B. 書中介紹的內容與影片有沒有差異？ C. 他令你最佩服的地方是什麼？ D. 用一句話來形容他，並請說出兩個理由。 「展現尊重與責任」 (3). 六何法掌握人物重點 閱讀酷少年故事：酷專長—張瑜庭的故事，小組合作利用六何法整理出 故事人物的報導重點。 4. 我心中的酷少年 利用課餘閱讀故事中的酷少年，完成〈閱讀學習單〉，並於下次課堂中分享。		
第 6-8 週	3	圖書館尋「人」啟示	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	認識人物傳記文本的特性	1. 「名人」大集合 想想自己認識哪些領域的名人？全班腦力激盪想一想，在這些領域各有那些代表性人物(運動、藝術、公益、學術...)?	口頭問答 小組任務 小組討論 與發表	

			國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	比較等寫作手法。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		2. 人物寫真,真多元 請小組依指定圖片至書櫃尋找人物傳記 3. 名人傳記陳述型式 (1). 傳記類有哪些陳述型式? 說一說,看過的人物傳記有哪些表述型式? 參考答案:漫畫、故事、繪本、散文、雜誌、報紙、影音等形式。 (2). 教師展示小組尋找出的各種表述型式的人物傳記。例如: - 世界偉人傳記 1-40 冊(東方出版)—故事 - 在他們成為世界知名作家之前:那些你意想不到的成長抉擇(小熊出版)—圖文傳記 - 名人兒少時繪本套書(韋伯出版)—繪本 - 一生一定要認識 250 位改變世界的人套書(漢湘文化出版)—漫畫 - 史帝夫賈伯斯(環球影業)—電影 小組討論並發表為何要讀大人物? 「展現尊重與責任」		
第 9-12 週	6	閱讀大人物~介紹人物傳記文本的特性	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-	認識名人傳記的閱讀方式。 認識人物傳記文本的特性。 認識傳記體的結構與寫作手法。	1. 如何閱讀名人傳記 (1). 看封面猜內容 從封面書名預測:預測推斷大人物的姓名、性別、成就、個性。例如:書名:用圖像思考的女孩(譯者/黃筱茵,出版社/字畝文化)	口頭問答 小組任務 小組討論與發表 操作評量:完成學習單練	

		國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	- 從封面插圖預測：預測推斷大人物的姓名、性別、成就、個性。 書名：天鵝-安娜.帕芙洛娃的舞蹈人生(譯者/宋珮，出版社/維京) 書名：手塚治虫：漫畫之神(作者/李寬宏，出版社/三民) - 綜合預測：從傳記書籍封面的書名和插圖，預測與推論大人物的姓名、性別、成就、個性。 書名：勇敢向世界發聲-馬拉拉(作者/林滿秋，出版社/小天下) 書名：從經典名畫認識藝術家：捕捉光影的莫內(譯者/汪仁雅，出版社/維京)。 (2). 看目次猜內容 - 目次的功用：請學生說一說目次通常在傳記書籍中的何處?功能是什麼? - 從目次快速掌握名人的一生：學生閱讀《設計你的夢想 衣鳴驚人吳季剛》的目次，分組討論，並從目次中猜測大人物的一生和最大的成就。 (3). 看年表能知人：年表在書中的哪裡?有甚麼功能? 隨機發下名人傳記套書中的任一本，請學生翻一翻年表通常在傳記中的何處?功能是什麼? 2. 《酷少年故事集》文本分析	習。	
--	--	---	---	--	----	--

						(1). 編輯特點分析 依人物的特質或專長分類編輯。 私房祕訣大公開。 結合酷少年影音平臺的紀錄片延伸閱讀。 每篇人物專訪的寫作架構。 (2). 人物傳記寫作模式分析 標題：給一個標題點出人物的特性與成就。 第一段：擷取人物最感人的一句話或故事開頭總說，引人注意。 第二段：描述名人的成長背景、經歷、人生轉變的關鍵。 第三段：曾經遭遇的挫折、困境、瓶頸，以及如何逆轉的方法。 第四段：名人未來的期待與目標。		
第 13-14 週	3	數位讀寫網	國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培	綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	認識傳記體的結構與寫作手法。	1. 介紹數位讀寫網 2. 教師示範練習「深度讀寫任務」A30 – 馬克吐溫 練習「深度讀寫任務」中有關人物的文章。	操作評量：完成數位讀寫網指定練習。	

第 15-18 週	8	大人物典範學習	養自律與負責的態度。 國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影	認識傳記體的結構與寫作手法。	- 數位閱讀—「我閱我寫九宮格」搜尋 (教師明確示範) 運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息,示範利用網路搜尋工具——名人林書豪,將他的成就,個人特質,成功的原因……等擷取需要且正確的訊息, - 學生自行選擇一個大人物進行網路搜尋(責任逐漸轉移_學生練習),評估 (學生獨立練習) 完成「我閱我寫九宮格」。 「大人物典範學習任務單」。 運用 ChatGPT 進行資料整理,可以根據輸入的問題自動產生答案。 - 你選擇的大人物是誰? - 他(她)令人敬佩的原因是什麼? - 我認為他(她)是一個怎樣的人?(形容詞或成語) - 理由是什麼?(至少兩個理由) - 小組成員完成大人物典範學習比較表 - 大人物成功的特質是什麼? - 我可以向大人物學習什麼?怎麼做? 仿效大人物是否可以激進自我期許的目標?為什麼?	- 口頭問答操作評量:透過網路進行數位閱讀,並完成本任務習。 - 學生要透過與 ChatGPT 對話輸入需求:確認有無獲得結構清楚、可直接應用的內容。	
-----------	---	---------	---	--	----------------	---	--	--

				響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
第 19-20 週	6	傳記寫作練習	國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	能仿寫出一篇名人傳記	掌握如何寫傳記的原則 (1. 摹仿、2. 確定人物、3. 收集、整理、分析資料、4. 故事化、5. 詳略得當,敘議合理),承前面活動所搜尋的資料,練習從命名到內容寫出一篇名人的傳記介紹。	操寫作評量	

大人物典範學習 學習單

✳主題：從閱讀大人物的故事中學習典範精神

活動一：想一想，動動腦

1. 你選擇的大人物是誰？

答：_____。

2. 他（她）令人敬佩的原因是什麼？

答：_____。

3. 我認為他（她）是一個怎樣的人？（請寫形容詞或成語）

答：_____。

4. 理由是什麼？（請寫至少兩個理由）

(1) _____

(2) _____

活動二：自我反思

請圈選或填寫：

• 我是否能夠正確搜尋並整理出有用的資訊？

☐ 是 ☐ 還要練習

• 我是否學會從人物故事中得到啟發？

☐ 是 ☐ 還不太清楚

• 這次我最有收穫的地方是：_____。

課程名稱	名人真假事蹟—媒體素養教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，太平教學團隊致力以成就每一個孩子「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景，營造成為一所家長放心、老師用心、學生開心的優質學校。 為達成學校教育願景，我們務實推動結合社區特色發展校本課程，規劃具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』與『國際視野』的統整性主題課程。太平學子在溫馨、精緻的學習環境中潛移默化，在有形的環境中享受無形的良師益友學習典範、自然豐富的閱讀空氣、活力奔放的健康能量與適性揚才的學習氛圍，我們期待學生在就讀太平(TAI PING)六年畢業後，成為有能力(Talent)、行動力(Active)、創新(Innovation)、耐心(Patient)、獨立(Independent)、整潔(Neat)、有禮貌(Gracious)的新世紀人才。				
核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能擬定閱讀計畫並完成閱讀報告。 2. 能主動進行學習內容的延伸閱讀。 3. 了解閱讀傳記的策略，培養對人的理解與感受力，並能自行選定傳記來閱讀。 4. 培養閱讀態度，自我建立閱讀人物的書單。 5. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 6. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。				

配合融入之領域或議題	7. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 8. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。 9. 聆聽他人發表的內容，能適切地歸納、摘要與提供建議。							
	☒國語文☐英語文☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜合活動☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	4	傳記閱讀計畫~全班的閱讀計畫	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-2 培養思考力、聯想	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以	1. 能擬定閱讀計畫並完成閱讀報告。 2. 能主動進行學習內容的延伸閱讀。 3. 了解閱讀傳記的策略,培養對人的理解與感受力,並能自行選定傳記來閱讀。	1. 我的名人傳記閱讀計畫 依下面格式完成「名人傳記閱讀」計畫表 (1). 我想閱讀_____領域的名人 (2). 這位名人是_____國_____ (3). 我閱讀的文本類型 (4). 閱讀素材取得的方式:運用 ChatGPT 進行資料整理,可以根據輸入的問題自動產生答案。 (5). 閱讀報告的呈現方式 2. 各式閱讀報告的範例欣賞。範例:摺頁書、海報、閱讀報告、簡報等。	1. 口頭問答操作評量:完成名人傳記閱讀計畫表。 2. 學生要透過與 ChatGPT 對話輸入需求:確認有無獲得結構清楚、可直接應用的內容。	

			力等寫作基本能力。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
第 4-8 週	8	我的閱讀報告	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Ab-III-1 學習計畫的	1. 能擬定閱讀計畫並完成閱讀報告。 2. 了解閱讀傳記的策略,培養對人的理解與感受力,並能自行選定傳記來閱讀。 3. 培養閱讀態度,自我建立閱讀人物的書單。	1. 寫作架構與重點說明:運用 ChatGPT 進行資料整理,可以根據輸入的問題自動產生答案。 (1). 標題:給一個標題點出人物的特性與成就。 (2). 楔子:擷取人物最感人的一句話或最精采的故事做開頭總說,引人注意,順道說明寫作形式。 (3). 段落內容: 描述名人英雄的成長背景、重要經歷和事蹟、人生轉變的關鍵。曾經遭遇的挫折、困境、瓶頸,以及如何逆轉的方法。 名人英雄的目標與夢想。 名人英雄的貢獻和成就。 2. 附錄: (1). 名詞解釋。 (2). 相關的歷史事件。 (3). 名人年表。 (4). 參考資料來源:閱讀書目或網站名稱與網址。 3. 作品形式 依照企劃單內容,自選某一領域代表人物,蒐集並閱讀相關資料,以多元形式呈現人物傳記。【可參考書中 20 位酷少年故事的寫作手法】	1. 學生要透過與 ChatGPT 對話輸入需求:確認有無獲得結構清楚、可直接應用的內容。 2. 口頭問答操作評量:完成名人傳記閱讀計畫表。	

			綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		(1). 用文字記錄 (2). 用圖文記錄 (3). 用影像記錄 4. 作品評量重點說明 (1). 審題:能擬定彰顯人物特質的標題。 (2). 立意:能歸納傑出人物值得學習的特點。 (3). 選材:能選取領域中具代表性人物進行敘寫。 (4). 組織:能分段客觀完整的記述人物背景生平經歷與事蹟。 (5). 語句:能使用正確語詞與各種句型,流暢的描寫人物特質。		
第 9-12 週	6	我們與「假」的距離	國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 3. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 4. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。	1. 老師播放一段今年發生的新聞報導,讓學生從報導中體會到假新聞對日常生活的影響。【影片:200萬噸柚丟水庫?盤商:假新聞害慘農民】 https://www.youtube.com/watch?v=Tf8PmbEwMss 2. 接著提供數則假新聞照片供學生看圖猜故事後,再說明相片真實事件內容與查證經過 3. 由以上的例子來說明假新聞/假訊息的定義:「它是刻意編造的虛假內容,以紀實的手法來包裝、呈現,欲誤導大眾將把虛構事件當成事實,或令人質疑已經驗證的事實。」 4. 假新聞真的那麼嚴重嗎?老師準備一段假新聞報導,向學生說明舉凡日常生活周遭,有很多這類的假訊息,正不斷快速的流傳著,以及它帶給人民的影響。 5. 觀察發表 -2- 2. 看完影片後,讓孩子利用「O. R. I. D.」焦點討論法,聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。(O)你看到什麼?你發現什麼?(R)你的感覺是什麼?印象深刻的地方在哪裡?(I)為什麼你會有這種感覺?你從中體會了什麼?你有因此想到什麼其他的?(D)未來遇到/看到類似狀況時,你會怎麼做?	. 口頭問答 . 小組討論 操作評量	

			蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		6. 小組討論完畢後逐題進行發言,讓學生與自身的經驗做對照,增進其對假新聞存在影響的覺察。 7. 假新聞不能吃,它還有害!那為什麼現今社會上會有這麼多假新聞/假訊息?發下一組一台筆電,讓學生閱讀老師事先準備好的假新聞案例與查核報告,並思考下列問題:【問題:媒體平台裡,假新聞氾濫的原因有哪些?】 8. 閱讀完畢後進行討論,腦力激盪每人將其發現的可能原因寫在便利貼上,再由組長負責分類統整原因類別(並註記) 9. 將整理出來的便利貼(類別與原因),由小組分工繪製出「右向魚骨圖」 10. 老師請各組將繪製好的魚骨圖張貼在牆上,並採取「世界咖啡館」模式,進行組間分享。 11. 歸納:以趨勢科技公司所提出假新聞的構成鐵三角,做為各組答案的比對與參考。結論是:我們與「假」之間是沒有距離的! 「融入感恩與尊重」		
第 13-16 週	6	「偵假」特攻隊	國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規	1. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體的行動轉化與實踐。 2. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 3. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。	1. 播放一則新聞報導,並請學生將電視新聞報導的「分鏡標題」與「記者口述內容」擷取「關鍵詞」先寫在便利貼上。 2. 播放第一遍後,利用 ORID 焦點討論法討論並進行發表,讓學生發表對於此篇報導的看法。(先不論真假)(O)你看到什麼?你發現什麼?(R)你的感覺是什麼?印象深刻的地方在哪裡?(I)為什麼你會有這種感覺?你從中體會了什麼?你有因此想到什麼其他的?(D)未來遇到/看到類似報導時,你會怎麼做?【影片:吃雞增罹胰臟癌風險?美醫研究:增 72%】 https://www.youtube.com/watch?v=-SXesIa7fqo 3. 由組長帶領大家討論,並歸納組員寫出的內容(將同質性高的答案合併),最後將統整好的便利貼貼在冰山圖的「海平面上」(這是屬於新聞中	. 口頭問答 . 小組討論 操作評量	

			點,評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	劃。	4. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。	「看得見」的部分) 4. 利用曼陀羅思考法來腦力激盪：哪些是看不到的問題或疑點？搭配用簡短的疑問句寫在便利貼上，進行討論。老師於討論時間內，逐一引導學生從「海平面上的便利貼」去思考這則報導還有哪些令人懷疑「看不到的秘密」？ 6. 最後請組長把整組的討論結果（便利貼）歸納在冰山圖的「海平面」下。 7. 由老師歸納各組的冰山圖，並請學生思考此篇新聞報導的真偽性。（事實多還是疑點多） 8. 教師介紹數個「第三方事實查核機構」的使用方法，供學生利用筆電進行關鍵字搜尋是否曾有過相關的假新聞與查證歷程。說明：第一方（訊息的製造者/ex. 電視台、報社）、第二方（訊息的接收者/ex. 閱聽人）、第三方（公平公正的監督者/ex. 查核機構） LINE 訊息查證 https://fact-checker.line.me/ 台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/		
第 17-20 週	6	牆外的「心」「視」界】	國 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的	國 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 培養使用媒體、思辨媒體、近用媒體	1. 播放 2 則短片，讓學生明瞭什麼是「內容農場」與散播「假訊息」可能會害到自己。強化學生觀念，不論是假訊息的製造者或是散播者，均有可能造成不好的後果。*影片取自：全國保防教育推行委員	. 口頭問答 . 小組討論	

		效能。 國 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-	旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	的行動轉化與實踐。 2. 瞭解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 3. 能主動發表自己論點與論據並與他人溝通意見。 4. 培育學生與公民獨立學習和批判思考與問題解決能力。	會 【影片：內容農場 https://www.youtube.com/watch?v=WiNc32xmnxg、 假訊息 https://www.youtube.com/watch?v=5E_y8iWJ8TA】 2. 多螢時代築起的「第五道牆」,在牆後的我們是否能瞭解假訊息的嚴重性與真訊息的重要性呢?引導學生反思自身或家人是否曾面對假訊息而不慎轉傳或採信的例子,並舉手發表。 3. 分享「打假五口訣」-「疑、想、查、問、戳」,並強調「冷靜不慌」的重要性與「勇於查核與修正錯誤」是大家未來必備的公民責任。(人人都能正視問題,才能有效打假)(複習查核工具) 4. 發下 O.R.I.D. 焦點討論法學習單,請學生先自我審視一遍學習單上面的問題。 5. 播放 MV「你要去哪裡?/作者 陳珊妮 ft. 許正泰」共 4 遍。前 2 遍播畢後,請學生進行個人學習單記錄。接著第 3 遍由老師逐格播放,並提示部分畫面與跟歌 詞意義重點。最後播放第 4 遍,並讓組內學生進行 1 分鐘快閃討論,交流彼此看到、聽到、體會到的訊息。【影片：你要去哪裡?MV】 6. 完成學習單。(如學生無法順利完成,可讓此任務延伸變成回家作業,並讓孩子回家使用 YOUTUBE 與家人 分享討論) 7. 延伸活動(可以看課程實施時間做彈性調整/回家作業) 15 分 5 分 5 分 20 分 30 分 觀察發表 口頭發表 觀察發表 觀察發表 實作評量 小組討論 實作評量 小組討論 -6- ■「故事骰·創新聞」:老師介紹六何法與倒金字塔的 新聞寫作的架構準則。 8. 利用預先準備好的九顆故事骰擲出故事元素。可邀請各組組長出列協助老師擲骰。 9. 讓孩子發揮想像力,並練習撰寫一篇 200 字內的「創意新聞」。依照倒金字塔的寫作準則,提示學生內容如下:	寫作練習	
--	--	--	--	---	--	------	--

		1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		A. 設定其中一顆骰子的內容做為論述主角。並依照論點下標題。標題必須快速傳達真實資訊, 吸引讀者注意。一行必須是一個完整的句子, 並兼顧趣味性與內涵。 B. 由剛剛 A 選中的第一顆骰子元素當作主軸, 再挑選題目中的另外三顆骰子元素搭配, 當作故事內容, 撰寫出導言。(導言必須是整篇新聞的重點) C. 剩下四顆骰子元素中, 再挑一顆元素來設計訪談題目, 並再次要資訊中模擬訪談一般民眾, 並做成訪談記錄。 D. 預留三顆骰子元素, 可讓學生自由發揮創意 取用, 放置在創意新聞之中。唯獨前方使用 的骰子數量不可減少 (可以多)。 「融入感恩與尊重」		
--	--	---	--	--	--	--

課程名稱		校內書香	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。 透過校內書箱閱讀活動，引導學生培養閱讀習慣與理解能力，結合故事情節進行討論與分享，提升學生的閱讀素養與表達能力，落實學校閱讀教育之課程願景。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 同理覺察：透過《草蜢》導讀，培養察覺他人需求與情緒的【同理心】。 2. 利他實踐：手繪「神奇幸福商品」，將關懷精神轉化為創意的【利他行動】。 3. 勇敢負責：閱讀《晴空》主角經歷，學習面對困難的【勇氣】與責任感。 4. 正向溝通：運用 AI 工具 改寫正向語句（修補咒語），實踐對人的【尊重】。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	幸福偵探：察覺隱形需求	5-III-3 熟習各種閱讀策略。	《草蜢的幸福雜貨店》：觀察與同理心。	1. 能分析故事角色的心理需求。 2. 學會觀察身邊同學不快樂的原因。	【誰需要幸福？】 1. 文本導讀：找出雜貨店客人的煩惱。 2. 校園掃描：分享觀察到校園中需要被關懷的時刻。	1. 口頭發表 2. 課堂觀察	學習單 A：幸福需求偵察表
第 2 週	1	神奇幸福商品工作坊	4-III-2 結合生活經驗進行寫作。	手繪創作：將利他品德具象化（仿柑仔店風格）。	1. 能將抽象的品德轉化為具體商品。 2. 練習透過繪圖與文字傳遞溫暖。	【開發神奇商品】 1. 手繪商品卡：仿《神奇柑仔店》，設計解決校園困擾的神奇物品。 2. 設計品名、手繪插圖、功能（對應品德特質）。	手繪作品評量（商品卡）	繪圖材料、商品範本卡
第 3 週	1	晴空小侍郎：勇氣的力量	5-III-6 運用多種閱讀策略。	《晴空小侍郎》：面對困難的勇氣與愛。	1. 分析小侍郎面對恐懼時的心理動力。 2. 體認守護承諾的責任感。	【我的勇氣試煉】 1. 故事探究：討論小侍郎如何克服恐懼守護妹妹。 2. 我的試煉：分享目前面臨的挑戰，並尋找對應的勇氣。	1. 心得撰寫 2. 參與度	學習單 B：我的勇氣地圖
第 4 週	1	AI 咒語修補大師	2-III-1 依環境與情境，選擇適合用語。	【AI 融入】：利用 AI 改寫正向與尊重語句。	1. 辨識言語傷害並學習正向溝通。	【負能量轉化站】 1. 蒐集酸言酸語。	1. AI 互動紀錄 2. 口頭發表	AI 工具、咒語紀錄單

					2. 利用 AI 輔助優化人際關係語言。	2. AI 改寫：利用 AI 將傷人話語改寫成充滿力量的「晴空咒語」。 【尊重】		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

課程名稱	校內書香	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。 透過校內書箱閱讀活動，引導學生培養閱讀習慣與理解能力，結合故事情節進行討論與分享，提升學生的閱讀素養與表達能力，落實學校閱讀教育之課程願景。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 榮譽挑戰 ：通過【線上認證】檢核理解力，並反思故事角色的道德決定。 2. 智慧解題 ：整合兩書精神製作「解題手冊」，提升解決校園衝突的【實踐力】。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	榮譽認證與品德思辨	5-III-1 閱讀多元文本。	【彰化線上認證】：閱讀理解檢核與道德反思。	1. 完成線上認證任務。 2. 反思角色在關鍵情境下的「品德決定」。	【認證與對話】 1. 數位實作：進行《晴空小侍郎》線上認證測驗。 2. 品德對話：挑選題目，討論主角在面臨危險時為何堅持「善的選擇」。	認證通過紀錄	彰化縣閱讀線上認證系統
第二週	1	我的校園解題手冊	6-III-4 建立正確價值觀。	綜合應用：品德實踐與衝突化解。	1. 整合兩書精神解決現實人際衝突。 2. 建立負責任的行為準則。	【品德解題祕笈】 1. 情境模擬：面對分組排擠、受指責等衝突。 2. 製作手冊：選出適合的「幸福商品」或「正向咒語」來化解衝突。	手冊作品評量	學習單C：校園解題手冊

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 故事小偵探：

在《草蜢的幸福雜貨店》中，哪一位客人的「煩惱」讓你印象最深刻？

- 客人的名字：_____
- 他的煩惱是：_____
- 草蜢老闆發現了他的什麼「隱形需求」？ (例如：他其實很孤單、他需要自信)

二、 校園掃描儀：

請發揮草蜢老闆的「觀察力」，看看校園中是否有需要幸福的人？

- 我觀察到的情境： (例如：下課總是獨自坐著的人、弄壞東西不敢說的人)
- 我覺得他現在最需要的「心靈藥方」是： (例如：一個微笑、有人聽他訴苦)

學習單 B：【神奇幸福商品卡】

草蜢篇（二） 神奇幸福商品工作坊

★ 開發者（姓名）：_____

★ 商品名稱：_____

【神奇商品設計圖】 (請手繪插圖，越精美越好！)	【商品資訊欄】
	● 適用對象： (例如：愛亂發脾氣的人)
	● 神奇功效： (例如：噴一下就能變溫柔)
	● 品德成分標示： (例如：同理心 30%、冷靜 50%、笑容 20%)

★ 小提醒（警語）： (例如：如果沒有真心想變好，商品就會失效喔！)

【學習單 E】勇氣與 AI 咒語紀錄單

晴空篇（一、二）—— 勇氣的力量與咒語修補

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 勇氣對照鏡：

- 小侍郎最勇敢的一刻：_____
- 如果是你，你會害怕嗎？為什麼？_____
- 我想學小侍郎面對困難時的（品德特質）：
☐堅持 ☐負責 ☐善良

二、 AI 咒語修補大師（數位實作）：

請將生活中聽到的「傷人箭」，利用 AI 轉化為溫暖的「晴空咒語」。

原本傷人的話 (負能量)	AI 改寫後的咒語 (正能量)	讀完這段咒語的感受
(例) 你真的很笨耶，這都不會！	我相信你再多試幾次，一定會找到方法的！ 我陪你。	(例) 心裡暖暖的，比較不難過了。
1.		
2.		

★ 我對 AI 小侍郎說的一句話：(例如：謝謝你教我怎麼說話更有力量)

課程名稱	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	五年級組	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實現太平國小「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」之校本願景，資訊課程致力於發展學生的科學素養與問題解決能力，培養能因應 21 世紀挑戰的智慧學習者。課程設計強調**「科學探究」**導向，結合生活情境、跨域統整與數位工具應用，形塑學生主動學習、創新實作的能力，進一步實踐學校培育具備 **Talent (能力)、Active (行動力)、Innovation (創新)、Patient (耐心)、Independent (獨立)、Neat (整潔)、Gracious (有禮貌)**等特質之願景人才。							
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週

2

一、網路與上網
(議題：資訊、科技)

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。
資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。
英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 S-II-1 常見的網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。
資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。
資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。
英 Ac-II-2 簡易的生活用語。
綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

1. 知道網路與生活的關係
2. 知道上網裝置
3. 了解網址的涵義
4. 練習用關鍵字搜尋
練習擷取文字與下載圖片

5. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。
6. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。
7. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。
8. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。
9. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。
10. 說出網址代表的意義。
11. 能知道 QR Code 的用途。
12. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。
13. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。
14. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。
15. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。
16. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料

1. 口頭問答
2. 操作評量
多媒體測驗：
【本課測驗遊戲】。

1. 巨岩-Google 酷學習
2. 老師教學網站
影音互動多媒體：
【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】
3. 資訊素養網站：
【教育部全民資安素養網站-兒童版】
資訊素養影音：
【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】

						夾。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號練習操作基本服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 【資訊素養觀念】描述個人資料保密	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】 資訊素養影音：【個人資料正確使用】、【身分寶藏-一個資保護】、【網路安全-個人資料保密】

						的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。		
第 5 週	1	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 口頭問答 2. 操作評量多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 練習設定提醒與顏色	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。	1. 口頭問答 2. 操作評量多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】

			運用時間的能力。			4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 【資訊素養觀念】 認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。		
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信練習收信與回信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 【資訊素養觀念】 認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體

			資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	3. 練習製作圖表 練習製作統計試算表	查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。		
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站 影音互動多媒體 資訊素養影音：

			資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。		【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】

			理個人日常生活問題。			管制署網站)與資料來源(維基百科)。 能說出引用維基百科時要附上原始來源。		
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 練習加入文字方塊與設定轉場效果	1. 認識 Google 簡報,知道簡報的應用方式,以「防疫大作戰」為主題,設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖,讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面(第1張投影片),輸入標題與子標題,並插入內建圖案與圖片,設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容:新增投影片,修改背景,輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容:運用複製的方式增加投影片,插入五張洗手圖片,按順序排列,並插入文字方塊與箭頭圖案,完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 預覽簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗: 【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體:【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】
第 17 週	1	十、Google 雲端硬	資議 t-II-1 體驗	資議 A-II-1 簡單	1. 知道 Google 雲	1. 認識 Google 雲	1. 口頭問答	1. 巨岩-Google 酷

第 18 週		碟 (議題：資訊)	常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用了解在雲端硬碟中使用其他服務	端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】

			說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。		
第 19~20 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體

課程名稱	Inkscape tinkercad	實施年級 (班級組別)	五年級組	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為實現太平國小「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」之校本願景，資訊課程致力於發展學生的科學素養與問題解決能力，培養能因應 21 世紀挑戰的智慧學習者。課程設計強調**「科學探究」**導向，結合生活情境、跨域統整與數位工具應用，形塑學生主動學習、創新實作的能力，進一步實踐學校培育具備 **Talent（能力）、Active（行動力）、Innovation（創新）、Patient（耐心）、Independent（獨立）、Neat（整潔）、Gracious（有禮貌）**等特質之願景人才。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 探索向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 具備繪圖與3D 建模的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化。 能熟練操作 Inkscape、PhotoScape、Tinkercad 的介面操作，設計多元的藝術作品並應用於生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、認識 Inkscape (議題：資訊、科技)	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 認識 Inkscape 的應用。 認識點陣圖與向量圖。	1. 認識向量圖與點陣圖的差異。 2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 4. 下載與安裝 Inkscape。 5. Inkscape 介面介紹。 6. 填色練習。 認識免費 SVG 圖庫網站。	1. 口頭問答：說出向量圖的特色。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【點陣圖與向量圖】 【填色遊戲-阿達兔、史奴比、哆啦A夢】 【Inkscape 介面介紹】
第 3~5 週	3	二、超萌小兔兔 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1. 繪製基本幾何圖形與填色。 2. 繪製曲線。 3. 認識基本繪圖功能：旋轉、圖層順序、再製、翻轉等。 認識描圖學畫圖的方法。	1. 認識將幾何圖案組合成卡通圖案的應用。 2. 自訂頁面大小。 3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。 4. 用貝茲曲線繪製眨眼與嘴巴。 5. 旋轉圖案。 6. 安排圖層順序。 7. 再製圖案與翻轉。 8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。 9. 學會汲取顏色，	3. 口頭問答：能說出如何繪製曲線。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量(練功囉)：發揮創造力與想像力，繪製向量圖案。	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層概念】 【圖層大風吹】

						繼續繪製手、腳與尾巴。 10. 認識描圖學繪圖。 認識點陣圖轉向量的方法。		
第 6~8 週	3	三、趣味插畫創作 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 知道平面與立體感的差異。 2. 學會漸層填色。 學會匯入與匯出。	1. 認識立體感圖案的繪製方法。 2. 認識放射漸層與線性漸層。 3. 移除邊框。 4. 群組圖案。 5. 匯入背景圖與圖案。 匯出點陣圖。	1. 口頭問答：說出立體圖案的 特色。 2. 操作評量：完 成本課練習。 3. 學習評量（練 功囉）：本課測 驗題目。 學習評量（練功 囉）：將前一課 繪製的卡通圖案 用漸層修改為立 體感圖案。	1. 小 石 頭 版 Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互 動多媒體 【什麼是立體圖案】 【物件群組】
第 9~10 週	2	四、我的個人標章 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會如何剪裁。 2. 學會手繪形狀（圖案）。 學會使用濾鏡。	1. 認識個人公仔與應用。 2. 學會去背的概念。 3. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 4. 繪製圓角星星。 5. 使用複合形狀剪裁。 6. 套用濾鏡。 知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。	1. 口頭問答：說出剪裁的步驟。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小 石 頭 版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】

第 11~12 週	2	五、我的昆蟲圖卡 (議題：資訊)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會如何製作圖樣。 2. 學會到網路找素材。 學會輸入文字與設定。	1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。 2. 用圖樣做底圖。 3. 將圖案轉成圖樣。 4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。 5. 調整圖樣大小、位置與透明度。 6. 到維基百科找照片。 7. 認識創用 CC。 8. 匯入照片與製作陰影。 9. 製作文字標題。 10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。 11. 路徑平滑化。 12. 虛線邊框設計。 13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。 14. 認識不同卡片的設計，如：識字卡、問候卡、加油卡。 認識翻頁式卡片。	3. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是網路翻譯字典】
第 13~15 週	3	六、校園生活寫真集 (議題：資訊)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 學會路徑相加與減去。 2. 學會遮罩的運用。 學會製作路徑文字。	1. 認識造型相框設計。 2. 水平與垂直平均分佈圖案。 3. 路徑相加與減去。 4. 多點漸層效果。 5. 剪裁照片與製作光暈效果。	3. 口頭問答：說出如何讓圖案均勻排列。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片等距分佈】 【什麼是遮罩】

			素，探索創作歷程。	成要素的辨識與溝通。		6. 文字位移。 7. 繪製膠捲形狀底圖。 8. 認識遮罩。 9. 使用遮罩做倒影。 10. 設計浮凸效果。 製作波浪文字標題。	囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。	
第 16~18 週	3	七、小熊做體操 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 知道動畫的原理。 2. 學會設計動作。學會製作動畫。	1. 認識 photoScape 將圖案輪播製作動畫的功能。 1. 認識視覺暫留現象。 2. 學會用 Inkscape 設計動作。 3. 改變旋轉中心點。 4. 使用繪製書法或畫筆筆觸工具手繪圖案。 5. 下載與安裝 PhotoScape。將圖卡匯入 PhotoScape，設定影格時間，匯出 GIF 動畫。	1. 口頭問答：說出動畫的原理。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：將前一課的寫真圖片製作成動態相簿。 學習評量(練功囉)：為自己繪製的圖案設計動作、匯出動畫。	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【視覺暫留】 【認識 GIF 圖檔】
第 19~20 週	2	八、3D 列印小吊飾 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。	1. 認識 3D 列印。製作 3D 模型。	1. 認識 3D 列印。 2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。 3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。 4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。 5. 設定長、寬、高。 6. 在圖案上打洞。 7. 切換 3D 視角。	3. 口頭問答：說出 3D 與平面圖形的差別。 4. 操作評量：完成本課練習。 5. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材	1. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 老師教學網站互動多媒體

			數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		8. 製作 3D 名字與吊環。 9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。 10. 匯出成 STL 格式檔案。 認識吊飾的應用。	來練習。	
第 1~2 週	2	一、認識 Inkscape (議題：資訊、科技)	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	2. 認識 Inkscape 的應用。 認識點陣圖與向量圖。	7. 認識向量圖與點陣圖的差異。 8. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。 9. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。 10. 下載與安裝 Inkscape。 11. Inkscape 介面介紹。 12. 填色練習。 認識免費 SVG 圖庫網站。	4. 口頭問答：說出向量圖的特色。 5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量(練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。	3. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 4. 老師教學網站互動多媒體 【點陣圖與向量圖】 【填色遊戲-阿達兔、史奴比、哆啦A夢】 【Inkscape 介面介紹】
第 3~5 週	3	二、超萌小兔兔	資議 t-III-1 運用	資議 T-III-1 資	4. 繪製基本幾何圖	11. 認識將幾何圖	6. 口頭問答：能	3. 小石頭版 -

第 6~8 週		(議題：資訊)	常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 綜 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣 性表現。 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要 素，探索創作歷 程。	料處理軟體的應 用。 資議 A-III-1 結 構化的問題解決 表示方法。 綜 Bd-III-2 正 向面對生活美感 與創意的多樣性 表現。 視 E-III-1 視覺 元素、色彩與構 成要素的辨識與 溝通。	形與填色。 5. 繪製曲線。 6. 認識基本繪圖功 能：旋轉、圖層順序、 再製、翻轉等。 認識描圖學畫圖的 方法。	案組合成卡通圖案 的應用。 12. 自訂頁面大 小。 13. 用橢圓形繪製 兔兔的臉型與眼 睛。 14. 用貝茲曲線繪 製眨眨眼與嘴巴。 15. 旋轉圖案。 16. 安排圖層順 序。 17. 再製圖案與翻 轉。 18. 將物件轉成路 徑與編輯形狀。 19. 學會汲取顏 色，繼續繪製手、腳 與尾巴。 20. 認識描圖學繪 圖。 認識點陣圖轉向量 的方法。	說出如何繪製 曲線。 7. 操作評量：完 成本課練習。 8. 學習評量（練 功囉）：本課測 驗題目。 學習評量（練功 囉）：發揮創造 力與想像力，繪 製向量圖案。	Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 4. 老師教學網站互 動多媒體 【圖層概念】 【圖層大風吹】
	3	三、趣味插畫創作 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 藝 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞生 活中美感與創意的 多樣性表現。	資議 T-III-1 資 料處理軟體的應 用。 視 E-III-1 視覺 元素、色彩與構成 要素的辨識與溝 通。 綜 Bd-III-2 正 向面對生活美感 與創意的多樣性 表現。	3. 知道平面與立體 感的差異。 4. 學會漸層填色。 學會匯入與匯出。	6. 認識立體感圖 案的繪製方法。 7. 認識放射漸層 與線性漸層。 8. 移除邊框。 9. 群組圖案。 10. 匯入背景圖與 圖案。 匯出點陣圖。	4. 口頭問答：說 出立體圖案的 特色。 5. 操作評量：完 成本課練習。 6. 學習評量（練 功囉）：本課測 驗題目。 學習評量（練功 囉）：將前一課 繪製的卡通圖案 用漸層修改為立 體感圖案。	3. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單 4. 老師教學網站互 動多媒體 【什麼是立體圖案】 【物件群組】
	2	四、我的個人標章 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 a-III-4 展現	資議 T-III-1 資 料處理軟體的應 用。	3. 學會如何剪裁。 4. 學會手繪形狀 (圖案)。	7. 認識個人公仔 與應用。 8. 學會去背的概	4. 口頭問答：說 出剪裁的步 驟。	3. 小石頭版 - Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單

		學習資訊科技的正向態度。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學會使用濾鏡。	念。 9. 徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。 10. 繪製圓角星星。 11. 使用複合形狀剪裁。 12. 套用濾鏡。知道解散向量圖案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。	5. 操作評量：完成本課練習。 6. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。	4. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】
--	--	--	--	----------------	--	---	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

太平國小五年級第一學期資訊應用 網路與上網的世界 學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、生活中有哪些事情需要用到網路？請在你有用過的打勾（✓）

☐ 查天氣 ☐ 看影片 ☐ 聯絡同學 ☐ 查資料

☐ 玩線上遊戲 ☐ 傳照片給家人 ☐ 線上上課

二、我會分辨上網裝置！

請在每一項裝置上畫線連接到正確的名稱。

	→		→		→	
平板電腦		手機		Wifi		電腦

三、我是搜尋小達人！

任務：使用 Google 搜尋引擎，查找「國王企鵝」的資訊

1. 用關鍵字搜尋的結果有哪些？請舉出 2 個網站名稱：

(1) _____ (2) _____

2. 找到一段文字，複製貼到記事本中，儲存成國王企鵝.txt

3. 從網頁上下載一張圖片，儲存到「資訊課」資料夾中。

四、常見的瀏覽器有哪些？請圈選出來。

☒ Google Chrome ☒ YouTube ☒ Safari ☒ Facebook

1. 以下哪一個是網址？請在對的選項打 ☒

☐ www.chinatimes.com

☐ 書本上的文章

☐ 太平國小的校門

五、資訊素養小偵探：請回答下列問題

1. 你知道為什麼不能亂下載別人的圖片嗎？

2. 你怎麼保護自己的網路安全？請寫出一種做法：

學習回饋（請畫圈）：

今天的學習我覺得：😊 很有趣 😐 還可以 😞 有點難

我還想學的是：_____

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節（內含「安全教育-交通安全 2 節」。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節（內含「安全教育-交通安全 1 節」。

彰化縣太平國民小學 115 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部時間調整實施日期

12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階 段上體能以及學科能 力上展現，強化同儕間 合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習， 並且體驗分組合作的體 能活動，強化良性競技的 氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育 -交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面 須注意的安全事項，進 而強化學生在行的方 面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週) 中高年級 1節
19	兒童少年保護 宣導	1	認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康 受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管 道。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管 道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求 助。	問答 學習單	
6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	1. 了解個人特質、興趣 與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏 感度與應變的行動 力。	涯 E1 了解個人的自我 概念。 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題 與 做決定的能力。	1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力 的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各 行各業。	問答 發表 學習單	高年級

11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級
-------	---------------	---	--	---	--	-----------------	-----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	
11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	
6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級

11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級
-------	---------------	---	--	---	--	-----------------	-----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 115 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	2 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	2 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	2 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	2 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	2 節
	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	2 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	2 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	2 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	2 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	2 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)