

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：

校務組長 劉玉芳

教務(導)主任：

教務主任 全瑞華

校長：

太平國小 鄭權益

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
								1	2	3	4	5		
課程整體架構	課程整體架構	1. 教育效益	1. 1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。									✓	本校 114 學年度課程計畫能依據十二年國民基本教育課程綱要及彰化縣政府相關規定進行規劃，課程願景、課程目標、各領域及彈性學習課程節數配置均符合課綱規範，並能兼顧學生學習需求及學校發展方向。 課程計畫內容完整，包含各項法定教育議題實施規劃、課程分配表及相關附件等必備項目，規劃周延且具適切性。 課程發展過程能參酌學校現況、學生特質及社區資源，並經課程發展委員會審議通過，展現教師專業參與及課程治理機制。另為強化課程與在地文化之連結，115 學年度校訂課程已配合學校社區特色進行調整，新增認識在地廟宇相關課程內容，持續深化學生對家鄉文化與社區環境之認識。 整體而言，本校課程計畫規劃完整、符合課綱精神，具良好實施成效與持續精進發展之基礎。	
			1. 2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。									✓		
		2. 內容結構	2. 1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。									✓		
			2. 2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。									✓		
			2. 3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。									✓		
			3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。										✓
		4. 發展過程		4. 1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。										✓
			4. 2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。									✓		
		領域 / 科目	5. 素養導向	5. 1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。										✓
				5. 2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。										✓

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及 縣府 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	各教學單元與主題之安排兼顧順序性、繼續性及統整性原則，提供學生實作、體驗、探究、思考及統整應用之學習機會，強化學習的情境化與意義化。課程計畫內容完整，包含課程目標、核心素養、教學重點、教學進度、評量方式及議題融入等法定項目，且各項內容彼此呼應、具邏輯關聯性。 課程規劃過程能充分蒐集並參考課綱、學校願景、教材資源及學生學習需求等相關資料，透過領域會議、年級會議及教師專業社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過，展現良好的專業參與及課程發展品質。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	7. 邏輯關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
	8. 發展過程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		9. 學習效益					✓	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
		10. 內容結構					✓	
彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	本校彈性學習課程規劃能依據學生學習需求、身心發展及學校課程願景進行設計，課程內容涵蓋統整性主題、專題探究及校本特色課程等面向，符合課綱規定之課程類別與節數規範。 各課程單元與主題安排具順序性、繼續性及統整性，並透過實作體驗、探究學習、討論發表及成果展現等多元學習活動，引導學生主動參與學習，提升問題解決與統整應用能力。課程計畫內容完整，包含課程目標、教學主題、內容摘要、教學進度、議題融入、教材資源及評量方式等項目，且各項內容相
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	

課程實施	各課程實施準備	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。			✓	互呼應、具邏輯一致性。 課程規劃過程能充分蒐集並參考相關政策文件、課程研究資料、學校願景、社區資源及學生學習需求等重要資訊，並經課程規劃小組、教師專業社群及相關會議共同研討，最後提送學校課程發展委員會審議通過，展現課程發展之專業性與完整性，有效落實學校特色課程之推動與學生核心素養之培育。
		11. 邏輯關聯				
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			✓	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓	
		12. 發展期程			✓	
		12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓	本校具備充足且適切之師資人力，能有效支援各領域課程及彈性學習課程之實施，並依課程需求妥善安排授課教師。行政主管及教師均積極參與十二年國民基本教育課程綱要相關研習、教師專業學習社群、共同備課、觀課及議課等專業成長活動，對課綱精神、課程規劃及教材內容均能充分掌握。學校課程計畫完成後，均依規定提報主管機關備查，並公告於學校網站首頁供家長、學生及社會大眾查閱，提升課程資訊公開與親師溝通成效。 各領域教材選用均依相關規定辦理，自編教材亦能呼應課程目標並完成審查程序；課程
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			✓	
		13. 師資專業				
		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	
		14. 家長溝通			✓	
		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓	
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依			✓	

教材資源	規定審查。								所需場地、資訊設備及教學資源規劃完善，其中校訂課程納入資訊教育內容，強化學生數位素養能力。為提升課程實施成效及落實核心素養培育，本校積極規劃多元課程配套措施，每學期定期辦理課室英語闖關活動，結合英語護照制度，提供學生實際運用英語之機會，提升英語學習興趣與口說能力；並透過核心素養認證手冊及品德認證手冊，引導學生於日常學習與生活中實踐自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養內涵，培養良好品德與生活習慣。 此外，學校積極參加各項成果展演、競賽活動、閱讀推廣等多元措施，提供學生展現學習成果與多元展能之機會，豐富學習歷程與經驗，有效提升課程實施品質及學生學習成效。
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓						
16. 學習促進。	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓						
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		✓						本校教師均能依據課程計畫及十二年國民基本教育課程綱要進行教學，教學內容與活動設計能扣合各領域學習重點及核心素養內涵，並兼顧校訂課程與彈性學習課程目標之達成。教師能依學生學習需求、能力差異及課程特性，採用多元且適切之教學策略，透過合作學習、探究教學、實作體驗、數位學習及差異化教學等方式，引導學生主動參與學習，提升學習成效與學習動機。
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓						
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓						
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓						在評量實施方面，教師能依據課綱精神及課程計畫內容，採用多元評量方式(納入實作評量)檢視學生學習表現，兼顧核心素養、學
各課程實施情形		18. 評量回饋							

								習內容及學習表現之評估，並依據評量結果進行補救教學、學習扶助及教學調整，以提升學生學習品質。各領域教學研究會、年級會議及教師專業學習社群亦能定期進行課程與教學對話，透過共同備課、觀課、議課及經驗分享等機制，持續檢視課程實施成效，適時調整課程與教學策略，落實專業成長與課程精進，確保課程目標有效達成。
		19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	本校學生於各領域課程及彈性學習課程之學習表現，整體能達成課程綱要所訂定之核心素養及各項學習重點，並透過多元課程與學習活動培養自主學習、溝通互動及社會參與等能力。學生除能展現各領域知識、技能與態度之學習成果外，亦能於課程參與過程中培養責任感、合作精神、問題解決能力及良好品德等正向特質，展現課程實施所帶來之教育附加價值。 從學生學習成果與各項校內外活動表現觀察，多數學生能隨年級提升逐步累積學習經驗與能力，呈現持續成長之趨勢。然而，部分學生因個別差異及學習背景不同，在學習進展幅度上仍有差異，未來將持續透過差異化教學、學習扶助及多元評量機制，協助學生穩定提升學習表現，促進各學習階段能力之持續發展與精進。
課程效果	領域 / 科目課程	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
彈性學習	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	本校學生參與各類彈性學習課程之學習表現，整體能達成課程設計所訂定之學習目標，並能將課程所學應用於實際生活情境

習 課 程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			中。透過校訂課程、主題探究、資訊教育、閱讀推廣及在地文化等課程活動，學生能展現自主學習、問題解決、溝通表達及團隊合作等核心素養能力，達到預期學習成效。此外，學生在課程參與過程中，亦培養出主動探索、多元思考、關懷社區、尊重他人及自我管理 etc 正向態度與能力，展現彈性學習課程所帶來之教育附加價值。從歷年課程成果、學習歷程及各項活動參與情形觀察，學生於各類彈性學習課程之學習成就均呈現穩定成長與持續進步之趨勢，顯示課程規劃與實施能有效促進學生多元能力發展及核心素養養成。
課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓	本校透過部定課程與校訂課程之整體規劃，落實素養導向教學與適性教育理念，學生於各領域課程及彈性學習課程之學習表現均能符合預期教育目標。學生除具備各領域應有之基礎知識與能力外，亦能在自主學習、溝通表達、團隊合作、問題解決及社會參與等核心素養面向展現良好學習成果。 學校並結合閱讀教育、資訊教育、英語教育、品德教育及在地特色課程等多元學習活動，提供學生適性發展與展能機會，使不同能力與興趣之學生皆能獲得成功學習經驗。整體而言，學生學習成果符合課程規劃之預期效益，能展現多元能力發展與適性教育精神，達成學校課程願景與教育目標。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	本校依據 114 學年度課程實施情形及校務評鑑委員建議，進行校訂課程滾動修正與精進。原校訂課程主軸「茄」「紙」「太」平，經檢視課程實施成效及在地特色連結後，於 115 學年度調整為「食農教育」、「地方廟宇特色」及「紙創課程」三大主軸。其中食農課程延續原有茄子栽培與在地農業特色學習內容；新增地方廟宇特色課程，引導學生認識社區宗教文化、歷史沿革及地方信仰內涵，深化在地認同；紙創課程則保留原紙箱創作課程之核心精神與精華內容，強化創意實作與問題解決能力培養。 此外，為提升學生閱讀素養及營造校園閱讀氛圍，115 學年度新增「校內書香」課程，結合班級書箱閱讀推廣活動，鼓勵學生養成自主閱讀習慣，增進閱讀理解與表達能力。未來將持續依據課程實施成果、學生學習表現及各界回饋意見進行滾動修正，持續精進校訂課程品質，以符應學生學習需求及學校發展特色。
---------------------------------	--

[學校特色課程] 評鑑

一、評鑑對象：校本課程~百工百業與「茄」「紙」「太」平

二、評鑑層面：

1. 設計：

- 理念依據：本課程設計結合學校課程願景「多元展能、健康進取、美德樂群」，發展與社區特色產業「茄子、紙箱」相關之統整性課程。
- 核心素養導向：涵蓋探究能力、美感培養、環境關懷、合作學習等素養目標（如 E-A3、E-B3、E-C2 等）。
- 多元學習內容：從觀察、藝術創作、自然探究、數學圖形應用到環境教育，跨領域融合。

2. 實施：

- 小組合作為主，結合戶外教學、實驗活動、藝術手作等多樣教學方式。
- 每單元設計有清楚的學習目標與學習表現指標。
- 運用學習單、口頭發表、作品展示等作為教學成果與評量依據。

3. 效果：

學生層面

- 學生樂於參與，能從在地文化與素材中找到學習的趣味與連結。
- 美感素養與創作表達能力明顯提升。
- 透過合作製作紙箱鼓、紙花科學實驗等，增進溝通與團隊合作能力。

教師層面

- 教師反映課程貼近社區與學生生活，教學彈性高且跨領域整合順利。
- 可作為本土課程推動的典範，亦能連結 SDGs 中「永續社區」與「負責任的消費與生產」。

三、執行歷程

本課程以校訂課程「茄」「紙」太平為主軸，結合學校課程願景及在地產業特色進行規劃與實施。課程推動過程中，教師透過共同備課及課程研討，整合自然科學、藝術、數學及環境教育等領域內容，發展跨領域學習活動。

在「茄」課程部分，學生透過認識在地茄子產業、觀察植物生長、蒐集資料及分享討論等活動，了解家鄉農業特色與作物生長歷程；在「紙」課程部分，則透過紙箱創作、紙藝設計及科學實驗等活動，引導學生運用創意解決問題，培養實作能力與團隊合作精神。課程實施期間採取小組合作、探究學習、實作體驗、成果發表及作品展示等多元教學策略，並透過學習單、口頭報告及成果作品等方式進行學習評量。

學生在課程參與過程中展現高度學習興趣，能主動投入探究與實作活動，並透過成果發表分享學習歷程與心得，達成課程預期目標。教師亦藉由課程實施歷程持續檢視課程內容與教學策略，作為後續課程修正與精進之依據。

四、反思與回饋

經課程實施與檢討後發現，「茄」「紙」太平課程雖能結合在地特色與跨領域學習，提升學生學習興趣與實作能力，但課程主題範圍仍較為侷限，學生對部分內容之生活連結與實際體驗深度仍有精進空間。

因此，115學年度將原有「茄」課程進一步深化為食農教育課程，以茄子種植及在地農業特色為核心，增加實地觀察、栽種體驗及飲食教育等內容，讓學生從生活經驗出發，提升學習感受與課程意義。同時，因太平國小位處社區聚落之中，周邊廟宇文化資源豐富，故新增「地方廟宇特色」課程，引導學生認識在地廟宇歷史、信仰文化及社區發展脈絡，強化學生對家鄉文化的認同感與社區連結。

此外，原紙箱課程則保留具特色與成效之核心內容，精簡並聚焦於創意設計與實作能力培養，使課程主軸更清晰。未來將持續蒐集學生學習成果、教師教學回饋及家長意見，透過課程滾動修正機制，不斷優化校訂課程內容，以符應學生需求及學校發展特色。